





# Jezus, wat een Redder!



Een studie voor kinderen  
over verlossing

door Jill Nelson

## ***Jezus, wat een Redder!***

Auteursrecht © 2000 door Jill Nelson. Alle rechten voorbehouden.

### **Truth78**

Toll free: 1-877-400-1414

E-mail: [info@Truth78.org](mailto:info@Truth78.org)

Website: [Truth78.org](http://Truth78.org)

Schriftteksten genomen uit HOLY BIBLE: NEW INTERNATIONAL VERSION ®. NIV ®.

Auteursrecht © 1973, 1978, 1984 door International Bible Society.

(Nederlandse schriftteksten genomen uit Nieuwe Bijbelvertaling

Auteursrecht © 2004/2007 Nederlands Bijbelgenootschap)

Gebruikt met toelating van Zondervan Publishing House.

Deze publicatie bevat afbeeldingen van Microsoft Publisher 98 © 1998, ClickArt Christian Graphics © 1998, Art Explosion 600,000 Images © 1995-98 Nova Corporation die beschermd zijn door de auteursrechterlijke wetten van de V.S., Canada en andere plaatsen, gebruikt onder licentie.





de kinderen van Phillips Neighborhood

Moge de *Goede Herder* jou met veel liefde omgeven.

Moge het *Licht van de wereld* jouw ziel verlichten.

Moge het *Lam van God* jouw hart reinigen met  
Zijn kostbaar bloed.

Moge de *Zoon van God* jou een kind van Zijn  
hemelse Vader maken.

Moge de *Heer der heren* jou leiden op paden  
van gerechtigheid.

Moge het *Brood des levens* al jouw verlangens  
tegemoetkomen.

Moge de *Koning der koningen* jou in Zijn  
glorierijk koninkrijk binnenbrengen.

Moge *JEZUS* jouw hoop en vreugde zijn voor  
eeuwig en altijd!



# Jezus, wat een Redder!

## Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	<b>vii</b>
<b>Dankbetuiging</b>	<b>ix</b>
<b>Inleiding</b>	<b>Xiii</b>

<b>Lessen</b>		
1	God is de meest speciale persoon van allemaal	1
2	God heeft de aarde gemaakt om te tonen hoe speciaal Hij wel is	7
3	God heeft mensen gemaakt om van Zijn heerlijkheid te genieten	13
4	Adam en Eva zondigen en verwerpen God	19
5	Door de zonde zijn Adam en Eva van God vervreemd	25
6	Alle mensen zijn geboren zondaars en zijn vervreemd van God	31
7	God maakt een weg vrij voor zondaars om tot Hem te komen	37
8	God straft een zondige wereld	43
9	God maakt een belofte aan Abraham	49
10	De tien geboden tonen ons Gods standaard	55
11	De tien geboden tonen ons onze zonden	61
12	God belooft de zonde van Zijn volk weg te doen	67
13	Jezus de Redder wordt geboren	73
14	Jezus is de allerbelangrijkste Persoon van allemaal	79
15	Jezus begrijpt zondaars	85
16	Jezus verkondigt Zijn blijde boodschap aan zondaars	91
17	Jezus geeft onderricht aan zondaars	97

18	Jezus roept zondaars	103
19	Jezus geneest zondaars	109
20	Jezus maakt tijd om bij zondaars te zijn*	115
21	Jezus verandert zondaars*	121
22	Jezus verwelkomt alle soorten zondaars*	127
23	Jezus brengt bange zondaars tot rust	133
24	Jezus stelt zondaars tevreden*	139
25	Jezus ontvangt zondige kinderen	145
26	Jezus geeft rust aan vermoeide zondaars	151
27	Jezus zoekt de verloren zondaars op	157
28	Jezus is goed jegens zondaars die het niet verdienen	163
29	Jezus schenkt vreugde aan ongelukkige zondaars	169
30	Jezus dient zondaars	175
31	Jezus heeft zondaars lief	181
32	Jezus is geduldig met zondaars	187
33	Jezus geeft Zijn leven voor zondaars	193
34	Jezus neemt de zonde van Zijn vrienden weg	199
35	Jezus geeft nieuw leven aan Zijn vrienden	205
36	De belofte van Jezus aan Zijn vrienden – vreugde voor eeuwig!	211
37	De vrienden van Jezus houden het meest van al van Hem	217
38	De vrienden van Jezus gehoorzamen Hem	223
39	Alleen Jezus!	229
40	Jezus nodigt jou uit om Hem te ontvangen	235

<b>Appendix</b> .....	Meeneemblaadjes, Getuigschrift , enz
Hoofdsleutel spelletjes	A1
Bijbelvers spelletjes	A2
Een uitleg over de Persoon van Jezus	A7
Verwijzingen	A9
Toegevoegde <i>Truth78</i> Resources	A11

<b>Meeneemblaadjes</b>
Een inleiding voor ouders
Meeneemblaadjes lessen

# Voorwoord

Maggie is een betoverend zesjarig meisje. Ze is voor haar ouders het zonnetje in huis en waar ze ook komt brengt ze vreugde. Haar rond, lachend gezichtje is omgeven met prachtig donker golvend haar. Zoals elk meisje van haar leeftijd maakt ze dolgraag krulletjes in haar of steekt er graag lintjes en spelden in. Dit doet ze samen met mama. Iedereen vindt de haren van Maggie prachtig en dit zeggen ze haar ook graag.

Op een dag moeten Maggie en mama op doktersbezoek omdat Maggie een verkoudheid heeft die maar niet lijkt te genezen. Maggie houdt van doktersbezoekjes. Hij is vriendelijk en zachtaardig en heeft altijd wel een geschenkje voor Maggie voor ze weggaat. Maar vandaag, na een grondige controle, vraagt Dokter Howard aan Maggie of ze eventjes naar de andere kamer kan gaan en daar een minuutje zou willen wachten. Hij wil even met haar mama praten, alleen.

“Mevrouw Anderson, ik wil heel eerlijk zijn met jou. Ik heb slecht nieuws. Maggie is zeer ziek.” Mevrouw Anderson zucht heel diep.

“Maar dokter, hoe kan dat? Bekijk haar eens! Ze heeft gewoon een verkoudheid! Ze heeft toch geen...Dat kan toch niet waar zijn!”

Dokter Howard doet een paar stappen achteruit en gaat op een afstand van de ontredderde moeder neerzitten. Terwijl hij haar in de ogen kijkt, zegt hij met grote overtuiging, “Mevrouw Anderson, laat de moed niet zakken. Er is een geneesmiddel dat honderd procent werkt. We kunnen het onmiddellijk aan Maggie geven.”

“Ben je er absoluut zeker van? Zal het mijn dochtertje genezen?”

“Vertrouw me nu maar”, zegt dokter Howard.

Dokter Howard begint de behandelingsmethode uit te leggen aan Mevrouw Anderson. Hij had nog maar net de woorden “Ze zal haar haren verliezen...” uitgesproken toen Mevrouw Anderson het uitroept, “Oh nee, Dokter! Dat kunnen we niet laten gebeuren. Maggie houdt zo van haar haren. Ze zou zich verschrikkelijk voelen. Ze houdt er zo van ernaar te kijken en het mooi te maken. Ze zou zich zo lelijk vinden zonder haar haren. De mensen vertellen haar altijd hoe mooi het is. Ze zal zo triestig zijn. We kunnen dit niet laten gebeuren met onze lieve Maggie! Kunnen we het niet een poosje uitstellen?”

**“Maar Mevrouw Anderson, je schijnt het niet te begrijpen. Als we haar deze behandeling niet geven zal ze voorzeker sterven!”**



# Dankbetuiging

Ik heb het voorrecht gehad om de medewerking te genieten van vele mensen. Ze hebben net als ik de visie om een passie te verspreiden van Gods heerschappij in alles en dat tot vreugde van alle volken.

Beth Stranz en Jim Tomaszewski – projectbeheerders  
Rick Gamache – theologische bewerking  
Matt Perman – extra theologische bewerking  
Justin Taylor – extra theologische bewerking  
Carol Steinbach – bewerking  
Linda McIntire – formaat en ontwerp  
Kate Lundsten – grafische ontwerpen  
Rick Busch – ontwerp logo  
Gloria Kaupang – extra grafisch ontwerp  
Phyllis Gregg, Janet Lacher, Jan Golias, Karin Goebel, Gretchen  
Toay en Sandy Thorpe – controle lespakket

Ik zou ook graag de personen bedanken die op vele manieren bijgedragen hebben aan dit project:

David en Sally Michael  
Edith Carlson  
Chuck en Linda Morris  
Carrie Zeman

Een speciale bedanking voor mijn echtgenoot Bruce die mij gedurende gans dit project met ontzettend veel bemoediging, geduld en begrip heeft bijgestaan .

Kom, jullie zondaars, arm en gebrekkig,  
Gewond en gebroken door de val;  
Jezus staat klaar om jou te redden,  
Vol van vergevende liefde voor allen.

Laat uw geweten u niet weerhouden,  
Noch een innig begeerde droom;  
Al wat Hij vraagt van zondaars  
Is zich te keren naar Hem en Hem te vertrouwen.

*Joseph Hart*



# Jezus, wat een Redder!

## Inleiding

“Kinderen zijn zondaars”. Dit lijkt geen redelijke uitspraak. Maar het feit dat dit een waarheid is, die dikwijls wordt genegeerd of gebagatelliseerd, zou ons juist moeten wakker schudden om dit eens grondig te onderzoeken. Kinderen zijn zondaars en de gevolgen zijn eeuwig: *“Het loon van de zonde is de dood”* (Romeinen 6:23). Deze *dood* is niet het soort van dood waar Pietje de dood ons komt halen. Het is een dood die veel afschuwelijker is, namelijk, de eeuwige toorn van God. We moeten dus naar een *behandeling* gaan zoeken voor onze kinderen. Maar we gaan natuurlijk niet naar genezing op zoek gaan indien we eerst niet begrijpen dat we wanhopig ziek zijn. We hebben te dikwijls onze kinderen afgeschermd van deze belangrijke waarheid: *Je bent een hulpeloze zondaar die het verdient om te sterven!* Als we die woorden horen dan gaan we over het algemeen dezelfde reactie hebben als die van een beschermende moeder. We willen het gevoel van eigenwaarde van onze kinderen immers niet beschadigen. Waarom wachten we liever niet tot de kinderen ouder zijn, dan zullen ze beter in staat zijn om deze harde realiteit te aanvaarden? Maar de realiteit is dat kinderen hulpeloze zondaars zijn die Gods toorn verdienen net zoals iedereen van ons. En dat is hun grootste probleem. Kinderen moeten deze waarheid horen zodat ze, net zoals ons, zich kunnen wenden tot de remedie – Jezus de Redder!

### God is het middelpunt

In tegenstelling tot vele lespakketten voor kinderen die gaan over verlossing, is elke les van *Jezus, wat een Redder!* erop gericht de materie zodanig naar voor te brengen, de bijbelverhalen inclusief, dat de grootheid en de waardigheid van God het centrale aspect is. Dit lespakket in het bijzonder focust zich op Gods openbaring van Zijn Zoon, Jezus, als de enige hoop voor wanhopige zondaars.

We kunnen onze hopeloze toestand nooit ofte nimmer ten volle begrijpen totdat we allereerst weten wie ons heeft gemaakt en waarvoor we zijn gemaakt. Bijbelse volgorde is in dit opzicht uiterst belangrijk. Deze verlossende waarheid moeten we aan de kinderen presenteren op een manier die opeenvolgend en systematisch is en die overeenstemt met de rode draad in de Bijbel, dat begint met, *“In het begin schiep God...”* Daarom begint de eerste les van dit pakket met de titel, *God is de meest bijzondere persoon van allemaal*. God staat boven alles en iedereen als het om Zijn grootheid en waardigheid gaat. En het doel van alles wat Hij doet is om die grootheid en waardigheid, Zijn glorie, kenbaar te maken. Elk bijbelverhaal heeft deze waarheid als fundament. Vanuit deze waarheid kunnen we dan begrijpen dat alleen God ons kan tevreden stellen en ons voor altijd kan gelukkig maken. Daarom werden wij gemaakt – om de grootheid en waardigheid van God kenbaar te maken, Hem te verheerlijken door eeuwig van Hem te genieten!.

## De mens in het middelpunt

Ons groot probleem? Zondaars, zowel kinderen als volwassenen, *falen voortdurend om Gods grootheid en waardigheid boven om het even wat te koesteren*. Omwille daarvan verdienen we allemaal de rechtvaardige straf van God, namelijk de dood en de hel. Daarbij komt nog dat we totaal krachteloos zijn om onze zondige natuur te veranderen en kunnen we dusdanig Zijn toorn niet ontwijken. Dit zijn geen minderwaardige thema's in de Bijbel maar uiterst belangrijke thema's die telkens weer naar voor komen. Dit lijkt problematisch te zijn: alleen God kan mij tevreden stellen en mij gelukkig maken, maar ik ben een geboren zondaar die enkel en alleen Gods toorn verdient. Ik ben totaal krachteloos om mezelf te redden. Zouden de kinderen deze boodschap echt moeten horen? Zouden we niet beter wachten tot ze wat ouder zijn? Zal deze boodschap hun gevoel van eigenwaarde niet beschadigen? Het zou verschrikkelijk zijn om hen dit slechte nieuws te vertellen indien er geen oplossing voor dit probleem zou zijn. Maar God is groot en er is hoop voor hulpeloze zondaars. God heeft een perfecte weg voorbereid om Zijn glorie kenbaar te maken en onze hongerige zielen tegemoet te komen: het glorierijke Evangelie van Jezus. Jezus is gekomen om de glorie van God te tonen door onwaardige zondaars te redden zodat wij in Hem gelukkig kunnen zijn en voor eeuwig van Hem kunnen genieten.

## Overzicht van het lespakket

Dit lespakket gebruikt uitgekozen Bijbelverhalen die in volgorde aan bod komen om de volgende hoofdthema's over verlossing duidelijk te maken:

- De ongeëvenaarde grootheid en waardigheid van God, naar wie onze begeerte moet gaan en die boven alles gekoesterd moet worden.
- De wanhopige toestand van zondaars die de glorie van God niet willen koesteren en die krachteloos zijn om zichzelf te redden.
- Het volmaakte werk van Jezus op het kruis dat meer dan voldoende is om zondaars, die hun vertrouwen op Hem stellen, te redden.

Omdat de benaderingsmethode chronologisch is en we ons focussen op het thema van verlossing, presenteren we de volgende thema's, gebaseerd op hun volgorde in de schrift, namelijk, God, schepping, mens, zonde, enz. Dit wil zeggen dat de naam van Jezus nog niet aan bod komt als het antwoord op het zondeprobleem. Pas later in het lespakket wordt de naam van Jezus gebruikt. Er is altijd wel een verlangen om de kinderen direct een antwoord te geven. Maar de meeste kinderen zijn in feite wel goed vertrouwd met de verhalen over Jezus en Zijn dood aan het kruis. Wat ze minder geneigd zijn te begrijpen is hun wanhopige nood aan een Redder. Over het algemeen wordt 'zonde' aan de kinderen uitgelegd op een eenvoudige manier en wel zo dat ze zich niet slecht gaan voelen. Dat is een spijtige zaak en zelfs zeer gevaarlijk, want de kinderen zullen op die manier de grootheid en de waarde van het werk van Jezus aan het kruis nooit kunnen begrijpen. Ze moeten eerst hun eigen zondige toestand kunnen begrijpen en de verdorvenheid van hun zonde. Ze moeten hun eigen onwaardigheid eerst kunnen erkennen en eveneens inzien dat ze zichzelf absoluut niet kunnen redden. Om deze redenen is *de volgorde van de lessen van groot belang*. Ze mag niet aangepast worden. Er zijn wel verschillende lesjes die gemarkeerd zijn met een (\*). Deze mogen ervan tussen gehaald worden. Ze zullen de verdere uiteenzetting van het lespakket niet ondermijnen. Dit zal jou wat ruimte geven indien jouw zondagschoolrooster het niet toelaat om alle veertig lessen te onderwijzen.

*Hoe zit het dan met Kerstdag en Pasen?* Als je de inhoudsopgave bekijkt kan je zien dat de lesvolgorde geen rekening houdt met deze vakantieperiodes. Dit is geen vergissing van ons.

We geloven namelijk dat het overbrengen van Bijbelse waarheden volgens een logische en systematische methode, belangrijker is dan een les in te voegen omwille van deze bijzondere dagen. We stellen voor dat je de volgorde behoudt zoals aangegeven, zelfs tijdens deze vakantie periodes. De kinderen zullen wel weten dat het Kerstdag en Pasen is. Je kan dan misschien iets speciaals doen tijdens die overgangsperiode door die bijvoorbeeld op een gepaste manier te vieren.

### **Specifiek doel van dit pakket**

Dit lespakket werd geschreven voor kinderen vanaf de leeftijd van 5 jaar tot en met 9 jaar. Het kan gebruikt worden in de gemeente, school of thuis. Het kan weliswaar ook aangepast worden om kinderen van hogere leeftijd te onderwijzen (door sommige illustraties aan te passen en de kinderen ook interactief te laten meewerken zoals bijvoorbeeld Bijbelteksten te lezen, de verhalen helpen uit te beelden en door hen vragen te stellen waardoor ze moeten nadenken, enz.).

Dit lespakket veronderstelt dat de kinderen nog niet kunnen lezen of dat ze nog maar pas beginnen lezen zijn. Alle lessen zijn ontworpen met concrete illustraties en visuals om het lesmateriaal op een boeiende manier en aangepast aan hun leeftijd voor te stellen. Sleutel thema's en hun visuele componenten zullen telkens weer herhaald worden. Dit zal een heel belangrijk aspect zijn in het onderwijzen van jonge kinderen.

### **Inhoud lespakket**

Je kan volgende onderdelen vinden in het lespakket: een map met de inleiding, de lesjes, appendix en oudersblaadjes. Er zit ook een Resource Packet CD in met bestanden erop die gebruikt kunnen worden om lessen duidelijker over te brengen en meer visueel te maken. Verder vind je nog een werkboek en een set van kaarten met Bijbelverzen. Een audiotape over 'God gecentreerd lesgeven' is ook bijgevoegd. Elke van deze onderdelen zijn van essentieel belang in het ganse lessenpakket. Gelieve de volledige inleiding door te nemen zodat je goed vertrouwd bent met hoe de verschillende onderdelen precies gebruikt moeten worden.

### **Gebruik lespakket: structuur van de lessen**

De feitelijke lespresentatie samen met de toepassingstijd, kan liggen tussen 30 en 90 minuten. Het hangt af van de leeftijd van de kinderen en hoeveel onderdelen en toegevoegde activiteiten er gebruikt worden in de les. Het is van groot belang om de lessen zo op te maken en te structureren dat geloofsgroei en ontwikkeling maximaal kan plaatsvinden. Hoewel het pakket aangepast kan worden om op verschillende manieren les te geven (ideeën voor thuisscholing worden gegeven aan het eind van dit onderdeel), werd het geschreven met de volgende zondagschoolstructuur in gedachten:

- Overgangstijd: 10-15 minuten.
- Aanbiddingstijd: 10-15 minuten.
- Lespresentatie: 20-30 minuten.
- Toepassing: 15-30 minuten.

### **Overgangstijd**

De overgangstijd begint reeds vanaf het moment dat de kinderen aankomen aan het begin van de les. Het doel van dit deel van de les is om een kind mee te laten werken in een zinvolle, God-gecentreerde activiteit vanaf het moment dat hij of zij het lokaal binnenkomt. Dit is een zeer belangrijk moment omdat het grotendeels de toon zal zetten voor het verloop van de rest van de les. Het is een tijd die erop gericht zal zijn om de aandacht van de kinderen af te leiden van de algemene gebeurtenissen van de dag, zodat ze hun gedachten kunnen richten op God.

Omdat de kinderen op verschillende tijdstippen kunnen aankomen, is het goed om veel aandacht te besteden aan een flexibele en aangename verwelkoming. Volgende opties voor de structuur van de les zijn mogelijk: kleine groepen, grote groepsactiviteiten, of activiteitscentra.

**Kleine groepen:** Aan het begin van het jaar splits je de kinderen in groepen van 5 tot 8 kinderen. In elke groep moet er een volwassen groepsleider aangesteld worden. Die zal dan bij de kinderen blijven doorheen het ganse lespakket. Vanaf het moment dat de kinderen dan de klas binnenkomen elke week, moeten ze onmiddellijk naar hun aangewezen groep gaan. Hierdoor kan de tijd, die de 'leider' spendeert met de kinderen, maximaal benut worden. Hij kan zo de kinderen persoonlijk beter leren kennen in zijn/haar groep. De kinderen zullen zich zo meer verwelkomt voelen en aanvoelen dat ze erbij horen, waardoor de omstandigheden ideaal worden om volgende activiteiten te doen:

- Thema's en toepassingen herhalen van vorige lessen.
- Opvragen van Bijbelverzen en aanmoedigen om die verder te memoriseren.
- Delen (praten) en bidden.
- Bijbelactiviteiten uitvoeren: de boeken van de Bijbel ontdekken, Sword drills houden, Bijbel volgorde herhalen, enz. (Er wordt een uitgebreide lijst van Bijbelactiviteiten meegegeven in de Appendix op pagina's A1-A5).
- Kinderen die de vorige les(sen) afwezig waren even op de hoogte brengen van wat gegeven werd en waar we nu zijn.
- Gebruik maken van een toegevoegde activiteit die je kunt vinden aan het einde van een vorige les.
- Verjaardagen bekendmaken, speciale feestdagen en gemeente evenementen.

**Grote groepsactiviteiten:** Deze structuur zorgt ervoor dat de kinderen samen als één grote groep meedoen in een activiteit. Dit moet vooraf zorgvuldig voorbereid worden, omdat het zodanig ontworpen is dat de kinderen, onmiddellijk vanaf het moment ze het lokaal binnenkomen, mee kunnen doen. Een grote groepsactiviteit zorgt voor afwisseling gedurende het ganse jaar. Het geeft ook de mogelijkheid om spelletjes te spelen die plezierig zijn als er meer kinderen aanwezig zijn. Hier volgen een paar suggesties voor grote groepsactiviteiten:

- Een spel of een activiteit die in de lijst staat als toegevoegde activiteit aan het einde van een vorige les.
- Bijbelactiviteiten zoals Sword drills.
- Zendingsspreker of presentatie.
- Speciale feestdag-vieringen met een God-gecentreerde focus.
- Gebruik van een muur van het klaslokaal of een muur-tentoonstelling.

**Activiteiten centra:** Plaats twee of drie tafels of "centra" in het klaslokaal waar de kinderen verschillende activiteiten aan kunnen doen. Aan elke tafel zou een volwassen leider moeten staan. De kinderen zijn dan gedurende een bepaalde tijd bezig aan één tafel en gaan daarna door naar het andere "centrum". De activiteiten centra hebben een positieve invloed op de jongere kinderen omdat ze houden van afwisseling en die de lestijd in kleinere tijdsblokken opsplijt. Sommige voorgestelde activiteiten zijn bijvoorbeeld:

- Tafel 'Bijbel memory', om het verloop van 'Bijbel memory' in kaart te brengen en te herhalen.
- Toegevoegde activiteiten aan het einde van de les van vorige week.

- Zendingstafel, met een bepaald zendingsthema, daar kan je als activiteit doen bijvoorbeeld het lezen van een biografie over één of andere missionaris. Of het leren begrijpen van een nieuw volk en ervoor bidden. Aan te raden boeken zijn *I heard good news today* geschreven door Cornelia Lehn (Faith and Life Press) of *You can change the world* geschreven door Jill Johnstone (WEC International). Dit is zeer goede materie voor kinderen.
- Boeken van de Bijbel en Bijbelvers-spelletjes (terug te vinden in de lijst van de Appendix op pagina's: A1-A5).

### Aanbiddingstijd

Het doel van de aanbiddingstijd is om de kinderen de grootheid en de waarde van God te laten ervaren, zodanig dat het hen leidt tot lofprijs, zang en gebed. Deze tijd zou moeten onder leiding gebeuren van een ervaren volwassene *aanbiddingsleider* en niet zomaar een zangleider. De liederen die gekozen worden zouden zich moeten focussen op de grootheid en het karakter van God en mogen niet op een oneerbiedige of lachwekkende manier overgebracht worden. Steek een vast repertoire in elkaar met betekenisvolle liederen die je dan kunt gebruiken doorheen het hele jaar. Gebruik vooral liederen die regelmatig gezongen worden op de algemene samenkomsten, zodat de kinderen actiever kunnen deelnemen in de gemeente. Het is dan ook de gepaste tijd om de kinderen de moeilijke woorden of zinnen te leren die in de liederen voorkomen. Om gans de ervaring meer kindvriendelijk te maken kun je af en toe een paar simpele instrumenten doorgeven om op te spelen. Je kunt ook gewoon een paar lintjes of wimpels of iets dergelijks aan de kinderen doorgeven waarmee ze kunnen zwaaien. Kies ook de bewegingen uit die ze moeten doen, voor een paar van de liederen. Het zou nuttig zijn om de woorden te laten zien van de minder bekende liederen, vooral voor diegenen die nog maar pas begonnen zijn met leren lezen. Weet vooral dat aanbidding meer is dan slechts liederen zingen. Als je aanbidt komen er ook woorden van lofprijs en dank uit uw mond, met andere woorden, gebed. Je zou de kinderen kunnen leren om zich op een eenvoudige wijze uit te drukken in lofprijs zoals bijvoorbeeld, *dank je Jezus dat Jij ons liefhebt*. Of, *wij loven u omdat Je zo goed bent voor ons*. Probeer dan ook uiteindelijk een doel voor ogen te hebben in de aanbiddingstijd. Bijvoorbeeld, begin met opgewekte liederen en lofprijs en naar het einde toe van de aanbiddingstijd ga je over tot meer rustige en diepgaandere liederen en gebeden. Dit zal de overgang van de aanbiddingstijd naar de lespresentatie vergemakkelijken.

### Les presentatie

Het doel van de lespresentatie is om de kinderen op een speciale manier kennis te laten maken met het Woord van God, zodanig dat ze de waarheid van de onvergelijsbare grootheid van God op een hele bijzondere manier mogen ontdekken. Het zou hen vooral moeten aanzetten en helpen om Gods Woord meer lief te hebben, meer te vertrouwen en vooral meer te koesteren. Om het gebruik van ervaren leraars maximaal te benutten stellen we voor om de les te presenteren aan grote groepen (20 tot 40 kinderen, waarbij je ook verschillende klassen kunt laten deelnemen, dit afhankelijk van jouw gemeente). Het zou goed zijn om telkens afwisselend les te geven. Hiervoor zullen er uiteraard twee leraars moeten zijn. Het geven van de lesjes vereist een serieuze voorbereiding. *“Even 5 minuutjes naar kijken!”* kan niet de houding zijn van iemand die zich wil toewijden. De leraar zou de materie al 2 weken op voorhand grondig moeten bestuderen. Ook moet hij alle schriftverwijzingen lezen en alle visuals vergaderen. Het zou goed zijn om eerst vooraf de visuals uit te proberen en zo eerst een probeerles te houden. Het zal dan gemakkelijker zijn om een idee te hebben van de tijd die nodig zal zijn om het lesje te geven. Maar de belangrijkste voorbereiding voor de leraar is de geestelijke voorbereiding. Goed onderricht komt uit een hart dat verzadigd is met het Woord van God en het koestert en zich in God verheugt. Terwijl de heilige Geest leidt, moeten de leraars Bijbelse waarheden overbrengen met enthousiasme en God-gecentreerde taal.

Zo zullen de kinderen het ware hart van God horen, zien en voelen en er des gevolgs op reageren. Dit kan je niet bereiken door gewoonweg het lesje van buiten te leren. Er moet over nagedacht en gemediteerd worden. Enkel onder gebed kunnen Bijbelse waarheden tot zich genomen worden. Een meer gedetailleerde uitleg van de les en presentatie kun je vinden op de pagina's xix tot en met xxiv.

### **Toepassingstijd**

We kunnen op twee manieren reageren als we waarheden voorgeschoteld krijgen: we geloven het of we geloven het niet. Het doel van de toepassingstijd is om de waarheden die zopas aan bod gekomen zijn zodanig over te brengen, dat het een gepaste reactie teweegbrengt in de harten van de kinderen. Omdat dit deel van de les zo belangrijk is, geloven we dat het best zou zijn om dit onderdeel te geven aan een kleine groep: een volwassen leraar en 5 tot 8 kinderen. Indien mogelijk zou het hier om één leraar moeten gaan, die het ganse lespakket zal geven. De volwassenen die deze kleine groepen leiden moeten ervaring hebben in het praten met kinderen en bekwaam zijn om diepgaande Bijbelse waarheden over te brengen, zodat de kinderen deze zouden kunnen toepassen in hun dagelijks leven. De jonge kinderen kunnen het soms moeilijk hebben om hun gedachten over te brengen omwille van hun beperkte woordenkennis. Het is belangrijk dat de leiders dan geduldige luisteraars zijn en de harten van de kinderen goed kunnen begrijpen. De leider moet ook bekwaam genoeg zijn om de gesprekken zodanig te leiden dat de focus gans de tijd op de les materie gericht is. Elke les heeft daarom een paar *voorbeeld* antwoorden. Zo wordt het makkelijker om de gesprekken God-gericht te houden. Vele van de vragen en illustraties geven de kinderen een concreet voorbeeld uit hun eigen leven. Deze voorbeelden wijzen naar een geestelijke waarheid die geleerd wordt in de les. Zo zullen bepaalde geestelijke concepten voor de kinderen gemakkelijker te begrijpen zijn, waardoor ze ook gemakkelijker zullen kunnen reageren. De richting van het gesprek zal bepaald worden door de antwoorden die de kinderen zullen geven. De leider moet dan ook min of meer aanvoelen in welke richting de heilige Geest wil leiden. Ook de werkboeken zullen gebruikt worden tijdens de toepassingstijd. Verdere details over toepassingstijd kun je vinden op de pagina's xxv tot en met xxviii.

## Hoe is een les van 'Jezus, wat een Redder!' nu opgemaakt?

Om het lespakket zo 'leraar vriendelijk' mogelijk te maken, heeft elke les een gelijkaardige structuur waarin bepaalde elementen, indelingen telkens voorkomen. Neem maar gerust eens les 2 uit de map terwijl je verder leest wat we daarmee bedoelen.

De titels zijn zodanig geformuleerd en onder woorden gebracht, dat ze het algemeen thema van de ganse les weergeven. Ze zijn zo gekozen om de grootheid en de waardigheid van God extra te onderstrepen. Na de titel vind je de hoofdthema's van de les. Er zijn vele creatieve manieren waarop de les overgebracht kan worden. Het is niet zo dat de leraars een bepaald scenario moet volgen, want elke leraar zal wel zijn eigen God gegeven gave gebruiken om de les over te brengen. De les moet echter wel vloeiend gegeven worden en op een logische manier, zodanig dat de hoofdthema's uit de les zeker onderstreept worden.

# **Jezus, wat een Redder!**

Les 2

**God heeft de wereld gemaakt om te tonen hoe bijzonder Hij is.**

**Thema's**

- God is overvloedig in Zijn grootheid en waardigheid.
- De schepping laat zien hoe bijzonder God is.
- Aan de schepping kunnen we zien, voelen, horen en ruiken hoe bijzonder God is.

Deze thema's worden telkens aan het begin van de les aangegeven. Het zou de leraar ten goede komen indien hij, vooraleer de les te geven, eerst zorgvuldig de thema's zou lezen voor zichzelf. Zo zal hij de rode draad van de les als geheel beter kunnen begrijpen. Je zult opmerken dat er bepaalde thema's herhaald worden doorheen gans het pakket. Dit zal zeer belangrijk zijn voor de jongere kinderen en hen helpen in het leerproces.

**Schriftgedeelte:**

Genesis 1:1-25 (gedeelten)

Nadat de thema's aangegeven werden, is er een schriftverwijzing. Alle lessen in dit pakket zijn gebaseerd op de Bijbel. De Bijbeltekst zou het centrale gedeelte van jouw lespresentatie moeten zijn. We stellen voor om de NBV-Bijbel te gebruiken omdat deze vertaling doorgaans gemakkelijker is om jongere kinderen te leren.

Het is aangeraden dat de leraar thuis aandachtig alle tekstgedeelten doorleest. Hij beslist dan zelf welk tekstgedeelte van de Schrift luidop tijdens de les moet voorgelezen worden. Probeer zoveel mogelijk rechtstreeks uit de Bijbel voor te lezen aan de kinderen tijdens de les.

### **Memovers:**

*De hemel verhaalt van Gods majesteit, het uitspannel roemt  
het werk van Zijn handen. Psalm 19:2*

Elke les van dit pakket bevat een memovers die samengaat met wat in de les geleerd wordt. Deze verzen zijn zorgvuldig uitgekozen zodat de kinderen een stevig Bijbels gebaseerde, theologische basis zouden hebben van wat verlossing precies betekent. Het is veel belangrijker voor de kinderen dat ze het Woord van God in hun hart en verstand hebben opgenomen, dan dat ze zich nog herinneren hoe of wie de les gegeven heeft. We kunnen de doeltreffendheid van het memoriseren van de Schrift in hun geloofsleven niet genoeg onderstrepen. Elk memovers komt uit de NBV-vertaling. De auteur van het lespakket heeft ervoor gekozen om alle persoonlijke voornaamwoorden die verwijzen naar God en Jezus met een hoofdletter te schrijven. Zo zullen de kinderen kunnen onderscheiden of de tekst naar een mens of naar God of Jezus verwijst. Het memovers in elke les komt overeen met de set van verskaarten in dit lespakket. Bijkomende sets van verskaarten, die ouders en kinderen kunnen helpen bij het memoriseren van de Schrift, kunnen gekocht worden bij *Truth78*.

### **Benodigdheden en visuals:**

Les:

**\*Prenten en Bijbelse invoegsels van vorige les.**

**12 kleine opgeblazen ballonnen.** Gebruik een alcoholstift om een karakteristiek van God op elke ballon te schrijven (gebruik de karakteristieken die vermeld staan op het Bijbelse invoegsel).

**Grote kom**

**1 kleine affiche met het woordje “blij” erop geschreven** (Resource Packet: 2a)

**\*5 affiches met de woorden en overeenstemmende afbeeldingen – zon, water, land, planten en dieren** (Resource Packet: 2b-f). Knip de afbeeldingen van de woorden af en scheid ze van elkaar. Kleur de afbeeldingen in.

**Plakband.**

**Bijbel.**

Kinderen zijn concrete denkers. Ze moeten dingen kunnen zien, horen en voelen, zodat ze daardoor de abstracte concepten, zoals God, beter zouden kunnen begrijpen. Niettegenstaande de visuals veel tijd in beslag nemen om ze te maken (vooral gedurende het eerste jaar van de in gebruikname van het lespakket), zijn ze van uiterst belang voor de presentatie van de les.



We hebben er voor gekozen om de leraars zoveel mogelijk ‘hulpjes’ en visuals mee te geven om dingen aan te leren. Je kunt ze vinden in de vorm van bestanden op de Resource Packet CD die inbegrepen is in het lessenpakket. Er zijn zowel zwart-wit als kleur visuals op de CD te vinden. Je kunt ze dan afprinten. Anders mag je ook de afgeprinte versies aankopen in zwart-wit of kleur. Als je de zwart-wit visuals kiest (door ons geprint of door jou), dan stellen we voor dat je die inkleurt om die meer interessant te maken. Om de woord-affiches visueel aantrekkelijker te maken, kun je ze op veelkleurig verpakkingspapier plakken. Of misschien kun je glitterlijm gebruiken, waarmee je de woorden kunt omlijnen. Als je de visuals kunt lamineren zullen ze langer meegaan. Lees de gebruiksaanwijzingen in het Resource Packet voor langdurig gebruik en voorbereidingen van de visuals. Sommige visuals zullen meermaals in de lessen gebruikt worden. Deze zijn aangeduid met een asterix (\*) zodat de leraar ziet dat ze meegenomen moeten worden naar de volgende les. Andere visuals of benodigdheden kunnen in dit gedeelte aan de lijst toegevoegd worden. Dit zijn over het algemeen voorwerpen die gemakkelijk te vinden zijn. Ze zijn goedkoop en vragen slechts een minimum aan voorbereiding.

#### **Achtergrondinformatie voor de leraar:**

De meeste kinderen kennen het scheppingsverhaal. Ze weten dat God de zon en de maan en het land en de zee enzovoorts heeft gemaakt. Wat ze waarschijnlijk niet zullen weten is *waarom* God alles gemaakt heeft. Waarom heeft een God, die volmaakt gelukkig is in Zichzelf, besloten om andere dingen en schepselen te maken? God heeft dit gedaan uit de overvloeiende blijdschap die Hij heeft, naar Zijn onvergelijkbare grootheid en waardigheid. En God verheugt Zich in het bekendmaken en ondersteunen van die grootheid en waardigheid – Zijn glorie – boven al het andere. Met andere woorden, God schiep alle dingen voor Zijn glorie. Om de kinderen te helpen dit concept beter te begrijpen, zullen we Gods glorie van dichterbij bekijken, maar dan doorheen de schepping. Zo wordt getoond hoe uitzonderlijk God wel is.

Deze achtergrondinformatie geeft de leraars een *volwassen* overzicht van de les. Dit gedeelte zal niet aan de kinderen geleerd worden. Het is enkel voor de leraars om zich geestelijk voor te bereiden, zodat ze een samenvatting hebben van de belangrijkste thema's van theologie maar ook van verlossing. Het is goed om te weten dat dit gedeelte van de les ook bij de Oudersblaadjes steekt, deze kan je vinden aan het einde van de lesmap.

### Vooruit plannen:

Vooraleer de les begint, hang je de vijf scheppingsafbeeldingen zachtjes aan een muur of bord en wel binnen handbereik van de leerlingen.

Sommige lessen vragen voorafgaande voorbereidingen van de verschillende visuals of demonstraties. Dit kan gaan van het schikken van het klaslokaal of het uitkiezen van iemand die een bepaald personage moet spelen tijdens de lespresentatie. Zo weet de leraar op voorhand dat hij hier het nodige zal moeten doen vooraleer de les aanvangt.

### Les Presentatie:

Vertel de kinderen dat, vooraleer de les begint, jullie eerst een spelletje zullen spelen die hen zal helpen dingen te herinneren. Plaats de kom op een tafel. Laat de kinderen hun handen omhoog steken als ze zich een woord herinneren van de vorige les dat iets over God zegt. Als ze een woord zeggen, geef hem of haar dan de overeenstemmende ballon en laat die in de kom leggen. Indien nodig geef je de kinderen tips of toon je het Bijbel invoegsel. Ga zo door met alle ballonnen, zodanig dat de kom volledig *overvloeit* met ballonnen. Laat de extra's overvloeien over de kom tot op de tafel en op de vloer. Nadat de kinderen alle woorden hebben geraden maak je de volgende opmerkingen:

De lespresentatie geeft een overzicht van de leerstof die gegeven zal worden aan de kinderen. Het geschreven gedeelte werd zodanig opgesteld dat er ondersteuning in de les vervat zit, zodat de leraar de les gemakkelijker kan overbrengen. Wat wil dat zeggen, *een normaal lettertype* zoals in de hierboven vermelde les, betekent dat de leraar zijn eigen woorden moet gebruiken om de informatie over te brengen. Met andere woorden, het staat niet letterlijk neergeschreven. Elke leraar zou de concepten moeten bestuderen. Deze concepten komen terug gedurende de lessen en de leraar moet deze concepten overbrengen in zijn eigen stijl van lesgeven en in eigen bewoording. Het gebruik van *andere lettertypes* zullen nog verder besproken worden in deze inleiding.

Zoals in de les hierboven zullen vele lessen beginnen met het herhalen van de concepten uit de vorige les. Dit is zeer belangrijk want de eerder bestudeerde waarheden van de vorige lessen zullen hen opnieuw voor de aandacht komen. En de lessen zullen dan voor de kinderen beter aansluiten. Omdat dit pakket een volgorde kent, moet een les gebouwd worden op de vorige. Deze herhaling van les 2 is meer uitgebreid dan andere lessen. Sommige herhalingen duren slechts 1 tot 2 minuten. Je zult ook opmerken dat deze herhaling uitgevoerd wordt aan de hand van een concrete illustratie waaraan de kinderen actief zullen deelnemen. De illustratie op zich is zeer eenvoudig – ballonnen met karakteristieken van God erop geschreven, die in de kom moeten.

Waarom nu deze visual gebruiken? Waarom zeggen we niet dat de kinderen zich dit moeten *inbeelden*? Nogmaals, kinderen zijn concrete denkers. Ze moeten zoveel mogelijk de concepten uitgelegd zien. Pasklare illustraties en visuals helpen de kinderen om het abstracte en het concrete aan elkaar te linken. De kinderen leren, door gebruik van echte voorbeelden, de dingen te begrijpen om zo tot de juiste conclusies te komen. Naarmate de les vordert zullen ze door middel van hun conclusies, diepe Bijbelse waarheden ontdekken. Overvloeiende ballonnen kunnen de kinderen beter doen begrijpen wat het betekent om een God te zijn die (eeuwig) *overvloeit* in grootheid en waardigheid. Deze illustratie zal nu wijzen naar de vraag die de kinderen zal leiden naar het Bijbel gedeelte van de les: ...*Denk jij dat er een mogelijkheid bestaat dat God ons ook zou kunnen tonen – met echte dingen – dat Hij overvloedig is en heel speciaal?*

Je zult zien dat de bovenstaande vraag in de les, *cursief* gedrukt is. Dat is ook zo bedoeld. Deze verandering van lettertype betekent dat de leraar deze woorden zo letterlijk mogelijk moet overbrengen. Als het kan, precies zoals het er staat. Want de bewoording is heel specifiek gekozen om bepaalde concepten over te brengen. In de bewoording ligt er ook een zekere toon en stemming opgesloten. Deze gedeelten bevatten dikwijls de sleutelthema's van de les en het is dus uiterst belangrijk om deze gedeelten correct over te brengen.

Als je helemaal onderaan de pagina naar de lespresentatie gaat, zal je nog een andere wijziging opmerken: ***In het begin schiep God de hemel en de aarde.*** Alle teksten uit de Bijbel zullen in ***cursief en vet lettertype*** staan. Telkens als je een Bijbeltekst tegenkomt die opgeschreven staat in de les, zou het moeten luidop voorgelezen worden uit de Bijbel. Indien je les geeft aan oudere leerlingen kan je misschien aan de kinderen zeggen dat ze de tekst moeten opzoeken en dat iemand die ook voorleest. In les 2 begint het eigenlijke Bijbelgedeelte van de les met de tekst uit Genesis 1:1. De eerste illustratie dient om de kinderen naar dit punt te brengen. Het Bijbelgedeelte van de les is het meest belangrijkste gedeelte, niet de voorgaande illustraties. Zorg er voor dat de tijd besteed aan *de illustraties* kort maar gericht is, zodat het grootste deel van de tijd besteed wordt aan de eigenlijke Bijbeltekst. In deze specifieke les is de tekst uit Genesis 1:1-25 echter niet in verhalende vorm. Daarom moeten de visuals van het Resource Packet gebruikt worden terwijl de Bijbeltekst verteld wordt, zodat de kinderen de belangrijkste concepten duidelijker kunnen begrijpen. Je zult opmerken dat enkel de tekstverwijzingen genoteerd zijn en niet de volledige Bijbeltekst. De leraars zouden het Bijbelgedeelte eerst moeten bestuderen vooraleer de les begint en daarna zelf beslissen welke gedeelten er woord voor woord voorgelezen moeten worden uit zijn of haar Bijbel. Hij of zij bepaalt dan zelf welke gedeelten er in eigen woorden moeten uitgelegd worden en welke gedeelten er door de kinderen moeten worden voorgelezen. Je zult ook opmerken dat ook het *schuingedrukt* lettertype voorkomt gedurende deze Bijbelpresentatie. Dit werd zo opgemaakt opdat de leraar een idee zou hebben hoe de visual gebruikt kan worden om de Bijbeltekst te presenteren.

In tegenstelling tot les 2 zullen er vele lessen in dit pakket een gedeelte in de lespresentatie hebben die er als volgt uitziet:

**VERHAAL – GOD SCHEPT ADAM EN EVA.** Genesis 2:7-15, 18-25.

Na deze titel worden er enkele voorstellen gedaan om de leraar bepaalde ideeën te geven over hoe de les het best gepresenteerd zou kunnen worden, inclusief het gebruik van visuals of benodigdheden. De leraar krijgt dan een lijst met hoofdpunten waarop de nadruk gelegd moet worden, terwijl hij het verhaal brengt. We willen elke leraar aanmoedigen zijn eigen creatieve leerstijl te gebruiken om het Bijbelverhaal over te brengen. Wel moet het verhaal de hoofdthema's weergeven. Er kunnen heel wat verschillende thema's aan bod komen in een Bijbelverhaal. Maar wat wil je beklemtonen? Wij willen hoofdzakelijk de grootheid van God openbaren in de verlossing. Daarom zal je de verlossingsthema's extra in de verf moeten zetten, terwijl je het algemeen bekend verhaal overbrengt. Om je te helpen gericht te blijven op de hoofdthema's, zullen er dikwijls schuingedrukte gedeelten te zien zijn in de lijst van de hoofdthema's. Ze staan er uitdrukkelijk om de leraar eraan te herinneren dat hij deze thema's duidelijk zal moeten overbrengen tijdens het verhaal.

Aanvullende tips voor het presenteren van de les:

- Wees klaar om de les te presenteren vanaf het moment dat de aanbiddingstijd beëindigd is. Alle visuals of andere benodigdheden moeten reeds klaar liggen om te gebruiken, vooraleer de les begint.
- Presenteer de volledige les! Laat geen gedeelten uit de les weg om tijd te maken voor andere soorten van activiteiten.
- Gebruik alle lesmateriaal die vermeld staan in het pakket. De visuals en de illustraties moeten gebruikt worden om de Bijbelse hoofdthema's extra te onderstrepen. Het grootste stuk van de lestijd echter moet gebruikt worden om de Bijbeltekst te presenteren en uit te leggen.
- Ga met wijsheid te werk als je de klas laat meewerken in de les. Het doel van de les is niet om te zien hoeveel kinderen je actief kunt laten deelnemen tijdens elke les. Dit zou een groot deel van de les in beslag kunnen nemen. Vooraleer de les begint zou de leraar zorgvuldig de planning moeten maken betreffende waar en wanneer de kinderen zouden moeten actief deelnemen. Telkens wordt de nadruk gelegd op de Bijbeltekst.
- Zorg dat alles doelgericht overkomt en vlot verloopt. Een goed voorbereide leraar laat de les vlot verlopen door de pauzes te minimaliseren en door discussies die niets ter zake doen uit de weg te gaan. De les moet immers door de leraar geleid worden en niet door de leerlingen. Jonge kinderen zijn dikwijls geneigd om het vragenuurtje en de pauzes te gebruiken als gelegenheden om hun gedachten naar voor te brengen die niets met de les te maken hebben. Het is belangrijk voor de leraar dat hij dit snel aanpakt en onmiddellijk de aandacht weer trekt naar de les.
- Indien mogelijk kunnen de overige groepsleiders zich onder de leerlingen begeven tijdens de lespresentatie. Zij kunnen ook toezien en dergelijke situaties corrigeren, nog voor deze problemen de rest van de groep afleiden van de les.
- Sluit de lespresentatie af met gebed. Dit zal de kinderen beter voorbereiden op de toepassingstijd die hierna volgt.

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 2 gaan in hun werkboeken. Laat ze de zin, "God schiep \_\_\_\_\_ om te tonen hoe bijzonder Hij is" vervolledigen, met een tekening. (Indien mogelijk geef je de kinderen natuurtijdschriften of oude kalender afbeeldingen, zodat ze zelf afbeeldingen kunnen kiezen en uitknippen. Misschien kunnen ze een paar afbeeldingen uitknippen die ze dan zelf kunnen lijmen in de cirkel.)

-Herhaal samen met de kinderen hoe God de woorden opschreef in de *Bijbel om ons te vertellen* hoe bijzonder Hij is. En hoe God de *wereld schiep om ons te tonen* hoe bijzonder Hij is.

Na de lespresentatie zal je een toepassingsgedeelte vinden om de kinderen te helpen de dingen tot zich te nemen en de lesthema's te kunnen toepassen. Het is de tijd waar men de kinderen vraagt om te reageren op Bijbelse waarheden. Het is een uiterst belangrijke tijd. Het doel van deze tijd is niet de kinderen opnieuw te doen herinneren aan de feiten, maar hen echt door te laten denken over wat dit nu voor hen persoonlijk betekent. De volwassene die deze tijd leidt moet goed vertrouwd zijn met de gehele lespresentatie en met de gestelde vragen, illustraties en teksten die aan bod komen in het toepassingsgedeelte.

Nu zal je zien dat het eerste onderwerp bovenaan de lijst van het toepassingsgedeelte een opdracht is voor de kinderen. Ze moeten namelijk naar de overeenstemmende les in hun werkboeken gaan. Het betreft hier het werkboek die meegeleverd is met het pakket. Er werd gekozen voor een werkboek in plaats van een meeneemblad voor thuis. Een boek waarin een kind gedurende de ganse studie ijverig gewerkt heeft, week na week, zal veel meer waarde hebben voor het kind, dan wekelijkse losse blaadjes. De thema's en de leerstof zal hem veel langer blijven. De werkboeken moeten in de klas achtergelaten worden voor de volgende week. De kinderen kunnen die dan naar huis meenemen als het ganse lespakket gegeven werd, aan het einde van de volledige studie. Zo kunnen de werkboeken nog gebruikt worden door de ouders, om bepaalde kostbare waarheden over God nog eens te herzien samen met hun kind.

De werkboeken dienen ertoe om de kinderen bezig te houden met hun handen terwijl ze betekenisvolle gesprekken hebben over de les. Het is zeer belangrijk dat het voornaamste deel van de toepassingstijd op de inhoud van de les gericht is en niet op het werkboek zelf. Je kunt als leider ook wachten met de werkboeken uit te delen, als je denkt dat de kinderen er te veel naar verlangen. Voor sommige werkboek pagina's heb je visuals uit het Resource Packet nodig. Zorg er voor dat je, vooraleer de les begint, de kopieën van de visuals en de andere benodigdheden voor de kinderen (zoals markeerstiften, krijt of gekleurde potloden) reeds klaar hebt liggen.

We raden ten zeerste aan dat er voor elk kind een werkboek aangekocht wordt. Er mogen kopieën van het werkboek genomen worden voor bezoekers. Een bezoeker, die wil blijven komen, zou zijn of haar eigen werkboek moeten hebben.

De toepassingsvragen gebruiken: de vragen en illustraties die in dit gedeelte te vinden zijn, zetten aan tot betekenisvolle gesprekken over de les en brengen hartelijke reacties van de kinderen teweeg. Het derde deel van les 2 bijvoorbeeld, zegt dat de leider afbeeldingen van alle soorten van dingen, die God heeft geschapen, moet tonen aan de kinderen. Daarop zouden de kinderen een reactie moeten geven. Het gesprek zou er dan als volgt kunnen uitzien:

*Kijk eens naar deze mooie bloem die God heeft gemaakt. Heb jij al zo'n bloem gezien? Wat vind jij daarvan? Wat was de geur daarvan? Hoe voel jij jezelf als je naar bloemen kijkt, ze aanraakt of er aan ruikt? God heeft bloemen gemaakt om ons te tonen wie Hij is en wat Zijn karakter is. (Naam van kind), wat denk je dat God ons toont over zichzelf? (Mogelijke antwoorden: God is mooi en goed. God is gelukkig. God is liefdevol.) Kinderen, ik wil dat je nu eens kijkt naar deze afbeelding. Van wat is dit een afbeelding? Inderdaad, het is een afbeelding van de bliksem! Heb jij de bliksem al gezien? Ja, de bliksem kan je zien als het dondert. Ben je soms bang van de bliksem en de donder, omdat het zo helder schittert en zo luid is? Inderdaad, soms voel ik me ook zo. De bliksem kan mooi zijn maar tegelijkertijd ook angstaanjagend! God maakte de bliksem en de donder om ons te tonen wie Hij is en wat Zijn karakter is. Wat denk je dat God toont van zichzelf? Toont God ons hoe sterk en krachtig Hij is? Zou er iemand de bliksem en de donder kunnen stoppen? Nee. Zou er iemand God kunnen stoppen? NEE!*

Zoals je kunt zien in dit gesprek, zal de dialoog geleid moeten worden. Probeer geen algemene feedback van de kinderen te krijgen, maar specifieke antwoorden. Dit is zeer belangrijk, want de komende lessen zullen de kinderen meer en meer getest worden op hun antwoorden met betrekking tot hun geloof.

Als je de laatste vraag uit de lijst met vragen ziet in les 2, zal je opmerken dat er nog een extra Bijbel tekst moet gelezen en over gepraat worden. Nogmaals, er is geen tekst voor de leider die beschrijft hoe je hier moet tewerk gaan. We willen dat de leiders de Bijbeltekst goed bestuderen en erover mediteren, vooraleer de les begint. Ze zouden dan moeten nadenken over de betekenis van de tekst en hoe de kinderen deze tekst het best zouden kunnen begrijpen. Met de tekst uit Psalm 19:2-5 bijvoorbeeld kan de leider de kinderen naar het venster laten gaan en ze naar de hemel doen kijken. Zo kunnen ze dan vertellen wat ze allemaal zien. Misschien kan de leider dan een afbeelding tonen van de hemel wanneer het donker is. Zo kunnen ze dan ook sterren zien. Daarna kan de leider de tekst voorlezen of kunnen de kinderen de tekst opzoeken en die samen lezen. Het gesprek kan er als volgt uitzien:

*De Bijbel vertelt ons dat de hemel dag na dag en nacht na nacht iets aan ons "verhaalt". Toen we naar buiten keken door het venster naar de hemel, heb je dan de hemel "horen" spreken tot jou? Gebruikt de hemel woorden om te spreken, zoals jij en ik woorden gebruiken? Nee, natuurlijk niet! Maar wat hebben we geleerd in de les van vandaag? Bestaan er dan verschillende manieren om te spreken en om begrepen te worden? Ja. Kun je mij nu bijvoorbeeld tonen of je gelukkig of verdrietig bent, zonder daarvoor woorden te gebruiken? (Leider wijst naar verschillende kinderen terwijl ze tonen hoe ze zich voelen.) Ik zie dat Sara gelukkig is. Aan Tim is ook te zien dat hij blij is. En zie maar eens hoe blij Mark is! Laten we nu eens teruggaan naar wat de Bijbel vertelt. De hemel "verhaalt" ons, of spreekt tegen ons. Gebruikt de hemel dan echte woorden? Nee. Maar hoe spreekt de hemel dan? De hemel spreekt door ons dingen te tonen.*

*Door ons kleuren, wolken, zonlicht, maanlicht en heel veel sterren te tonen. De hemel vertelt ons hoe groot God is! Dat is wat het tweede vers van Psalm 19 betekent: **De hemel verhaalt van Gods majesteit, het uitspansel roemt het werk van Zijn handen.** De hemel toont ons: "God is groot! God is groot! God is GROOT!"*

De leider zou dergelijke manier van conversatie en interactie moeten gebruiken, om de kinderen te testen op hun antwoorden in geloof. Bijvoorbeeld, na het hierboven gesprek gehad te hebben, zou het zeer nuttig zijn dat de leider volgende vragen zou stellen aan de kinderen:

*Geloof je dat echt? Geloof jij dat God de hemel heeft gemaakt en al het andere, om jou te tonen hoe groot Hij is? Zijn er momenten wanneer God jou niet toont hoe groot Hij is? Nee, de Bijbel vertelt ons dat God aan elk van ons toont, dag na dag en nacht na nacht, hoe groot Hij is! Geloof jij dat God groot is? Geloof jij dat God de meest bijzondere persoon is van allemaal? Ken je nog het vers van vorige week? Mark, kun je nog eens dat vers voor ons herhalen? "Ik ben God, er is geen ander, Ik ben God, niemand is aan Mij gelijk – Jesaja 46:9." Bedankt Mark. Er is niemand zo prachtig als de enige ware God. En elke dag en elke nacht toont Hij aan jou en aan mij en aan iedereen in de gehele wereld, hoe groot Hij is! Hoe moeten jij en ik ons dan gedragen tegenover God, omdat Hij de grootste is? (Mogelijke antwoorden: vertrouwen, liefhebben, gehoorzamen en Hem aanbidden). Laat ons daar nu eens voor bidden. Ik zal voorgaan in gebed en ik wil dat elk van jullie nadenken over hoe je jezelf zou moeten gedragen tegenover onze grote God. Indien je dat wilt mag je ook luidop bidden en God vertellen hoe jij je tegenover Hem voelt.*

Zoals in het hierboven vermelde gesprek zou het goed zijn de toepassingstijd af te sluiten in gebed, samen met en voor de kinderen. Dit zou een noodzakelijk onderdeel moeten zijn van hun ervaringen. Een leider van een kleine groep heeft het unieke voorrecht om de noden van de harten van de kinderen in zijn groep te kennen en om voor de correcte respons van hun harten te bidden.

Extra tips voor toepassingstijd:

- Gebruik deze tijd voor wat hij bedoeld is. Vooral aan het begin van deze tijd is de aandacht van de kinderen het sterkst. Naar het einde van de les toe is het mogelijk dat de kinderen rusteloos worden. Plan daarom jouw schema zodanig dat de belangrijkste punten eerst besproken worden. Als de tijd het toelaat aan het einde van de les, zou je misschien een minder intensieve activiteit kunnen doen.
- Zorg er voor dat het gesprek doelgericht is en door de leider wordt bepaald. Omdat je naar de reacties van de kinderen verlangt gedurende deze tijd, is interactief praten met de kinderen essentieel. Je zoekt specifiek gerichte reacties van de kinderen en niet een algemeen gesprek over algemene onderwerpen.

### Extra activiteiten:

-Maak een klein kunstwerkje: Verzamel afbeeldingen en knip ze uit. Op de afbeeldingen zijn die dingen te zien die God gemaakt heeft. Lijm ze op een grote poster. De poster heeft een cirkelvorm. Schrijf boven het kunstwerkje: *God heeft alles gemaakt om te tonen hoe bijzonder Hij!*

-Speel een doe-het-na spelletje: Laat de kinderen om beurten naar voor komen om iets uit te beelden dat God gemaakt heeft. De leraar helpt het kind om te weten wat het moet doen, hoe het kind het moet imiteren. Zo kan de leraar de andere kinderen tips geven, zodat ze kunnen raden wat het is. Als de kinderen het juist hebben geraden, vraag je hen dan het volgende: *En waarom heeft God (naam van dier of voorwerp) gemaakt?*  
Antwoord kinderen: *Om te tonen hoe bijzonder Hij is!*

Na het toepassingsgedeelte van de les, zit de les erop. Het kan echter zijn dat er nog wat extra tijd overblijft. Dat zal afhangen van de situatie en van de leeftijd van de kinderen. Indien er nog tijd rest raden we je aan deze tijd met God-gecentreerde activiteiten te vullen. Daarom vind je onderaan elke les nog een gedeelte: Extra Activiteiten. Daar kan je een paar nuttige suggesties vinden om de extra tijd in te vullen. Je zult opmerken dat de meeste van deze activiteiten meer actief gericht zijn. Dit maakt dat de activiteiten in het algemeen zeer gevarieerd zijn, waardoor de kinderen van dit zondags lesuur meer zullen genieten. Let wel op dat deze activiteiten geen substituut zijn voor de aanbiddingstijd, lestijd of toepassingstijd. Ze mogen alleen maar gedaan worden nadat al deze belangrijkere gedeeltes volledig afgehandeld zijn. Je kunt er ook voor kiezen om deze activiteiten te gebruiken als overgangsactiviteiten. Als je dit doet, gebruik dan een extra activiteit van een vorige les. Bijvoorbeeld, gebruik de extra activiteit van les 2 gedurende de overgangstijd van de week daarop.

## Bijgevoegd aan lespakket

**Meeneemblaadjes/Oudersblaadjes** Er werd een Meeneemblad, voor de ouders thuis, toegevoegd bij elke les van dit pakket. Deze blaadjes kunnen teruggevonden worden in het gedeelte "Meeneemblaadjes" aan het einde van dit pakket.

We zijn er van overtuigd dat de voornaamste verantwoordelijkheid van de ouders die geloven, het onderhouden is van het geloof van de kinderen (Deuteronomium 6:5-9). De eerste pagina van de Meeneemblaadjes is een inleidingspagina voor ouders. De Meeneemblaadjes tonen de ouders de hoofdthema's, schriftgedeelten en memoverzen, maar ook een lessamenvatting die het Bijbelse concept uitlegt dat in elke les gegeven werd. Deze pagina's mogen gekopieerd worden naar gelang de benodigde hoeveelheid. Om dit proces gemakkelijker te maken stellen we voor dat je alle pagina's kopieert aan het begin van het jaar. Zorg dan voor een apart hoesje voor elke les. Neem dan elke week de betreffende hoes en steek daarna de kopieën die over waren er terug in voor gebruik voor volgend jaar.



## Het lespakket aanpassen voor christelijke doeleinden of thuisgebruik

Zoals reeds aangehaald werd aan het begin van de inleiding, in het gedeelte *specifiek doel van dit pakket*, is het ontwerp van dit lespakket zodanig gemaakt dat het voor zondagschoolgebruik bedoeld is. De leerstof is echter zeer flexibel en kan eveneens thuis gebruikt worden, maar ook in een christelijke omgeving. Het is zelfs zo dat een dergelijke omgeving een unieke kans kan zijn om zorgvuldig doorheen deze studie te gaan. Dit ook omdat je regelmatig samen bent met je studenten bijv.. Hieronder volgen een paar voorstellen over hoe je dit lespakket kunt gebruiken voor een dagelijkse schoolstructuur:

**MAANDAG:** Doe alleen de lespresentatie. Indien je kinderen hebt van verschillende leeftijden, kun je de oudere leerlingen de verantwoordelijkheid geven om de voornaamste Bijbelpassages voor te lezen. Misschien kun je hen ook de acteerrollen geven om de verhalen uit te beelden. De jongere kinderen zouden dan eerder visuals en ander materiaal kunnen verzamelen en helpen versieren.

**DINSDAG:** Praat over de toepassingsvragen. Introduceer de memoversen.

**WOENSDAG:** Geef de kinderen hun werkboeken. Terwijl ze bezig zijn, breng je de toepassingsvragen van gisteren naar boven. Herhaal het memovers. Als je oudere leerlingen hebt die niet zullen bezig zijn met de werkboekpagina, geef hen dan een dagboek waarin ze kunnen schrijven. Geef ze de opdracht om over een onderwerp te schrijven die verbonden is met de les. Misschien kunnen ze iets schrijven over hoe ze nu die dingen die ze geleerd hebben kunnen toepassen in hun leven. Het mag ook een gebedsverzoek zijn of gedachten die God aan hen openbaart doorheen het geven van de hele studie.

**DONDERDAG:** Hou een gebedstijd met de kinderen en laat ze bepaalde dingen delen in de groep. Vraag hen, "Wat heeft God jou getoond in deze les? Welke nieuwe dingen heb je geleerd over God? Over jezelf? Zijn er bepaalde dingen aanwezig in jouw hart waarvoor je moet bidden? Is er iets waarvoor je God zou willen loven?"

**VRIJDAG:** Kies één van de activiteiten of speel één van de Bijbel- of versspelletjes die je kunt vinden in het Appendix gedeelte. Houd een memovers-uurtje en vraag naar vorige verzen die ze reeds van buiten kennen. Probeer te praten met een vriend, familielid of ongelovige buurman.

## Les 1

# God is de meest bijzondere Persoon van allemaal.

### Thema's:

- De Bijbel is het waarachtige Woord van God en vertelt ons wie God is en wat Zijn karakter is.
- God is perfect in al wat Hij is en doet.
- God is de meest bijzondere Persoon van allemaal.
- Alleen God kan ons echt gelukkig maken.

### Schriftgedeelte:

Psalm 119:160a; Deuteronomium 7:9; Psalm 90:2; 103:13-14; 115:3; 119:137; 145:8; Jesaja 44:24b; Jeremia 23:24; 32:17; Markus 10:18b; 1 Johannes 3:20b; 4:8b

### Memovers:

*Ik ben God, er is geen ander, Ik ben God, niemand is aan Mij gelijk.* Jesaja 46:9b

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**\*Twee grote stukken (stukken nr. 1 en 2) schuimbord of gaatjesbord van ongeveer 56 x 71 cm.** Neem stuk nummer 2 en snij een fotokader uit. Decoreer die zodat het op een kader lijkt. Lijm nu dit kaderstuk op het stuk nr. 1. Kleur nu het binnenste stuk van bord nummer 2 (stuk2a) volledig zwart. Plak nu het '**BIJBEL**' teken (Resource Packet: 1 A) op dit stuk. Op het volgende blad kun je tekeningen zien van hoe het moet. (Weet alvast dat het fotokader en de 'Bijbel' visual doorheen gans het lespakket gebruikt zullen worden. Dus maak het zo stevig en aantrekkelijk mogelijk.)

**\*De 'karakteristieken van God' visuals** (Resource Packet: 1 B-M). Knip in afzonderlijke stukken. Lijm nu elk stuk op een glanzend stuk verpakkingspapier van ongeveer 20 x 9 cm.

**Plakband.**

**Twee Bijbels.**

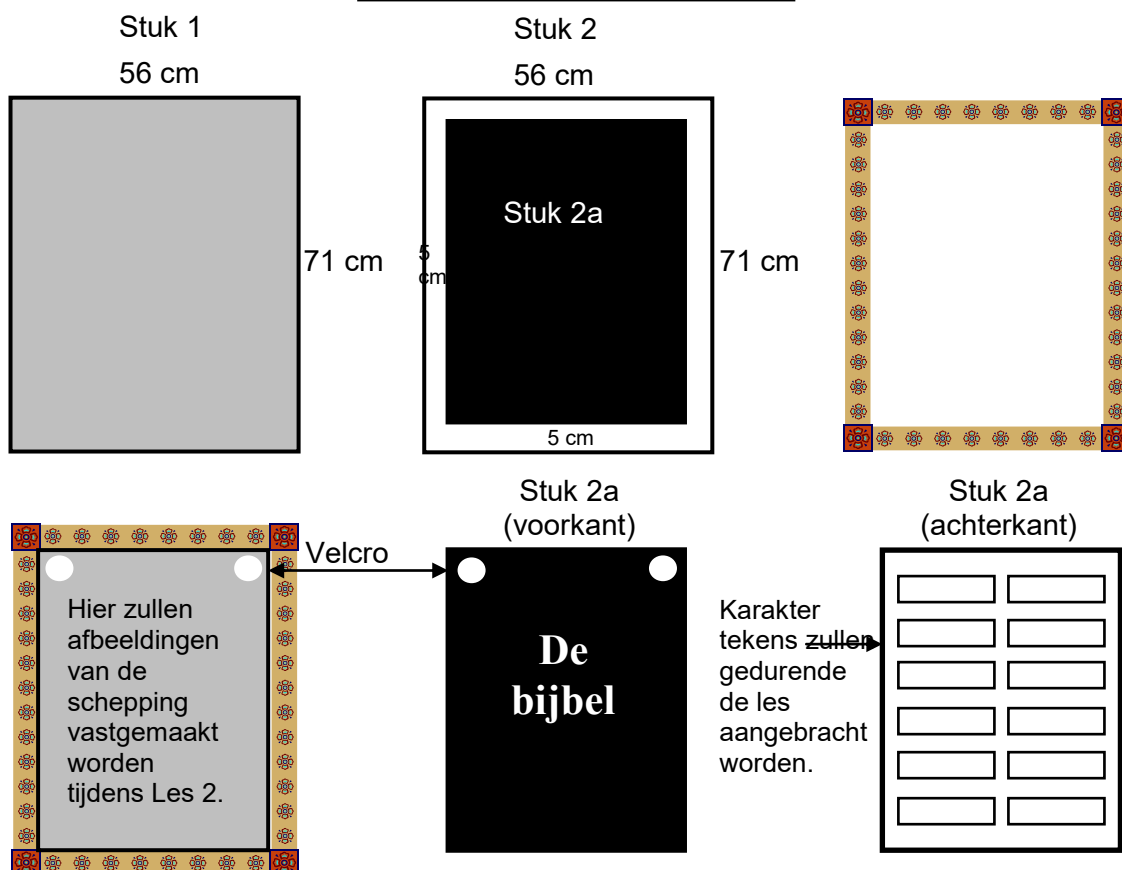
**\*Houd deze visuals bij voor volgende lessen**

Jonge kinderen zijn zeer afhankelijk van innige en liefdevolle relaties. Zij, net zoals wij, zoeken dergelijke relaties omdat ze een innerlijk verlangen hebben naar volkomenheid en blijdschap. God zelf maakte ons als schepselen die vele noden hebben en Hij alleen kan al deze verlangens bevredigen. God wil dat wij beseffen dat onze relatie met Hem, de meest belangrijke relatie is die we kunnen hebben, omdat Hij de meest belangrijke Persoon is van allemaal. In deze les zullen we de kinderen laten proeven van een paar karakteristieken en kwaliteiten van God, waarin niemand Hem kan evenaren.

### Vorbereiding:

Vooraleer de les begint, voeg je de visuals van de 'karakteristieken' tussen de pagina's in jouw Bijbel waar de overeenstemmende tekst staat. Laat een paar centimeter van de visuals uit jouw Bijbel steken, zodat de kinderen ze gemakkelijk kunnen zien. Als je wilt kan je de teksten in je Bijbel ook onderstrepen zodat de les een vlot verloop kent .

### Instructies 'Bijbel' en kader:



Verwelkom de kinderen. Stel jezelf voor, alsook elke andere leraar die aanwezig is. Vertel hen een paar dingen die je dit jaar zult doen gedurende de les: zingen, kleuren, spelletjes spelen, enz. Vertel hen vooral dat het meest belangrijke wat ze zullen doen dit jaar, zal zijn dat ze over iemand heel bijzonder zullen leren. Meer zelfs, dat ze zullen leren over de meest belangrijke persoon van allemaal. Het is iemand die meer bijzonder is dan hun vrienden, leraars, ouders en grootouders. Hij is belangrijker dan gelijk wie in de gehele wereld.

Zeg tegen de kinderen dat je een afbeelding hebt meegebracht van deze persoon om aan hen te tonen. Toon het blanco kader en zeg het volgende:

*Wat denk je van Hem? Is Hij niet wonderbaarlijk? Begrijp je nu waarom Hij de meest belangrijke persoon is van allemaal?*

Zeg tegen de kinderen dat deze persoon zo bijzonder en speciaal is, dat niemand een foto van Hem kan maken. Vraag de kinderen of ze weten over wie je het hebt: God. Niemand kan een foto van God maken. Hoe dan ook, dat betekent niet dat je de kinderen niet op een andere manier een "beeld" van Hem kan geven. Er bestaan immers verschillende manieren om een beeld over te brengen of ernaar te kijken. Je kunt woorden gebruiken om het karakter van een persoon te beschrijven. Je kunt woorden begrijpen om te leren welk persoon hij is. Vertel hen dat God vele woorden heeft laten opschrijven over Zichzelf, om jou en mij te tonen wie Hij is en wat Zijn karakter is.

Toon dit door een Bijbel te openen en doorheen de pagina's te bladeren, zodat de kinderen kunnen zien hoe vol de Bijbel wel staat met woorden. Vertel hen dat de woorden in de Bijbel, Gods woorden zijn (2 Petrus 1:20-21).

Lees Psalm 119:160a: ***Uw woord is volkomen betrouwbaar.***

Leg in het kort uit wat het precies betekent, dat Gods Woord, de Bijbel, volkomen betrouwbaar is, waar is. Leg uit dat de waarheid vertellen, wil zeggen dat je de dingen vertelt zoals ze werkelijk zijn. De Bijbel zal ons altijd de waarheid vertellen. De Bijbel vertelt ons precies wat er werkelijk is gebeurd en wat de ware realiteit is. Dus als we in de Bijbel lezen over wie God is en wat Zijn karakter is, dan lezen we waarheidsgetrouwe dingen, dingen die waar zijn.

Demonstreer dit door de kinderen het zwarte Bijbelblad te tonen. Plaats nu het invoegsel binnenin het kader met de achterzijde naar voor gericht. Vertel hen dat we vandaag binnenin de Bijbel zullen kijken en de waarheidsgetrouwe woorden zullen lezen, die God heeft laten opschrijven, om ons te vertellen over Zichzelf.

Toon de kinderen je Bijbel met de 'karakteristieken' die er ingevoegd werden. Kies kinderen uit de groep om naar voor te komen, één voor één, om elk zo'n teken te nemen. Open de Bijbel op die pagina en geef het teken aan het kind om die vast te houden, totdat je gedaan hebt met het voor te lezen en uit te leggen. Lees eerst de verwijzing en daarna de verzen zoals ze er staan. Maak vlug de nodige opmerkingen, om het voor de kinderen te vereenvoudigen zodat ze begrijpen wat het werkelijk betekent. [Nota: Indien je lesgeeft aan oudere kinderen, dan kan je het vers lezen en hen dan vragen wat dit vers ons vertelt over God.]

## NOTITIES

Terwijl je elke karakteristiek presenteert, plak je voorzichtig het betreffende teken aan de binnenkant van het Bijbelblad. Zorg ervoor dat ze dicht genoeg onder elkaar geplakt worden, zodat ze er allemaal op kunnen (maak 2 verticale kolommen, zes tekens in elke kolom). Hieronder vind je een voorbeeld dialoog en samenvatting van elke tekst:

(1 Johannes 4:8b) *De Bijbel zegt dat God liefde is. Op elke manier dat God handelt, is Hij liefdevol. Alle liefde komt van God. God houdt zelfs meer dan jouw ouders van jou!*

(Psalm 145:8) *De Bijbel zegt dat God geduldig is. Dat wil zeggen dat God traag is om kwaad te worden. Hij heeft geen woedeuitbarstingen.*

(Markus 10:18b) *De Bijbel zegt dat God goed is in alles wat Hij doet. God is goed voor jou.*

(Psalm 90:2) *De Bijbel zegt dat God eeuwig is. God heeft geen verjaardag omdat Hij altijd heeft geleefd en zal leven. Hij zal nooit oud worden en sterven.*

(Jeremia 32:17) *De Bijbel zegt dat er niets voor God te moeilijk is. Hij is sterker en machtiger dan gelijk wie of wat. Hij is almachtig.*

(Jesaja 44:24b) *De Bijbel zegt dat God alles heeft gemaakt, de sterren, de bergen, de dieren en de mensen. Hij heeft dit allemaal zelf gemaakt. En omdat God alles heeft gemaakt, behoren alle dingen ook aan Hem toe. Alle dingen Zijn van Hem. Ook jij bent Zijn bezit.*

(Jeremia 23:24) *De Bijbel zegt dat God overal in de wereld kan zijn. Hij is in jouw huis, jouw gemeente, in de oceaan, in de ruimte. En dat allemaal tegelijkertijd! Hij kan altijd bij jou zijn.*

(Psalm 119:137) *De Bijbel zegt dat God altijd gelijk heeft. Dat wil zeggen dat wat God ook zegt, het goed is wat Hij zegt, en wat Hij ook doet, het goed is wat Hij doet. God doet nooit iets verkeerts. Hij zondigt nooit.*

(1 Johannes 3:20:b) *De Bijbel zegt dat God alles weet over iedereen en alles. God moet niets meer leren want Hij weet reeds alles. Hij weet alles wat er gebeurd is en Hij weet alles wat er nog zal gebeuren. God weet alles over jou en hoe je zal zijn als je ouder wordt.*

(Psalm 103:13-14) *De Bijbel zegt dat God ons begrijpt. Hij weet dat wij zwak zijn en Zijn hulp nodig hebben. Hij zorgt voor ons als wij bang zijn of als we eenzaam zijn.*

(Deuteronomium 7:9) *De Bijbel zegt dat God trouw is. Dat wil zeggen als God iets zegt, Hij dit ook zal doen. Hij houdt zich altijd aan de beloften die Hij gemaakt heeft.*

(Psalm 115:3) *De Bijbel zegt dat God gelukkig is! God is altijd gelukkig om God te zijn. Hij is gelukkig om God te zijn, want Hij is perfect en wonderbaarlijk en bijzonder. Hij is de enige en waarachtige God.*

Vertel de kinderen dat er niemand zo bijzonder en wonderbaarlijk is als God. God is de meest bijzondere Persoon van allemaal. Lees het memovers voor vandaag en leg het in het kort uit: Jesaja 46:9b:

***Ik ben God, er is geen ander, Ik ben God, niemand is aan Mij gelijk.***

**Geef opmerking:** *Omdat er niemand zo bijzonder en wonderbaarlijk is als de enige ware God, kan er niemand anders jou zo gelukkig maken zoals God dat kan. God wil dat jij zou zien en begrijpen hoe wonderbaarlijk Hij is, zodat jij Hem meer zal liefhebben en koesteren dan om het even wat. Hij wil jouw Vriend, jouw Heer, jouw Redder – jouw God zijn!*

#### Vooruit plannen:

Zorg ervoor dat tegen de volgende les de visuals over de karakteristieken van God op hun juiste plaats hangen en vastgelijmd zijn aan het Bijbelblad.

#### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 1 gaan in hun werkboeken. Laat ze het fotokader inkleuren en decoreren, zodat het er heel speciaal uitziet. Gebruik glitters, glanzend papier, glinsterende lintjes, enz.

-Zeg tegen de kinderen dat er veel woorden bestaan die beschrijven hoe bijzonder God is. Toon de kinderen jouw Bijbel. Indien mogelijk geef je elk kind een Bijbel. Laat ze voorzichtig door de pagina's bladeren. Vertel hen dat de woorden uit de Bijbel ons vertellen wie God is en wat Zijn karakter is. Al de woorden van God zijn waarheid. Zeg hen ook dat de Bijbel zegt dat God groot, wijs, vriendelijk en machtig is en alles onder controle heeft (soeverein), dat Hij nooit moe wordt, niet verandert, enz.

-Omdat God zo perfect en bijzonder is, is alleen Hij *altijd* in staat om zo met ons om te gaan, dat ons echt gelukkig maakt. Hij is de enige ware God. Hij is meer bijzonder dan gelijk welke vriend. God is meer bijzonder dan onze ouders. Gebruik volgende voorbeelden om dit duidelijk te maken:

## NOTITIES

*Omdat God begripvol is... is Hij ten allen tijde in staat om jou te troosten (2 Korintiërs 1:3-4).*

*Omdat God gelukkig is... is Hij ten allen tijde in staat om jou vreugde te geven (Psalm 16:11).*

*Omdat God alles gemaakt heeft en alles Hem toebehoort, is Hij ten allen tijde bekwaam genoeg om jou te geven wat je nodig hebt (Matteüs 7:11b).*

Andere voorbeelden: 1 Johannes 1:9; Jesaja 49:15; Jozua 1:9; Psalm 32:8; Psalm 145:9.

-Schrijf het memovers voor vandaag op een bord of een groot blad papier en laat blanco's waar het woord "God" moet staan. Laat de kinderen aandachtig luisteren terwijl je het vers voorleest zonder de woorden "God". Kijk of een van de kinderen de weggelaten woorden kan invullen.

### Extra activiteiten:

-Maak een kleine versie van het Bijbelblad voor elk kind. Lijm een kleine kopie van de visual "De Bijbel" aan de voorkant van een zwart blad tekenpapier van 22 op 30 cm. Lijm ook een blad glanzend verpakkingspapier op de achterkant. Maak ook een kopie van de 12 karakteristieken (ongeveer 15 op 22 cm) en lijm die op het glanzend papier.

-Maak 2 kopieën van de set tekens met de karakteristieken van God die je vindt in het Resource Packet (om het meer interessant te maken kun je misschien gekleurd papier gebruiken). Knip de woorden uit en leg ze omgekeerd op tafel in rijen en kolommen. Laat de kinderen nu om beurten twee kaarten per keer er uit nemen. Ze moeten proberen twee woorden uit te kiezen die bij elkaar passen. Lees de woorden die de kinderen uitkiezen en als de woorden niet met elkaar overeenkomen, laat je de kaarten terugleggen op dezelfde plaats waar ze lagen en is het volgende kind aan de beurt. Als ze wel met elkaar overeenkomen, dan mag het kind nog een keer kiezen. Ga zo door totdat alle woorden overeenkomen en weggenomen zijn. (Memoriespel)

## Les 2

# God heeft de wereld gemaakt om te tonen hoe bijzonder Hij is.

### Thema's:

- God is overvloedig in Zijn grootheid en waardigheid.
- De schepping laat zien hoe bijzonder God is.
- Aan de schepping kunnen we zien, voelen, horen en ruiken hoe bijzonder God is.

### Schriftgedeelte:

Genesis 1:1-25 (gedeelten).

### Memovers:

*De hemel verhaalt van Gods majesteit, het uitspansel roemt het werk van Zijn handen.*  
Psalm 19:2

### Benodigheden en visuals:

Les:

**\*Kaderlijst en 'Bijbel' visual van vorige les.**

**12 kleine opgeblazen ballonnen.** Gebruik een alcoholstift om een karakteristiek van God op elke ballon te schrijven (gebruik de karakteristieken die vermeld staan op de Bijbelvisual).

**Grote kom**

**1 kleine visual met het woordje "blij" erop geschreven** (Resource Packet: 2 A)

**\*5 visuals van woorden met overeenstemmende afbeeldingen – zon, water, aarde, jong groen en levende wezens** (Resource Packet: 2 B-F). Knip de afbeeldingen los van de woorden. Kleur de afbeeldingen in.

**Plakband.**

**Bijbel.**

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**



De meeste kinderen kennen het scheppingsverhaal. Ze weten dat God de zon en de maan en het land en de zee enz. heeft gemaakt. Wat ze waarschijnlijk niet zullen weten is *waarom* God alles gemaakt heeft. Waarom heeft een God, die volmaakt gelukkig is in Zichzelf, besloten om andere dingen en schepselen te maken? God heeft dit gedaan uit de overvloeiende blijdschap die Hij heeft, naar Zijn onvergelykbare grootheid en waardigheid. En God verheugt Zich in het bekendmaken en ondersteunen van die grootheid en waardigheid – Zijn glorie – boven al het andere. Met andere woorden, God schiep alle dingen voor Zijn glorie. Om de kinderen te helpen dit concept beter te begrijpen, zullen we Gods glorie van dichterbij bekijken, maar dan doorheen de schepping. Zo zullen ze zien hoe uitzonderlijk God wel is.

**Vooruit plannen:**

Vooraleer de les begint, bevestig de vijf scheppingsafbeeldingen zachtjes aan een muur of bord en wel binnen handbereik van de leerlingen.

**Les Presentatie:**

Vertel de kinderen dat, vooraleer de les begint, jullie eerst een spelletje zullen spelen die hen zal helpen dingen te herinneren. Plaats de kom op een tafel. Laat de kinderen hun vinger omhoog steken als ze zich een woord herinneren van de vorige les dat iets over God zegt. Als iemand een woord kan opnoemen, geef hem of haar dan de overeenstemmende ballon en laat die in de kom leggen. Indien nodig geef je de kinderen tips of toon je de Bijbel visual. Ga zo door met alle ballonnen, zodanig dat de kom volledig *overvloeit* met ballonnen. Laat de resterende ballonnen overvloeien over de kom tot op de tafel en op de vloer. Nadat de kinderen alle woorden hebben geraden maak je de volgende opmerkingen:

*Er zijn zoveel woorden die ons vertellen hoe bijzonder God is, dat onze kom volledig overloopt! Stel je voor dat we nog meer woorden uit de Bijbel zouden hebben gebruikt... Dan zouden we nog meer ballonnen nodig gehad hebben en als we ook die nog in de kom hadden gedaan, dan zouden over gans de tafel nog meer ballonnen vloeien.*

Vraag de kinderen: *Denk je dat God zo bijzonder, zo heerlijk en zo vol van grote dingen is, dat ook Hij overvloeit in hoe groot Hij is? In feite kun je Gods overvloedige grootheid niet letterlijk in woorden "zien", maar denk je dat er een manier bestaat, met echte dingen, waarin God het ons ook echt zou kunnen tonen?*

Gebruik de volgende illustratie om die laatste vraag uit te leggen: Neem het teken met het woord “Blij” er op geschreven. Lees het woord voor aan de kinderen en vraag hen of er een manier bestaat, waarop zij jou zouden kunnen *tonen* dat ze blij zijn, zonder dat ze zeggen “Ik ben blij.” Bijvoorbeeld, ze zouden naar jou kunnen glimlachen. Vertel hen dat we iets over onszelf kunnen tonen, zonder daarbij woorden te gebruiken. En indien je echt heel gelukkig zou zijn, overvloeiend van vreugde, dan zou je dat ook kunnen tonen. Je zou dan kunnen lachen, het uitroepen van vreugde, op en neer springen en klappen. Iedereen in het klaslokaal zou dan kunnen zien hoe blij jij bent.

Vertel hen dat ook God een manier heeft, om ons te tonen hoe machtig, groot, blij en bijzonder Hij is. Hij vertelt dit aan ons, al vanaf het begin van de Bijbel. Open jouw Bijbel en toon de kinderen waar je Genesis 1:1 kunt vinden en lees:

***In het begin schiep God de hemel en de aarde.***

**Geef opmerking:** *De Bijbel vertelt ons dat vooraleer tijd begon, er enkel God was en niets anders. Hij was er toen altijd al (Hij is eeuwig). Daarna schiep God de hemel en de aarde. Zijn de “hemel” en de “aarde” slechts woorden, of zijn dat dingen die je echt kunt zien en voelen?*

Demonstreer door de woord tekens te gebruiken en hun overeenstemmende afbeeldingen. Lees elk woord voor, in zijn correcte volgorde, één per één, en kies een kind uit om de correcte afbeelding te vinden en van de muur of het bord af te nemen. Nadat je de tekst ervan hebt voorgelezen en je de juiste uitleg voor elk woord hebt gegeven, bevestig je de afbeelding voorzichtig binnenin de kaderlijst (maak twee kolommen en drie rijen met een ruimte die je blanco laat). Maak de volgende opmerkingen voor elke afbeelding:

Bijvoorbeeld:

**Zon** – *Is “zon” slechts een woord, of is de zon iets dat echt bestaat? Zie je haar aan de hemel? Voelt jouw huid warm aan als de zon er op schijnt? De zon is echt. God heeft de zon gemaakt (lees Genesis 1:16-17) om jou te tonen hoe groot en bijzonder Hij is.*

**Water** – *Is “water” slechts een woord, of is het iets dat echt bestaat? Wat komt er uit de kraan in de gootsteen van de keuken? Kun je het water aanraken en het doen pletsen? Drink je het als je dorst hebt? Water is echt. God heeft de meren, rivieren en oceanen gemaakt, zodat ze gevuld zijn met water (lees Genesis 1:9-10). God heeft water gemaakt om jou te tonen hoe bijzonder Hij is.*

Ga door op dezelfde manier met de rest van de woorden en afbeeldingen:

**Aarde** – Genesis 1:9-10.

**Jong groen** – Genesis 1:11.

**Levende wezens** – Genesis 1:20-25.

## NOTITIES

Vertel de kinderen dat God zo vol is van grote, wonderbaarlijke en speciale dingen, dat Hij overvloedig van vreugde. De Bijbel staat vol met woorden die ons *vertellen* hoe bijzonder God is, maar Hij wil ons ook *tonen* hoe bijzonder Hij is. God heeft de hemel en de aarde en alles erop gemaakt, zodat dat wij zouden kunnen zien, voelen, horen en ruiken, hoe bijzonder God is. Gods schepping bewijst dat de woorden in de Bijbel waarheid zijn: God is de meest bijzondere persoon van allemaal. Er is niemand zoals Hem!

### Vooruit plannen:

Maak nu voorzichtig de afbeeldingen vast in de lijst van het kader (niet op de Bijbel visual). Laat een blanco lijn voor de zesde afbeelding, die aan bod zal komen in de volgende les.

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 2 gaan in hun werkboeken. Laat ze de zin, "God schiep \_\_\_\_\_ om te tonen hoe bijzonder Hij is" vervullen, met een tekening. (Indien mogelijk geef je de kinderen natuurijdschriften of oude kalender afbeeldingen, zodat ze zelf afbeeldingen kunnen kiezen en uitknippen die ze dan in de cirkel kunnen lijmen.)

-Herhaal samen met de kinderen hoe God de woorden opschreef in de Bijbel om ons te vertellen hoe bijzonder Hij is. En hoe God de wereld schiep om ons te tonen hoe bijzonder Hij is.

-Toon de kinderen verschillende afbeeldingen van dingen die God gemaakt heeft en vraag hen wat ze denken dat God ons wil doen begrijpen over Zijn karakter, als we naar die dingen kijken. Bijvoorbeeld, als we een grote walvis met zijn staart op het water zien pletsen, wat zou God ons daardoor kunnen tonen over wie Hij is?

(Mogelijke antwoorden: God is sterk, God is blij, God is zeer slim om zulke grote dieren te maken, die kunnen zwemmen en pletsen.)

-Introduceer het memovers voor vandaag. Zorg ervoor dat je hen goed uitlegt wat "verhaalt" en "roemt" betekent, en vooral "majesteit", wat betekent dat God zeer bijzonder is (groot of belangrijk).

-Lees of vertel met eigen woorden Psalm 19:2-5 en praat over de betekenis ervan. Hoe kan de hemel "verhalen"? Gebruikt de hemel woorden of beelden van echte dingen zoals sterren, wolken en vogels? Hoe kan iedereen over heel de aarde de "spraak" van de hemel horen?

### Extra activiteiten:

### NOTITIES

-Maak een klein kunstwerkje: Verzamel afbeeldingen en knip ze uit. Op de afbeeldingen zijn dingen te zien die God gemaakt heeft. Lijm ze op een grote poster. De poster heeft een cirkelvorm. Schrijf boven het kunstwerkje: *God heeft alles gemaakt om te tonen hoe bijzonder Hij is!*

-Speel een doe-het-na spelletje: Laat de kinderen om beurten naar voor komen om iets uit te beelden dat God gemaakt heeft. Laat de leraar aan het kind weten wat het moet uitbeelden. Hoe het kind het moet imiteren. Zo kan de leraar de andere kinderen tips geven, zodat ze kunnen raden wat het is. Als de kinderen het juist hebben geraden, vraag je hen dan het volgende: *En waarom heeft God (naam van dier of voorwerp) gemaakt...* Antwoord kinderen: *Om te tonen hoe bijzonder Hij is!*



### Les 3

## God heeft mensen gemaakt om van Zijn glorie te genieten.

#### Thema's:

- God heeft mensen naar Zijn beeld gemaakt om te tonen hoe bijzonder Hij is.
- God verlangt ernaar om een intieme relatie te hebben met Zijn volk.
- God wil dat mensen meer dan wat dan ook Zijn glorie kennen, liefhebben en ervan zouden genieten.

#### Schriftgedeelte:

Genesis 1:26-27; 2:7-15, 18-25.

#### Memovers:

*U wijst mij de weg naar het leven: overvloedige vreugde in Uw nabijheid.*  
Psalm 16:11a

#### Benodigdheden en visuals:

Les:

**\*Kaderlijst en 'Bijbel' visual** (zie klaslokaal).

**Snoep of koekjes** (zorg dat je genoeg hebt voor alle kinderen).

**Vervolgens nog: een steen, glas water, plant, afbeelding van een dier.**

**\* 'Man en vrouw' afbeelding** (Resource Packet: 3 A).

**\*2 uitgesneden papieren poppetjes** (Resource Packet: 3 B, C).

**\*2 glanzende harten** (Resource Packet – grootte A) Leg het hart van de Resource Packet op een verstevigd blad aluminiumfolie of zilverfolie en knip uit.

**\*Wit bord of groot blad papier en gekleurde stiften.**

**Plakband.**

**\*'Eeuwig leven' visual** (Resource Packet: 3 E).

Werkboek:

**Papieren poppetjes figuren** (Resource Packet: 3 F) – één set per kind.

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

Veel lessen die handelen over de schepping van de mens, zijn vooral gefocust op de mens. De hoofdgedachte die de kinderen er dan aan overhouden, is hoe speciaal en bijzonder mensen wel zijn. Het is inderdaad waar dat wij wonderbaarlijk gemaakt zijn en dat Gods kinderen zeer dierbaar zijn voor Hem. Maar onze waarde is niet gelegen in onze kwaliteiten, noch in iets dat God nodig zou hebben van ons om compleet te zijn. We werden gemaakt naar het beeld van God, geschapen om te tonen, te weerspiegelen en uit te leven dat God de meest bijzondere Persoon is van allemaal. Mensen moeten ten aanzien van God en anderen de grootheid en waardigheid van God tonen in hun leven. Niet tot grootheid en waardigheid van henzelf.

Maar hoe moesten Adam en Eva de grootheid en waardigheid van God uitstralen? Door God lief te hebben, te vertrouwen, te gehoorzamen en van Hem te genieten. Ze moesten meer tevreden zijn in God, dan in wat dan ook. God schiep mensen om een echo te zijn die weergalmt tot Hem: *“U bent groot God. U bent wonderlijk. U bent de beste. Er is niemand zoals U. U bent mijn God. Ik zal op U vertrouwen en U gehoorzamen.”*

#### Les Presentatie:

Toon de kaderlijst en de ‘Bijbel’ visual van de vorige les. Herhaal in het kort nog eens de volgende thema’s: God heeft woorden in de Bijbel laten opschrijven om ons te vertellen wie Hij is en wat Zijn karakter is. God heeft ook de wereld gemaakt om ons te tonen wie Hij is en wat Zijn karakter is. God is de meest bijzondere persoon van allemaal. En omdat God de meest bijzondere persoon is van allemaal, is alleen Hij in staat om ons werkelijk gelukkig te maken.

Zeg tegen de kinderen dat je de les van vandaag wil beginnen door te doen alsof:

*Laat ons eens doen alsof het mijn verjaardag is. Ik ben echt blij dat het mijn verjaardag is. Ik wil een feestje bouwen omdat ik dan mijn blijdschap kan delen met anderen. Ik heb zelfs mijn favoriete snoepjes mee, die ik wil delen op mijn feestje.*

Toon de kinderen de snoepjes die je meegebracht hebt. Ruik er een paar keer aan met uw neus en proef er eens van en zeg hen hoe lekker de snoep is.

*Ik wil zelf beslissen wie ik op mijn feestje wil uitnodigen. Wie zou er ook van mijn blijdschap kunnen genieten op mijn feestje? (Toon de steen) Zou ik stenen op mijn feestje moeten uitnodigen? Zouden zij van mijn snoep kunnen genieten? Waarom niet?*

(Toon het glas water) *Zou ik een glas water moeten uitnodigen om van mijn snoep te genieten? Waarom niet?*

Doe nu hetzelfde, maar gebruik nu de plant en de afbeelding van een dier. Nadat je de kinderen de afbeelding van een dier hebt getoond, geef je de volgende opmerking:

*Zelfs al zou dit dier mijn snoep kunnen eten, denk je dat het ook zo van de snoep zou genieten zoals ik? Nee, omdat een (dier) niet op dezelfde manier denkt en voelt zoals ik. Dus wie denk je dat ik dan moet uitnodigen op mijn feestje? Wie zou er werkelijk van mijn feestje kunnen genieten en van mijn snoep? Ja, ik zou mensen moeten uitnodigen. Mensen zoals jij, die van mijn feestje en van mijn snoep kunnen genieten, zoveel zoals ik er van geniet! Mensen die mij kunnen zeggen hoe leuk ze het vinden om op mijn feestje aanwezig te zijn. Mensen die mij kunnen zeggen hoe heerlijk de snoepjes zijn. Mensen die zouden kunnen ervaren dat het één van de beste feestjes is die ze hebben meegemaakt.*

(Zeg tegen de kinderen dat je hen wat snoep zult geven na de les).

Vertel de kinderen dat hoewel dit verhaal een verzonnen verhaal is, er wel een verhaal in de Bijbel staat die ons vertelt over een echte Persoon die zo overvloedig van blijdschap, dat Hij Zijn blijdschap wilde delen met iemand die er ook zou kunnen van genieten. Wie is deze Persoon? Ja, inderdaad, God.

**Geef opmerking:** *Nadat God de zon, de maan, de sterren, het land, de zee, de planten en de dieren had gemaakt, zei God, “Laten wij mensen maken die ons evenbeeld zijn, die op ons lijken.” God schiep de mens als Zijn evenbeeld, als evenbeeld van God schiep Hij hem, mannelijk en vrouwelijk schiep Hij de mensen.”* (Genesis 1:26a-27).

Demonstreer nu door gebruik te maken van de papieren poppetjes en stiften. Leg uit dat God mensen naar Zijn beeld en gelijkenis heeft gemaakt.

*Dat betekent dat God mensen heeft gemaakt die de mogelijkheid hebben om te denken (Begin met de ogen te tekenen, de neus en een glimlachende mond op de papieren poppetjes), te voelen en te handelen op bijzondere manieren. Stenen kunnen niet denken, maar mensen wel. Planten kunnen geen liefde voelen, maar mensen wel. Dieren kunnen niet praten met God, maar mensen wel. God heeft de mensen gemaakt op een zodanige manier dat ze van Hem kunnen genieten op een manier dat de zon, stenen, water, planten en dieren niet kunnen. God wil dat mensen van Hem genieten door na te denken over hoe bijzonder Hij is, door lief te hebben hoe bijzonder Hij is en door te handelen op manieren die tonen hoe bijzonder Hij is. (Maak de glanzende hartjes vast aan de papieren poppetjes. We zullen het gebruik van deze hartjes uitleggen in de volgende les). De Bijbel vertelt ons wat dit werkelijk inhoudt.*

#### **VERHAAL: GOD SCHEPT ADAM EN EVA.** Genesis 2:7-15, 18-25.

Vertel het verhaal uit de schrifttekst door gebruik te maken van het witte bord en de stiften. Schets een tekening van de tuin en gebruik de papieren poppetjes die Adam en Eva moeten voorstellen. Om de tekening meer interessant te maken, kun je afbeeldingen van planten en dieren uitknippen en toevoegen. Leg de nadruk op volgende punten:

- God had een hele mooie tuin gemaakt, boordevol van aangename dingen.
- God had de mens, die Hij gemaakt had, in deze bijzondere tuin geplaatst zodat de mens kon zien, voelen, smaken, ruiken en horen hoe bijzonder en wonderlijk God wel is.



## NOTITIES

-God zei tegen de mens dat hij mocht genieten van alle bomen en hun heerlijke vruchten. Maar van één boom mocht hij niet eten: de boom van de kennis van goed en kwaad.

-God is goed en wilde dat de mens een vrouw had, een speciale vriend voor de man. Dus God maakte een vrouw. De man en de vrouw werden genoemd: Adam en Eva.

-God was bij de man en de vrouw, om met hen Zijn wonderbaarlijke en volmaakte gemeenschap te delen (afgeleid uit Genesis 3:8). Adam en Eva waren blij en tevreden in de tegenwoordigheid van God. God was hun Vriend, hun Schepper en hun God.

-Adam en Eva hadden God lief, vertrouwden Hem, gehoorzaamden Hem en genoten van Hem. Zij toonden daarmee dat God voor hen de meest bijzondere persoon was van allemaal (toon de kinderen de afbeelding van de man en de vrouw (Resource Packet 3A) en bevestig die binnenin de kaderlijst waar nog een blanco plaats is.)

### Vooruit plannen:

\*Bewaar de tekening van de 'tuinscène' voor de volgende les.

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 3 gaan in hun werkboeken. Laat ze de papieren poppetjes uitsnijden uit het Resource Packet. Laat ze blijde gezichtjes tekenen op de hoofden van de poppetjes en laat ze die kleven in hun werkboeken.

-Herhaal nog eens samen met de kinderen hoe mensen anders zijn dan sterren, stenen, planten en dieren.

-Leg duidelijk uit dat God mensen heeft gemaakt naar Zijn beeld en gelijkenis. Dat betekent dat wij gemaakt zijn met de mogelijkheid om te denken, te voelen en te handelen op manieren die tonen hoe bijzonder God wel is. Geef hiervan voorbeelden: *Over welk soort van dingen, die tonen hoe bijzonder God is, zouden wij kunnen nadenken? Wat dacht je van nadenken over hoe mooi de wereld er uitziet of hoe machtig Hij is, dat Hij zulke grote bergen kan maken? Welk soort van gevoelens, die tonen dat God zeer bijzonder is, zouden wij kunnen hebben? (Gevoel dat God veel dierbaarder voor ons is dan wat dan ook—het meest op Hem verliefd zijn. Handelen op bepaalde manieren die tonen hoe bijzonder God is—Hem vertellen hoe groot Hij is in woorden of een lied. Hem bedanken of Zijn geboden gehoorzamen.)*

-Introduceer nu Psalm 16:11a. Praat over het eerste gedeelte:

***U wijst mij de weg naar het leven...*** (Toon nu de "eeuwige leven" visual)

Zeg hen dat Adam en Eva altijd zouden geleefd hebben en dus nooit zouden gestorven zijn, zolang ze niet van de boom aten waarvan God zei dat ze niet mochten eten. God maakte aan hen bekend wat goed was om te doen zodat ze konden leven. Praat nu over het volgende gedeelte van het vers:

***Overvloedige vreugde in Uw nabijheid.***

Dicht nabij God zijn om van Hem te genieten en van Zijn grootheid, zal ons met vreugde vervullen!

-Deel nu de snoep met de kinderen die je hebt gebruikt in de les en praat over al de heerlijke dingen die God wil delen met Zijn volk. Bijvoorbeeld: God wil dat Zijn volk van Zijn goedheid geniet, van Zijn liefde en van Zijn kracht. Is er iemand anders die jou zoveel vreugde kan geven zoals God dat kan? Alleen God is in staat om ons waarlijk gelukkig te maken, voor altijd.

#### Extra activiteiten:

-Speel een spelletje met de kinderen: Laat de kinderen samen in een groep zitten en laat ze hun ogen sluiten. Laat de leraar één kind een tikje op het hoofd geven en leid het kind dan stilletjes naar een plaats in het lokaal waar het zich kan verbergen. Laat de andere kinderen nu hun ogen opendoen om te raden wat de naam is van het kind dat verdwenen is. Nu moeten ze als volgt reageren: *God heeft (naam van kind) gemaakt om te tonen hoe bijzonder Hij is!*

-Maak frigomagneten: geef elk kind een blanco kaart van 13 x 18 cm. Laat de leraar in het midden van de kaart het memovers voor vandaag schrijven, of lijm er een kopie op. Laat de kinderen de kaart decoreren. Lijm nu een platte magneet op de achterkant van de kaart.

## NOTITIES



## Les 4

# Adam en Eva zondigen en verwerpen God.

### Thema's:

- God heeft mensen gemaakt om te tonen hoe bijzonder Hij is.
- Mensen tonen hoe bijzonder God is, door het meest te genieten van God boven al het andere.
- Satan is een vijand van God.
- Adam en Eva hadden God niet lief boven al het andere – zij zondigden tegen God.

### Schriftgedeelte:

Genesis 3:1-7

### Memovers:

*Want hoewel ze God kennen, hebben ze Hem niet de eer en de dank gebracht die Hem toekomt.*  
Romeinen 1:21a

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**\*Kaderlijst, 'Bijbel' visual, papieren poppetjes en tuin scène uit de vorige les.**

**Een mooi voorwerp**, zoals een bloem bijvoorbeeld.

**Spiegel.**

**Een kom met modder en donkere verf** – Meng een gelijke hoeveelheid modder met verf. Een latex verf zal het beste zijn. Als je olieverf gebruik, voeg dan een kleine hoeveelheid witte lijm aan het mengsel toe. Zo zal het langer vast blijven.

**\*Groot glanzend hart** (Resource Packet 4 A – grootte D) Teken de hartvorm van het Resource Packet op een verstevigd stukje aluminiumfolie of zilverkleurig geschenkpapier en knip het uit.

Werkboek:

**Glanzend folie hart voor elk kind** (Resource Packet: 3 D – grootte C)

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

Adam en Eva hadden het zeer goed. Ze hadden de mogelijkheid om volkomen te genieten van Gods wonderbaarlijke schepping en ze kenden de vreugde om van God zelf te mogen genieten. De val van Adam en Eva is een buitengewoon voorbeeld van wat het betekent om *"Gods heerlijkheid te missen."* Ze hebben de onvergeloofbare waarde van de glorie van God ingewisseld voor iets dat nooit zou tevreden stellen. Adam en Eva werden gemaakt om te tonen hoe bijzonder God is, hun manier van denken, voelen en handelen zou een weerspiegeling zijn naar God hoe groot en wonderlijk Hij is.. Maar wat ze weerspiegelden naar God was het volgende: *"Jij bent niet zo groot zoals Je zegt dat je bent. Jij kunt ons niet tevreden stellen. Jij kunt ons niet gelukkig maken."* En dat is zonde.

### Les Presentatie:

Toon de kinderen de bloem of een ander voorwerp die je hebt meegebracht. Beschrijf hoe mooi het is en vraag de kinderen hoe dit voorwerp er zou uitzien indien je naar de weerspiegeling er van in de spiegel zou kijken. Zou het nog altijd dezelfde kleuren hebben? Zou het er nog altijd mooi uitzien? Demonstreer nu met de bloem en de spiegel om de weerspiegeling van de bloem aan de kinderen te tonen. Zeg tegen de kinderen dat de weerspiegeling van de bloem toont, dat de bloem er nog altijd even mooi uitziet. Ze zal nog altijd even mooie kleuren hebben. Spiegels zijn gemaakt om een perfecte weerspiegeling te geven.

Demonstreer nu wat er gebeurt als de spiegel vuil wordt. Gebruik de verfborstel om de spiegel te besmeuren met het mengsel van modder en verf. Houd nu de bloem nogmaals voor de spiegel en toon de kinderen welke weerspiegeling er nu te zien is. Toont de spiegel nu nog altijd hoe mooi de bloem is? Wat is er dan veranderd, de bloem of de spiegel? Doet de spiegel dan wat hij hoort te doen? Toont hij nog altijd een perfecte weerspiegeling?

Toon de kinderen de papieren poppetjes van de vorige les. Zeg de kinderen dat God de mensen heeft gemaakt op een heel bijzondere manier. Hij heeft mensen gemaakt naar Zijn beeld.

**Geef opmerking:** *Dat betekent dat God mensen heeft gemaakt, om op bepaalde manieren te denken, te voelen en te leven, zodanig dat ze uitbeelden hoe bijzonder God wel is (wijs nu naar de glanzende harten op de papieren poppetjes). Mensen moeten precies zijn zoals spiegels, die aan God weerspiegelen hoe wonderbaarlijk en bijzonder Hij is.*

Demonstreer nu met het grote glanzende hart en de 'Bijbel' visual. Houd nu het grote hart tegen jouw hart aangedrukt (glanzende kant naar buiten gericht). Laat nu een ander kind of volwassene zich naar jou richten met de 'Bijbel' visual in zijn hand met de woorden erop die God beschrijven, Zijn karakteristieken, naar jou gericht. Leg nu uit dat mensen een beeld van God moeten weerspiegelen en zo tonen dat Hij liefdevol, rechtvaardig, almachtig, trouw en goed is, en dat Hij de meest bijzondere persoon is van allemaal.

**Vraag:** Maar wat zou er gebeuren indien deze 'hart spiegel' vuil zou worden? Zou hij nog altijd tonen aan God hoe liefdevol, rechtvaardig, almachtig en goed Hij is? (Gebruik de verfborstel en modder om nu de 'hart spiegel' volledig te beschilderen). Zou mijn hart nu nog tonen aan God hoe bijzonder Hij is? Hoe kan het hart van een persoon zo vuil worden?

### **VERHAAL: ADAM EN EVA ZONDIGEN TEGEN GOD.** Genesis 3:1-7

Gebruik het witte bord of de afbeelding van de vorige les en de papieren poppetjes om verder te gaan met het verhaal. Gebruik, op de gepaste tijd in het verhaal, de modder en verfborstel om de glanzende harten in te schilderen. Terwijl je het verhaal vertelt, moeten de volgende thema's benadrukt worden:

-Alles was perfect in de tuin die God gemaakt had. God had voorzien in elke nood van Adam en Eva. Ze waren gelukkig omdat God hun Vriend was, hun Schepper en hun God. Ze toonden God hoe bijzonder Hij is door Hem lief te hebben boven alles en door Hem te gehoorzamen betreffende het gebod over het niet eten van die ene boom.

-De slang (Satan) was in de tuin. Satan haat God en wilde niet dat Adam en Eva van God hielden en op Hem vertrouwden en Hem gehoorzaamden.

-Satan is een leugenaar. Hij wilde Eva er van overtuigen dat God niet zo bijzonder was zoals Hij zei dat Hij was: God was niet goed. God was niet juist over wat Hij gebod. God was niet trouw. God was niet voldoende om Adam en Eva gelukkig te maken.

-Adam en Eva besloten om Satan te vertrouwen in plaats van God. Ze aten van de boom waarvan God hen verboden had te eten.

-Het hart van Adam en Eva werden verduisterd (Schilder nu de harten van de papieren poppetjes). (Zie Romeinen 1:21-23)

-Ze weerspiegelden niet meer hoe goed, rechtvaardig, trouw, liefdevol en bijzonder God is. Dat is wat zonde betekent, falen in het weerspiegelen aan God dat Hij de meest bijzondere persoon is van allemaal. Adam en Eva deden nu niet meer waar God hen voor gemaakt had.

**Vraag:** Hoe denk je dat God zich voelde toen Adam en Eva God ongehoorzaam werden en tegen Hem zondigden? In de les van volgende week zullen we daar meer over leren. Want dit verhaal is nog niet gedaan. De Bijbel heeft nog veel meer aan ons te vertellen over wat er allemaal gebeurd is nadat Adam en Eva gezondigd hadden.

## NOTITIES

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 4 gaan in hun werkboeken. Geef aan elk kind een glanzend hart van folie. Laat ze die op hun werkboekpagina kleven. Laat de kinderen een zwarte alcoholstift gebruiken of verf om het hart volledig in te kleuren.

-Lees het memovers van vandaag uit Romeinen 1:21. Leg uit aan de kinderen dat God verheerlijken betekent dat je toont in jouw leven aan God dat Hij de meest bijzondere persoon is van allemaal. Eén van de manieren waarop je dit kunt doen, is door God altijd te danken, omdat Hij altijd zo goed is voor ons. En ook door Hem te vertrouwen en te gehoorzamen tonen we dat Hij de meest bijzondere persoon is van allemaal. Adam en Eva waren niet dankbaar voor alle goede dingen die God hen had gegeven. Ze dachten dat ze ook nog de vrucht van die ene boom nodig hadden, waarvan God hen had gezegd dat ze niet mochten eten. Ze vertrouwden God niet.

-Lees het laatste gedeelte van Romeinen 1:21, ***“Hun overpeinzingen zijn volkomen zinloos en hun onverstandig hart is verduisterd.”*** Leg uit dat Adam en Eva van de vrucht aten, omdat ze dachten dat ze daardoor slimmer konden worden en zelfs zoals God zijn. Maar in plaats daarvan werden ze onverstandige zondaars met vuile harten.

-Toen Adam en Eva zondigden en hun harten duister en vuil werden, wie was er dan veranderd, zij of God? Stopte God toen met liefdevol, trouw, goed en rechtvaardig te zijn? Of waren het Adam en Eva die stopten met te tonen in hun leven dat God de meest bijzondere persoon was van allemaal?

-Wat denk je dat God dacht en voelde toen Adam en Eva niet meer geloofden dat Hij de meest bijzondere persoon was van allemaal? Denk je dat een volmaakte, wonderbaarlijke, almachtige en trouwe God, die altijd rechtvaardig is, gelukkig zou zijn als Hij Zijn weerspiegeling ziet als modder en vuil?

-Hoe denk jij dat jouw hart toont wie God is? Toon jij God altijd dat Hij de meest bijzondere persoon is van allemaal?

### Vooruit plannen:

\*Bewaar de ‘tuin scène’ afbeelding voor de volgende les.

### Extra activiteiten:

Laat de kinderen om beurten experimenteren met de vuile en propere ‘hart spiegels’ (of grote glanzende en vuile harten), zodat ze het verschil begrijpen

tussen de verschillende soorten van weerspiegelingen (van elkaar, van voorwerpen in de kamer).

## NOTITIES

Praat nu over de verschillen. Waarom werd de vuile spiegel vuil en wat is de betekenis van beide spiegels? Met welke spiegel zou je ons hart kunnen vergelijken? (Wat toont onze manier van doen over de toestand van ons hart?) Welke spiegel/toestand van het hart behaagt God? Hoe denkt Hij over verduisterde, zondige harten? Waarom?

-Vooraleer de les begint maak je twee sets kaartjes: 1 set met woorden of uitspraken over Gods karakter en daartegenover evenveel kaartjes met woorden over zondige tegenovergestelden. (Bijvoorbeeld, "God is de meest bijzondere persoon van allemaal" en "Ik ben de meest bijzondere persoon van allemaal.") Schud de kaartjes door elkaar en bevestig ze aan de onderkant van de stoel van elk kind. Als het tijd is voor de activiteit breng je de glanzende en vuile harten/spiegels naar voren in de klas. Laat de kinderen nu onder hun stoel voelen en het kaartje verwijderen. Roep een kind naar voor om zijn kaartje voor te lezen. Vraag daarna aan het kind, die denkt dat hij het tegenovergestelde heeft, om recht te staan en naar voor te komen en vraag aan de anderen als dit kaartje God weerspiegelt of zonde. Plaats elk kaartje onder de gepaste spiegel en ga zo door tot alle kinderen aan de beurt zijn gekomen.





## Les 5

# De zonde vervreemdt Adam en Eva van God.

### Thema's:

- God is volmaakt en haat de zonde.
- De zonde scheidt mensen van God.
- Mensen kunnen niet gelukkig zijn afgescheiden van God.
- God handelt rechtvaardig als Hij de zonde bestraft met de dood.
- De straf voor zonde is eeuwig lijden in de hel.

### Schriftgedeelte:

Genesis 3:8-24

### Memovers:

*Het loon van de zonde is de dood.* Romeinen 6:23a

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**\*Kaderlijst, Bijbel 'visual', papieren poppetjes en groot verduisterd hart uit de vorige les.**

**Een ingekaderde foto van jouw ouders, echtgenoot of kind.**

**Klein emmertje met modder of vuiligheid.**

**Wit bord of afbeelding van de tuin scène uit les 4.**

**Vlammend zwaard (Resource Packet 5 A) Moet ingekleurd worden.**

**\*'Eeuwig leven' visual (uit les 3).**

**\*'Dood' visual (Resource Packet: 5 B).**

**Markeerstift.**

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

Waarom was de zonde die Adam en Eva gedaan hadden zo ernstig? Waarom vergeeft een liefdevolle God hen niet? Omdat God rechtvaardig is, koestert Hij ten allen tijde Zijn grootheid en waardigheid, boven alle andere dingen. Elke affectie dat Gods liefdevolle glorie niet koestert boven al het andere, is zonde. Zonde is een overtreding tegenover God. En God handelt correct wanneer Hij verbolgen is over het feit dat Hij niet het meest van alle dingen gekoesterd en van genoten wordt.

Dikwijls wordt zonde aan de kinderen uitgelegd in termen van hoe het hen doet voelen – verdrietig, slecht en schuldig – en niet zozeer dat zonde een overtreding is tegenover de grootheid en waardigheid van God. Het belangrijkste over zonde is het laatste en daarom is het gevolg van de zonde ook zo verschrikkelijk. Het uiteindelijke gevolg van zonde zal door zondaars ervaren worden in de hel. Hel is een plaats van Gods eeuwigdurende toorn. Als je het dus zo ziet, dan is zonde iets *heel serieus!* Onze kinderen moeten deze belangrijke waarheid kennen, zodat ze hun wanhopige toestand zien voor het aangezicht van een heilige God. En in hun wanhoop kunnen we hen wijzen naar de grote hoop van het evangelie.

#### Les Presentatie:

Toon de kinderen de foto van jouw ouders, echtgenoot of kind. Laat de kinderen zich het volgende inbeelden:

*Stel je voor dat ik deze foto van mijn (familielid) in ons klaslokaal zou zetten. En stel je voor dat (naam kind) naar voor zou komen en naar mijn foto zou kijken en het volgende zou zeggen, "Kijk nu eens naar die lelijke foto! Die mensen zijn zo dom. Ze weten niets. Wedden dat ze altijd humeurig en gemeen zijn. Ze houden waarschijnlijk zelfs nog niet eens van hun eigen kinderen. Ze liegen waarschijnlijk tegen hun kinderen en plagen ze, zodat ze zouden wenen! Ik moet niets van hen weten. Ik denk dat ik deze modder zal gebruiken om daarmee de foto te besmeuren."*

Vraag de kinderen hoe ze denken dat jij je zou voelen, als iemand zulke dingen zou zeggen over jouw ouders. Zou je verdrietig of misschien zelfs boos zijn? Hoe zouden zij zich voelen als iemand die hun ouders totaal niet kennen, zou zeggen dat hun ouders dom, gemeen en liefdeloos zijn? Zou dat de waarheid zijn over de mensen die op de foto staan?

Vertel hen dat het verkeerd is om die dingen te zeggen. Deze dingen die gezegd worden over deze mensen zijn niet de waarheid, het zijn leugens die niet vertellen hoe deze mensen werkelijk zijn. Het is volledig normaal om boos te zijn als de waarheid niet verteld wordt. Soms worden mensen zelfs gestraft wanneer ze de waarheid niet vertellen, zodat ze zouden beseffen hoe belangrijk het is om de waarheid te vertellen.

**Geef opmerking:** *Hoe verschrikkelijk het ook mag zijn als iemand zulke leugens zou vertellen over jouw ouders en de foto met modder zou besmeuren, er is iets nog verschrikkelijkers dat men kan zeggen en doen. Is er iemand die weet wat dat zou kunnen zijn?*

Demonstreer nu door de kinderen de papieren poppetjes, die Adam en Eva voorstellen, te tonen. Herinner de kinderen eraan dat Adam en Eva gemaakt werden door God om een weerspiegeling naar God te zijn. Een weerspiegeling van hoe bijzonder en wonderbaarlijk God is (toon de binnenkant van de 'Bijbel' visueel met de karakteristieken van God). Maar in de les van vorige week hebben we geleerd dat er iets gebeurde in de tuin waardoor al deze dingen veranderd zijn.

**Vraag:** *Weet iemand nog wat er toen gebeurde? Ja, Adam en Eva werden God ongehoorzaam en luisterden naar de leugens die Satan vertelde over God. Adam en Eva begonnen na te denken en zeiden iets als volgt, "God heeft in feite niet altijd gelijk in wat Hij doet (wijs naar "rechtvaardig" op de Bijbel' visueel). God weet niet alles. God is niet echt goed voor ons. God heeft ons niet volkomen lief. God is niet de meest bijzondere persoon van allemaal.. God is niet voldoende om ons echt gelukkig te maken."*

*Zijn die dingen over God waar? Nee, zeker niet. Het zijn leugens. Deden Adam en Eva het goede, toen ze die leugens geloofden en daarna God ongehoorzaam waren? Nee, ze deden wat verkeerd was. Hoe denk je dat God zich daardoor voelde? Is het eerlijk en juist om God te vertellen dat Hij niet de meest bijzondere persoon is van allemaal? Is het juist om op zo te handelen, dat toont dat jij God niet liefhebt boven alles?*

### **VERHAAL: GODS ANTWOORD OP DE ZONDE VAN ADAM EN EVA.**

Genesis 3:8-23

Ga door en gebruik opnieuw de tuin scène van de vorige les. Gebruik ook de papieren poppetjes, de 'dood' visueel en het 'vlammende zwaard' terwijl je het verhaal vertelt. Gebruik gedeelten van de tekst waar nodig. Leg de nadruk op de volgende thema's:

-Het feit dat Adam en Eva zich verborgen hielden, toont dat ze wisten dat er iets veranderd was betreffende hun relatie met God. Wijs naar de verduisterde harten op de poppetjes en vertel de kinderen dat de donkere harten zonde tegen God voorstellen. Gebruik nu de stift om de glimlachende gezichten op de papieren poppetjes te veranderen naar droevige gezichten.

-Vermits God alles weet, wist Hij dat ze gezondigd hadden.

-Adam en Eva gingen door met liegen, door elkaar de schuld te geven en daarna de schuld te geven aan de slang.

-God is de meest bijzondere persoon van allemaal. Hij is rechtvaardig als Hij zeer boos is wanneer mensen liegen over Hem en tegen Hem zondigen. Hij handelt juist als Hij iedereen straft die dingen denken, zeggen of doen die nalaten te tonen dat God de meest bijzondere persoon is van allemaal (Romeinen 1:18, Habakuk 1:13).

## NOTITIES

-De straf voor de zonde is de dood, Gods toorn ondergaan voor eeuwig (Romeinen 6:23a, Jesaja 59:2a). Hou nu de 'Dood' visueel omhoog en bevestig het over de 'Eeuwig Leven' visueel. Verwijder ook de Adam en Eva poppetjes uit de tuin afbeelding en plaats de poppetjes boven de 'Dood' visueel. Bevestig ook het 'Vlammend Zwaard' over de tuin afbeelding.

-Adam en Eva waren ongelukkig verwijderd te zijn uit Gods tegenwoordigheid.

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 5 gaan in hun werkboeken. Lees de eerste zin: *Vóór de zonde...Leven met God*. Zeg tegen de kinderen dat ze een blij gezicht tekenen in deze cirkel en herhaal hoe het was voordat Adam en Eva tegen God gezondigd hadden. Lees nu: *Na de zonde...dood, gescheiden van God*. Zeg tegen de kinderen dat ze een droevig gezicht moeten tekenen in deze cirkel.

-Herhaal het Bijbelverhaal door een 'Voordien' en een 'Nadien' tabel te maken. Teken een eenvoudige afbeelding of een woord die de toestand vóór de val moet voorstellen en de toestand daarna. Laat de kinderen jou helpen. Bijv. Voordien: teken een blij gezicht, Nadien: een droevig gezicht. Voordien: spelen, Nadien: hard zwoegen. Voordien: Gods vriendschap (hand of hart), Nadien: Gods toorn (zwaard) enz. Maak duidelijk dat de zonde altijd een "nadien" heeft tot gevolg.

-Vraag de kinderen of ze thuis een speciaal voorwerp hebben dat van hen is, zoals een pop, teddybeer of een stuk speelgoed. Hoe zouden ze zich voelen als hun zuster of broer in hun kamer zou binnenkomen en zou beginnen met hun speciaal speelgoed met stift te beschrijven, of er in te snijden of het zelfs volledig kapot te maken? Zouden ze boos zijn? Zouden ze dan niet willen dat hun moeder, hun broer of zuster zou straffen voor wat ze gedaan hebben? Hoe bijzonder dat stuk speelgoed ook mag zijn voor hen, God is massa's veel, veel belangrijker! God is echt boos als Hij niet gezien wordt of behandeld wordt op zodanige manieren, die tonen dat God de meest bijzondere persoon is van allemaal. Niemand kan zo kwaad worden als God dat kan! God is namelijk volledig in Zijn recht als Hij mensen straft met de dood, indien Hij niet behandeld wordt als zijnde de meest bijzondere persoon. De dood betekent dat je Gods woede voor eeuwig zult ervaren, in een verschrikkelijke plaats die de hel genoemd wordt.

-Introduceer het memovers voor vandaag. Leg uit aan de kinderen dat een loon iets is dat je verdiend hebt, omwille van iets dat je gedaan hebt. Adam en Eva hadden gezondigd tegen God en hebben zo Gods straf verdiend: de dood.

-Zelfs al zagen de dingen er nu hopeloos uit voor Adam en Eva omdat ze van God gescheiden waren en gingen sterven, toch maakte God een belofte. God beloofde dat er een dag zou komen dat Hij de straf voor de zonde weg zou doen (Genesis 3:15).

### Extra activiteiten:

### NOTITIES

-Laat de kinderen het memovers voor vandaag voorstellen als een tekening: voor “loon” gebruik je een afbeelding van een grote zak geld, voor “zonde” gebruik je een verduisterd hart, voor “dood” gebruik je een kleinere kopie van de ‘Dood’ visual uit het Resource Packet. Laat de kinderen nu elk van deze afbeeldingen op een blad kleurpapier lijmen, en wel in de correcte volgorde.

-Help elk kind met het maken van een ‘Vóór en Na de zonde’ tabel, net zoals de tabel die vermeld werd in het toepassingsgedeelte hierboven. Voor elk kind trek je een verticale lijn doorheen het midden van het blad. Schrijf nu op de ene helft “Vóór de zonde” en op de andere helft “Na de zonde”. Laat nu de kinderen afbeeldingen uitknippen of tekeningen maken, die tot de bovenvermelde onderwerpen behoren. Oudere kinderen kunnen, als ze dat willen, woorden schrijven.

NOTITIES



Truth78	30	<i>JEZUS, WAT EEN REDDER!</i>
---------	----	-------------------------------

## Les 6

# Alle mensen zijn geboren zondaars en zijn vervreemd van God.

### Thema's:

- Alle mensen zijn afstammelingen van Adam en Eva.
- Alle mensen worden zondig geboren en zijn verwijderd van God.
- Alle mensen verdienen Gods straf, namelijk de dood (de hel).
- God is geduldig met zondaars.

### Schriftgedeelte:

Genesis 4:1-2, 12-13, 18:12-14, 27:19, Exodus 2:12, Romeinen 6:23a

### Memovers:

*Iedereen heeft gezondigd en ontbeert de nabijheid van God. Romeinen 3:23  
Zoals door de ongehoorzaamheid van één mens alle mensen zondaars werden.  
Romeinen 5:19a*

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Afbeeldingen van dieren** (zie Resource Packet: 6 A-F).

**De ' naam' visuals voor elke afbeelding van een dier** (Resource Packet: 6 G-I).

**'Adam en Eva' visual**(Resource Packet: 6 I)

**\*Papieren poppetjes van de vorige les.**

**Nog 7 papieren poppetjes** (van Les 3 B, C). Op één ervan bevestig je een klein schijnend hartje.  
Op de andere zes bevestig je kleine donkere hartjes (Resource Packet: hartvormpje 3 D –  
grootte A).

Werkboek:

**Papieren poppetjesketting set – één per kind** (Resource Packet: 6 J).

**\*Bewaar deze visuals voor volgende lessen**



De gevolgen van de ongehoorzaamheid van Adam en Eva gingen veel verder dan ze zelf dachten. Het menselijk hart, verduisterd door de zonde en in opstand tegen God, werd doorgegeven aan hun kinderen en de kinderen van hun kinderen; naar alle mensen, zelfs naar ons. Dit concept wordt de “erfzonde” genoemd. Het is niet zo dat we goed zijn bij onze geboorte of dat we met een “propere lei” beginnen. Het is uiterst belangrijk dat de kinderen beseffen dat, hoewel ze jong zijn, ze geboren werden met zondige harten (Psalm 51:5), schuldig staan tegenover een heilig God en Zijn straf verdienen (Efeziërs 2:3). Dit is uiteraard geen populaire of aangename boodschap. Je krijgt er geen beter gevoel. Niemand wil een boodschap horen waarin gezegd wordt dat ze veroordeling verdienen. Dit is echter wel een Bijbelse waarheid en het is daarom absoluut noodzakelijk dat de kinderen dit horen. Zo worden hun harten voorbereid op het heerlijke goede nieuws van het evangelie.

### Les Presentatie:

Leg de afbeeldingen van de dieren op een tafel of bevestig ze aan de muur, zodat de kinderen er gemakkelijk aan kunnen. Aan het begin van de les vertel je de kinderen dat je een spelletje zal spelen die je gelijk-zijn-aan zult noemen. Je zult een vraag stellen aan de kinderen en zij moeten dan raden wat het antwoord zou kunnen zijn, door één van de afbeeldingen van een dier uit te kiezen. Stel de vraag op de manier hieronder beschreven. Kies daarna één kind per vraag om naar voor te komen en de correcte afbeelding te zoeken. Gebruik dan een paperclip om het overeenstemmende woord teken vast te maken aan de afbeelding. Bijvoorbeeld:

Toon het teken dat zegt, “Vader (paard) en Moeder (paard)”. Stel de volgende vraag aan de kinderen: *Stel je voor dat je een boerderij gaat bezoeken om een vader paard en een moeder paard te zien. Hoe denk je dat hun jong er uit zou zien? (Naam van kind), kun je naar voor komen en de afbeelding zoeken die ons het correcte antwoord geeft?* Ga zo door met de rest van de afbeeldingen.

Vervolgens toon je de “Adam en Eva” visual aan de kinderen. Stel de volgende vraag:

*Stel je het kind van Adam en Eva voor. Hoe zou hun kind er uit gezien hebben? (Toon de kinderen het papieren poppetje met het glanzende hart.) Zou hun baby er zo uit gezien hebben? (Laat de kinderen antwoorden.) Ziet deze afbeelding er enigszins anders uit dan die van de Adam en Eva afbeeldingen? Wat is er anders? Of, zou hun baby er eerder uitzien zoals wat er op deze afbeelding te zien is? (Toon de kinderen het papieren poppetje met het donkere hart.) Ja, deze afbeelding toont dat het kindje van Adam en Eva precies zoals hen is. (Toon de Adam en Eva poppetjes van de vorige lessen.) Weten jullie nog waarom we de harten donker gemaakt hebben?*

Herhaal met de kinderen dat God, Adam en Eva op zo'n manier gemaakt had, dat ze zouden weerspiegelen hoe bijzonder God is. Maar terwijl ze in de tuin waren, hadden ze gezondigd tegen God en daardoor werden hun harten donker en vuil. Vraag de kinderen of ze nog weten hoe God denkt en handelt tegenover zonde. Hij is zeer boos tegenover de zonde. Wat is de juiste straf voor de zonde? Herhaal het memovers van vorige week:

***Het loon van de zonde is de dood.*** Romeinen 6:23

Leg uit dat dood betekent, dat je voor altijd Gods toorn/woede ervaart, in een plaats die de hel genoemd wordt.

Vraag de kinderen: *Heeft God Adam en Eva onmiddellijk laten sterven en hen onmiddellijk naar de hel gestuurd? Stierven ze en gingen ze naar de hel vanaf het moment dat ze de tuin verlieten? Wat gebeurde er verder in het verhaal? Waar kunnen we het antwoord vinden? In de Bijbel.*

Lees of vertel in eigen woorden gedeelten van Genesis 4:1-2

***[Eva] werd zwanger en bracht Kaïn ter wereld. "Met de hulp van de Heer," zei ze, "heb ik het leven geschonken aan een man!" Later bracht ze zijn broer ter wereld, Abel.***

Demonstreer door de "Adam en Eva" visual, de Adam en Eva papieren poppetjes en de andere papieren poppetjes met donkere harten te gebruiken:

*Adam en Eva stierven niet meteen. Zelfs al was God zeer boos omwille van hun zonde, Hij was ook geduldig met hen. God was goed voor hen. God hielp Adam en Eva door hen een gezin te laten opstarten. Maar omdat Adam en Eva nu zondaars waren, waren hun kinderen Kaïn en Abel (toon twee papieren poppetjes met donkere harten) ook net zoals hen, geboren zondaars. Weet je nog, ons gelijk-zijn-aan spelletje? Paarden hebben paarden baby's, varkens hebben varkens baby's en zondige mensen hebben zondige mensen baby's. Dus toen Kaïn opgroeide en trouwde en samen met zijn vrouw baby's kreeg, waren ook zijn baby's zondig. En toen deze baby's opgroeiden en ook trouwden en ook baby's kregen, waren ook deze baby's zondige baby's!*

Demonstreer door gebruik te maken van de papieren poppetjes als een voorbeeld voor de volgende personen:

*Dat betekent dat Noach een zondaar was.*

*Dat betekent dat Abraham ook een zondaar was.*

*De Bijbel toont ons dat dit volledig waar is. Weet je nog dat Abraham loog en zei dat zijn vrouw Sara zijn zuster was? (Genesis 12:13)*

*Jakob was een zondaar. Hij deed de kleren van zijn broer aan om zijn vader Isaak te misleiden. Jakob wilde niet op God vertrouwen. (Genesis 27:19)*

*Mozes was een zondaar. Hij doodde zelfs een man omdat hij razend was. Hij dacht dat hij kon beslissen wat goed was in plaats van op God te vertrouwen. (Exodus 2:12)*

## NOTITIES

*We zouden zo nog lang kunnen doorgaan. Jouw grootouders waren geboren zondaars. Toen zij jouw ma en pa kregen, waren ook zij geboren zondaars. Toen jouw ma en pa jou kregen, was ook jij een geboren zondaar!*

Kom tot uw punt door te vertellen aan de kinderen dat, omwille van het feit dat Adam en Eva zondaars waren, ook al hun kinderen, en allen die ooit geboren zouden worden, net zoals hen geboren zouden worden: zondaars met een hart die er niet in slaagt om te weerspiegelen aan God hoe bijzonder Hij is. Omdat iedereen een geboren zondaar is, verdient iedereen ook Gods woede. Iedereen in onze klas verdient de dood en de hel. Dus onze zondige harten zijn een GROOT PROBLEEM voor ons allen.

**Vraag:** *Denk je dat jij of ik zo'n groot probleem kunnen oplossen? Neen, want wij allen zijn hulpeloze zondaars. Maar kan God dit grote probleem van onze zondige harten oplossen? Is er dan iets te moeilijk voor God om te doen? Nee, er is niets te moeilijk voor God om te doen. Hou je Bijbel nu omhoog en open hem bij Genesis hoofdstuk 4. Het verhaal begint nu pas. God heeft nog veel woorden om tot ons te spreken, om ons te zeggen welk groot plan Hij heeft om dat grote probleem op te lossen.*

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar Les 6 gaan in hun werkboeken.

-Stel het memovers van vandaag voor, Romeinen 5:19a en 3:23. **Vraag:** *Hoe weten we dat deze verzen waar zijn? Wat weten we van de bekende mensen uit de Bijbel? Ze waren zondaars. Heb jij jouw ouders al zien zondigen? Jouw vrienden? Jouw broers en zussen? Zondig jij? Ja, iedereen is een geboren zondaar. We zien mensen zondigen door hun manier van praten en doen.*

-Geef aan elk kind een keten van papieren poppetjes uit de Resource Packet. Vouw om op de aangegeven lijntjes en lijm de keten op de werkboekpagina. Laat hen op één van de poppetjes hun naam schrijven.

-Vraag de kinderen of ze al eens de woede van iemand hebben ondervonden. Bijvoorbeeld: *Zijn jouw ouders ooit al eens boos geweest op jou, omdat je hen niet gehoorzaamd had? Hoe voelde je jezelf daarbij?* Leg uit dat het ondervinden van de woede van een ouder ons ongelukkig doet voelen. Leg uit dat zondaars Gods eeuwige woede verdienen – het duurt voort voor altijd. *Onze zonde verdient de eeuwige woede van God.* (Lees Jesaja 59:2a) Alleen God kan ons echt gelukkig maken. Als we van God gescheiden zijn, kunnen we nooit gelukkig zijn.

-Soms denken mensen dat, als ze gewoon goed doen en goede dingen zeggen, God hen dan zal aanvaarden. Is dat waar? Lees volgende verzen en leg ze uit: Markus 10:18b en/of Jesaja 64:6.

-Herinner de kinderen aan de bloem en spiegel illustratie uit Les 4. Spiegels zijn zo gemaakt dat ze een perfecte weerspiegeling geven van een bepaald voorwerp. Een vuile spiegel kan dat niet doen. Het "komt tekort (NBV: 'ontberen' = 'iets missen wat men eigenlijk hard nodig heeft')". Lees Romeinen 3:23 nog eens.

Leg uit aan de kinderen wat het precies betekent om “de nabijheid van God te ontberen”. Zondaars slagen er niet in om te weerspiegelen aan God dat Hij de meest bijzondere persoon is van allemaal, omdat ze God niet koesteren en Hem niet liefhebben boven alle andere dingen.

**-Vraag:** *Denk je dat er een speciale reden is waarom God Adam en Eva niet meteen doodde en hen naar de hel stuurde? Zou er iets zijn dat God hen en hun zondige kinderen wil tonen? Denk je dat God iets bijzonders heeft voor hen?* Herinner de kinderen eraan dat God een belofte heeft gemaakt, dat er een dag zou komen dat Hij de straf van de dood zou wegnemen.

#### Extra activiteiten:

-Gebruik enkele afbeeldingen of flanelplaten van Bijbelse hoofdfiguren zoals Noach, Abraham, Jakob, Mozes, enz. (niet Jezus) en laat de kinderen ze in chronologische volgorde plaatsen. Herhaal nog eens Romeinen 5:19a en Romeinen 3:23 terwijl je dit doet.

-Help elk kind bij het maken van een imitatie spiegel: Gebruik lijm of dubbelzijdig plakband om een stukje zwaar aluminiumfolie te kleven op een stuk karton of stevig papier. Maak een kader voor de spiegel door gebruik te maken van boorden kleurpapier. Verf nu op de imitatie spiegel een groot zwart hart of lijm er een op. Maak nu een verkleinde kopie van Romeinen 3:23 en bevestig boven je ‘spiegeltje’.



## Les 7

# God maakt een weg voor zondaars om tot Hem te komen.

### Thema's:

- Zondaars zijn afgescheiden van God.
- Mensen kunnen zichzelf niet redden.
- God is liefdevol en verlangt om zondaars te redden.
- God bereidde een weg om de zonde van Zijn volk te bedekken.
- Mensen moeten tot God komen door geloof.

### Schriftgedeelte:

Genesis 4:2b-7

### Memovers:

*Want als er geen bloed wordt uitgegoten, vindt er geen vergeving plaats. Hebreeën 9:22b*  
*Zonder geloof is het onmogelijk God vreugde te geven. Hebreeën 11:6a*

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Een gebroken voorwerp** (stuk speelgoed, bord, uurwerk, enz.)

**Papieren poppetjes** (les 6) en **\*Dood visual** (les 5) van de vorige lessen.

**\*Groot verduisterd hart uit vorige lessen.**

**\*Groot glanzend hart** (Resource Packet: 4 A – grootte D).

**Kaïn en Abel poppetjes** (Resource Packet: 7 A, B).

**Afbeelding van lam** (Resource Packet: 7 C) Maak een kopie en plak op een blad rood papier.

**Twee verduisterde harten** (Resource Packet: 3 D – grootte B).

**Eén rood papieren hart** (Resource Packet: 3 D – grootte B).

**Klein tapijtje, bezem en papiersnippers.**

Werkboek:

**Eén rood papieren hart per kind** (Resource Packet: 3 D – grootte B).

**\*Bewaar deze visuals voor volgende lessen**

Offers waren zeer belangrijk in de heilsgeschiedenis. God zal nooit toelaten dat Zijn heiligheid en glorie in opspraak komt. De offers die gebracht werden in *geloof*, in de vorm van dierenoffers, waren geen menselijke bedenksels, maar een gebod van God. Het was Gods manier om de zonde van Zijn volk te *bedekken* (Hebreeën 9:22), zodanig dat Hij tot hen kon naderen, zonder Zijn grootheid en waardigheid in het gedrang te brengen. Het gaf het volk van God ook een voortdurend besef van hun zondigheid en een besef dat ze niet voldeden aan datgene waarvoor God hen had geschapen. Door het doden van een dier zagen ze de gruwel en de verschrikkelijke gevolgen van de zonde en hun nood aan vergeving. In Gods aanvaarding van het offer, zagen ze dat de enige manier om een vriend van God te zijn, totale afhankelijkheid van Zijn genade en goedheid is. Maar de meest belangrijke boodschap van gans het offersysteem was de voorafschaduw van Gods perfecte offer: Jezus, het perfecte Lam van God.

***\*Nota over het concept van de “bedekking” van zonde:*** Dit pakket biedt een overzicht van de heilsgeschiedenis. In deze les maken de kinderen kennis met het Oud-Testamentische concept van offers brengen door geloof die de zonde “bedekt”, net zoals vuil die onder een tapijt geschoven wordt, ook wordt bedekt door het tapijt, maar daardoor nog niet weg is. In Les 12 beginnen we Gods ultieme plan te introduceren voor de volledige wegname van de zonde van Zijn volk, door Jezus Christus.

#### Les Presentatie:

Toon de kinderen een gebroken voorwerp. Vraag hen of gebroken voorwerpen de dingen kunnen doen waarvoor ze gemaakt zijn om te doen. Kan een speelgoed autootje snel rijden als het geen wielen heeft? Kun je drinken uit een beker als de beker in stukken is? Kan een gebroken uurwerk jouw de juiste tijd vertellen? Wat kan je doen als er iets gebroken is? Kan iets dat gebroken is, zichzelf herstellen?

Toon de papieren poppetjes van de les van vorige week. Herinner de kinderen eraan dat alle mensen geboren worden met een zondig hart. Leg uit dat zondige harten precies zoals gebroken harten zijn (toon het grote verduisterde hart). Zondige harten kunnen niet meer doen wat ze oorspronkelijk hadden moeten doen, waarvoor ze geschapen werden om te doen. Ze kunnen niet weerspiegelen aan God dat Hij de meest bijzondere persoon is van allemaal. Zondige gebroken harten kunnen zichzelf niet herstellen.

Vraag de kinderen: *Weet je nog wat God denkt over zonde? Hij is woedend over zonde. Weet je nog wat de gepaste straf is voor zonde? De Bijbel zegt dat “het loon van de zonde de dood is” (Romeinen 6:23a). Toon het Dood teken. Dood betekent leven in de hel en Gods woede voor eeuwig ervaren. Dat is iets verschrikkelijks en zeer triestig.*

Herinner de kinderen er aan dat God Zijn volk niet heeft gemaakt om uiteindelijk ongelukkige zondaars te zijn die voor eeuwig in de hel zullen leven. (Toon het grote glanzende hart) God wil dat Zijn volk weerspiegelt aan Hem hoe wonderbaarlijk en bijzonder Hij is. God wil vooral dat Zijn volk het meest van Hem geniet en van harte kan zeggen: *“God is de meest wonderbaarlijke en bijzondere persoon van allemaal! Hij is mijn Vriend, mijn Schepper en mijn God. Niemand kan mij zo gelukkig maken als God!”*

Vraag de kinderen: *Wat zou God kunnen doen met Zijn gebroken en zondig volk? Denk je dat God de zondige harten van mensen zou kunnen herstellen, zodat ze niet langer meer verwijderd zouden zijn van Hem?*

Leg uit dat God van Zijn volk houdt en verlangt hen te redden en hen nabij te zijn. Daarom besliste God om een weg vrij te maken voor zondaars, zodat ze dichterbij Hem zouden kunnen komen. Om dit te doen heeft God een weg vrij gemaakt om de zondige harten van Zijn volk te *bedekken*.

Gebruik nu de papiersnippers, de bezem en het tapijtje om het volgende concept te verduidelijken:

*Kan er mij iemand uitleggen wat het betekent om iets te “bedekken”? Stel je voor dat ik dit lokaal zou binnenkomen en deze papiersnippers op de vloer zou vinden. In plaats van de papiersnippers op te rapen en die in de vuilbak te doen, zou ik ook het volgende kunnen doen (schuif de snippers onder het tapijtje). Zie je nog de snippers? Nee, want de snippers zijn bedekt door het tapijt. Liggen de snippers nog altijd onder het tapijt? Ja, een tapijt verbergt slechts dingen, het verwijdt ze niet.*

Leg uit dat Gods manier om zonde te bedekken niet door een tapijt te gebruiken is, maar iets heel bijzonders inhoudt. Toon de kinderen de achterkant (rood) van de lam afbeelding en maak de volgende opmerking:

*Heel lang geleden had God Zijn volk verteld dat Hij hun zondige harten met bloed zou bedekken. Weet je wat bloed is? We hebben het allemaal in ons. We hebben het nodig om te leven. Indien we al ons bloed zouden verliezen, zouden we sterven. Weet je nog dat dit een gedeelte van de straf voor zonde is, dat ons lichaam zal sterven? Dus God zei tegen Zijn volk dat in plaats van de zondige persoon te straffen en te doden, de persoon een dier moest doden en het bloed er van aan God moest offeren. (Toon de voorkant van de lam afbeelding en scheur het nu in de helft door) Door het doden van een dier begrepen de mensen dat zij het waren die het verdienden om te sterven en om gestraft te worden door God, omwille van hun zondige harten. Alleen God kon hun zondig hart herstellen. Alleen God kon hun straf wegnemen. God zei dat als ze waarlijk zouden geloven wat Hij hen gezegd had en Hem zouden gehoorzamen, Hij dan hun zonde zou bedekken en hun God zou zijn en zij zouden dan Zijn vriend zijn. Denk je dat er iemand was die God geloofde en Hem ook gehoorzaamde?*

#### **VERHAAL: ABEL WORDT EEN VRIEND VAN GOD.** Genesis 4:2b-7

Gebruik de Kaïn en Abel poppetjes, verduisterde harten en klein rood papieren hart. Leg de nadruk op de volgende punten:



## NOTITIES

-Abel en Kaïn waren alle twee kinderen van Adam en Eva. Daarom waren ze alle twee zondaars. Ze konden hun zondige harten niet herstellen. Ze hadden God en Zijn hulp nodig.

-Abel geloofde/vertrouwde wat God gezegd had. Abel geloofde dat alleen Gods manier de juiste manier was. Dus Abel gehoorzaamde God (Hebreeën 11:4). Daarom bedekte God de zonde van Abel (plak nu het rode hart over het verdonkerde hart). Abel werd een vriend van God.

-Kaïn wilde de dingen op zijn manier doen. Hij geloofde niet dat hij de dingen op Gods manier moest doen. Kaïn vertrouwde God niet en gehoorzaamde Hem niet.

-God wilde de zonde van Kaïn niet bedekken. Daarom kon Kaïn ook geen vriend van God worden (vers 14a).

Omdat God groot en liefdevol is, heeft Hij een weg vrij gemaakt voor zondige mensen om dichtbij Hem te komen. Gods manier voor zondaren is dat zij Hem vertrouwen en de dingen doen volgens Gods manier. Lang geleden heeft God het gebod gegeven dat het bloed van dieren de zonde zou bedekken. Maar het doden van dieren kon nooit ofte nimmer de zonde van een persoon *wegnemen*. God had ook beloofd dat er een dag zou komen dat Hij een weg zou vrijmaken waarin Hij voor eens en altijd af zou rekenen met de zonde van Zijn volk.

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar Les 7 gaan in hun werkboeken. Wijs naar elke afbeelding en herhaal de betekenis ervan: lam = levend dier, zwaard = dood, verdonkerd hart = zonde. Zeg tegen de kinderen dat er hier tussen deze afbeeldingen iets ontbreekt. Lees Hebreeën 9:22a, ***Want als er geen bloed wordt uitgegoten, vindt er geen vergeving plaats.*** Geef aan elk kind een rood papieren hart om uit te knippen. Plak nu het rode hart over het donkere hart heen.

-Herinner de kinderen eraan hoe God zich voelt over zonde en dat God rechtvaardig is om zonde te bestraffen. God wil ook Zijn volk redden zodat ze van Hem kunnen genieten en Hem voor altijd kunnen liefhebben. De mensen kunnen zichzelf niet redden. Zondaars moeten zich afhankelijk stellen van God.

-Vraag de kinderen waarom God een lange tijd geleden Zijn volk gebod een dier te doden om hun zonde te bedekken, in plaats van iets gemakkelijker te geven zoals bijv. geplukt fruit. God wilde Zijn volk tonen hoe verschrikkelijk de zonde is voor Hem. God handelde op zo'n manier zodat de mensen konden zien hoe verschrikkelijk zonde is.

-Lees Hebreeën 11:6a en praat erover. Leg uit dat geloof vertrouwen is die je in iemand hebt. Als je iemand vertrouwt, dan geloof je dat wat hij zegt ook werkelijk waar is en dat je afhangt van zijn hulp. Bijvoorbeeld, je vertrouwt erop dat jouw ouders je elke dag eten zullen geven, want je weet dat ze goed zijn en je zelf geen eten kan kopen. Abel had geloof in God. Abel wist dat hij een hulpeloze gebroken zondaar was. Abel wist dat alleen God zijn zondig hart kon herstellen. Hij geloofde wat God geboden had en gehoorzaamde God.

God is blij als de mensen op Hem alleen vertrouwen om zich te redden. Door geloof werd Abel een vriend van God. Zonder geloof kunnen we God geen vreugde geven.

## NOTITIES

**-Vraag:** *Wat zou er gebeuren als jouw ma, elke keer ze de vloer kuist, het vuil en de papiersnippers onder het tapijt zou vegen? De vuilhoop zou groter en groter worden. Denk je dat het bedekken van de zonde de beste manier is om met de zonde af te rekenen?* Leg uit dat God wel wist dat Zijn vrienden nog altijd zondaars waren, zelfs al had Hij hun zondige harten bedekt. Hoedanook, God had een speciale verrassing in petto waarmee Hij wachtte om aan Zijn volk te tonen.

### Extra activiteiten:

-Speel 'Zoek de Schat': Help elk kind een 'schat tas' te maken van een blad rood papier die je in het midden horizontaal in tweeën vouwt. Hecht de twee kanten aan elkaar met nietjes en laat een grote opening bovenaan. Help de kinderen een kopie van het memovers voor vandaag te lijmen op de voorkant van de 'schat tas'. Maak een kopie voor elk kind van de werkboekpagina en knip voor iedereen tegelijkertijd de afbeeldingen het schaap, het zwaard en het hart los van elkaar (allemaal in één keer). Meng dan de stukken door elkaar en verberg ze in het lokaal. Elk kind gaat dan op zoek totdat hij of zij één kopie vindt van elk van de stukken. Ze moeten die dan in hun 'schat tas' steken. Vooraleer de kinderen de stukken mee naar huis nemen, herhaal je nog eens de betekenis van alle drie de symbolen.

NOTITIES



## Les 8

# God straft een zondige wereld.

### Thema's:

- God is verdrietig over de zonde van de mensheid.
- God is woedend over de zonde en zal de zondaars straffen.
- God is geduldig met zondaars.
- Geloof in God geeft Hem vreugde.
- God houdt Zich altijd aan Zijn beloften.

### Schriftgedeelte:

Genesis 6-8

### Memovers:

*De Heer beschermt de weg van de rechtvaardigen, de weg van de wettelozen loopt dood.*  
Psalm 1:6

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Glas zure melk** (voeg azijn toe), **koekje met peper erop en een bord.**

**Handdoek of grote zakdoek.**

**Visual "Waarschuwing! Niet eten. Smaakt slecht!"** (Resource Packet 8 A).

**\*Groot verduisterd hart** (uit vorige lessen).

**\*Groot rood hart** (Resource Packet 4 A – grootte D).

**\* "Dood" visual 5B** (uit vorige les).

**Visuals of benodigdheden om HET VERHAAL te vertellen.**

**\*Bewaar deze visuals voor volgende lessen**

Het verhaal van Noach en de Ark is waarschijnlijk wel een van de meest geliefde verhalen uit de Bijbel voor veel jonge kinderen. Het gaat over dieren, Noach en zijn grote boot, de regen en de vloed, en een mooie regenboog. Het is een prachtig verhaal over de trouw en de genade van God. Hoewel, in die trouw steekt er echter ook een belofte van straf en oordeel voor allen die blijven de heerlijkheid van Gods glorie verwerpen. Soms is het gemakkelijker om juist maar na te denken over de vertroostende teksten uit de Schrift. Maar we moeten de volledige raad van God horen: de belofte van eeuwige vreugde die God schenkt aan mensen die door geloof hun vertrouwen op Hem stellen en de belofte van verschrikkelijke, eeuwige straf die Hij zal voltrekken aan diegenen die Hem verwerpen. God houdt Zich altijd aan Zijn beloften!

**Vooruit plannen:**

Vooraleer de les begint, plaats je het glas met melk, het koekje en de visual op een tafel of een dienblad. Bedek dit alles met een handdoek of een grote zakdoek.

**Les Presentatie:**

Trek de aandacht van de kinderen naar de handdoek. Laat hen voor een paar ogenblikken nadenken over wat er zoal onder de handdoek zou kunnen liggen en neem die dan weg. Toon dat je zeer blij bent met wat je allemaal ziet. Daarna neem je de visual in je handen en lees je het voor aan de kinderen.

**Geef opmerking:** *Denk je echt dat deze visual waar is? Ik denk dat wie dit ook mag geschreven hebben, dit geschreven heeft voor de grap. Ze hebben dit teken hier gelegd om mij te plagen. Ze willen waarschijnlijk niet dat ik geniet van dit koekje en deze melk, dus liegen ze omdat ze niet willen dat ik er van zou eten. Dat is belachelijk, zeg! Er is niets mis met dit koekje. Ik zal geen aandacht schenken aan dit domme teken. Ik zal dit koekje eten en deze melk drinken!*

Eet nu van het koekje en druk overduidelijk uit hoe slecht het is. Proef nu ook van de melk en toon ook hier jouw misnoegen. Zeg tegen de kinderen dat je dom geweest bent de waarschuwing, die op het teken staat, te negeren. De waarschuwing was echt waar.

Leg uit aan de kinderen dat er op het waarschuwingsteken een belofte geschreven stond. Vraag de kinderen of ze weten wat een belofte is. Een belofte vertelt ons wat er werkelijk zal gebeuren. Sommige beloften vertellen ons over goede dingen die zullen gebeuren, zoals *“Als je gedaan hebt met eten, dan zal je een ijsje als dessert krijgen.”* Andere beloften vertellen ons over slechte dingen die zullen gebeuren, zoals *“Als je het koekje en de melk zal proeven, zal het slecht smaken.”* Vraag de kinderen of hun ouders al eens een waarschuwende belofte hebben gemaakt. Bijvoorbeeld:

*Hebben je ouders jou al eens beloofd dat ze je zullen straffen indien je hen op een bepaalde manier niet zou gehoorzaam zijn? Bijvoorbeeld, jouw ouders beloven je dat indien je zonder respect tegen hen spreekt door bijvoorbeeld te roepen naar hen, ze jou dan zullen straffen. Geloofde je echt dat ze dit zouden doen, of negeerde je gewoon hun belofte? Wat gebeurde er toen? Hebben ze zich aan hun belofte gehouden? Hoe voelde je jezelf daarbij toen je erachter kwam dat hun belofte geen grapje was?*

Herinner de kinderen eraan dat we geleerd hebben dat alle mensen met zondige harten geboren worden (toon verduisterd hart) en dat ze zo onmogelijk kunnen genieten van een intieme relatie met God. God is rechtvaardig om zondaars te straffen met de dood (toon Dood teken). Zondige harten kunnen zichzelf niet herstellen. Alleen God kan zondaars helpen. God wil dat zondaars Hem vertrouwen en de dingen doen zoals Hij wilt, zoals Abel bijvoorbeeld gedaan had. Dan zal God hun zonde bedekken (leg nu het rode hart over het duister hart) en hen niet straffen. Maar voor iedereen die niet op God vertrouwt, zoals Kaïn, heeft God beloofd dat Hij hen zal straffen met de dood en de hel. Dat is een belofte.

**Vraag:** *Denk je echt dat God zich aan zo'n belofte zal houden? Denk je dat God misschien een grapje vertelde, omdat Hij niet wilde dat ze zich zouden amuseren? Was het slechts een onnozele waarschuwing?*

### **VERHAAL: GOD STRAFT DE WERELD MET EEN ZONDVLOED.** Genesis 6-8

Om het boeiender te maken gebruik je de visuals en de voorwerpen terwijl je het verhaal vertelt. Zorg ervoor dat ze beseffen dat het hoofdthema van dit verhaal niet ligt bij de lieve diertjes of het bouwen van de Ark. Het hoofdthema in dit verhaal is het verschrikkelijke gevolg van opstandigheid tegen een heilige en rechtvaardige God. Leg de nadruk op volgende punten:

- De aarde werd meer en meer bevolkt door mensen. Al deze mensen waren zondaars.
- God was toornig door de zondigheid van de mensen die Hij gemaakt had.
- God hield van Noach. Noach was een zondaar (toon verduisterd hart), maar net zoals Abel, vertrouwde Noach op God en gehoorzaamde hij Hem. Geloof in God, geeft God vreugde (Hebreeën 11:6a). God bedekte het zondige hart van Noach (leg het rode hart over het duistere hart) zodat Noach gered kon worden.
- God maakte een belofte aan de zondige mensen dat Hij hen zou straffen met de dood, indien ze verder zouden blijven zondigen tegen Hem. Maar Noach vertrouwde op God en gehoorzaamde Hem.

## NOTITIES

-God maakte een belofte aan Noach dat Hij hem en zijn familie zou redden van de zondvloed.

-God houdt Zich aan al Zijn beloften. Hij redde Noach en zijn familie.

-De zondige mensen negeerden Gods waarschuwing en werden daardoor gestraft met de dood (toon het Dood teken).

-God is trouw. Hij zal zondaars straffen – mensen die Hem niet vertrouwen – met de dood.

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar Les 8 gaan in hun werkboeken. Lees hen het eerste gedeelte van het memovers voor vandaag voor, uit Psalm 1:6, **“De Heer beschermt de weg van de rechtvaardigen...”** Leg de kinderen uit dat rechtvaardige mensen zondaars zijn die hun vertrouwen/geloof in God hebben gesteld om hen te redden (Galaten 3:11b). Rechtvaardige mensen zijn vrienden van God, zoals Abel en Noach. God zal waken over Zijn vrienden. Dat is een belofte. Laat de kinderen de Ark inkleuren.

-Lees het tweede gedeelte van het memovers voor vandaag, **“...de weg van de wettelozen loopt dood.”** Wettelozen zijn diegenen die niet op God willen vertrouwen om hun gebroken en zondig hart te herstellen. Ze willen veel liever de dingen op hun eigen manier doen en niet luisteren naar God. God belooft dat Hij hen zal straffen met de dood. Laat de kinderen grote golven tekenen in het tweede vak van hun werkboekpagina.

-Leg uit aan de kinderen dat er heel vele jaren voorbij gegaan waren, vanaf de tijd dat Noach begon met het bouwen van de Ark totdat de zondvloed kwam. Waarom denk je dat God zo lang wachtte om de mensen te straffen? Lees 2 Petrus 3:9 en leg uit. God is traag om kwaad te worden. Hij geeft de mensen veel tijd om tot geloof te komen en Hem te gehoorzamen. Hij wil de mensen redden.

-Herinner de kinderen eraan waarom de leraar een rood hart over het verdonkerde hart van Noach heeft gelegd. Breng nog even Hebreëen 9:22b voor de aandacht. Omdat Noachs zonde bedekt was, kon hij Gods vriend worden.

-Zeg dat God geen grapje aan het maken was toen Hij beloofde dat Hij de zonde zou bestraffen met de dood. Zonde is echt iets verschrikkelijks. Het is ons grootste probleem. God wil dat we Zijn beloften serieus nemen. God wil ons laten weten dat we zelf onze zondige harten niet kunnen herstellen. Alleen God kan ons helpen. Vertrouw op God!

### Extra activiteiten:

### NOTITIES

-Belofte Spel: Maak voor elk kind een kopie van de werkboekpagina van vandaag. Laat de kinderen grote golven tekenen in het aangewezen vak. Knip de twee vakken uit. Vertel een paar Oud-Testamentische Bijbelverhalen aan de hand van een kinderbijbel of door het gebruik van het handboek van het lespakket '*Hij heeft een getuigenis gegeven—Oud-Testamentische Thema's*' (gepubliceerd door Truth78). Laat de kinderen kiezen om een afbeelding omhoog te steken (ofwel de Ark, ofwel de golven) en laat ze antwoorden met het gepaste gedeelte van het memovers voor vandaag, dat aangeeft hoe God Zijn belofte heeft vervuld aan hen die vertrouwden op Hem en aan hen die niet vertrouwden op Hem. Bijvoorbeeld: *God verlostte Zijn volk uit het land Egypte en van Farao* (hou de Ark omhoog en zeg: *De Heer beschermt de weg van de rechtvaardigen*). *Maar God liet het Egyptische leger verdrinken in de zee* (hou de golven omhoog en zeg: *Maar de weg van de wettelozen loopt dood*).



NOTITIES

Truth78

48

*JEZUS, WAT EEN REDDER!*



## Les 9

### God maakt een belofte aan Abraham.

#### Thema's:

- God verlangt een volk voor Zichzelf te maken.
- God kiest Abraham om Zijn vriend te worden.
- God geeft Abraham geloof om Hem te vertrouwen.
- God belooft Abraham nakomelingen uit alle naties.

#### Schriftgedeelte:

Genesis 12:1-5; 15:1-6; 21:1-5; 22:1-18

#### Memovers:

*Alle volken, door U gemaakt, komen en buigen zich, Heer, voor U en prijzen Uw naam.*  
Psalm 86:9

#### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Twee papieren borden.**

**Acht kleurpotloden.**

**Een kleine hoeveelheid zand om een klein heuveltje mee te maken.**

**Papieren poppetjes die Abram en Sarai voorstellen** (Resource Packet 9A, B).

**Twee kleine verduisterde harten** (Resource Packet: 3 D – grootte A) Maak deze vast aan de Abram en Sarai poppetjes.

**Twee kleine rode harten** (Resource Packet: 3 D – grootte A).

Het verhaal van Abraham benadrukt een hoofdthema van de Bijbel: rechtvaardiging door geloof. Zoals we reeds gezien hebben in de vorige lessen zijn alle mensen hulpeloze zondaars en verdienen ze de straf van God. De enige manier om een kind van God te worden is om volledig afhankelijk te zijn van Zijn reddende voorzienigheid. Het geloof van Abraham toont ons dat hij echt vertrouwde op God. In plaats van te rekenen op enige bekwaamheid die zou kunnen gevonden worden in zijn eigen zondige natuur, stelde Abraham zijn volledig vertrouwen in de grootheid en waardigheid van God. God zal een dergelijk geloof dan ook belonen (Hebreeën 11:6). In Abraham maakte God Zijn doel bekend en beloofde Hij een grote natie van mensen van geloof te maken, dat op een zekere dag gelovigen van alle naties en alle bevolkingsgroepen uit de wereld zou bevatten.

**Les Presentatie:**

Herhaal in het kort de les van vorige week door de volgende vragen te stellen: Waarom stuurde God een zondvloed over de gehele aarde? Kwam iedereen om in de zondvloed? Waarom redde God Noach en zijn familie? Waren zij ook zondaars? Wat heeft God gedaan met het zondige hart van Noach?

Leg vooral de nadruk op het feit dat Noach God liefhad, Hem vertrouwde en Hem gehoorzaamde. Noach wist dat hij zijn zondig hart niet kon herstellen. Hij wist dat hij Gods straf verdiende. Noach wist dat alleen God hem kon helpen. Noach deed de dingen zoals God het wilde. God was blij met de houding van Noach en God bedekte de zonde van Noach. God redde Noach en zijn familie in de zondvloed van de dood.

Neem nu de twee papieren borden en zet ze op een tafel. Leg 8 potloden op het ene bord en een hoeveelheid zand op het andere bord. Kies twee kinderen uit die naar voor komen. Vertel hen dat je een speciale klus hebt voor elk van hen. Eén kind moet het aantal potloden tellen en het andere kind moet het aantal zandkorrels tellen. Help het kind die begint met de zandkorrels te tellen. Als het andere kind gedaan heeft met het tellen van de potloden, ga je nog één minuut door met het tellen van de zandkorrels. Stel nu de volgende vragen aan het kind die de potloden heeft geteld:

*Heb je al gedaan met het tellen van de potloden? Hoeveel potloden zijn er? Slechts acht? Dat is niet veel zeg. (Naam kind) en ik zijn nog maar pas begonnen met het tellen van de zandkorrels. Er zijn veel te veel zandkorrels om te tellen! Er liggen hier duizenden en duizenden zandkorrels. Ik denk dat we zullen stoppen met tellen en gewoon zeggen dat er meer zandkorrels zijn dan dat we kunnen tellen.*

Laat de kinderen naar hun stoel terugkeren. Hou de acht potloden omhoog zodat alle kinderen die kunnen zien. Zeg tegen de kinderen dat je vandaag acht potloden hebt meegebracht, voor een hele speciale reden. Acht is niet echt een groot getal, maar het is wel het getal van het aantal mensen die op de Ark waren en dus gered werden van de verschrikkelijke zondvloed. God had acht mensen uit de hele wereld gered van de dood en de vernietiging.

**Vraag:** *Waarom zo weinig? Wil God dan alleen maar een klein aantal mensen redden? Is het dan te moeilijk voor God om heel veel mensen te redden? Kan God slechts zorg dragen voor een paar mensen en slechts een paar mensen liefhebben gedurende een bepaalde tijd? Dit zijn zeer belangrijke vragen. Waar kunnen we het antwoord op deze vragen vinden? Ja, in de Bijbel.*

**VERHAAL: GOD SCHENKT GELOOF AAN ABRAHAM.** Genesis 12:1-5; 15:1-6; 21:1-5, 22:1-18

Het verhaal over het geloofsleven van Abraham is lang en de meeste kinderen zijn vertrouwd met de belangrijkste gebeurtenissen uit het verhaal. Daarom zullen we een *korte* samenvatting maken, zodat we uiteindelijk terechtkomen bij het hoofdthema: het offer van Isaak en de daaropvolgende belofte van God. De gebeurtenissen die je in het kort overloopt:

-Na de zondvloed werd de aarde opnieuw bevolkt met mensen. Omdat Noach en zijn kinderen zondaars waren, zijn alle mensen die ná hen geboren werden ook zondaars.

-Genesis 12:1-5: God koos Abram en Sarai om Zijn volk te zijn (toon papieren poppetjes). God gebod Abram om zijn huis te verlaten en om naar een ver land te reizen. God beloofde Abram een grote beloning: hij zou de vader worden van een grote natie van vele mensen. Zelfs al was het moeilijk voor Abram om zijn thuis te verlaten, toch *vertrouwde* Abram God en *gehoorzaamde* hij Hem.

-Genesis 15:1-6: Abram en zijn vrouw Sarai hadden geen kinderen. God beloofde Abram dat Sarai een jongen zou krijgen. Abram wist dat God de meest bijzondere persoon van allemaal is. Abram *vertrouwde* op God dat Hij zich aan Zijn belofte zou houden.

-Genesis 21:1-3: Zelfs al was Sara (vertel waarom ze nu een andere naam heeft) te oud om nu nog een kind te krijgen, toch is niets te moeilijk voor God. God hield zich aan Zijn belofte en Isaak werd geboren.

-Genesis 22:1-9: Toen Isaak nog jong was, gebod God Abraham om Isaak te doden en hem te offeren als een slachtoffer, in plaats van een dier.

**Vraag:** *Denk je dat Abraham dit ook echt zou doen? Isaak was die bijzondere zoon die God aan hem had beloofd. Waarom dan gewoon geen dier offeren, net zoals Abel deed? Was Abraham er wel zeker van dat Gods geboden altijd goed zijn? Geloofde Abraham echt wel dat God goed, liefdevol en trouw is? Vertrouwde Abraham op God met heel zijn hart en had hij Hem lief met heel zijn hart? Deed hij de dingen op Gods manier?*

-Genesis 22:10-14: Abraham *vertrouwde* op God met heel zijn hart en *gehoorzaamde* Hem. God redde Isaak en zorgde voor een offerdier dat Abraham in de plaats kon offeren.

## NOTITIES

Zeg tegen de kinderen dat God blij was dat Hij Abraham had gekozen. God wil zichzelf graag openstellen voor mensen, zodat de mensen Hem kunnen liefhebben en van Hem kunnen genieten. Abraham was een zondaar, net zoals Adam, Eva, Abel en Noach. Net zoals Abel en Noach, wist Abraham dat hij zichzelf niet kon genezen noch de dingen op zijn eigen manier doen en gelukkig zijn. Abraham geloofde dat God de meest bijzonder persoon is van allemaal, dus hij vertrouwde op God en deed de dingen op Gods manier. God bedekte het zondige hart van Abraham (plak nu het rode hart over het donkere hart). God was blij met het geloof van Abraham en maakte een bijzondere belofte aan Abraham en zijn nakomelingen.

Lees Genesis 22:17-18

God zei tegen Abraham, ***Ik zal je rijkelijk zegenen en je zo veel nakomelingen geven als er sterren aan de hemel zijn en zandkorrels op het strand langs de zee... en alle volken op aarde zullen wensen zo gezegend te worden als jouw nakomelingen. Want jij hebt naar Mij geluisterd.***

Toon de kinderen nogmaals het hoopje zandkorrels. Zouden we alle zandkorrels kunnen tellen? Dat was het aantal kinderen, kleinkinderen, achterkleinkinderen en ga zo maar door dat God beloofde aan Abraham te geven. Er zouden zo veel nakomelingen zijn dat Abraham ze niet meer zou kunnen tellen. Dit zijn kinderen die, net zoals hun vader Abraham, God zullen liefhebben en vertrouwen met heel hun hart. Dit zijn mensen die beseffen dat alleen God hun zondige harten kan herstellen en dat alleen God hen kan gelukkig maken (plak het rode hart over het donkere hart van Sara). God zegt tegen deze mensen, "Jullie zijn Mijn volk en Mijn vrienden."

**Geef opmerking:** *God is zo bijzonder en wonderbaar dat Hij overvloedig in liefde en vreugde. God is zo groot dat Hij in staat is om meer dan slechts een paar mensen te redden. God kiest er voor om heel veel mensen te redden, meer dan we zelfs kunnen tellen. God maakte die belofte aan Abraham een hele tijd geleden en God houdt zich tot op vandaag nog altijd aan die belofte.*

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar Les 9 gaan in hun werkboeken. Geef hen sterren stickers, lovertjes of glitters waarmee ze hun sterren kunnen decoreren.

-Vraag de kinderen dat ze eens tellen hoeveel vrienden ze hebben. Licht hun aantal vrienden dicht bij het aantal potloden of bij het aantal zandkorrels?

-Wil God Zijn liefde en vreugde alleen maar delen met een paar mensen of met heel veel mensen? Waarom is God in staat om zoveel mensen te redden? Benadruk dat omwille van het feit dat God zo bijzonder, wonderbaarlijk en groot is, Hij in staat is om zoveel mensen als Hij verkiest lief te hebben en te redden.

-Lees het memovers voor vandaag: Psalm 86:9,

***Alle volken, door U gemaakt, komen en buigen zich, Heer, voor  
U en prijzen Uw naam.***

Leg uit dat de “volken” in dit vers betekent, mensen van over de gehele aarde. God wil inderdaad zoveel mensen redden om te tonen hoe bijzonder Hij is!

-Wijs naar de sterren op de werkboekpagina. Vraag de kinderen of ze al eens op een avond omhoog hebben gekeken naar de hemel, wanneer het pikdonker was. Er zijn heel vele sterren aan de hemel. Te veel om te tellen!

-Vraag de kinderen wat het betekent om iemand echt te *vertrouwen*. Bijv. *Jouw vriend kan tegen jou zeggen dat je met zijn fiets mag rijden. Zou je dat doen? Geloof je dan dat hij jou niet iets slecht wil laten doen of iets dat niet goed zou zijn voor jou? Dus zal je wel op de fiets springen om er mee te rijden. Maar wat dan als jouw vriend je zou zeggen om op de garage te klimmen en er dan van te springen? Zou je dat doen? Zou je dan echt ook geloven dat jouw vriend jou iets gezegd heeft dat goed is en juist om te doen?*

-Vertel nog eens wat het precies was dat God vroeg aan Abraham om te doen. Denk je dat Abraham zijn zoon wilde doden? Indien Abraham de dingen toen gedaan zou hebben op zijn manier in plaats van op Gods manier, wat zou hij dan bijvoorbeeld kunnen gedaan hebben? Maar Abraham vertrouwde op God met geheel zijn hart en hij deed de dingen op Gods manier. God is blij om mensen die op Hem vertrouwen Zijn “vriend” te noemen. Lees Jakobus 2:23.

#### Extra activiteiten:

-Lees een zendingsverhaal zoals bijv. *‘I Heard Good News Today’* geschreven door Cornelia Lehn (Faith and Life Press, 1983).

-Maak een missie map: Lamineer een grote poster van de wereld. Help de kinderen met het vastmaken van vlaggetjes van verschillende landen of afbeeldingen van bekende staatsburgers en/of missionarissen op de wereldkaart op de juiste plaatsen. Misschien kun je inzoomen op bepaalde delen van de wereld, zoals bijvoorbeeld het 10/40 venster (gebied op het Noordelijke halfrond die zich bevind tussen 10 en 40 graden boven de evenaar). Of je kunt ook landen kiezen waar missionarissen uit uw gemeente naartoe getrokken zijn. In de volgende weken kies je elke week een ander land, en bid dan aan het begin of einde van elke les enkele minuten, specifiek voor de mensen daar.





## Les 10

# De tien geboden tonen ons Gods wegen.

### Thema's:

- God verlangt om Zijn gerechtigheid te openbaren.
- Gods wetten en geboden zijn volmaakt, rechtvaardig en goed.
- De mensen zouden Gods wetten moeten gehoorzamen.

### Schriftgedeelte:

Exodus 20:1-17, 24:7

### Memovers:

*Kortom, de wet zelf is heilig en de geboden zijn heilig, rechtvaardig en goed.*  
Romeinen 7:12

### Benodigdheden en visuals:

Les:

- \*Kaderlijst en 'Bijbel' visual.
- \*Groot glanzend hart (van vorige lessen).
- \*Grote bal (een basketbal bijvoorbeeld).
- \*Kopie van de tien geboden.

Werkboek:

Prentje 'boekrol': één per kind (Resource Packet: 10 A).

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**



De volgende twee lessen zullen gericht zijn op het belang van de Wet, meer bepaald de Tien Geboden. Het is belangrijk dat de betekenis van de Wet goed begrepen wordt. De Wet diende niet als een functieomschrijving waaraan voldaan moest worden om op een goed blaadje te komen bij God. De Wet werd ons gegeven om Gods volmaakte wegen en karakter te tonen – Zijn heiligheid, goedheid en rechtvaardigheid. De Wet liet zien hoe mensen moeten leven als “beeldragers” van God. Echter, door ons aan dat beeld te spiegelen, zal de Wet ons tonen dat we door onze eigen inspanningen, niet in staat zijn om die maat van perfectie na te streven. De Wet toont ons dat we gezondigd hebben en tekortkomen aan het koesteren van de grootheid en waardigheid van God. Het verhaal van Israël en de Tien Geboden toont ons hoe vlug Gods geboden genegeerd, vergeten en niet gehoorzaamd werden. Met een geschreven Wet hadden de mensen geen excuus meer om hun zondige harten te zien. De Tien Geboden zijn een spiegel die ons tonen hoe donker, gebroken en hulpeloos onze zondige harten zijn. Zo werd getoond dat de Wet ons niet kon redden.

### Les Presentatie:

Zeg tegen de kinderen dat je vandaag de les wil beginnen met een leuk spelletje genaamd “vliegende bal”. Kies twee kinderen uit die naar voor moeten komen om de bal op de grond te leggen.

**Geef opmerking:** *(Naam van kind), jij mag eerst aan de beurt. Wacht nu een moment en doe alsof je verwacht dat het kind iets moet doen met de bal. Jij bent eerst aan de beurt, dus begin maar. Wacht nog een moment. Waarom begin je niet met het spel?*

Vraag de kinderen waarom de twee kinderen nog niet begonnen zijn met het spel. Je hebt hen namelijk het belangrijkste nog niet verteld: de regels van het spel. Men kan niet verwachten dat je een spel begint te spelen, als niemand daarbij ook de spelregels heeft gegeven. Dat zou niet eerlijk zijn. Een goede leraar zal altijd eerst de spelregels uitleggen vooraleer hij het spel zal laten starten. (Laat de kinderen terugkeren naar hun stoelen. Beloof hen dat je hen de volgende les naar voor zult roepen om iets uit te voeren.)

Vertel hen dat regels en richtlijnen zeer belangrijk zijn. Een goed spel zal ook goede spelregels hebben. De spelregels maken je duidelijk wat van je verwacht wordt dat je moet doen en hoe je je moet gedragen, zodat je de dingen op de juiste manier kan doen. Regels zijn ons gegeven voor ons eigen goed. Bijvoorbeeld, jouw ouders kunnen jou de volgende regels geven:

*“Breng je vuil bord, mes en vork naar de gootsteen, nadat je gedaan hebt met eten.”*

*“Spreek altijd op een beleefde manier met je ma en pa.”*

*“Kijk naar links en naar rechts vooraleer je de straat oversteekt.”*

*“Kom niet aan een hete oven.”*

Jouw ouders zijn goed en houden heel veel van jou. Ze willen dat jij het goede doet zodat je gezond en gelukkig zou zijn. De regels die jouw ouders jou geven zijn zeer belangrijk, maar de belangrijkste regels zijn de regels die God ons heeft gegeven. Gods regels zijn altijd volmaakt en recht. God weet dat we het nodig hebben dat ons verteld wordt wat Zijn regels zijn, net zoals God zei tegen Adam en Eva van welke boom ze niet mochten eten in de tuin van Eden. Gods regels vertellen ons welke dingen de mensen zouden moeten denken, zeggen en doen en wat de mensen niet zouden moeten denken, zeggen en doen, regels die een weerspiegeling zijn voor God van hoe bijzonder Hij is. (Toon de kinderen het glanzende hart en de 'Bijbel' visual/Gods karakteristieken.) Demonstreer nogmaals hoe de mensen aan God zouden moeten weerspiegelen hoe bijzonder Hij is). Een hele lange tijd geleden heeft God beslist om Zijn bijzondere regels uit te laten schrijven, zodat iedereen ze zou kunnen zien en leren.

### **VERHAAL: GOD GEEFT DE TIEN GEBODEN AAN ZIJN VOLK.** Exodus 20:1-17

Vooraleer je de kinderen vertelt over de geboden uit Exodus, zeg je eerst iets over de volgorde van de gebeurtenissen, van Abraham tot aan Mozes en Israël. Zorg dat de volgende punten aan bod komen:

-God hield zich aan Zijn belofte aan Abraham en gaf hem vele nakomelingen. Eerst door zijn zoon Isaak en daarna door zijn kleinzoon Jakob.

-God had een speciale naam voor Jakob en al zijn kinderen: Israël.

-Vele jaren later koos God Mozes om het volk van Israël de bijzondere geboden te geven, die God voor hen klaargemaakt had.

-Exodus 20:1-17. Geef de kinderen een korte samenvatting van de geboden. Gebruik de tekst uit de Schrift waar nodig (gebruik ook de visuals). Leg in alle eenvoud uit wat elk gebod betekent. Bijvoorbeeld, *"Het eerste gebod betekent dat we God meer moeten liefhebben en koesteren dan wie of wat dan ook."*

-De mensen zeiden: ***"Alles wat de Heer gezegd heeft zullen we ter harte nemen."*** (Exodus 24:7)

Leg er nogmaals de nadruk op dat Gods regels en geboden de meest belangrijkste regels zijn van allemaal. Het zijn wetten en geboden die iedereen moet gehoorzamen. Het zijn wetten en geboden die ons tonen hoe volmaakt en goed God is. Ze zijn ons gegeven voor ons eigen goed. De Bijbel zegt dit:

***"Kortom, de Wet zelf is heilig en de geboden zijn heilig, rechtvaardig en goed."*** (Romeinen 7:12)

Vraag de kinderen: *Denken jullie dat Gods volk, Israël, Gods wetten en geboden altijd hebben gehoorzaamd zoals ze ook zeiden dat ze zouden doen? Denken jullie dat het goed zou zijn volgens God, indien ze slechts een paar geboden zouden gehoorzamen en niet allemaal? (Verwachten jouw ouders dat je slechts een paar van hun regels zou gehoorzamen? Zouden ze het door de vingers zien als je slechts één regel overtrad, maar de negen andere regels gehoorzaamde?)*

*Omdat alle wetten en regels van God heilig (volmaakt), rechtvaardig en goed zijn, verwacht God dat de mensen ook al Zijn geboden zouden gehoorzamen – elk afzonderlijk gebod!*

Zeg tegen de kinderen dat al Gods geboden gehoorzamen, iets is dat zeer moeilijk lijkt om te doen. Het lijkt een zware klus te zijn, misschien zelfs onmogelijk voor de mensen om te doen. Zeg dat we in de volgende les zullen zien of Gods volk ook echt deed wat ze zeiden dat ze zouden doen. We zullen zien of ze werkelijk ook Gods geboden hebben gehoorzaamd.

### Toepassing:

Laat de kinderen naar Les 10 gaan in hun werkboeken. Zeg hen dat ze nu de afbeelding van de stenen tabletten mogen inkleuren.

Introduceer het memovers voor vandaag uit Romeinen 7:12 en praat erover,  
***Kortom, de Wet zelf is heilig en de geboden zijn heilig, rechtvaardig en goed.***

Vertel de kinderen dat de reden waarom Gods Wetten en geboden heilig (volmaakt), rechtvaardig en goed zijn, is omdat God zelf altijd volmaakt, rechtvaardig en goed is. Gods Wet toont ons het karakter van God.

Herinner de kinderen eraan dat God mensen heeft gemaakt om aan Hem (en aan anderen) te weerspiegelen hoe bijzonder Hij is: rechtvaardig, goed, liefdevol, almachtig, enz. God heeft Zijn geboden laten opschrijven zodat wij zouden weten welk soort van dingen wij zouden moeten denken, voelen, zeggen en doen, die tonen hoe bijzonder Hij is.

Lees een paar van de geboden en praat er samen met de kinderen over hoe de bijzonderheid van God getoond wordt, als wij Zijn geboden gehoorzaam zijn. Bijvoorbeeld:

*Het eerste gebod zegt dat we enkel en alleen de enige ware God zouden moeten liefhebben en aanbidden. Als we dit gebod gehoorzamen, tonen we aan God dat we ook daadwerkelijk geloven dat Hij uitnemender is dan gelijk wat of wie. Dan zeggen we tegen God "Jij bent de grootste! Jij bent de beste! Ik hou het meest van Jou!"*

We houden niet van regels omdat we denken dat onze manier van doen beter is. We denken dat we meer weten dan de persoon die de regels heeft opgesteld. We denken dat onze manier de beste manier is. Maar Gods wetten zijn volmaakt omdat God volmaakt is. Gods wetten zijn altijd juist en zijn altijd de beste wetten.

Vraag de kinderen of ze een paar regels zouden kunnen opnoemen die hun ouders hen hebben gegeven. Hebben ze zich altijd aan elke afzonderlijke regel gehouden? Waarom niet? Nu ze over Gods Wet geleerd hebben, denken ze nu dat ze altijd voelen, zeggen, denken en doen wat God gebiedt? Waarom niet?

Soms denken mensen dat ze een vriend van God kunnen zijn door al Zijn volmaakte regels ten allen tijde te gehoorzamen. Zou een mens dat werkelijk kunnen? Breng nogmaals Romeinen 3:23 voor hun aandacht:

***Iedereen heeft gezondigd en ontbeert de nabijheid van God.***

#### Extra activiteiten:

-Maak een memovers bordje: Help elk kind met het vouwen van een hard stuk papier in de helft. Teken daarna op de twee helften een tablet (net zoals de tabletten op de werkboekpagina). De kinderen zouden dan de vorm moeten uitsnijden om zo rechtstaande tabletjes te bekomen. Geef aan elk kind een kopie van het memovers voor vandaag om erop te kleven. Decoreer de tabletten.

#### NOTITIES



## Les 11

# De tien geboden tonen ons onze zonde.

### Thema's:

- Gods wetten en geboden zijn volmaakt, rechtvaardig en goed.
- God verwacht dat mensen Zijn wetten zouden gehoorzamen.
- Zondige mensen kunnen Gods geboden niet gehoorzamen.
- De Wet toont ons onze zonde.
- De Wet toont ons dat we hulpeloos zijn en op God moeten vertrouwen.

### Schriftgedeelte:

Exodus 24:7; 32:1-8

### Memovers:

*Onze eigen wil staat vijandig tegenover God, want hij onderwerpt zich niet aan Zijn Wet en is daar ook niet toe in staat.*

Romeinen 8:7

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**\*Tien Geboden poster** (uit vorige les).

**Spelregels voor “vliegende-bal”** (Resource Packet: 11 A).

**\*Grote bal** (uit vorige les).

**Prullenmand.**

**Een kleine prijs.**

**\*Groot verduisterd hart** (uit vorige lessen).

**Spiegel.**

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

Vorige week hebben de kinderen geleerd dat Gods geboden volmaakt, rechtvaardig en goed zijn. De Tien Geboden werden aan Gods volk gegeven om hen bekend te maken hoe ze de grootheid en de waardigheid van God aan Hem zouden moeten weerspiegelen. Maar te vaak verliezen we uit het oog dat de Wet ons ook laat zien dat we onbekwaam zijn om de waardigheid en de grootheid van God in onze levens te uiten. Tot in ons diepste binnenste zijn wij, zondige mensen, Gods geboden vijandig gezind en komen we er tegen in opstand. Daarom is de Wet niet alleen volmaakt en rechtvaardig, maar is hij eveneens ons doodvonnis. Waarin ligt onze hoop dan? **Geloof in God!** De Wet werd gegeven opdat wanhopige zondaars naar een totale afhankelijkheid van God geleid zouden worden. Opdat wij zouden vertrouwen op Gods voorzienigheid, zodat wij ons naar God zouden uitstrekken om ons te geven wat Hij van ons verwacht, namelijk Zijn gerechtigheid. Precies wat Galaten 3:23-24 ons zegt,

***Voordat dit geloof kwam, werden we door de Wet bewaakt; we leefden in gevangenschap tot het geloof geopenbaard zou worden. Kortom, de Wet hield toezicht op ons totdat Christus kwam, zodat we door ons vertrouwen op God als rechtvaardigen konden worden aangenomen.***

#### Les Presentatie:

Toon de kinderen de bal van de les van vorige week. Laat de kinderen je vertellen waarom je de bal had meegebracht. Vraag de kinderen wat de reden was waarom ze het spelletje "vliegende bal" niet konden spelen. Omdat ze de spelregels van het spel niet hadden gekregen, konden ze het spel ook niet spelen. Regels zijn goed, want ze vertellen ons hoe we de dingen op een bepaalde manier moeten doen.

Vertel met veel enthousiasme dat je vandaag de spelregels mee hebt voor "vliegende bal", zodat ze nu ook echt het spel zullen kunnen spelen. Toon de prijs en zeg hen dat als ze winnen, ze de prijs zullen krijgen die jij vandaag hebt meegebracht.

**Vraag:** *Zouden jullie het spel vandaag willen spelen? Beloof je me dat je de regels van het spel die ik je zal geven, zal volgen?*

Ga nu verder door gebruik te maken van de lijst met spelregels, de bal en de prullenmand:

*Ik zal nu elke regel aan jullie voorlezen en als ik klaar ben, dan kunnen we het spel beginnen spelen. De eerste regel zegt dat we twee kinderen nodig hebben, een bal en een prullenmand. Hebben we al deze dingen hier? Goed. We kunnen het spel spelen.*

*Regel nummer twee zegt dat de twee kinderen op 30 meter van de prullenmand moeten staan. Oei, dat is behoorlijk ver! (meet dit uit als het mogelijk is of geef de kinderen een visueel beeld van hoe ver dit is. Bijv. het is de lengte van het voetpad juist voor hun deur, de afstand tussen 2 verlichtingspalen langs de weg,...)*

*Regel nummer drie zegt dat het eerste kind de bal moet nemen en die in de prullenmand moet gooien. Maar wacht eens, dat is wel heel moeilijk om te doen. (Herhaal deze regel nogmaals.)*

Druk uw bezorgdheid uit over het feit dat deze opdracht te moeilijk zal zijn voor de kinderen om dit te verwezenlijken. Je zou dit kunnen demonstreren door een kind de bal te laten werpen zo ver hij kan. Daarna geef je hen een idee van hoeveel ze tekort komen om de vereiste 30 meter te halen. Lees de laatste regel:

*De laatste regel zegt dat als elk kind tienmaal de bal in de prullenmand kan werpen, het spel dan over is en dan winnen ze een prijs.*

Vraag de kinderen of het spel, vliegende bal, een spel is die ze kunnen spelen en ook winnen. Zeg hen dat de spelregels ons laten weten hoe we het spel op de juiste manier kunnen spelen, maar de regels laten ons ook zien dat we het spel niet zullen kunnen spelen en winnen. Ze mogen zo veel proberen als ze willen, jonge kinderen kunnen de bal niet zover gooien! Laat staan dat de bal in de mand zou terechtkomen. Ze zijn gewoon niet capabel. Dat kan zeer frustrerend zijn.

Leg uit dat, hoe frustrerend dat ook mag zijn, het vliegende bal spel niet het belangrijkste is wat er is. Dus op de hoogte zijn van de spelregels van vliegende bal en ze nu kennen is ook niet zo belangrijk.

**Vraag:** *Weet er nog iemand welke regels de meest belangrijke regels zijn? Gods regels. God gaf Zijn volk de Tien Geboden zodat ze Zijn regels en geboden zouden leren en kennen. De Bijbel zegt: **Kortom, de Wet zelf is heilig en de geboden zijn heilig, rechtvaardig en goed.** (Romeinen 7:12) Verwachtte God dat mensen Zijn volmaakte regels zouden volgen? Sommige regels of alle regels? Ja, God verwacht dat mensen al Zijn regels zouden volgen. Door al Gods regels te gehoorzamen, zal je de grootste prijs van allemaal winnen – voor eeuwig samen leven met God! Denk je dat dit in ons Bijbelverhaal van vorige week ook daadwerkelijk is gebeurd? Deed Gods volk, Israël, haar uiterste best om al de geboden van God te gehoorzamen, zodat ze de prijs zouden kunnen winnen?*

### **VERHAAL: ISRAEL BOUWT EEN AFGOD Exodus 32:1-8**

Vertel in het kort het volledige verhaal met jouw eigen woorden en gebruik de Schrifttekst waar nodig. Leg de nadruk op de volgende punten:

-Nadat Gods volk gehoord had wat de regels van God inhielden, beloofden ze om die ook te gehoorzamen (Exodus 24:7).

-Toen Mozes opnieuw de berg opging om met God te praten, werden de mensen het beu van te wachten en ze bouwden een afgod (leg uit wat een 'afgod' is) om die te aanbidden.



## NOTITIES

-Een afgod maken en die aanbidden is tegen Gods regels. Gebruik de visual van de Tien Geboden om hen te tonen welk(e) gebod(en) Israël overtrad.

-Wijs hen op Gods woorden in vers 8: ***Nu al zijn ze afgeweken van de weg die Ik hun gewezen heb.***

Vraag de kinderen waarom ze denken dat het volk reeds zo vlug was om Gods geboden ongehoorzaam te zijn. Waarom hadden ze Zijn geboden niet gehoorzaamd, zodat ze voor altijd konden leven samen met God en zo gelukkig zouden zijn? Waren Gods regels te moeilijk voor hen om die te gehoorzamen? Zijn Gods regels onredelijk of verkeerd? Nee, de Bijbel vertelt ons dat Gods regels **...heilig** (volmaakt), **rechtvaardig en goed** zijn.

Demonstreer nu door middel van de Tien Geboden, het verduisterde hart en de spiegel en maak de volgende opmerkingen:

*Gods wetten zijn volmaakt, rechtvaardig en goed. Maar de harten van de mensen zijn gebroken en zondig. Zondige harten houden niet van Gods wetten. Zondige harten willen Gods geboden niet gehoorzamen. Zondige harten kunnen Gods geboden niet gehoorzamen. En net zoals de spelregels van 'vliegende bal' jullie toonden dat het niet mogelijk was om het spel te spelen en te winnen, zo tonen ook de Tien Geboden ons, dat we niet bekwaam zijn om al Gods geboden te gehoorzamen, omdat we zwak en zondig zijn. Gods wetten tonen ons dat we zondige harten hebben (hou nu het donkere hart over jouw eigen hart en plaats de spiegel vóór jou, zodat je de weerspiegeling van het hart kan zien in de spiegel).*

*Hoezeer we ook ons best doen, we zullen nooit in staat zijn om al Gods volmaakte geboden te gehoorzamen. Dat betekent dat we nooit ofte nimmer de prijs zullen kunnen winnen: een vriend van God worden en met Hem samen leven voor eeuwig. Het zal gewoonweg niet lukken. We zijn hulpeloze zondaars.*

*Denk je dat er iemand is die ons zou kunnen helpen? Ja, want niets is te moeilijk voor God. God kan ons helpen. We moeten op God vertrouwen dat Hij ons kan helpen. In onze volgende les zullen we zien welke plannen God gemaakt heeft om Zijn volk te helpen.*

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar Les 11 gaan in hun werkboek. Zeg hen dat ze de tekening mogen inkleuren.

-Vraag de kinderen of hun ouders hen al eens regels gegeven hebben die moeilijk waren om te gehoorzamen. Bijvoorbeeld: *"Ik wil dat je jouw nieuwe speelgoed auto deelt met jouw broer."* Is dat soms een moeilijke regel om te gehoorzamen? Waarom? Houden we graag bepaalde dingen voor onszelf? Is ons hart

*egoïstisch? Dat is zonde. Als ons hart zondig is, dan wil het geen enkele regel gehoorzamen, zelfs niet de beste regels nl. die van God.*

Lees het memovers voor vandaag voor uit Romeinen 8:7

***Onze eigen wil staat vijandig tegenover God, want hij onderwerpt zich niet aan Zijn Wet en is daar ook niet toe in staat.***

NOTITIES

Leg de woorden 'vijandig' en 'onderwerpen' uit. Zorg er voor dat de kinderen begrijpen dat zondige mensen Gods wetten niet *willen* gehoorzamen en dat zondige mensen ook niet *bekwaam/in staat* zijn om Gods wetten te gehoorzamen.

-Laat de kinderen zich voorstellen dat er iemand tegen hem of haar zou zeggen: "*Je hebt een grote purperen stip op het topje van jouw neus.*" Zou jij de persoon die jou dat vertelde geloven? Zou er een manier bestaan dat die persoon jou zou kunnen tonen dat je ook werkelijk een grote purperen stip op jouw neus hebt? Wat als hij jou een spiegel gaf? De Tien Geboden zijn ***"...heilig, rechtvaardig en goed."*** (Romeinen 7:12). Ze zijn als een spiegel die ons tonen dat we zondig zijn. We zullen nooit Gods gunst ontvangen, simpelweg door al Zijn geboden te gehoorzamen. Onze harten zijn zondig.

-Herinner de kinderen eraan dat God van mensen verwacht dat zij al Zijn geboden gehoorzamen. Hij is zeer kwaad als er al aan één van Zijn geboden niet gehoorzaamd wordt. Hoe voelt het, wetende dat je niet bekwaam bent om al Zijn geboden te gehoorzamen? Hoe kun je God behagen als je zondig bent? Hoe hebben Abel, Noach en Abraham God behaagt? Door enkel en alleen te vertrouwen op God, dat Hij hun zondige harten zou herstellen – door geloof in God (Hebreeën 11:6a).

#### Extra activiteiten:

-Speel vliegende bal: Gebruik de bal en prullenmand van de les om vliegende bal te spelen. Plaats de mand aan het einde van het klaslokaal of aan het einde van een lange gang. Kies drie kinderen uit om scheidsrechter te spelen en geef de scheidsrechters een lang meetlint om die uit te rollen tussen de mand en de streep vanwaar men moet gooien. Aan beide einden van het meetlint staat een scheidsrechter die het meetlint vasthoudt. Het derde kind (scheidsrechter) moet kijken waar de bal op de grond terecht zal komen. Laat de rest van de kinderen achter de streep plaatsnemen vanwaar ze moeten gooien en laat elk kind nu om beurten gooien met de bal zover ze kunnen. Een volwassene moet dan elke worp noteren. Als iedereen aan de beurt is geweest, toon je de kinderen de lijst van de worpen en vraag je aan de scheidsrechters welke van de gedane worpen van de kinderen in de mand is terechtgekomen. (Van niemand.) Als de regels van het spel zeggen dat de bal **in** de mand moet terechtkomen om een prijs te winnen, is het dan belangrijk welke worp er het dichtstbij zat? Nee. Iedereen heeft verloren. Niemand kon dit spel winnen! Herhaal nogmaals Romeinen 8:7 en Romeinen 3:23.

NOTITIES



## Les 12

# God belooft om de zonde van Zijn volk weg te doen.

### Thema's:

- Mensen gaan gebukt onder de zondelast.
- Mensen zijn zwak en hulpeloos om zichzelf te kunnen redden.
- God is groot. Hij verlangt om de zonde en de schuld van Zijn volk weg te nemen, zodat zij voor eeuwig van Hem zouden kunnen genieten.

### Schriftgedeelte:

1 Samuël 16:19-23; 1 Samuël 17; 2 Samuël 5:1-4; 2 Samuël 12:9; Romeinen 7:12, 8:7

### Memovers:

*Ik zal jullie een nieuw hart en een nieuwe geest geven. Ezechiël 36:26a*

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Een afbeelding van elk van volgende voorwerpen: staf, slinger, harp, kroon, hart en tranen**  
(Resource Packet: 12 A-F).

**\*Groot verduisterd hart** (uit vorige lessen).

**\*Klein doosje verpakt in geschenkpapier.**

**\*Een belofte kaart** (Resource Packet 12 G) Plaats binnenin de geschenkendoos.

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

Er zijn twee dingen die ons opgevallen zijn in de eerste elf lessen: de volmaakte grootheid en waardigheid van God en de wanhopige toestand van zondige mensen. Omdat echte en blijvende blijdschap alleen in God gevonden kan worden en omdat God Zijn glorie niet zal doen laten afnemen door zonde, is de weg naar eeuwige vreugde buiten ons bereik, ook al doen we alles om dit te bekomen. Net zoals Paulus dit ook zegt in Romeinen 7:24, **“Wie zal mij, ongelukkig mens, redden uit dit bestaan dat beheerst wordt door de dood?”** Deze frustratie was een realiteit, zelfs voor grote geloofshelden zoals David. Zijn verwezenlijkingen mogen niet gezien worden als iets dat David zelf had bewerkt door zijn eigen grootheid, maar door de verkregen genade van een grote en volmaakte God. David wist dit maar al te goed en riep het uit naar God, om zijn zondig hart te reinigen. God hoort naar de smekingen van Zijn kinderen. Doorheen de profeten heeft God meer informatie gegeven over Zijn grote plan en bedoelingen voor Zijn zondig volk. Dat God voorzag in offerdieren was slechts bedoeld als een *tijdelijke bedekking voor de zonde* van Gods volk. Deze dingen wezen vooruit naar Jezus. God, in Zijn oneindige grootheid, maakte iets kenbaar dat veel uitnemender was. Het was een belofte om Zijn volk te reinigen van al hun zonde, *hun zonde weg te nemen* waardoor Hij zo de weg opende voor ons zodat we voor eeuwig van Hem zouden kunnen genieten.

#### Les Presentatie:

Zeg tegen de kinderen dat je hen dadelijk vier verschillende afbeeldingen zal tonen. Zeg hen dat de afbeeldingen tips of aanwijzingen zijn over een bepaalde persoon uit de Bijbel. Als ze te weten komen wie de persoon is, dan zullen ze weten over wie het Bijbelverhaal van vandaag gaat. Hou elke afbeelding omhoog, behalve die van het verduisterde hart en zorg ervoor dat ze duidelijk weten wat de afbeelding voorstelt en waarvoor die gebruikt wordt. Nadat je alle afbeeldingen getoond en uitgelegd hebt, laat je de kinderen raden wie deze Bijbelse persoon kan zijn. (Als je aan jongere kinderen lesgeeft, zou het misschien goed zijn om hen extra aanwijzingen te geven.)

**Geef opmerking:** *Ja, de tips verwijzen naar David.*

Hou de afbeelding van de staf omhoog. *Herders gebruiken een staf om hun schapen bijeen te brengen en te leiden. De Bijbel leert ons dat, toen David een jongen was, hij zorg droeg voor de schapen van zijn vader. Weet er nog iemand wat er toen gebeurde toen een leeuw en een beer probeerden de schapen van David te doden? Inderdaad, David vocht met hen en doodde de leeuw en de beer (1 Samuël 17:34-35). David was een goede herder!*

Hou de afbeelding van de harp omhoog. *Een harp is een muziekinstrument. David kon goed op zijn harp spelen, liedjes schrijven en zingen. Lieder die men “Psalmen” noemt. David kon zo goed op de harp spelen dat hem gevraagd werd om voor Saul te spelen. Saul was de koning (1 Samuël 16:19-23). In de Bijbel kunnen we veel van deze Psalmen vinden die David heeft geschreven. Hou je Bijbel omhoog en toon een paar pagina's aan de kinderen uit het boek Psalmen.) David was een goede muzikant en songwriter!*

Hou de afbeelding van de slinger omhoog. *Kan er mij iemand vertellen wanneer David een slinger gebruikte? Kies één of twee kinderen uit die in het kort het verhaal van David en Goliath vertellen (1 Samuël 17). Weet je nog waarom David Goliath gedood had? De Bijbel vertelt ons dat Goliath de spot dreef met de enige ware God en met Gods volk, Israël. David hield van God met heel zijn hart en vertrouwde op God dat Hij hem zou redden van Goliath. David was een groot soldaat!*

Hou de afbeelding van de kroon omhoog. *God hield veel van David. Toen David wat ouder werd had God een speciale taak voor David weggelegd. God wilde dat David een koning zou zijn. Daarom maakte God David tot koning over heel Israël (2 Samuël 5:1-4). David was een zeer goede koning. De Bijbel zegt dat David de beste koning van Israël was!*

Benadruk nogmaals dat David een goede herder was, een goede muzikant en liedjesschrijver, een machtige soldaat en een grote koning. Zeg tegen de kinderen hoe heerlijk het zou zijn om zo goed te zijn in zoveel dingen. Zou het niet prachtig zijn om een goede lezer, een goede zwemmer en een goed atleet te zijn? Denk je niet dat er dan veel mensen jouw vriend zouden willen zijn, indien je zo goed bent in al die dingen? Denk je niet dat God jouw vriend zou willen zijn, indien je zo goed bent in al die dingen?

Toon de kinderen de afbeelding van het verduisterde hart.

**Geef opmerking:** *Dit is een afbeelding die ik jullie nog niet getoond heb. Maar net zoals alle andere afbeeldingen vertelt ook deze afbeelding ons iets over David. Is er iemand die al kan raden wat deze afbeelding ons vertelt over David? Ja, David was een zondaar. Denk je dat David maar een klein beetje zondigde? De Bijbel vertelt ons dat David de vrouw van een andere man wilde hebben. Weet je wat David toen deed? Hij liet haar man vermoorden (2 Samuël 12:9). Was dat het goede om te doen? Nee, dat was niet in overeenstemming met Gods volmaakte wetten en geboden. David was een grote zondaar!*

Zeg tegen de kinderen dat we te dikwijls, in de verhalen die we lezen van mensen uit de Bijbel, aan de grote dingen denken die deze mannen gedaan hebben. Maar de Bijbel laat ons ook zien hoe groot hun zonde is. God wil ons tonen dat wij Zijn vriend niet kunnen worden door goed te doen of door grote dingen te doen. David werd niet Gods vriend omdat hij een goede herder of een heldhaftige soldaat of een goede koning was. David wist dat Gods geboden heilig, goed en rechtvaardig zijn. En David wist dat zijn zondige hart Gods geboden niet altijd gehoorzaam waren. Zelfs al deed hij zijn uiterste best om die te gehoorzamen. (Romeinen 8:7 en Psalm 13:2).

*Dat frustreerde David ten zeerste. Hij wist dat hij zijn zondig hart niet kon herstellen. Hij wist dat alleen God hem kon helpen. David wist dat God van hem hield, niet omwille van de grote dingen die hij had gedaan, maar omwille van de grote dingen die God gedaan heeft. Hij geloofde dat God hem heeft vergeven en dat God zijn zondig hart bedekt heeft (plak het rode hart over het donkere hart). En David wist dat alleen God zijn duister en vuil hart proper kon maken. (Hou de afbeelding van tranen omhoog.)*

*En David brak uit in tranen en vroeg God of Hij zijn zondig en gebroken hart zou reinigen (Psalm 51:1-7). Denk je dat God luisterde naar het hulpgeroep van David?*

Zeg tegen de kinderen dat wij, net zoals David, allemaal grote zondaars zijn. Omdat we zondig zijn en onszelf niet kunnen helpen, kunnen we niet door goed te doen of door grote dingen te doen gered worden. Maar **God is groot!** God had een grote belofte voor David en voor heel Zijn volk.

Toon de kinderen de geschenkendoos. Kies een kind uit om naar voor te komen en de doos te openen. Lees de belofte luidop voor aan al de kinderen:  
*God zal Zijn volk redden en ze een nieuw hart geven.*

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 12 gaan in hun werkboeken. Vraag hen of de afbeelding hen niet bekend voorkomt: 'Wie kent dit niet? Een cadeautje!' Zeg hen dat mensen je een geschenk geven, niet omdat je het verdient of ervoor gewerkt hebt, maar omdat de gever goed en liefdevol is. Laat ons nog eens kijken naar het geschenk dat God beloofd heeft aan Zijn kinderen. Lees het memovers voor vandaag luidop uit Ezechiël 36:26.

-Wijs naar het blanco etiket dat aan het geschenk hangt. Vraag de kinderen of ze nog weten voor wie het geschenk is. *Heeft God dit geschenk gegeven aan mensen omdat ze sterk zijn? Of omdat ze slim zijn? Of omdat ze heldhaftige soldaten zijn? Nee, Gods geschenk is voor mensen die op God alleen vertrouwen om hen te helpen.* Help de kinderen om hun naam op het etiket te schrijven en het geschenk in te kleuren zodat het er uit ziet als een bijzonder geschenk.

-Herinner de kinderen eraan dat de Tien Geboden ons tonen dat wij allen zondaars zijn. God gebied ons om onze ouders te eren en te respecteren. We doen dat niet altijd. Vraag de kinderen of hun ouders van hen houden, zelfs al zijn ze hen soms ongehoorzaam. Dat wil zeggen dat de liefde van hun ouders niet iets is dat zij verdienen omwille van wat ze doen. We kunnen Gods liefde niet verdienen door grote dingen te doen. God houdt van Zijn volk omdat Hij groot in liefde is.

-Vraag de kinderen of ze eens willen nadenken over andere mensen uit de Bijbelverhalen. Redde God Abel omdat Abel heldhaftig was? Redde God Noach en Mozes omdat ze heldhaftig waren? Nee, ook deze waren allemaal zondaars en konden hun eigen hart niet herstellen. God redde hen omdat Hij groot en wonderbaarlijk is. God koos ervoor van hen te houden en hun zondige harten te bedekken.

-Vraag de kinderen of ze nadat ze iets heel slechts hebben gedaan, dan soms ook iets heel goeds proberen te doen. In de hoop dat het slechte dat ze gedaan hebben, dan "hersteld" zou zijn. Kunnen we onze zondige harten "herstellen" door iets goeds te doen? Lees en leg Jesaja 64:6 uit.

-Lees of vertel zorgvuldig in jouw eigen woorden bepaalde gedeelten van Psalm 51:1-7. Zeg tegen de kinderen dat David deze woorden geschreven had nadat God David bij zijn zonde bepaald had. Zei David toen dat hij een goed excuus had voor zijn zonde? Probeerde David God te overtuigen dat, hoewel hij gezondigd had, hij ook wel een goede herder was, een heldhaftige soldaat en een goede koning. Dat God dan maar zijn zonde moest vergeten? Nee. David gebruikte woorden zoals “reinigen” en “wassen”, als hij verwees naar zijn hart. Op welke manier is iets reinigen verschillend van iets bedekken?

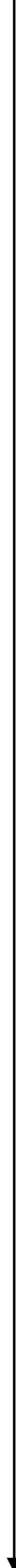
### Extra activiteiten:

-Kleine groepsactiviteit: illustreer hetgeen je het laatst gezegd hebt met een vuil soepbord, een keukenhanddoek en een emmer met zeepsop. Punt 1. Waarom is het niet genoeg om vuiligheid/zonde (gebruik keukenhanddoek) te bedekken? (Het voorwerp kan niet gebruikt worden voor wat het bestemd is, maw. je zult niet uit het bord eten als het vuil is.) Ook onze harten zijn zoals dat bord. Demonstreer met verduisterd hart. Door het te bedekken met een handdoek zal het hart niet proper worden, het zal alleen maar het vuil/zonde verbergen. 2. Wat moet er met het bord gebeuren zodat het opnieuw gebruikt kan worden om er uit te eten? Het moet gereinigd worden (demonstreer met het zeepsop). 3. Zal het zeepsop ons reinigen van onze zonde? Nee, God heeft daarvoor een ander plan. God heeft beloofd om de zonde van Zijn volk te vergeven en hen een nieuw hart te geven. God houdt zich altijd aan Zijn beloften.

-Jacht naar Belofte: neem een stuk gekleurd verpakkingspapier (ong. 28 cm op 43 cm) en plak dit op karton. Op het karton schrijf je het memovers voor vandaag in grote, dikke letters. Snij nu het karton in zes á tien puzzelstukken. Verberg de stukken in het klaslokaal. Laat de kinderen nu op jacht gaan naar de puzzelstukken in het lokaal. Als alle stukken gevonden zijn, moet de puzzel in elkaar worden gelegd. Herhaal nu Gods belofte. (Voor een grotere klas gebruik je verschillende puzzels met verschillende kleuren verpakkingspapier.) Neem de puzzelstukken mee voor de activiteit van volgende week.



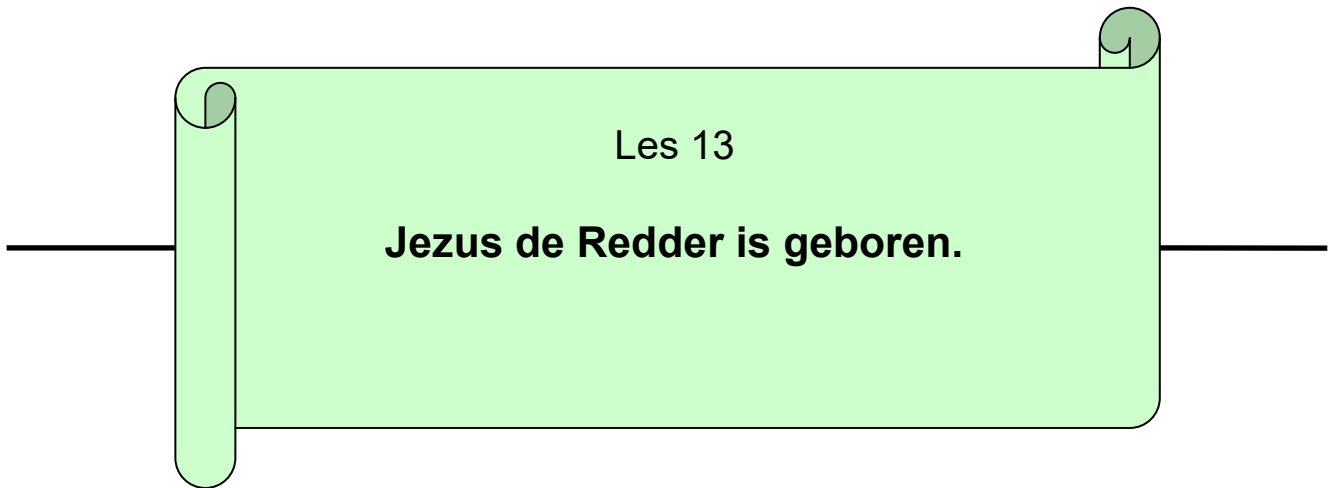
NOTITIES



Truth78

72

*JEZUS, WAT EEN REDDER!*



**Thema's:**

- God is groot – Hij houdt van Zijn volk en verlangt hen te verlossen van hun zonde.
- God is trouw aan al Zijn beloften.
- God openbaart Zijn grootheid aan nederige mensen.
- Jezus is de beloofde Redder.

**Schriftgedeelte:**

Lukas 1:26-38; 2:1-20

**Memovers:**

*Ze zal een zoon baren. Geef Hem de naam Jezus, want Hij zal Zijn volk bevrijden van hun zonden. Matteüs 1:21*

**Benodigdheden en visuals:**

Les:

**Zware steen of ander zwaar voorwerp.**

**Klein speelgoedvrachtwagentje, klein stukje spons of vod, heel klein plasticzakje.**

**\*Geschenkendoos en belofte kaart (uit vorige les).**

**Materiaal of visuals die nodig zijn om het verhaal uit te beelden.**

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

Kinderen horen graag het verhaal van kerstmis steeds weer, omdat het verhaal zoveel miraculeuze gebeurtenissen en interessante mensen omvat. Maar de hoofdattractie blijft een kleine kindje, gewikkeld in doeken, liggend in een voederbak.. Kinderen kunnen goed meegaan in deze visie van God. Het kindje Jezus is klein, tastbaar en herkenbaar. Hoe vertroostend dit verhaal ook mag zijn, het is niet het laatste wat God over Zijn Zoon geopenbaard heeft. Kerstmis moet leiden naar het kruis. Waarom kwam de Zoon van God als een kleine baby als Hij zo'n moeilijke taak te doen had? Dat God Zijn glorie geopenbaard heeft in een menselijke gedaante van een doodgewoon kindje en niet van een of andere grote, sterke, heersende koning, getuigt ervan dat Zijn wegen niet zoals de onze zijn en Zijn gedachten niet zoals onze gedachten zijn. God, in Zijn volmaakte wijsheid, brengt Zijn reddende genade, op zo'n manier dat het dwaasheid is voor de "wijzen". Precies wat Jezus zegt in Lukas 10:21,

***"Ik loof U, Vader, Heer van hemel en aarde, omdat U deze dingen voor wijzen en verstandigen hebt verborgen, maar ze aan eenvoudige mensen hebt onthuld. Ja, Vader, zo hebt U het gewild."***

#### Les Presentatie:

Plaats de grote steen of het zware voorwerp op de tafel. Daarna toon je het speelgoedvrachtwagentje.

**Vraag:** *Indien ik jullie zou vragen om deze grote steen naar buiten te verplaatsen, zouden jullie dan dit kleine speelgoedvrachtwagentje daarvoor gebruiken? Zou dit kleine vrachtwagentje deze grote steen kunnen verplaatsen? (Demonstreer door te proberen de steen op te heffen en de steen met het vrachtwagentje te verplaatsen.) Het zal niet lukken. Je zult iets groter en sterker nodig hebben.*

Hou de kleine plastieken zak omhoog en **Vraag:** *Stel je voor dat je nu vraagt om alle papiermanden in jouw huis te ledigen. Zou ze je dan een klein plastieken zakje als deze hier geven? Zou dit groot genoeg zijn om een grote hoeveelheid papier in te steken? Nee, je zou daarvoor een grote vuilniszak nodig hebben.*

Hou het kleine stukje spons omhoog en **Vraag:** *Als de auto van je ouders vuil is, zou jouw vader die dan wassen met dit klein stukje spons? Nee, hij zal een grote spons nodig hebben voor zo'n groot werk.*

Vertel de kinderen dat het belangrijk is dat je voor grote klussen ook serieus gereedschap nodig hebt. Als er iets op grote hoogte ligt, ergens waar je niet aan kan, dan zal je een grote ladder nodig hebben om er aan te geraken. Of als een kind een moeilijk probleem heeft, waar hij een oplossing moet voor vinden, dan zal hij iemand nodig hebben die groot is – een volwassene – om hem te helpen een oplossing te vinden. Zeg tegen de kinderen dat iedereen wel eens een moment heeft in zijn leven dat hij een groot werk moet doen. En iedereen van ons heeft wel eens een helpende hand nodig om grote problemen op te lossen.

**Vraag:** *Weet er nog iemand wat het grootste probleem in de wereld is? Wat was het grootste probleem van Adam en Eva? Wat was het grootste probleem van Noach? En het grootste probleem van David? Wat is mijn grootste probleem? Jouw grootste probleem? Inderdaad, onze zondige harten zijn, van al onze problemen, ons grootste probleem, omdat God de zonde haat. God straft de zonde met dood en hel. Maar God heeft een prachtige belofte gemaakt aan Zijn zondig volk.*

Toon de geschenkendoos van de vorige les. Herhaal Gods belofte om Zijn zondige volk te redden en hen een nieuw hart te geven. God wil Zijn volk redden van de straf van de dood en hel en daarom beloofde Hij om Zijn zondige volk een nieuw hart te geven. Dat is een heerlijke belofte. Denk eens aan die grote menigte van mensen aan wie God deze belofte heeft gemaakt (Psalm 86:9). Laat hen nog eens denken aan het bord met zand uit les negen. God heeft beloofd dat Hij meer mensen zal redden dan wij zelf kunnen tellen. Wat een enorme klus voor God om te doen! God moet wel een groot plan hebben om zo'n enorme taak te volbrengen.

**Vraag:** *Waar zouden we te weten kunnen komen hoe God te werk zal gaan om zo'n groot werk te volbrengen? Inderdaad, in de Bijbel. De Bijbel vertelt ons een heel bijzonder waargebeurd verhaal, hoe God te werk is gegaan om het grootste probleem ooit op te lossen.*

### **VERHAAL: DE GEBORTE VAN JEZUS** Lukas 1:26-37, 2:1-20

Dit is een prachtige gelegenheid om de kinderen te betrekken in de presentatie van het verhaal. Afhankelijk van jouw mogelijkheden zouden de kinderen zich kunnen verkleden in simpele kostuums, om zo het verhaal uit te beelden terwijl je het vertelt. Of misschien kun je ook een kleurrijk boek met veel afbeeldingen als visueel gebruiken. Leg de nadruk op de volgende punten:

-God maakte een belofte aan David en aan het volk Israël, dat Hij hen zou redden en hen een nieuw hart zou geven. Koning David werd oud en stierf. Heel vele jaren gingen voorbij en Gods volk bleef maar wachten op de belofte dat God ging vervullen. Sommige mensen hadden het wachten opgegeven. Zij geloofden niet meer dat God zou doen wat Hij beloofd had.

-God koos Maria om het kind Jezus te krijgen. Gods beloofde Redder kwam als een kleine baby. God is de Vader van Jezus. Jezus is een hele bijzondere baby.

-Maria was, net zoals wij, ook een zondares. God had Maria niet uitgekozen omdat ze groot was of belangrijk. God koos haar uit omdat Hij groot is en omdat Hij van haar hield. Maria vertrouwde op God. Ze geloofde dat niets te moeilijk was voor God om te doen en dat Hij zich zou houden aan al Zijn beloften.

-Gods goede nieuws vulde de harten van Zijn volk met vreugde en blijdschap.

-God besliste dat Jezus geboren zou worden in een stal en niet in een mooi huis of paleis omgeven met belangrijke mensen.

-God koos ervoor om de aankondiging van de komst van de Redder bekend te maken aan eenvoudige herders, die met vreugde reageerden en God groot maakten.

-De komst van Jezus is goed nieuws bedoeld voor alle mensen.

*-God is trouw aan al Zijn beloften.*

Vertel de kinderen nogmaals dat Gods belofte het redden van Zijn volk was en het hen geven van een nieuw hart. Zeg dat dit een enorme klus is, want onze harten zijn echt zondig. Maar God is een grote God. Hij had een heel speciaal plan om dat grote werk te doen. God stuurde Zijn eigen Zoon, een heel kleine baby, om Zijn volk te redden.

*Hoe kan zo'n kleine baby dan zo'n groot werk doen? Wist God wel wat Hij aan het doen was? Moest Hij dan geen rijke, grote en belangrijke persoon sturen in de plaats van een baby? God is altijd juist in alles wat Hij doet. Het verhaal van het kind Jezus eindigt niet in een voederbak. Het verhaal is nog niet gedaan! (Open jouw Bijbel op de plaats van Lukas hoofdstuk 2. Toon de kinderen dat er nog vele pagina's volgen in de Bijbel.) De Bijbel zal ons de rest van het verhaal vertellen – hoe een hele kleine baby een heel groot werk volbracht, het grootste werk aller tijden: om Gods volk te redden van hun zonde.*

#### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 13 gaan in hun werkboeken. Laat de kinderen de afbeelding inkleuren.

Indien je daar over beschikt, toon de kinderen een of meerdere geboortekaartjes. Vraag de kinderen waarom ouders het blijde nieuws willen meedelen van een pasgeboren baby. Ouders sturen een kaartje omdat ze willen dat hun vrienden ook in de vreugde zouden delen van de komst van hun baby.

-Zeg tegen de kinderen dat Jezus Gods baby was. God wilde dat Zijn volk zou delen in de vreugde van de geboorte van Zijn Zoon. Aan wie zond God Zijn aankondigingen? Vertelde Hij het aan alle rijke en belangrijke mensen eerst? Vertelde Hij het aan de sterkste en de slimste mensen eerst? God deelde Zijn goede nieuws met nederige, arme en zondige mensen, die vertrouwden op God. Mensen die wachtten en God vertrouwden dat Hij groot is en zich aan Zijn belofte zou houden.

-Vraag de kinderen of zij al eens hebben moeten wachten op een heel mooi en bijzonder geschenk met kerstmis. Maar toen ze het geschenk openden, was het niet wat ze dachten dat het zou zijn. Waren ze teleurgesteld? Klaagden of mopperden ze? Leg uit dat sommige mensen dachten dat God een grote, rijke en sterke koning zou sturen om Zijn volk te redden. Ze geloofden maar niet dat het kindje Jezus de Redder was die God beloofd had.

-Lees of vertel zorgvuldig in eigen woorden het vers Lukas 10:21b,

***U hebt deze dingen voor wijzen en verstandigen verborgen, maar ze aan eenvoudige mensen onthuld. Ja, Vader, zo hebt U het gewild.***

Zeg tegen de kinderen dat God blij is om, zelfs aan kleine kinderen, Zijn bijzondere belofte te tonen voor allen die vertrouwen op Hem.

*God wil dat jij Zijn bijzonder geschenk, Jezus, begrijpt, liefheeft en koestert.*

### Extra activiteiten:

### NOTITIES

-Jacht naar Belofte Deel 2: Herhaal nog eens de activiteit van vorige week met de puzzelstukken. Sta de kinderen toe de stukken in elkaar te leggen en die op een stuk karton te lijmen. Lijm ook een stukje verpakkingspapier waarop "Jezus" staat op het karton bovenaan. Misschien kan je dit kader verder decoreren met een mooie boord of een lint. Herhaal aan de kinderen dat Jezus Gods beloofde geschenk is voor zondaren.

-Geboorte aankondigingen: Maak geboortekaartjes waarop staat dat Jezus geboren is en laat de kinderen deze decoreren. Laat de kinderen hun kaartjes dan naar een vriend sturen of een broer/zuster, ouder/grootouder (de kinderen kunnen misschien geholpen worden bij het schrijven van de namen).

NOTITIES



## Les 14

# Jezus is de meest bijzondere Persoon van allemaal.

### Thema's:

- Jezus is de beloofde Redder.
- Jezus is volmaakt God.
- Jezus werd volkomen mens.
- Jezus is het Woord van God in menselijke vorm.

### Schriftgedeelte:

Lukas 2:21-32

### Memovers:

*In het begin was het Woord, het Woord was bij God en het Woord was God.*  
Johannes 1:1

*Het Woord is mens geworden en heeft bij ons gewoond.* Johannes 1:14a

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**\*Kaderlijst en Bijbel visual** (uit vorige les).

**Een stuk kabeldraad van ongeveer 60 cm lang.**

**Een gewone draad (geen kabeldraad) die ongeveer even lang is en dezelfde kleur heeft** – Je kunt dezelfde kleur bekomen door beide draden in gelijke kleur te schilderen.

**Scharen.**

**\*Een grote afbeelding van het kindje Jezus** (Resource Packet 14 A).

**Poppetje dat met een laken omwikkeld is** (of een echte baby).

Werkboek:

**Afbeeldingen van het kindje Jezus: één per kind** (Resource Packet 14 B)

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**



In zijn lied, *To the Mystery*, legt Michael Card de menswording als volgt uit:

*Toen de Vader verlangde een liefde te tonen die Hij wilde dat we zouden kennen, zond Hij Zijn enige Zoon en werd zo een heilig embryo.*

*Dat is het mysterie. Meer dan je kunt zien.*

*Probeer dat maar niet te doorgronden, maar val op uw knieën neer. (©1986, Birdwing Music)*

Het is onmogelijk om jonge kinderen dit mysterie volledig uit te leggen die ondoorgrondelijk is en boven ons verstand gaat. Maar dat zou ons echter niet mogen weerhouden om de ware feiten te introduceren: Jezus was volmaakt God en werd volkomen mens. In plaats van dit allemaal precies uit te leggen of hoe dit in zijn werk gegaan is, is het belangrijker voor de kinderen dat ze weten dat het waar is. Deze waarheid zal de kinderen helpen om te beginnen begrijpen waarom God een kleine baby stuurde om het grootste probleem aller tijden op te lossen.

#### Les Presentatie:

Hou de kabeldraad en de gewone draad omhoog. Zeg tegen de kinderen waarom deze twee voorwerpen op elkaar gelijken. Bijvoorbeeld, ze zijn even lang, even dik en hebben dezelfde kleur, enz.

**Geef opmerking:** *Indien iemand voorbij zou komen en er vluchtig naartoe zou kijken, dan zouden ze kunnen denken dat dit twee dezelfde voorwerpen zijn: twee (gekleurde) draden. Maar laat mij jullie eens tonen dat er wel degelijks iets is waarin ze verschillen van elkaar.*

Demonstreer de sterkte van elke draad op de volgende manier: neem een van de scharen en snijd de gewone draad in het midden door. Probeer daarna hetzelfde te doen met de kabeldraad. Probeer het verschillende keren met de kabeldraad, zodat de kinderen goed kunnen zien dat je die niet kunt doorknippen.

**Vraag:** *Was je verbaasd toen ik de eerste draad zonder veel moeite kon doorknippen? Nee, want die was redelijk dun. Je wist waarschijnlijk wel dat de draad niet echt sterk zou zijn. Was je verbaasd over hoe sterk de tweede draad was? Hoe kan zo'n dunne draad zo sterk zijn?*

Hou nogmaals de twee draden omhoog. Zeg tegen de kinderen dat hoewel de draden uiterlijk gezien heel goed op elkaar lijken, ze wel degelijk van elkaar verschillen. In de draad die je niet doormidden kon knippen zit iets zeer sterks: koper. Hoewel de draad dus dun is, is hij wel zeer sterk. Kleine dingen die er helemaal niet sterk uit zien kunnen soms sterker zijn dan ze eruit zien.

**Geef opmerking:** *In ons Bijbelverhaal van vorige week hebben we iets geleerd over iemand die zeer klein en zwak was. Weet je nog wie dat was? Ja, Jezus. Jezus was een echte menselijke baby – klein en zwak zoals Hij eruit zag. Maar er is iets heel bijzonders aan Jezus. Hoewel Jezus bij Zijn geboorte er uitzag en deed net zoals iedere andere pasgeboren baby, was Hij wel zeer verschillend van alle andere baby's. De Bijbel vertelt ons over een man die de kleine baby Jezus zag en in Hem iets groots en sterk zag.*

### **VERHAAL: DE OPDRAGING VAN JEZUS IN DE TEMPEL** Lukas 2:21-32

Gebruik het poppetje of de baby en vertel of beeld het verhaal van Simeon uit, toen hij naar de tempel ging en de baby Jezus ontmoette. Geef de kinderen een zeer *simpele* uitleg betreffende het doel van de opdracht van Jezus terwille om Hem aan God toe te wijden. Leg de nadruk op volgende punten in het verhaal:

- Simeon was een man die God vertrouwde en liefhad.
- God maakte een belofte aan Simeon dat hij niet zou sterven vooraleer hij Gods beloofde Redder zou ontmoeten.
- God zei tegen Simeon dat hij aan de tempel moest staan wachten. Gedurende de tijd dat Simeon daar stond waren er heel veel mensen die voortdurend in en uit de tempel kwamen. Zelfs grote, sterke en wijze mensen.
- Jozef en Maria brachten het kindje Jezus naar de tempel. Jezus was toen slechts acht dagen oud. Ziet een kindje, die slechts acht dagen oud is, er groot, sterk of wijs uit?
- God zei tegen Simeon dat dit tere kleine kindje de beloofde Redder van de wereld was.
- Simeon loofde God voor Jezus, want hij wist dat dit kleine kindje de persoon was die God had beloofd om het grootste werk allertijden te volbrengen: zondaars redden.

Zeg tegen de kinderen dat, hoewel Jezus een echt menselijk kindje was die at, sliep, weende en luiers droeg, hij toch verschillend was van een menselijk kind. Hij was vele malen groter en sterker dan dat Hij er uitzag. Jezus was zeer verschillend en anders dan alle andere baby's die ooit geboren werden.

Lees Johannes 1:1, 14a

*Dit is wat de Bijbel ons vertelt over Jezus: **In het begin was het Woord, het Woord was bij God en het Woord was God. Het Woord is mens geworden en heeft bij ons gewoond.***

Zeg tegen de kinderen dat deze passage ons leert dat Jezus, het *Woord*, God is. Wijs naar de 'Bijbel visual'. Zeg tegen de kinderen dat deze woorden (Gods karakteristieken) uit de Bijbel komen. De woorden vertellen ons wie God is en wat Zijn karakter is. Maar God heeft ons op een nog betere manier getoond wie Hij is en wat Zijn karakter is. God heeft ons iemand gestuurd die we konden zien, horen, aanraken en verstaan, zodat we konden weten dat God de meest bijzondere persoon is van allemaal. (Plak de grote afbeelding van het kindje Jezus voorzichtig over de woorden op de 'Bijbel visual'.)

*Dus God koos ervoor om een echt menselijk kindje te zijn, om te worden zoals ons. Zijn naam is Jezus. Jezus is God. Al de woorden die ons vertellen wie God is, zijn ook waar voor Jezus\*. Jezus is de meest bijzondere persoon van allemaal.*

**\*Nota:** Voor meer uitleg en duidelijkheid over dit belangrijk concept, kun je het gedeelte over de goddelijke en menselijke natuur van Jezus lezen. Dit gedeelte is terug te vinden in de Appendix op pagina 7.

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 14 gaan in hun werkboeken.

-Terwijl je naar de werkboekpagina kijkt, vraag je de kinderen of de afbeelding op de pagina dezelfde is als de vorige afbeelding die ze hebben ingekleurd. Toon hen nog eens de werkboekpagina van les 1. Herhaal de woorden die in de kaderlijst staan en zeg tegen de kinderen dat dit bijzondere woorden zijn, die God beschrijven. God is de meest bijzondere persoon van allemaal.

-Geef aan elk kind een afbeelding van het kindje Jezus. Laat ze die inkleuren en vastkleven (enkel lijm aan de bovenkant) over de woorden in de kaderlijst van les 14. Jezus is God. Jezus is de meest bijzondere persoon van allemaal.

-Vraag de kinderen of ze weten wat een bijnaam is. Leg uit dat mensen, vooral onze ouders of vrienden, ons soms andere namen geven, zoals "schatje", "kleintje", enz.

Lees nogmaals Johannes 1:1 en 1:14a. Zeg dat "het Woord" een andere naam voor Jezus is. Leg er nogmaals de nadruk op dat Jezus, zelfs als een klein kindje, God was. Al de woorden die waar zijn voor God, zijn ook waar voor Jezus.

-Indien mogelijk toon de kinderen een afbeelding van een echte baby. Praat over de kenmerken van baby'tjes: ze hebben een zachte huid, geen tanden, slapen veel, ze kunnen niet stappen of praten, enz. Jezus had deze zelfde kenmerken als een baby omdat Hij geboren werd als een echt menselijk persoon als ons.

-Laat de kinderen zich inbeelden dat er vandaag in de klas een baby aanwezig is. Dan komt er plotseling een grote sterke man de klas binnen. Zou hij bang zijn voor de baby? Waarom niet? Vertel de gebeurtenissen van Herodus en het kindje Jezus, uit Matteüs 2:13-16. Leg uit dat, zelfs al hield Herodus niet van God en vertrouwde Hij Hem niet, hij toch wist dat er iets heel bijzonders was met het kindje Jezus. Jezus was groter en sterker dan Hij er uitzag. Maar, in tegenstelling tot Simeon, negeerde Herodus Gods geschenk, nl. het kindje Jezus. Herodus verwierp God.

Herinner de kinderen eraan dat God het kindje Jezus naar Zijn volk stuurde om het grootste werk aller tijden te doen – zondige mensen redden. Het ziet er naar uit dat zo'n kleine baby deze grote taak niet zal kunnen doen. Maar de Bijbel vertelt ons dat Jezus werkelijk God is. Is er ook maar iets te moeilijk voor God? Is er dan iets te moeilijk voor Jezus? Nee!

## NOTITIES

### Extra activiteiten:

-Gebruik het zesde punt van het toepassingsgedeelte als een activiteit. Breng een echte baby mee naar de klas en laat de kinderen zijn grootte beschrijven en nog een paar andere karakteristieken. Laat daarna een volwassen man de klas binnenkomen en bang zijn voor de baby. Vraag de kinderen wat de reden zou kunnen zijn waarom de grote, sterke man bang is voor de kleine zwakke baby. Lees en praat over het verhaal van Herodus en het kindje Jezus uit Matteüs 2:13-16.

-Memovers Activiteit: Print het memovers van vandaag uit op een gekleurd kaartje van ongeveer 12 cm op 17cm. Geef een kaartje aan elk kind. Waar in het vers "Woord" staat, laat je de ruimte blanco. Geef aan elk kind een set van vier Bijbel stickers. Laat de kinderen de stickers daar plakken. Herhaal het vers en vertel hen dat Jezus het Woord is in menselijke vorm.

## NOTITIES





## Les 15

### Jezus begrijpt zondaars.

#### Thema's:

- Jezus deelde in onze menselijkheid.
- Jezus werd verzocht op elke manier.
- Jezus is God; Hij zondigde niet.
- Jezus kan meevoelen met zondaars.

#### Schriftgedeelte:

Matteüs 4:1-11; Hebreëen 2:14-18, 4:15

#### Memovers:

*Juist omdat Hij zelf op de proef werd gesteld en het lijden volbracht heeft, kan Hij ieder die beproefd wordt bijstaan. Hebreëen 2:18*

#### Benodigdheden en visuals:

Les:

**\*Kaderlijst en 'Bijbel visual'** (uit vorige lessen).

**\*Afbeelding van Jezus als volwassene** (Resource Packet 15 A).

**Een baby luier.**

**Eén stuk van het volgende: stukje voedsel, een laken, een stuk speelgoed en een verband.**

**Glanzend hart** (Resource Packet: 3 D grootte B).

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

De kinderen hebben vaak een beeld over het kindje Jezus zoals Hij voorgesteld wordt in het bekende kerstmisliedje "O kindeke klein, O kindeke teer", "*De herderkes lagen bij nachte...*". Jezus is God, dus voor kinderen is het dan ook volkomen logisch om te denken dat Jezus een goede en volmaakte baby is, een kindje die zelfs niet weende. Echter, in de brief aan de Hebreeënen kunnen we verbazingwekkende waarheden te weten komen over de menselijkheid van Jezus. Hij werd geboren en werd in elk opzicht zoals ons. Dat wil zeggen dat Jezus weende, lachte, speelde, hongerig en moe werd, schaafwonden opliep en ook verleid werd om te zondigen, net zoals wij. In Jezus kwam God niet naar de wereld als een onzichtbare geest, maar als een man van vlees en bloed. Dat was Gods plan. Jezus deed dit "omdat Hij alleen dan *een barmhartige en betrouwbare hogepriester zou kunnen zijn, in aangelegenheden tussen God en Zijn volk*" (Hebreeënen 2:17). Jezus kan meevoelen met onze zwakheden. Jezus begrijpt zondaars.

**Nota:** In deze les wordt Jezus als beiden voorgesteld menselijk en goddelijk. Voor een diepgaander gesprek over dit onderwerp Appendix p.7.

### Les Presentatie:

Toon de kinderen de luier. Vraag hen wie er luiers dragen. Baby'tjes. Wij allemaal waren ooit baby's en iedereen van ons droeg luiers. Maar baby's groeien en worden groter. Al snel beginnen ze te lopen en spreken ze hun eerste woordjes. Ze hebben geen luiers meer nodig. Ze gaan meer eten en minder slapen. Al spoedig zijn het geen baby'tjes meer maar jonge meisjes en jongens die kunnen ravotten en spelen, lezen en schrijven.

Toon de kinderen de 'Bijbel visual' met de afbeelding van het kindje Jezus eraan vastgemaakt. Herinner hen eraan dat Jezus Gods beloofde Redder was. God stuurde een klein en zwak uitziend baby'tje om het grootste werk allertijden te doen: zondaars redden.

**Vraag:** Weet er nog iemand wat er zo bijzonder was aan het kindje Jezus? Inderdaad, de Bijbel leert ons dat het kleine kindje Jezus waarlijk God was! Jezus was de meest bijzondere baby van allemaal. Dus al de woorden uit de Bijbel die ons vertellen wie God is en wat Zijn karakter is, vertellen ons ook over Jezus. Til de afbeelding van Jezus op en toon de kinderen de woorden die er onder opgeschreven staan. God is almachtig en Jezus is almachtig. God weet alles en Jezus weet alles, enz.

Maak duidelijk aan de kinderen dat het erop lijkt dat Jezus zeer verschillend is van ons. Hij is God. Hij is zo groot en volmaakt. Je kunt het je moeilijk voorstellen dat het kindje Jezus toch zoals ons was dat Hij zelfs luiers moest dragen toen Hij een baby was.

**Geef opmerking:** *Het is waar dat Jezus God is en dat Hij de meest bijzondere persoon is van allemaal. Maar de Bijbel vertelt ons ook dat Jezus zoals ons is geworden in elk opzicht. Dat wil zeggen dat, net als wij toen we baby's waren, baby Jezus ook luiers droeg (hou nogmaals de luier omhoog). En net als wij, Jezus opgroeide en Zijn eerste stapjes zette en begon te spreken. Jezus werd een jongetje die lachte toen Hij speelde (toon het speelgoed) en weende toen Hij zich pijn deed bij een val toen Hij een schaafwonde aan Zijn knie opliep (hou het verband omhoog). En zoals jij zal groeien en een volwassene zal worden, zo ging het met Jezus (bevestig nu voorzichtig de nieuwe afbeelding van Jezus over de baby afbeelding). Net zoals een volwassene, werkte Jezus en kreeg Hij honger en moest eten (toon het stuk voedsel). En precies zoals wij, werd Jezus aan het einde van de dag moe en had Hij slaap nodig (toon het laken).*

Leg uit aan de kinderen dat God Jezus stuurde om te zijn zoals wij, met een echt lichaam die dezelfde dingen voelde als wij kunnen voelen, voor een hele goede reden: Jezus wilde ons laten zien dat Hij begrijpt wat zwakheid, pijn en verdriet is. Jezus begrijpt zelfs hoe moeilijk het voor ons is als we in de verleiding komen om iets slechts te doen, omdat Satan probeerde Jezus te laten ongehoorzaam zijn aan God, net zoals Satan ons verleidt om te zondigen.

**VERHAAL: DE VERZOEKING VAN JEZUS IN DE WOESTIJN** Matteüs 4:1-11

Voor jonge kinderen is het beter dit verhaal simpel te houden. Het is niet de bedoeling dat we de specifieke methoden gaan uitleggen waarin Jezus verzocht werd door Satan. Het is de bedoeling dat de kinderen beter gaan begrijpen dat Satan beroep deed op dezelfde menselijke zwakheden in Jezus, die ook in ons zijn. Maar, in tegenstelling tot ons, hoewel Jezus verzocht werd en leed, zondigde Hij niet. Leg de nadruk op volgende punten:

- De woestijn is een verlaten plaats waar geen voedsel te vinden is. Het is er gedurende de dag zeer heet en gedurende de nacht zeer koud.
- God stuurde Jezus de woestijn in. Jezus had geen huis om te verblijven, geen gezelschap van vrienden of iets om te eten gedurende veertig dagen. Dat is een hele lange tijd. Jezus was als ons. Hij kreeg zeer grote honger.
- Satan kwam naar Jezus en bood Hem een manier aan hoe Hij aan voedsel kon geraken als Hij God ongehoorzaam zou zijn. Had Satan dit reeds bij iemand gedaan? Haal de verzoeking van Adam en Eva aan.
- Hoewel Jezus zeer hongerig en zwak was, zou Hij de leugens van Satan niet geloven. Jezus zou niet zondigen tegen God door Hem ongehoorzaam te zijn.
- Nadat Jezus niets anders dan dorre woestijn had gezien gedurende veertig dagen, bood Satan Jezus enkele heerlijke dingen aan om te bezien en te doen als Jezus God ongehoorzaam zou zijn. Hoewel Jezus moe was en geen enkele verkwikking kende, zou Hij God niet ongehoorzaam zijn.



## NOTITIES

Zeg tegen de kinderen dat Jezus niet alleen zoals ons geworden was in elk opzicht en Hij niet alleen kon zien, horen, ruiken en voelen zoals wij, Hij werd ook verzocht om te zondigen als wij. Verzocht worden wil zeggen dat er iemand jou wil aanzetten om te denken, te zeggen of te doen dat toont dat God niet de meest bijzondere persoon van allemaal is. Het is geen zonde om verzocht te worden. Maar het is moeilijk als je verzocht wordt om dan vervolgens niet te zondigen. Jezus weet hoe moeilijk dit is omdat Hij verzocht werd net als wij. Maar in tegenstelling tot ons, zondigde Hij nooit. Jezus toonde altijd dat God de meest bijzondere persoon van allemaal is (lijm nu het glanzende hart op de afbeelding van Jezus).

**Maak opmerking:** *Dat is zo'n heerlijk nieuws voor ons! Jezus begrijpt hoe moeilijk het voor ons moet zijn om het goede te doen. Hij weet dat het soms moeilijk is voor ons om onze ouders te gehoorzamen of om vriendelijk te zijn tegen iemand die gemeen is of om meer aandacht te schenken aan God dan aan vrienden. En omdat Jezus God is, is niets te moeilijk voor Hem om te doen. Hij was sterker dan Satan en zondigde niet. Jezus is sterk genoeg om zondaren te helpen. Jezus werd een mens zodat Hij zondaren kon redden en helpen.*

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 15 gaan in hun werkboek. Door gebruik te maken van prentjes uit tijdschriften, stickers of tekeningen laat je de kinderen de vakjes opvullen die tonen in welke opzichten Jezus zoals ons was.

-Omdat Jezus God is, is er iets heel verschillends tussen Zijn hart en ons hart. Vraag de kinderen hoe het hart van mensen er uit ziet. Alle mensen zijn zondaars. Zondigde Jezus? Nee, Jezus had een hart zonder zonde.

-Lees het memovers van vandaag uit Hebreeën 2:18:

***“Juist omdat Hij zelf op de proef werd gesteld en het lijden volbracht heeft, kan Hij ieder die beproefd wordt bijstaan.”***

Zeg tegen de kinderen dat “lijden” betekent dat je pijn en verdriet hebt. Het kan een pijn zijn die je voelt wanneer jouw lichaam pijn doet of het kan ook een innerlijke pijn zijn in jouw hart. Geef de kinderen de mogelijkheid om een bepaalde pijn te beschrijven die ze zelf meegemaakt hebben, zowel lichamelijk of pijn van het hart. Zeg dat Jezus hen kan begrijpen, hoe ze zich dan voelen.

**-Vraag:** *Stel je eens voor dat je samen met je ma in de winkel staat en je ziet daar aan de kassa een reep snoep liggen. Niemand kijkt naar jou. Binnenin is er een stemmetje die zegt, “Niemand ziet je. Neem toch die reep snoep en steek die stiekem in jouw zak.” Je wordt verzocht om iets verkeerd te doen. Het kan misschien moeilijk zijn om “NEE” te zeggen, omdat je zo verlangt naar die reep snoep. Begrijpt Jezus hoe je je voelt? Zou Jezus zondigen indien Hij in dezelfde*

*situatie zou zijn? Kan Jezus jouw helpen als je verzocht wordt? (1 Korintiërs 10:13)*

-Lees of vertel bedacht in eigen woorden wat er in Hebreeën 4:15 staat. Leg de kinderen uit wat het betekent dat iemand met onze zwakheden kan “meevoelen”. Jezus is goed en genadig tegenover zondaars

#### Extra activiteiten:

#### NOTITIES

-Rollenspel: Vraag vrijwilligers: Een jongen en een meisje moeten de ma en pa van Jezus spelen en een tweede paar kinderen moeten de rol van de ouders van een doodgewoon menselijk baby'tje spelen. Geef aan elk koppel een poppetje, luier, fles, stuk speelgoed en een laken. Speel het spel door vragen als volgt te stellen: *Deze baby'tjes hebben honger. Hoe klinkt het geluid van een hongerige baby?* (Laat de kinderen luidop wenen.) *Wat hebben hongerige baby'tjes nodig?* (Laat de kinderen van de menselijke baby doen alsof ze hun kindje de fles geven.) Hou de fles op afstand van de ouders van het kindje Jezus. Stel de kinderen de volgende vraag: *En hoe zit het met het kindje Jezus? Is Jezus God niet? Ja. Hebben we niet geleerd dat God niets nodig heeft? Ja. Dus hoe kan het zijn dat het kindje Jezus voedsel nodig heeft?* Herhaal op dezelfde manier met alle andere voorwerpen. Leid de kinderen tot het hoofdpunt van de les van vandaag: Jezus werd geboren en werd zoals ons – met dezelfde noden – zodat Hij met zondaren kon meevoelen.

NOTITIES



## Les 16

# Jezus verkondigt Zijn goed nieuws aan zondaars.

### Thema's:

- God zond Johannes de Doper om de weg voor te bereiden voor Jezus.
- Jezus kwam om goed nieuws te verkondigen aan zondaars.
- Jezus werd door God gezonden om zondaars te redden.

### Schriftgedeelte:

Lukas 3:1-6; Lukas 4:14-21

### Memovers:

Jezus zei, *"De Geest van de Heer rust op Mij, want Hij heeft Mij gezalfd. Om aan armen het goede nieuws te brengen heeft Hij Mij gezonden."* Lukas 4:18a

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Grote enveloppe** (Op de voorkant van de enveloppe schrijf je, *"Speciale aankondiging"*).

**Klein snoepje of prijs** (voor alle kinderen).

**\*Geschenkendoos en belofte kaart** (van les 12).

**Boekrol** (Gebruik een groot blad papier van ongeveer 28 cm op 76 cm of plak een aantal bladen papier aan elkaar. Plak nu de korte zijden van de bladen rondom een lege rol keukenpapier. Schrijf het Schriftgedeelte van Lukas 4:18-19 op het papier. Vertrekkend aan beide kanten rol je nu het papier op zodat het lijkt op een boekrol.)

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

Toen Jezus na zijn ervaring terugkwam uit de woestijn, vertelt de Bijbel ons dat Hij gesterkt door de Geest terugkeerde naar Galilea (Lukas 4:14). Nu was Hij klaar om te beginnen met de ware opdracht waarvoor Hij gezonden was: om de woorden van de profeten te vervullen door te tonen dat Hij, Jezus van Nazaret, de beloofde Redder was. Jezus was niet beschaamd of verlegen over de manier waarop Hij dit deed. Hij ging regelrecht naar de synagoge, stond op en verklaarde Zijn goddelijk doel: om wanhopige zondaars te redden van hun slavernij aan zonde en dood. Sommige zagen de boodschap van Jezus als die van een waanzinnige godslasteraar. Maar voor vele hopeloze zondaars, die verlangden gered te worden, was de boodschap van Jezus het prachtigste nieuws dat ooit verkondigd werd.

**Vooruit plannen:**

Vooraleer de les begint zorg je ervoor dat je reeds een speciale aankondiging hebt opgeschreven en die in de grote enveloppe hebt gestoken. De aankondiging moet gaan over de kleine snack of prijs die je hebt meegebracht voor de kinderen. Maak de aankondiging zo interessant en spannend mogelijk. Zorg ervoor dat de kinderen begrijpen dat de snack of prijs pas gegeven zal worden na de les.

**Les Presentatie:**

Toon de kinderen de enveloppe. Lees de woorden voor die op de buitenkant van de enveloppe staan: *Speciale aankondiging*. Vraag de kinderen of ze weten wat een "aankondiging" is. Leg uit dat een aankondiging hetzelfde is als heel belangrijk nieuws vertellen. Deze enveloppe vertelt ons dat er belangrijk nieuws voor ons in steekt.

Open de enveloppe en lees in stilte maar met veel enthousiasme, voor jezelf, de aankondiging. Zeg luidop het volgende:

*Amaai, dat is goed nieuws. Heerlijk. De kinderen zullen hier zeker van genieten. Precies wat ik ook graag mag. Dit zal leuk worden!*

Daarna stop je de aankondiging weg zodat de kinderen die niet meer kunnen zien. Laat hen weten dat je misschien de aankondiging aan hen niet zal of wil vertellen. Je kan bijvoorbeeld zeggen dat het voor jou zelfs heel leuk zou zijn indien je de verassing met niemand hoeft te delen. Vraag de kinderen of ze het goede nieuws ook echt willen horen.

Zeg hen dat we allemaal graag goed nieuws horen. Het zou voor de kinderen een ontgoocheling zijn indien je er voor koos om het goede nieuws niet met hen te delen. Maar omdat je geeft om de kinderen, wil je het speciale nieuws met hen delen. Lees nu luidop de aankondiging van de kleine snack of prijs binnenin de enveloppe. Maak duidelijk dat deze aankondiging wel zeer interessant is, maar dat er andere aankondigingen zijn die veel belangrijker zijn.

Toon de geschenkendoos met de belofte kaart van les 12. Laat hen nogmaals weten dat God een belofte had gemaakt om Zijn volk te redden en hen een nieuw hart te geven. Die belofte was een speciale aankondiging. Het was goed nieuws, het beste nieuws van allemaal. Maar vele mensen bleven zich afvragen: Hoe zal God zondaars redden en helpen?

**Geef opmerking:** *God stuurde Zijn enige Zoon, Jezus, om geboren te worden als een echte menselijke baby. Sommigen vroegen zich af: "Hoe zou een kleine baby ons kunnen helpen?" Vervolgens groeide Jezus op tot een volwassene, zoals alle mensen. Ook dan vroegen sommigen zich af: "Hoe kan Hij ons redden? Hij ziet er net als ons uit. Misschien is Jezus niet de juiste persoon voor dit werk." Het was belangrijk voor de mensen dat ze zouden weten of Jezus nu werkelijk de beloofde Redder was. Daarom koos God er voor om een speciale aankondiging te maken aan Zijn volk.*

#### **VERHAAL: JEZUS VERKONDIGT ZIJN GOED NIEUWS** Lukas 3:1-6, 4:14-21

Vertel het verhaal van Johannes de Doper en Jezus in uw eigen woorden. Gebruik de gemaakte boekrol om uit te beelden hoe Jezus opstond en voorlas uit de rol in de synagoge. Leg de nadruk op de volgende punten:

-Gods aankondiging was zo bijzonder dat Hij eerst een man stuurde, genaamd Johannes, om de mensen aan te moedigen en voor te bereiden.

-Johannes vertelde de mensen dat ze zich moesten klaarmaken door zich af te wenden van hun zonden en te luisteren naar wat God hen ging tonen.

-Jezus keerde terug na een tijd in de woestijn verbleven te hebben. In de plaats van naar huis te gaan om plezier te maken en om te ontspannen, was er iets heel speciaals dat Hij wilde doen. Hij begon de mensen te leren over God. De mensen stonden verbaasd over wat ze hoorden. Ze vroegen zich af: *"Wie is deze Jezus? Is Hij iemand belangrijk?"*

-Op een dag ging Jezus naar de synagoge – de plaats waar mensen leerden over God en waar mensen God aanbaden – en stond plotseling op om een bijzondere aankondiging te doen. (Lees nu wat er op de rol staat. Het is momenteel niet van belang dat de kinderen alles begrijpen wat er op staat.) Jezus las het volgende luidop voor:

***De Geest van de Heer rust op Mij, want Hij heeft Mij gezalfd. Om aan armen het goede nieuws te brengen heeft Hij Mij gezonden, om aan gevangenen hun vrijlating bekend te maken en aan blinden het herstel van hun zicht, om onderdrukten hun vrijheid te geven, om een genadejaar van de Heer uit te roepen.***

-Iedereen richtte zijn aandacht op Jezus. Jezus had hen net verteld dat Hij die bijzondere persoon was die God gezonden had om Zijn volk te redden. Hij zou diegene zijn die hun zonde zou wegnemen en hen bevrijden van Gods

straf. Dit was het mooiste nieuws van de hele wereld en Jezus wilde dit met hen delen.

## NOTITIES

Leg de nadruk op het feit dat Jezus gekomen was om iets heel bijzonders te doen. God had Jezus gezonden om Zijn zondige volk te redden. Jezus wilde de mensen met zekerheid laten weten dat Hij diegene was die God gezonden had om dat werk te doen. Jezus kwam om de mensen het goede nieuws te verkondigen over wat Hij ging doen voor hen.

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 16 gaan in hun werkboeken. Toon hen de afbeelding van de "speciale aankondiging". Lees het memovers voor vandaag uit Lukas 4:18 dat in het kader staat. Laat de kinderen het kader inkleuren of versieren.

-Leg de betekenis van het memovers uit aan de kinderen. Zeg tegen de kinderen dat als iemand "gezalfd" wordt, dit betekent dat die persoon uitgekozen wordt om iets heel bijzonders te doen. *Wie koos Jezus om een bijzonder werk te doen? Inderdaad, God.* Het werk dat Jezus kwam doen was het "goede nieuws" komen brengen. *"Wat was dat goede nieuws? Inderdaad, Jezus kwam om zondaars te redden. Voor wie was dit goede nieuws dan volgens dit vers? Voor armen.* Vraag de kinderen wie deze "armen" zijn. Arme mensen hebben bijvoorbeeld zeer weinig geld en eten. Maar in dit vers hebben de "armen" gebrek aan iets veel belangrijkers. "Arm" verwijst naar iedereen die een zondaar is en wanhopig nood heeft aan vergeving.

-Vraag de kinderen of ze al een keer iets heel belangrijks nodig hadden. Bijvoorbeeld, zijn ze al eens gevallen op hun knieën waardoor ze begonnen te bloeden? Is er dan een of ander goed nieuws dat ze graag zouden horen van hun ma op dat ogenblik? Zoiets als volgt, *"Kom eens hier, (naam kind). Laat mij jou eens een dikke knuffel geven. Ik heb hier wat verband en medicijnen die je pijn wat zal verzachten."*

-Iedereen van ons heeft een groot probleem: we zijn allemaal zondaars en verdienen het om gestraft te worden met de dood. Wat zou dan het beste nieuws voor ons zijn om te horen?

-Zeg dat Jezus heel goed wist wie Hij was en wat het werk inhield dat Hij moest doen. Hij wist dat dit heel goed nieuws was voor hopeloze zondaars. Jezus probeerde Zijn goed nieuws niet te verbergen om zo zondaars niet te kwetsen. Neen, Jezus is blij om het goede nieuws met zondaars te delen: Hij kwam om zondaars te redden van de zonde en de dood.

-Vraag de kinderen: *Wanneer iemand iets belangrijks wil aankondigen, luistert iedereen dan naar hem? Wat zou er gebeuren indien de leraar iets speciaals wil aankondigen vandaag, maar (naam kind) zegt bij zichzelf dat hij niet zal luisteren, maar in de plaats daarvan een boek zal lezen? Zal iedereen altijd op dezelfde manier reageren op de aankondiging? Stel je voor dat (naam kind) zei, "Bah, ik lust die snoepjes niet. Ik moet geen hebben."* Zeg dat niet iedereen blij reageerde op de bijzondere boodschap van Jezus. Sommige mensen wilden niet luisteren of

hadden een hekel aan wat Jezus te zeggen had. **Vraag:** *Wat denk jij van de bijzonder boodschap van Jezus?*

### Extra activiteiten:

### NOTITIES

-Memovers boekrol: Laat elk kind een zogezegde boekrol maken met het memovers van vandaag erop. Als papier gebruik je het best 'bruin papier'. Verfrommel het een beetje en strijk het dan weer glad (zodat het er uit ziet als perkament). Lijm nu de uiteinden van het papier vast aan twee houten stokjes. Wikkel nu de rol op en begin bij de twee uiteinden en rol naar binnen. Gebruik lint om de rol dicht te binden.

-Afkondigingen: Gebruik nu hard papier waarmee je zogezegde megafoons voor de kinderen maakt. Laat de kinderen de megafoons gebruiken om hun memoverzen van vandaag uit te spreken (niet roepen!). Splits de kinderen op in twee groepen. Laat één groep het eerste deel van het vers afkondigen en laat de tweede groep antwoorden met het tweede gedeelte van het vers. Verwissel nu de groepen zodat de kinderen met beide gedeelten van het vers vertrouwd raken. Als je daarvoor de tijd hebt, kun je de kinderen naar voor laten komen om een reeds gekend vers af te kondigen, zonder dat ze daarbij de tekstverwijzing moeten geven. Vraag dan of er een ander kind naar voren kan komen om het Bijbelvers op te geven.



NOTITIES



Truth78

96

*JEZUS, WAT EEN REDDER!*



## Les 17

### Jezus onderwijst zondaars.

#### **Thema's:**

- Jezus onthult de waarheid over God.
- Jezus onderwijst door woorden, beelden en daden.
- Jezus zorgt er voor dat eenvoudige zondaars Hem kunnen begrijpen.
- Jezus' vrienden zijn diegenen die antwoorden met geloof en gehoorzaamheid

#### **Schriftgedeelte:**

Lukas 8:1, 4-15

#### **Memovers:**

Jezus zei, *'Wanneer u bij Mijn woord blijft, bent u werkelijk mijn leerlingen.'* Johannes 8:31b

#### **Benodigdheden en visuals:**

Les:

**4 kleine aardewerken potjes (of plastieken bekers).**

**Een klein zakje potgrond.**

**Een paar stenen.**

**Takken of onkruid.**

**Een zakje met zaadjes van bonen.**

**Een kleine plastieken plant of een echte plant (om in een pot te planten).**

**Bijbel.**

We hebben reeds in de vorige lessen duidelijk gemaakt dat Jezus gekomen is om zondaars te redden. Zijn boodschap, die goed nieuws was, zijnde de verkondiging van het koninkrijk van God, werd niet altijd goed begrepen door zondaars. Daarom ging Jezus, tijdens Zijn bediening, met veel wijsheid en veel geduld te werk om de mensen te leren. In alles wat Jezus zei en deed toonde Hij aan de zondaars de grootheid en waardigheid van God. Het was Zijn verlangen om de zondaars, die over het algemeen niet geleerd waren, de diepte van de rijkdom van de heerlijkheid van God bekend te maken. Dus in plaats van te spreken op een zodanige manier dat alleen geleerde mensen Hem konden begrijpen, leerde Hij hen door gebruik te maken van woorden en illustraties die deel uitmaakten van het dagdagelijkse leven. Toch antwoordde niet iedereen in geloof. Veel van de hooggeleerde mensen zouden Jezus, horen maar bleven echter onveranderd. Maar aan diegenen die Jezus liefhadden en geroepen waren, openbaarde Hij de geheimenissen van het koninkrijk van God en zij ondergingen een onomkeerbare verandering.

#### Les Presentatie:

Zeg tegen de kinderen dat je een paar speciale voorwerpen hebt meegebracht vandaag. Gebruik de volgende woorden, zonder daarbij de voorwerpen te tonen, om te beschrijven wat je met de voorwerpen zult doen:

*Ik zal jullie vandaag leren hoe je organisch materiaal in een aarden\* reservoir kunt plaatsen, zodat er een botanisch exemplaar uit voortspruit.*

**\*Als je plastieken potten gebruikt, gebruik je het woord: *polyurethaan***

Vraag de kinderen of ze begrepen hebben wat je hen zonet hebt verteld. Waarom begrijpen ze niet wat je hen nu zal leren? Zeg hen dat de woorden die je zonet hebt gebruikt, voor hen te moeilijk zijn om te begrijpen. Vertel hen dat ze het misschien beter zouden begrijpen, wat je hen zal leren, indien je hen de voorwerpen zou tonen.

Neem nu de potgrond, één pot en het zakje met zaadjes. Stel de volgende vragen aan de kinderen:

*Nu jullie gezien hebben wat ik heb meegebracht, zouden jullie al kunnen raden wat ik jullie zal aanleren vandaag? Zal ik jullie leren om een kleedje te naaien? Of om koekjes te bakken? Natuurlijk niet! Ik zal jullie vandaag leren om zaadjes te planten.*

Leg hen uit dat toen je zei dat je “*organisch materiaal in een aarden reservoir ging plaatsen, zodat er een botanisch exemplaar uit voort zou komen*”, je in feite hetzelfde zei als, “*Ik zal vandaag wat potgrond in een pot doen en er een zaadje in planten.*”

Vertel hen dat je soms moeilijke woorden uit kan leggen door gemakkelijker te begrijpen woorden te gebruiken.

**Vraag:** *Als ik je dan wil vertellen wat je moet doen, moet ik dan de grote gekke woorden of de eenvoudige, gemakkelijke woorden gebruiken? Welke woorden zouden jullie beter begrijpen als je klein bent? Inderdaad, de gemakkelijke simpele woorden. Eenvoudige woorden kunnen helpen uitleggen wat de moeilijke woorden betekenen. En indien ik zou willen dat jullie de dingen echt heel goed begrijpen, dan zou ik echte potgrond en een echte pot en echte zaadjes gebruiken, zodat jullie zouden zien hoe je dat moet doen. Goede leraars zullen woorden gebruiken die je kunt begrijpen, dingen gebruiken die je kunt zien en handelingen uitvoeren om naar te kijken om zo belangrijke dingen uit te leggen.*

Zeg tegen de kinderen dat God ons vele belangrijke dingen wil leren en laten begrijpen. God wil dat we weten hoe prachtig en wonderbaarlijk Hij wel is. God wil ons laten weten hoe gelukkig Hij ons wil maken. God wil ons laten weten dat wij zondaars zijn en dat wij Hem nodig hebben om ons te redden. En omdat God zo groot is, zijn er vele dingen over God die voor ons moeilijk te begrijpen zijn. God heeft Jezus gezonden om ons die dingen over God te leren. Jezus onderwees mensen aan de hand van reële woorden, beelden en daden.

**Vraag** de kinderen: *Aangezien Jezus alles weet en Hij de slimste persoon van allemaal is, denk je dan dat Hij enkel grote, rare, moeilijk te begrijpen woorden sprak toen Hij de mensen leerde? Als Hij dergelijke woorden zou gebruikt hebben, wie zou in staat zijn geweest om Hem te kunnen begrijpen\*? Alleen de slimme mensen. Is Jezus dan gekomen om alleen de slimme mensen te redden? Neen, welke mensen kwam Jezus dan redden? Inderdaad, Jezus kwam om zondaars te redden! Zelfs zondaars die zulke grote en moeilijke woorden niet begrepen. De Bijbel toont ons hoe Jezus de mensen leerde. Het geeft ons de woorden, beelden en daden die Jezus deed.*

**\*Nota:** In dit verband spreken we niet over geestelijk begrijpen, maar over verstandelijk begrijpen en het gebruik van woorden.

## **VERHAAL: DE PARABEL VAN DE ZAAIER** Lukas 8:1, 4-15

Gebruik de potgrond, potten, stenen, takken (onkruid), planten en zaden om het verhaal uit te beelden terwijl je het vertelt. Om het zaad op “de weg” uit te beelden druk je de potgrond stevig tegen de bodem, nadat je wat potgrond in de pot had gedaan. Vertel de kinderen dat de mensen in de tijd van Jezus heel goed begrepen waarover Hij praatte, want de mensen waren zeer vertrouwd met het planten van zaden. Ze konden zich goed voorstellen wat Jezus aan hen uitlegde. Het kan best zijn dat Jezus wees naar een echte weg in Zijn omgeving of echt onkruid, enz. Leg de nadruk op volgende punten:

-Jezus verlangde om het goede nieuws over God en wat Hij kwam doen voor de zondaars aan de mensen te leren en uit te leggen.

-Parabels zijn verhalen die niet echt gebeurd zijn maar die vertellen over echte dingen.

-Jezus gebruikte woorden om dingen te beschrijven die iedereen, zelfs kinderen, konden begrijpen. Hij vertelde over een boer die zaden aan het zaaien was. Jezus gebruikte eenvoudige woorden en beelden om het verhaal te vertellen.

-De discipelen van Jezus konden niet begrijpen wat het zaaien van zaden te maken had met het begrijpen van God. Het leek allemaal een beetje te simpel. Vele mensen dachten dat alleen de slimme mensen bekwaam genoeg waren om de dingen over God te begrijpen.

-Jezus is een geduldige leraar. Hij wil dat Zijn volk begrijpt wie God is en wat Zijn karakter is. Daarom gebruikte Hij dingen waar wij vertrouwd mee zijn om de dingen waar wij niet vertrouwd mee zijn uit te leggen. Jezus is een goede leraar. Hij weet hoe Hij zondaars kan helpen de moeilijke dingen over God te begrijpen.

-Jezus legde Zijn verhaal uit. Leg in het kort de verschillende betekenissen van de bodems en de zaden uit door gebruik te maken van een Bijbel en van de met potgrond gevulde potten.

-Jezus is de beste leraar van allemaal. Alles wat Hij zegt is juist en waar. De echte vrienden van Jezus zijn diegenen die Zijn onderwijs geloven gehoorzamen (Johannes 8:31b en Johannes 15:14).

#### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 17 gaan in hun werkboeken. Laat de kinderen de afbeelding inkleuren. Zeg nogmaals tegen de kinderen dat Jezus eenvoudige woorden, beelden en daden gebruikte om de mensen te leren. Je moet niet slim zijn of een grote lezer zijn of moeilijke woorden kennen om Jezus te begrijpen. Jezus kwam om zondaars te doen begrijpen – zelfs kinderen!

-In ons verhaal van vandaag was het zaad dat in de goede aarde viel en opgroeide en sterk werd, iemand die naar Jezus luisterde en Hem gehoorzaamde. Laat de kinderen een sterke gezonde plant tekenen die opkomt uit de grond. Lees het memovers voor vandaag uit Johannes 8:31b voor: **“Jezus zei, ‘Wanneer u bij Mijn woord blijft, bent u werkelijk Mijn leerlingen.’”**

Leg uit dat “bij Mijn woord blijven” betekent luisteren, geloven en gehoorzamen. “Leerlingen” is een ander woord voor “vrienden” (uit Johannes 15:14). Lees nu nogmaals dit vers maar gebruik nu deze woorden.

-Vertel de kinderen dat Jezus vele belangrijke dingen leerde aan zondaars. De Bijbel vertelt ons over de dingen die Jezus leerde aan Zijn vrienden. Lees de volgende korte passages, één voor één. Leg in het kort uit wat de verzen betekenen.

Matteüs 22:37. Jezus zei, **“Heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand.”**

Lukas 4:8. Jezus zei, **“Aanbid de Heer, uw God, vereer alleen Hem.”**

Johannes 14:1. Jezus zei, ***“Wees niet ongerust, maar vertrouw op God en op Mij.”***

Johannes 14:23. Jezus zei, ***“Wanneer iemand Mij liefheeft zal hij zich houden aan wat Ik zeg.”***

Matteüs 22:39. Jezus zei, ***“Heb uw naaste lief als uzelf.”***

Johannes 15:14, ***“Jullie zijn Mijn vrienden wanneer je doet wat Ik zeg.”***

## NOTITIES

### Extra activiteiten:

-Beeld de geboden van Jezus uit: schrijf elk van de bovenvermelde geboden (uit het gedeelte toepassing) op een afzonderlijk blad papier (zorg er voor dat elk kind een blad heeft). Steek nu de bladen in een doos of een enveloppe. Laat een kind nu één van de bladen kiezen en die aan de leraar geven. Laat nu het kind, met de hulp van de leraar en door bewegingen of met woorden, uitdrukken hoe dit gebod gehoorzaamd kan worden. Bijvoorbeeld, het kind zou een Bijbel in zijn hand kunnen vasthouden en zeggen, *“Ik hou van het lezen van Gods woord”* (=God liefhebben). Of het kind zou bijvoorbeeld een lied kunnen zingen (=God aanbidden). Ga door tot alle kinderen aan de beurt zijn geweest.

-Beeld nu het Bijbelverhaal uit: wijs enkele kinderen aan om de zaaier, het zaad en de groeiende planten te spelen, de vogels en het onkruid, enz. Vóórdat je het verhaal leest, geef je elk kind een voorbeeld van welke handelingen zij kunnen doen om hun deel uit te beelden. De leraar vertelt het verhaal terwijl de kinderen hun deel uitbeelden.

NOTITIES

Truth78

102

*JEZUS, WAT EEN REDDER!*

## Les 18

### Jezus roept zondaars.

#### **Thema's:**

- Jezus toont de grootheid en waardigheid van God.
- Jezus heeft geen hulp van zondaars nodig.
- Jezus kiest zondaars uit om Zijn vrienden te zijn.
- Jezus is almachtig.
- Jezus kwam om hulpeloze zondaars te redden.

#### **Schriftgedeelte:**

Lukas 5:1-11

#### **Memovers:**

Jezus zei, 'Ik ben niet gekomen om rechtvaardigen te roepen, maar om zondaars aan te sporen een nieuw leven te beginnen.' Lukas 5:32

#### **Benodigdheden en visuals:**

Les:

**2 baseball knuppels (of ander baseball materiaal).**

**Materiaal om het verhaal te vertellen.** (bijvoorbeeld: een visnet, slordig kledingstuk en een echte vis uit de winkel.)

**\*Kaderlijst en 'Bijbel visual'** (uit vorige lessen).

**\*Verduisterd hart** (uit vorige lessen).

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**



Na de verkondiging van Jezus in de synagoge (in de vorige les), bestond er geen twijfel meer over wat Jezus hier kwam doen. Het was Zijn voornemen om hulpeloze zondaars te redden. Jezus begon aan Zijn bijzondere opdracht door eerst een groep mannen voor zichzelf uit te kiezen om hun vriend te zijn en om hen lief te hebben. Deze mannen werden niet uitgekozen omdat Jezus nood had aan hun gaven en bekwaamheden (Handelingen 17:25). Niemand van hen was naar wereldse maatstaf populair. Niemand van hen was bekend om zijn bijzondere intelligentie of hun welsprekendheid. Ze hadden allemaal één iets gemeen: ze waren allen hulpeloze zondaars. Ze werden niet uitgekozen als “helpende handen voor Jezus”, maar als ontvangers van het grootste nieuws allertijden – het nieuws dat Jezus de grootheid en waardigheid van God zou tonen door zondaars te roepen en te redden.

**Les Presentatie:**

Kies twee kinderen uit om naar voor te komen. Geef elk kind een baseball knuppel. Laat nu de andere kinderen zich het volgende scenario inbeelden:

*Stel je eens voor dat jij en jouw vrienden baseball zouden spelen. Je mag je eigen ploegmates uitkiezen. Je wilt er nog één persoon bij voor jouw ploeg. Doe alsof (naam van kind dat de knuppel vasthoudt) een zeer goede baseball speler is. Hij of zij kan de bal zeer ver slaan. Stel je voor dat (naam van ander kind) helemaal geen goede speler is. Elke keer het zijn of haar beurt is om te slaan, mist hij of zij de bal. Als je een ploeg in elkaar wil steken die moet winnen, wie zal je dan uitkiezen voor jouw ploeg?*

Zeg tegen de kinderen dat de keuzes die we maken heel belangrijk zijn. Als je het spel wil winnen dan zal je uiteraard spelers uitkiezen die goed zijn. Maar hoe denk je dat (naam kind) zich zou voelen, indien je hem of haar niet zou kiezen omdat hij of zij een slechte speler is? Hoe voelt het om geen deel te hebben aan iets omdat je niet goed genoeg bent?

Andere keuzes die we maken zijn zelfs nog belangrijker. Bijvoorbeeld, de vrienden die we uitkiezen om mee om te gaan, zijn belangrijke keuzes die we maken. Sommige mensen kiezen vrienden uit die aangenaam en vriendelijk zijn. Sommige mensen kiezen vrienden uit omdat ze grappig of slim of mooi zijn. Sommige mensen kiezen vrienden uit omdat ze sterk, rijk of populair zijn.

**Vraag:** *Wist je dat Jezus ook vrienden voor zichzelf uitkoos? Welk soort van vrienden denk je dat Jezus zou uitkiezen? Denk maar eens na, want Jezus had een grote opdracht te volbrengen. Het was de grootste opdracht van allemaal! Jezus kwam om zondaars te redden. Denk je dat Jezus dan naar de aangenaamste en vriendelijkste mensen zou gaan en die uitkiezen om Zijn vrienden te zijn? Zou Hij de sterkste en de slimste mensen uitkiezen?*

*Zou Jezus mensen uitkiezen die zeer belangrijk zijn? Zou Jezus tegen sommige mensen zeggen, “Jij bent niet sterk genoeg of slim genoeg om Mijn vriend te zijn?” Waar kunnen we het ware antwoord vinden? Inderdaad, in de Bijbel!*

### **VERHAAL: JEZUS KIEST ZIJN LEERLINGEN** Lukas 5:1-11

Terwijl je het volgende verhaal vertelt, probeer je het ook levendig en persoonlijk te maken. Door gebruik te maken van het materiaal zullen de kinderen zich deze dingen beter kunnen voorstellen. Leg de nadruk op volgende punten:

-Jezus is God en Hij weet alles (wijs met je vinger naar “Alwetend” op de ‘Bijbel visual’). Hij wist dat het Simons boot was.

-Simon was een visser. Vissers waren niet rijk. De mensen zagen de vissers niet als belangrijk of slim. Het beroep visser was smerig werk, waar een reukje aan hing.

-Simon wist dat er iets bijzonders aan Jezus was en daarom gehoorzaamde hij Jezus.

-Jezus is almachtig. Er is geen enkel werk te moeilijk voor Hem. Jezus had Simon Petrus of anderen niet nodig om Hem te helpen.

-Simon Petrus wist dat hij een zwakke, hulpeloze en zondige man was (toon het verduisterde hart). Hij had niets om Jezus aan te bieden. Petrus was niet goed of rijk of belangrijk.

-Jezus is de grootste van allemaal. Hij koos Simon Petrus, Jakobus en Johannes uit om Zijn vrienden te zijn. Jezus koos hen niet uit omdat Hij iets van hen nodig had, maar om hen iets te *geven* dat zij van Hem nodig hadden.

-Jezus riep deze mannen om samen met Hem in de vreugde te delen. De vreugde van het verkondigen van het goede nieuws dat Hij gekomen is om zondaars te “vangen” en te redden.

Vraag de kinderen welk soort van vrienden Jezus uitkoos. Zocht Jezus grote, populaire, sterke, rijke, slimme en belangrijke mensen die Hem zouden kunnen helpen? Had Jezus hulpjes nodig? Nee, Jezus is God. Niets is te moeilijk voor Hem. Jezus kwam om de grootste opdracht allertijden te doen: zondaars redden. Jezus kwam om zondaars te helpen.

**Geef opmerking:** *Jezus weet dat Hij de opdracht, die Hij kwam doen, ook volledig alleen kan doen. Hij is niet op zoek naar mensen die vriendelijk of sterk of slim zijn, die Hij nodig heeft om zondaars te redden. Jezus kiest mensen uit die ook beseffen dat ze zwak en hulpeloos zijn en die beseffen dat ze zondaars zijn, die hun eigen zondige harten niet kunnen herstellen. Jezus verheugt zich en zegt: “Ik weet wel dat jij zwak, hulpeloos en zondig bent. Ik weet dat jij jouw zondig hart niet kunt herstellen. Daarom ben Ik ook gekomen. Ik hou van jou. Ik ben in staat om jou te redden.”*

-Laat de kinderen naar les 18 in hun werkboeken gaan. Wijs naar het hart met woorden in. Lees de woorden bovenaan en onderaan het hart, "*Jezus roept...*" \_\_\_\_\_ "om Zijn vrienden te zijn." Lees traagjes de woorden die in het hart staan. Laat de kinderen nu kiezen welk woord correct past in de zin. Zeg dat ze de verkeerde woorden overkleuren met zwarte potlood.

-Lees het memovers van vandaag voor uit Lukas 5:32. Laat de kinderen twee gewichtige uitdrukkingen uit dit vers aanhalen: "rechtvaardigen" en "een nieuw leven beginnen"(in andere vertalingen staat hier het woord 'beking', wat natuurlijk moeilijker is en meer uitleg vereist) . Leg hen uit dat het woord "rechtvaardig" in dit vers gaat over mensen die denken dat ze sterk en goed zijn en dat ze God niet nodig hebben om hun zondige harten te herstellen. Jezus kwam, niet om zo'n mensen te roepen, maar om zwakke hulpeloze zondaars te roepen om zich te bekeren, een nieuw leven te beginnen. "Een nieuw leven beginnen" is beseffen en aanvoelen dat jij een hulpeloze zondaar bent. Het is een verlangen hebben naar dat nieuwe hart en alleen naar God opzien om jou te redden, door op Hem alleen te vertrouwen.

-Hoe toonde Simon Petrus dat hij een bekeerde zondaar was? Wat deed hij om te tonen dat hij wist dat hij een zondaar was? Nederig bekende hij zijn zonde. Wat deed hij om te tonen dat hij het van Jezus verwachtte om zijn zondig hart te herstellen? Hoe toonde hij dat Jezus belangrijker was dan al het andere? Hoe bewees hij dat hij een vriend was van Jezus? (Haal het vers Johannes 15:14 aan.) Hij gehoorzaamde Jezus en volgde Hem.

-Vraag de kinderen of ze zich soms voelen alsof ze geen vrienden hebben. Hebben ze zich ooit al eens uitgesloten gevoeld? Hebben ze al ervaren dat niemand met hen wilde spelen omdat ze niet goed genoeg waren? Hebben ze al gezien dat een kind die het mooiste speelgoed heeft ook de meeste vrienden heeft? Moet je goed, sterk of slim zijn of veel vrienden hebben, vooraleer je een vriend van Jezus kan zijn? Wat heeft ons Bijbelverhaal van vandaag ons geleerd?

#### Extra activiteiten:

-‘Ontbrekend woord spelletje’: Maak voor elk kind een kopie van de werkboek pagina van vandaag. Laat de kinderen het hart uitknippen en vervolgens de afzonderlijke woordjes. Leg deze omgekeerd op een tafel en haal ze door elkaar. Lees het memovers van vandaag als volgt voor: *Jezus zei, "Ik ben niet gekomen om rechtvaardigen te roepen, maar om \_\_\_\_\_ aan te sporen een nieuw leven te beginnen."* Laat één kind zijn ogen sluiten en één van de woorden die op de tafel liggen uitkiezen. Lees het vers opnieuw en gebruik nu het woord dat hij uitgekozen heeft om het vers te vervolledigen. Bijvoorbeeld, "*Jezus zei, Ik ben niet gekomen om rechtvaardigen te roepen, maar om vriendelijke mensen aan te sporen een nieuw leven te beginnen."* Vraag de kinderen of dat woord het vers correct vervolledigt. Beëindig het spel totdat het juiste woord gekozen werd of totdat elk kind aan de beurt is geweest.

Aan het eind van het spel moeten alle kinderen in de stapel zoeken naar het correcte woord: *zondaars*. Zeg nu het vers samen op.

## NOTITIES

## NOTITIES





## Les 19

### Jezus geneest zondaars.

#### Thema's:

- Jezus toont de kracht van God.
- Jezus heeft medelijden met hulpeloze zondaars.
- Jezus kent onze ware nood – vergeving van zonden.
- Vergeving van zonde komt door vertrouwen op Jezus.

#### Schriftgedeelte:

Markus 2:1-12

#### Memovers:

Jezus zei, *'Ik ben gekomen om hun het leven te geven in al zijn volheid'* Johannes 10:10b

#### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Optie 1 – een driewielertje of een kleine fiets voor kinderen** (neem het voorste wiel eruit).

**Optie 2 – een paar schoentjes met veters van een baby of poppetje** (leg een knoop in de veters).

**Materiaal die je gebruikt om het verhaal te vertellen.**

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

De mensen hebben door de eeuwen heen heel vaak de persoon van Jezus Christus herleid tot die van een goede morele leraar. Jezus heeft een plaats in de geschiedenis gekregen als iemand die de mensen leerde om “hun naaste lief te hebben”, “hun vijanden te vergeven”, enz. Dat Hij werkelijk God was en dat Hij gekomen was om zondaars te redden van het oordeel van God, werd door sommigen die Hem eerder wilden zien als een doodgewone sterveling, gewoon afgewezen als zijnde onbelangrijk. Dit was reeds de realiteit in de dagen van Jezus zelf. Vele mensen waren nogal gechoqueerd toen Jezus verkondigde dat Hij de gezalfde Zoon van God was. *Wie denkt Hij wel dat Hij is? Hij is een doodgewone timmermanszoon!* Maar Jezus had een antwoord klaar voor de vele sceptici: de vele wonderen! In Johannes 10:38 zegt Jezus, *“maar als dat wel het geval is en u gelooft me toch niet, geloof dan tenminste wat ik doe (de wonderen). Dan zult u begrijpen dat de Vader in Mij is en dat Ik in de Vader ben.”* Jezus toonde de ontzagwekkende kracht van God doorheen de vele verschillende mirakels – doorheen het genezen van zieken, lammen, doven en blinden. Maar het grootste wonder van allemaal was het verkondigen van vergeving voor zondaars om hun zondige harten te genezen. De Wonderdoener was gekomen om de heerlijkheid van God te tonen door zonden te vergeven en zondige harten te genezen, zodat Zijn volk het leven in al zijn volheid zou kunnen krijgen.

### Les Presentatie:

Kies één van de twee volgende manieren waarmee je de les kunt beginnen:

**Eerste manier:** Toon het driewielertje of het fietsje aan de kinderen. Zeg tegen de kinderen hoe heerlijk het is om te fietsen. Zeg hen dat je dit meegebracht hebt vandaag zodat iedereen om beurten er eens mee kan rijden. Terwijl je de fiets eerst eens goed bekijkt, toon je een ontevreden gezicht omdat er vuile vlekken op zitten.

**Geef opmerking:** *Maar allé! Hoe is dat mogelijk! De fiets is vuil. We kunnen deze fiets niet gebruiken vooraleer hij weer proper is. Heeft er iemand een doekje bij zich dat we kunnen gebruiken om de fiets proper te maken? Kan er mij iemand helpen om die vuile vlekken van de fiets te verwijderen?*

**Tweede manier:** Kom het klaslokaal binnen met blote voeten of met alleen sokken aan je voeten, terwijl je in je handen de babyschoentjes draagt of de schoentjes van een poppetje. Ga voor de kinderen staan en probeer, zonder veel succes, de knoop uit de veters te halen.

**Geef opmerking:** *Ik heb het verschrikkelijk moeilijk! Ik kan de knoop in de veters van mijn schoenen niet loskrijgen en mijn voeten beginnen koud te worden. Is er iemand die mij kan helpen om de knoop uit mijn veters los te maken, zodat ik mijn schoenen kan aan doen?*

Nadat je één van de manieren hebt gedemonstreerd, leid je de kinderen in een kort gesprekje. Het zou voor hen duidelijk moeten zijn dat jouw probleem veel groter is dan slechts vuile vlekken van de fiets verwijderen of knopen in je veters losmaken. Het doet er niet toe hoe proper de fiets is, want als je geen voorwiel hebt dan kun je er ook niet mee rijden. Het doet er ook niet toe als je knopen in je veters hebt, want de schoenen passen jou toch niet.

Zeg tegen de kinderen dat we heel dikwijls op die manier met kleine problemen omgaan. We worden dan zeer kwaad omwille van een klein probleempje die we hebben en vragen om hulp. We denken dan dat als ons klein probleempje opgelost zal zijn, dat alles weer in orde zal komen en dat we dan weer gelukkig zullen zijn. Maar dikwijls begrijpen we niet dat we een veel groter probleem hebben waarvoor we hulp nodig hebben.

**Geef opmerking:** *Vandaag zullen we een waargebeurd verhaal lezen uit de Bijbel over een man die een probleem had waardoor hij kwaad was. Hij had een veel groter probleem dan het probleem dat ik jullie zopas heb laten zien. Tot nu toe was niemand ooit in staat geweest om hem te kunnen helpen met zijn probleem. Maar op een dag kwam hij Jezus tegen en ontdekte dat hij een nog veel groter probleem had! Laat ons eens lezen in de Bijbel om te weten te komen wat er gebeurd is.*

### **VERHAAL: JEZUS GENEEST EEN VERLAMDE** Markus 2:1-12

Indien het mogelijk is gebruik je enkele voorwerpen en laat je een paar andere volwassenen of kinderen het verhaal spelen. Leg de nadruk op volgende punten:

-Jezus was druk in de weer en ging van stad tot stad om onderricht te geven en om wonderbaarlijke dingen te doen.

-Toen Jezus te Kafarnaüm kwam, waren er zoveel mensen die verlangden Hem te zien en naar Hem te luisteren dat het huis overvol zat.

-Er was daar een man die een groot probleem had: hij kon niet meer wandelen. Hij verlangde zo om opnieuw te kunnen lopen. Hij geloofde dat Jezus zijn groot probleem zou kunnen oplossen.

-Jezus was blij om te zien dat de man geloofde dat Hij hem kon helpen. Hij had zo'n groot verlangen om Jezus te zien dat hij tegen zijn vrienden zei dat ze het dak van het huis moesten openbreken!

**Vraag:** *Denk je als je je benen niet meer kan gebruiken om op te staan, te wandelen of te lopen, dat dit een groot probleem zou zijn? Zou je willen dat er iemand jou zou kunnen helpen, zodat je opnieuw zou kunnen lopen? Denk je dat Jezus jou zou kunnen helpen? Toen Jezus de man door het dak zag komen en hem hoorde vragen of Hij hem kon helpen, wat denk je dat Jezus zei tegen hem?* Lees Markus 2:5b

**Jezus zei tot hem, "Vriend, uw zonden worden u vergeven."**

-De man dacht dat hij met een groot probleem zat omdat hij niet kon lopen, maar Jezus wist dat hij een veel groter probleem had. Hij had een zondig hart dat vergeving nodig had.

-Jezus is God, Hij heeft de macht om zonden te vergeven en zondige harten te genezen. Hij kan de mens waarlijk gelukkig maken (zelfs al kan hij niet meer wandelen).

-Nadat Jezus de man vertelde dat zijn zonden vergeven waren, deed Hij wat niemand anders kon doen: Hij genas de benen van de man en hij kon opnieuw wandelen.



Zeg tegen de kinderen dat er vele mensen zijn zoals de man die niet kon lopen. We hebben problemen waarover we ontzet zijn. We kunnen angstig zijn voor iets, verdrietig zijn omdat er iets is gebeurd of we lijden omdat we ergens pijn hebben. Jezus is blij als we bij Hem komen en Hem om hulp vragen en dat we geloven dat alleen Hij ons kan helpen. Jezus wil dat Zijn kinderen gelukkig zijn. Maar Jezus weet ook dat we nooit echt gelukkig zullen zijn als Hij alleen maar ons lichaam beter zou maken. We hebben een veel groter probleem waar we hulp voor nodig hebben. We hebben allemaal zondige harten en verdienen de dood. Jezus is gekomen om ons te vergeven en om onze zondige harten te genezen zodat we het leven zouden hebben en gelukkig zouden zijn voor eeuwig. Jezus toonde ons hoe groot God is en dat Hij alleen in staat is om zondaars te helpen.

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 19 in hun werkboeken gaan.

-Laat de kinderen nogmaals nadenken over de illustratie die aan het begin van de les gegeven werd met de fiets of de schoentjes. Indien er iemand de leraar kon helpen met het proper maken van de fiets, zouden we dan gelukkig geweest zijn met de fiets? Waarom niet? Wat moest er in feite werkelijk gedaan worden met de fiets? (Gebruik gelijkaardige vragen met de schoentjes).

-De man uit ons Bijbelverhaal had een veel groter probleem dan een fiets zonder wiel of schoenen die te klein waren. Zijn benen deden het niet. Zeg tegen de kinderen hoe frustrerend dit wel moet zijn. Begrijpt Jezus het als mensen problemen hebben waardoor ze pijn lijden? Kon Jezus ook pijn en zwakheid voelen in Zijn lichaam? Vertel de kinderen dat ook Jezus een echt lichaam had precies zoals het onze.

-Zeg tegen de kinderen dat Jezus God is en dat niets te moeilijk is voor Hem. Waarom genas Jezus niet eerst de benen van de man en liet Hij hem daarna niet naar huis gaan? Zou de man vervolgens echt gelukkig kunnen zijn met 2 sterke gezonde benen maar een zondig hart? Wat moest er vooral genezen worden, zijn benen of zijn hart?

-Zeg tegen de kinderen dat Jezus *in staat is* om onze lichamen te genezen. Maar wat veel belangrijker is, is het feit dat Jezus gekomen is om onze zonden te vergeven en onze harten te genezen. Lees het memovers voor vandaag uit Johannes 10:10b,

**Jezus zei, “Ik ben gekomen om hun het leven te geven in al zijn volheid.”**

Zeg tegen de kinderen dat alle zondaars de dood en de verwijdering van God verdienen. We kunnen niet *de volheid van het leven* hebben als onze zonden niet vergeven zijn. We kunnen alleen maar waarlijk gelukkig zijn als Jezus onze zonden vergeeft en ons zondig hart geneest. Als Jezus ons redt dan kunnen we volkomen gelukkig zijn, zelfs al kunnen we niet meer wandelen. [Nota: Het zou goed zijn om de kinderen te vertellen dat Jezus eerst en vooral gekomen was om zondige harten te genezen. Maar er zal een dag komen dat Jezus ook alle lichamelijke pijn van Zijn vrienden zal genezen.]

-Laat de kinderen nu een glimlachend gezicht tekenen op het gelaat van de man op hun werkboekpagina.

## NOTITIES

### Extra activiteiten:

-Verborgten-problemen-spelletje: Steek een paar voorwerpen in plastieken lunchzakjes die voorbeelden zijn van dingen die ons problemen zouden kunnen bezorgen. Bijvoorbeeld: een gebroken potlood, sok met groot gat erin, veters in een knobbel, een afgescheurde pagina uit een boek, verband, een lege tube lijm, een leeg flesje geneesmiddel, enz. Laat een kind naar voor komen om er een zakje uit te kiezen en laat hem er de inhoud uithalen. Vraag de kinderen het volgende: *Moest dit (voorwerp) nu van (kind) zijn, welk soort van probleem zou zij/hij dan hebben?* Laat elk kind een zakje uitkiezen. Als alle zakjes en hun inhoud bekeken werden, toon je een grote boodschappentas aan de kinderen (waar er een groot verduisterd hart in steekt). Maar vooraleer je de inhoud van de grote boodschappentas toont, vraag je de kinderen of er een groter probleem is die we allemaal hebben. Praat over wat het donkere hart voorstelt. Wie is er gekomen om ons grootste probleem op te lossen? Jezus!

NOTITIES

Truth78

114

*JEZUS, WAT EEN REDDER!*

## Les 20

# Jezus spendeert tijd met zondaars.

### Thema's:

- Jezus kwam om zondaars te redden.
- Jezus is in staat om de ergste zondaar te redden.
- Niemand is rechtvaardig.
- Mensen kunnen niet gered worden door hun eigen toedoen.

### Schriftgedeelte:

Markus 2:13-17

### Memovers:

*'Gezonde mensen hebben geen dokter nodig, maar wie ziek is wel; Ik ben niet gekomen om rechtvaardigen te roepen, maar om zondaars aan te sporen een nieuw leven te beginnen.'*  
Lukas 5:31-32

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Een flesje hoestsiroop en een soeplepel.**

**Twee mannelijke papieren poppetjes** (Resource Packet: 20 A, B).

**Twee kleine verdonkerde harten** (Resource Packet: 3 D - Grootte A). Kleef deze harten op de twee papieren poppetjes.

**Eén klein wit papieren hart** (Resource Packet: 3 – Grootte A). Bevestig dit hart losjes over één van de donkere harten van de papieren poppetjes.

Werkboek:

**Afbeelding van Jezus** – Eén per kind (Resource Packet: 20 C).

Het verhaal van Jezus die Simon Petrus, Jakobus, Johannes en Andreas roept, lijkt op vele vlakken aannemelijk. De meesten van ons willen zich ook graag identificeren met deze mannen: doodgewone, bescheiden mensen die elke dag de dingen doen dat iedereen doet. De hedendaagse kerk omarmt graag deze visie van Jezus die de “alledaagse” zondaar roept. Als we echter verder in de Schrift kijken, dan ontwikkelt er zich een dramatischer beeld over hoe Jezus de meest gemene zondaars roept. Zondaars die verstoten worden. Zondaars die slecht zijn zelfs in de ogen van zondaars! Voor de meest vrome mensen in de dagen van Jezus was dit onaanvaardbaar. Indien Jezus waarlijk van God kwam, waarom kwam Hij dan niet om een vriend te worden van goede mensen? Van mensen die zich konden gedragen en die zich aan alle regels hielden? Van brave kerkgangers? Jezus had een beangstigend antwoord voor diegenen die zichzelf zagen als rechtvaardig omwille van hun eigen doen en laten, **“Ik ben niet gekomen om rechtvaardigen te roepen, maar om zondaars aan te sporen een nieuw leven te beginnen.”** Jezus kwam om redding te bieden aan de zieke, hulpeloze en gemene zondaars en Hij verwerpt diegenen die op zichzelf vertrouwen en op hun eigen gerechtigheid.

#### Vooruit plannen:

Vooraleer je de les begint, spreek je af met een andere volwassene dat hij het gedeelte van de zieke persoon speelt aan het begin van de lestijd. Laat deze persoon voortdurend hoesten, zelfs al is de les begonnen.

#### Les Presentatie:

Terwijl de “zieke” persoon begint met hoesten, toon je de kinderen het flesje met hoestsiroop.

**Geef opmerking:** *Kijk eens wat ik vandaag heb meegebracht naar de les. Ik heb een flesje hoestsiroop meegebracht. Wanneer heeft iemand hoestsiroop nodig? Welk soort van persoon moet hoestsiroop nemen? Zou een gezonde persoon zoals (naam kind) dat geneesmiddel nodig hebben? Richt je naar een kind die niet hoest en **Vraag:** En hoe zit het met (naam kind)? Zou ik hoestsiroop aan haar/hem geven? Wie heeft er dan wel de hoestsiroop nodig? Laat de “zieke” volwassene zijn hand omhoog steken zodat jij naar hem kijkt. En hoe zit het met (naam volwassene)? Denk je dat hij/zij een beetje van mijn hoestsiroop zou kunnen gebruiken? Denk je dat ik blij zou zijn indien ik een beetje van het geneesmiddel kan geven aan iemand die echt ziek is en die het ook echt nodig heeft? Ik zou inderdaad zeer blij zijn. Mensen die weten dat ze echt ziek zijn, willen het geneesmiddel. Mensen die zich gezond voelen willen het geneesmiddel niet.*

Zeg tegen de kinderen dat je speciaal voor deze les gezegd hebt tegen (naam volwassene) dat hij moest doen alsof hij ziek was, zodat jullie een belangrijke les daaruit zouden trekken: een geneesmiddel is voor mensen die ziek zijn. Ze verlangen van harte naar het geneesmiddel, omdat ze weten dat het hen beter zal maken. Mensen die van zichzelf denken dat ze gezond zijn willen geen geneesmiddel, want ze voelen zich goed zoals ze zijn.

Zeg tegen de kinderen dat Jezus iets dergelijks in de Bijbel zegt. Lees en leg het verband tussen het volgende gedeelte uit Markus 2:17 en de illustratie aan het begin van de les.

***Gezonde mensen hebben geen dokter nodig, maar wie ziek is wel.***

**Geef opmerking:** *Jezus sprak deze woorden omdat Hij ons een hele belangrijke les wilde leren. Jezus sprak over iets wat we begrijpen – ziek zijn en een dokter nodig hebben – om ons iets te leren die we soms moeilijk begrijpen – een zondaar zijn en een Redder nodig hebben. In de Bijbel staat een waargebeurd verhaal die ons zal helpen beter te begrijpen wat Jezus ons wil leren.*

#### **VERHAAL: JEZUS LEEFT TE MIDDEN VAN ZONDAARS** Markus 2:13-17

In plaats van de papieren poppetjes te gebruiken, zou je volwassenen of kinderen kunnen gebruiken, om de rol van de zondaars te spelen. Bevestig de donkere harten aan alle spelers en de Farizeeërs kunnen 'gemerkt' worden door bovenop hun donkere harten de witte papieren harten vast te maken. Leg de nadruk op volgende punten:

-(Toon het papieren poppetje met het donkere hart.) Levi was een tollenaar. De tollenaars namen geld aan van hun eigen volk, de Joden. Voor de meeste mensen waren het dieven. De Joden haatten hen. Ze waren zo gehaat dat ze zelfs niet binnen mochten in de synagogen (kerk).

-Jezus kwam om zondaars te redden, zelfs de meeste gemene zondaars zoals Levi. Levi had geen ziek lichaam, maar hij had wel een ziek en zondig hart.

-Levi wist dat hij hulp nodig had. Jezus riep naar Levi. Alleen Jezus kon zijn verdorven en zondig hart genezen. Levi wilde Jezus' hulp meer dan alle andere dingen, boven zijn geld en zijn job. Levi volgde Jezus.

-Jezus ging naar het huis van Levi om tijd door te brengen onder nog meer zondaars. Zondaars waarvan iedereen wist dat het slechte mensen waren.

-De Farizeeërs waren de leraars in de synagoge (kerk). Ze dachten dat hun harten gezond waren en proper omdat ze goede dingen deden. (Toon het papieren poppetje met het witte papieren hartje.) Ze waren van het gedacht dat Jezus niet goed handelde telkens Hij de tijd nam om met slechte mensen te eten en te praten. De Farizeeërs vroegen:

***Eet Hij met de tollenaars en zondaars?***

Vraag de kinderen: *Welk antwoord, denk je, gaf Jezus aan de Farizeeërs?*  
Laat de kinderen een paar antwoorden geven. Daarna lees je Lukas 5:31-32

***Gezonde mensen hebben geen dokter nodig, maar wie ziek is wel; Ik ben niet gekomen om rechtvaardigen te roepen, maar om zondaars aan te sporen een nieuw leven te beginnen.***

Hou het poppetje met het witte papieren hart omhoog. Zeg tegen de kinderen dat de Farizeeërs zoals zieke mensen zijn en die van zichzelf vinden dat ze ok zijn zoals ze zijn. Ze denken dat ze geen dokter nodig hebben. De Farizeeërs dachten dat ze goede, propere en gezonde harten hadden. Ze waren er van overtuigd dat ze Jezus niet nodig hadden om hen te genezen. Ze vonden dat Jezus een tijdje bij hen zou moeten vertoeven omdat ze zo goed waren. Ze vonden dat Jezus verkeerd handelde wanneer Hij tijd spendeerde met slechte mensen. Neem nu het witte papieren hart weg van het poppetje zodat ze het zwarte papieren hart eronder kunnen zien. **Vraag:** *Maar waren ze ook werkelijk goed? Nee. Maar ze wilden Jezus' hulp niet.*

Laat een kind het papieren poppetje met het donkere hart vasthouden. Zeg tegen de kinderen dat je Jezus een beetje met een dokter kan vergelijken. Iemand die tijd spendeert met zieke mensen. Jezus was gekomen om mensen te genezen die weten dat ze zieke zondaars zijn. Zondaars die ook weten dat ze hulp nodig hebben. Ze beseffen dat ze Jezus nodig hebben. Jezus zegt tegen hen: *"Ik ben gekomen om jou te redden en jou tot Mijn vriend te maken."* (Neem een hand van het kind vast.)

**Geef opmerking:** *Jezus was gekomen om zondaars te redden, die op Hem zouden vertrouwen om hun zondig hart te genezen. Sommige mensen hebben niet graag dat Jezus slechte zondaars redt en hen tot Zijn vrienden maakt. Ze denken dat Jezus alleen "goede" mensen moet redden. Maar Jezus kwam om zondaars te redden...zelfs de ergste soort van zondaars.*

#### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 20 in hun werkboeken gaan. Lees de zin in het kader: *Zondaars hebben ... nodig.* Vraag het kind welke afbeelding er in het kader zou moeten staan om de zin te vervolledigen. Inderdaad, zondaars hebben Jezus nodig. Geef aan elk kind een afbeelding van Jezus die ze dan in het kader kunnen lijmen. Laat ze nu de afbeelding inkleuren.

-Stel hen het volgende scenario voor: *Stel je voor dat er een zeer belangrijk en rijk persoon onze stad zou komen bezoeken. Stel je voor dat, in plaats van samen te eten met andere rijke en belangrijke mensen, hij voedsel had meegebracht om dit samen met een dakloze familie te eten? De rijke en belangrijke mensen zouden klagen, "Waarom bezoekt hij hen? Ze zijn arm, vuil en ruiken!" Hoe zou de rijke man hen kunnen antwoorden? Wie zou er zijn hulp nodig hebben? Jezus was gekomen voor zondaars, mensen die wisten dat alleen Jezus hun zondige harten kan genezen.*

-Vraag de kinderen of ze soms wel eens het volgende denken: *(naam persoon) is zeer gemeen. Jezus zal niet van hem houden omdat hij/zij zo gemeen is. Ik ben goed.*

*God zal meer van mij houden dan van (naam persoon), omdat ik goed ben. Zeg tegen de kinderen dat de meeste van ons dikwijls zulke gedachten hebben. Zijn dat goede gedachten? Voor welk soort van mensen was Jezus gekomen om die te helpen en te redden? Zal Jezus jouw Redder zijn en jou tot Zijn vriend maken als je denkt van jezelf dat je waarschijnlijk wel goed bent en Zijn hulp niet nodig hebt? Wat heeft dit verhaal ons geleerd?*

-Indien we iemand kennen die een zondaar is en de hulp nodig heeft dat alleen Jezus kan bieden, wat zouden we dan voor deze persoon kunnen doen? Kunnen we hem zeggen dat Jezus gekomen is om hem te redden en te helpen? Kunnen we dan tot God bidden om Hem te vragen om hem tot Zijn vriend te maken? Bid samen met de kinderen voor vrienden of familieleden die nog niet gered zijn.

#### Extra activiteiten:

-Het spelletje "Zondaars hebben Jezus nodig": Maak een kopie (het klein formaat) van de Jezus afbeelding die je kunt vinden in het Resource Packet. Verberg deze afbeelding in het lokaal. Kies nog een paar andere afbeeldingen om uit te knippen zoals een hond, voedsel, geld, huis, enz. Steek deze afbeeldingen in een zak of in een mandje. Vraag de kinderen: *Wat hebben de zondaars nodig?* Laat hen nu om beurten een afbeelding uit de zak of uit het mandje nemen. Leg nu uit waarom elk gekozen voorwerp een zondaar niet kan helpen om gered te worden. Nadat de kinderen alle afbeeldingen uit de zak of het mandje genomen hebben, vraag je hen het volgende: *Wat hebben zondaars echt nodig?* Geef hen nu de opdracht om de verborgen afbeelding te gaan zoeken.



NOTITIES



Truth78

120

*JEZUS, WAT EEN REDDER!*

## Les 21

### Jezus verandert zondaars.

#### Thema's:

- Zondaars zijn gevangen in de macht van de zonde.
- Mensen kunnen zichzelf niet bevrijden van de zonde.
- Jezus is kwam om mensen te bevrijden uit de slavernij van de zonde.
- Jezus is krachtiger dan Satan.
- Jezus vergeeft zonden en verandert het hart van de zondaar.

#### Schriftgedeelte:

Markus 5:1-20

#### Memovers:

*"Daarom ook is iemand die één is met Christus, een nieuwe schepping. Het oude is voorbij, het nieuwe is gekomen."* 2 Korintiërs 5:17

#### Benodigdheden en visuals:

Les:

**\*Grote donkere en glanzende harten** (uit de vorige lessen).

**\*'Dood' visual 5B**(uit de vorige lessen).

**Afbeelding van een grote vlinder** (Resource Packet: 21 A).

**Afbeelding van een rups** (Resource Packet: 21 B).

**Afbeelding van een kleine vlinder** (Resource Packet: 21 C).

**Materiaal voor verhaal** (bijv. gescheurde vodden, ketting en kleed).

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

In zijn prachtig boek, *Het Evangelie volgens Jezus*, maakt John MacArthur het volgende bekend:

*De zonde is geen randonderwerp als het op de redding aankomt; het is het onderwerp. Het meest opmerkelijke element van de christelijke boodschap is de macht van Jezus Christus om te vergeven en om onze zonde te overwinnen. Van al de waarheden uit de evangeliën is er geen die heerlijker is dan het nieuws dat de verslavende greep van de zonde verbroken werd (pagina 60).*

Dit is een prachtige waarheid. Reddend geloof die gegeven werd aan een zondaar door een innerlijk werk van God, zal altijd gepaard gaan met het bewijs van een veranderd hart, woorden en handelingen. De evangeliën geven ons een krachtig getuigenis van de macht van Jezus om zondaars te bevrijden van de macht en slavernij van de zonde, zodanig dat we dat nieuwe leven kunnen leiden, tot heerlijkheid van God.

#### Les Presentatie:

Toon de kinderen de afbeelding van de grote vlinder. Zeg iets over de schoonheid van vlinders. Zeg tegen de kinderen dat dit een afbeelding is van een volwassen vlinder. Vraag de kinderen hoe jonge vlinders er uitzien.

**Vraag:** *Zien jonge vlinders er hetzelfde uit als volwassen vlinders, maar dan een beetje kleiner? (Toon de afbeelding van de kleine vlinder). Of zijn ze verschillend van de volwassen vlinders? Laat me jullie eens een afbeelding tonen van een jonge vlinder. Toon de afbeelding van de rups. Dit is hoe een jonge vlinder er uitziet. Ze zien er precies uit als kleine wormen. Jonge vlinders noemt men "rupsen". Rupsen zien er heel anders uit dan vlinders, maar rupsen en vlinders zijn dezelfde diersoort. Dikke, kruipende rupsen veranderen en worden uiteindelijk prachtige, vliegende vlinders.*

Vraag de kinderen wie de vlinders heeft gemaakt. God kan dikke en kruipende rupsen maken en die dan veranderen naar prachtige vlinders. Maar hoe mooi dat ook mag zijn, er is iets dat nog belangrijker is dan rupsen veranderen naar vlinders. Toon de kinderen het grote donkere hart. Zeg tegen de kinderen dat ze nog eens terug moeten denken aan wat het donker hart voorstelt.

**Geef opmerking:** *We hebben dit hart gebruikt om ons te herinneren dat onze harten zondig zijn. God is kwaad over zonde en zal de zonde bestraffen met de dood. Toon de 'dood' visual. We moeten gered worden en onze harten moeten veranderd worden. En dit niet een klein beetje, maar heel veel! Onze harten moeten compleet veranderd worden. We hebben zelfs een nieuw hart nodig. Kunnen we ons hart zelf veranderen? Nee, maar als God een rups kan veranderen in een vlinder, denk je dan dat Hij ons hart zou kunnen veranderen? Waar kunnen we het antwoord vinden? Inderdaad, in de Bijbel.*

**VERHAAL: JEZUS GENEEST EEN BEZETENE** Markus 5:1-20

Er zullen waarschijnlijk passages in dit verhaal voorkomen die jonge kinderen niet begrijpen. Wees alert en laat het gesprek niet evolueren buiten de context van de onderliggende punten. Vertel het verhaal met je eigen woorden en gebruik Bijbelteksten waar nodig. Door gebruik te maken van het materiaal en door het verhaal zo goed mogelijk uit te beelden, zullen de kinderen het totaal veranderde hart, die Jezus teweegbracht in de man, beter erkennen. Leg de nadruk op volgende punten:

-Satan haat God. Hij wil niet dat ook maar één persoon een vriend wordt van God. Maar omdat mensen zondaars zijn, luisteren ze naar zijn leugens, precies zoals Adam en Eva luisterden naar zijn leugens. Wanneer mensen luisteren naar Satan krijgt hij controle over de dingen die zij denken, zeggen en doen.

-Deze man stond compleet onder het gezag van Satan. Hij was zeer sterk en kon veel kwaad doen aan zichzelf en aan anderen. Niemand kan gelukkig zijn als Satan en de zonde hem of haar overheersen. Deze man was hulpeloos en kon zichzelf niet redden, noch veranderen.

-Jezus is God. Er is niets te moeilijk voor God om te doen. Jezus heeft nooit gezondigd. (Toon het grote glanzende hart). Alleen Jezus kan zondaars vergeven en hen redden.

-Jezus is sterker dan Satan. Jezus verlangde de man te redden en zijn hart te veranderen. Als Jezus beslist om iemand te redden, dan kan Satan Hem daarin niet tegenhouden.

-De man toonde dat Jezus hem had gered en zijn hart had veranderd door zijn andere woorden en handelingen. Jezus veranderde hem in een volledig nieuwe persoon.

-Jezus wilde dat de man nu ook aan anderen ging vertellen wat Jezus kan doen om zondaars te redden en veranderen. Lees Markus 5:19, ***“Ga naar huis, naar uw eigen mensen, en vertel hun wat de Heer allemaal voor u heeft gedaan en hoe Hij zich over u heeft ontfemd.”***

-Wanneer mensen zien hoe Jezus zondaars redt en verandert, dan zullen ze zien wat een grote Redder Hij is.

Leg de nadruk op het feit dat Jezus gekomen is om zondaars te redden en om hun harten te veranderen. En precies zoals deze man uit dit verhaal, kan Jezus gelijk wie vergeven en hun harten veranderen. Zelfs mensen die door Satan weggehouden worden van Jezus. Als Jezus iemand redt, dan zal hij voor altijd veranderd worden. Ze zullen zijn als een nieuw mens.

Lees 2 Korintiërs 5:17

De Bijbel zegt: ***“Daarom ook is iemand die één met Christus is, een nieuwe schepping. Het oude is voorbij, het nieuwe is gekomen.”***

-Laat de kinderen naar les 21 gaan in hun werkboeken. Laat hen beginnen met het inkleuren van de vlinder.

-Praat met de kinderen over hoe deze man vroeger was, voordat Jezus zijn hart veranderde. Zeg tegen de kinderen dat wanneer mensen door de zonde beheerst worden, ze op zodanige manieren zullen handelen dat ze zichzelf en anderen zullen kwetsen. Maar het is nog veel erger. Ze tonen daarmee dat God niet de meest belangrijkste persoon is van de wereld en dat is een leugen. God zal de zonde met de dood bestraffen. Een mens kan nooit gelukkig zijn als zijn zonde niet vergeven is en zijn hart niet veranderd is.

-Herinner de kinderen eraan dat Jezus God is. Hij is sterker dan gelijk wie. Als Jezus onze Redder wil zijn, dan zal niemand Hem daarin kunnen tegenhouden.

-Omdat Jezus alles kan, kan Hij ons vergeven en ons hart veranderen. Hij kan van ons een compleet nieuw mens maken. Lees het memovers dat op het werkblad staat. Vraag de kinderen of ze nog weten wat het woord is dat hier ontbreekt.

***Daarom ook is iemand die één met Christus is, een \_\_\_\_\_  
schepping. Het oude is voorbij, het nieuwe is gekomen!***

Laat de kinderen nu het ontbrekende woord invullen.

-Vraag de kinderen of ze denken dat de familieleden van deze man iets opgemerkt hadden aan hem, nu Jezus hem had gered. Praatte hij anders en handelde hij anders dan voordien? Ja, Jezus verandert de manier waarop mensen denken, praten en handelen.

-Zeg tegen de kinderen hoe een jonge vlinder er uit ziet (een dikke, kruipende rups). Vraag de kinderen of ze al eens een vlinder hebben gezien die terug veranderde in een rups. Dat gebeurt nooit! Vlinders kunnen nooit veranderen in rupsen. **Vraag:** *Denk je dat als Jezus het hart van een mens verandert, die mens dan opnieuw kan veranderen naar wat hij was voordien? Nee!*

-Bijv.: herinner de kinderen aan het verhaal van Levi, de tollenaar. *Toen Jezus Levi redde en zijn hart veranderde, denk je dat Levi later in zijn leven opnieuw veranderde en opnieuw een dief werd? NEE! Als Jezus een mens redt en zijn zondig hart verandert, dan verandert Jezus hem voor altijd.*

#### Extra activiteiten:

-Spelletje "Oud en Nieuw": Plak afbeeldingen of schrijf woorden op blanco kaarten die "oude" zondige handelingen voorstellen en "nieuwe" gehoorzame handelingen. Meng de kaarten door elkaar. Laat de leraar nu een kind een kaart uitkiezen en de handeling of het woord dat op het kaartje staat uitleggen. De kinderen moeten dan beslissen of deze handeling de oude zondige handeling voorstelt of de nieuwe gehoorzame handeling. De kinderen moeten hun keuze duidelijk maken door het volgende te doen:

Oude handeling: op de vloer liggen als een rups. Nieuwe handeling: rechtstaan met uitgestrekte armen zoals een vlinder.

## NOTITIES

-Memovers vlinder: Maak een paar kopieën van de kleine vlinder uit het Resource Packet. Laat de kinderen heldere kleurstiften gebruiken om de vlinder in te kleuren. Maak een kopie van het memovers van vandaag en plak die met lijm in het midden van de vlinder. Op de achterzijde van de vlinder kleef je een wasspeld. De kinderen kunnen nu de vlinder meenemen naar huis en kunnen die vastmaken op een kamerplant of iets anders.

## NOTITIES



## Les 22

# Jezus verwelkomt alle soorten van zondaars.

### Thema's:

- Jezus verkondigt Zijn boodschap aan alle mensen.
- Redding komt door geloof in God.
- Jezus schenkt het geloof ook aan de heidenen.
- Jezus verwelkomt mensen uit alle natiën in Zijn familie.

### Schriftgedeelte:

Johannes 4:4-42

### Memovers:

*"Dat de volken U loven, God, dat alle volken U loven."* Psalm 67:4

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Een paar toffe, mooie stickers.**

**Een lekkere snoep voor elk kind.**

**Klein zakje met verkruimelde beschuiten.**

**Joden, Samaritanen visuals** (Resource Packet: 22 A, B).

**\*Het teken 'SPREEK NIET'** (Resource Packet: 22 C).

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**



Het Oude Testament is hoofdzakelijk het getuigenis van God zoals Hij Zichzelf openbaart doorheen Zijn verkozen volk Israël. Terwijl Israël hoopvol uitzag naar de lang verwachte Messias, waren velen er meer en meer van overtuigd dat Hij exclusief voor het Joodse volk zou komen om hen te redden uit de handen van hun politieke en religieuze vijanden. Vele Joden begonnen zich te beroepen op hun nationale identiteit om hen te redden en te verlossen. Voor de meeste Joden waren de mensen die deze nationaliteit niet hadden, uitgesloten van de prachtige beloften van God. Het is waar dat God Israël uitgekozen had als Zijn bijzonder volk, maar het ware Israël moest een volk van geloof zijn, niet zomaar een volk van een bepaalde nationaliteit. Jezus kwam eerst tot de Joden, maar Hij kwam ook voor de heidenen. Jezus kwam zelfs naar de gehate verbannen mensen, zoals de Samaritanen. Het evangelie van Jezus is een boodschap voor mensen van elke taal, stam en natie.

**Vooruit Plannen:**

Vooraleer de les begint, geef je aan ongeveer één vierde van de kinderen een sticker. Zeg tegen de kinderen die een sticker ontvangen hebben, dat ze die op hun trui moeten kleven, zodat de andere kinderen die kunnen zien. Plak er ook één op jezelf.

**Les Presentatie:**

Toon de kinderen de mooie sticker die je op je trui geplakt hebt. Vervolgens vraag je aan al de kinderen die ook een sticker op hun trui hebben om naar voor te komen en naast jou te zitten, zodat ze deel uitmaken van jouw eigen bijzonder groepje. Benadruk dat je nu twee groepen hebt: kinderen die stickers op hun trui hebben en kinderen die er geen hebben.

**Geef opmerking:** *Jullie zullen zich waarschijnlijk wel afvragen waarom ik onze klas in twee groepen heb opgesplitst vandaag. De reden waarom ik dat gedaan heb, is omdat ik een speciaal geschenkje heb voor elke groep. Toon de kinderen de lekkere snoep en de verkruimelde beschuiten. Omdat ik deel uitmaak van de stickergroep, denk ik dat ik deze lekkere snoep aan de mensen in MIJN groep zal geven! Wij zijn een beter soort van groep en daarom moeten wij ook de lekkerste snoep krijgen. Ik zal deze kruimels aan de andere groep geven als hun geschenk.*

Vraag de kinderen in de andere groep die de kruimels ontvangen, of ze blij zijn met hun geschenk. Vraag hen de kinderen, die in de groep zitten die de lekkere snoep gekregen hebben, of ze iets bijzonders hebben moeten doen om die snoep te krijgen. Zijn de kinderen in de stickergroep echt “beter” dan de andere kinderen? Nee, natuurlijk niet. Vraag de kinderen hoe ze zich voelen nu ze uitgesloten zijn van de groep die de lekkere snoep gekregen heeft.

Zeg tegen de kinderen dat we soms mensen uitsluiten van bepaalde dingen (activiteiten, spelletjes, plaatsen, enz.) omdat ze anders dan ons zijn. Bijv. misschien laten we een jongere broer of zus niet meespelen met ons op het speelplein. Of misschien willen we niet naast iemand zitten omdat hij raar spreekt. Misschien willen we onze koekjes niet delen met een kind die vuile kleren draagt. Of als er bijvoorbeeld een kind, die we nog niet kennen, naar de zondagsschool komt voor de eerste keer, zal je ze misschien negeren omdat ze “nieuw” zijn en niet tot de gemeente of onze groep behoren.

**Geef opmerking:** *Hoe denk je dat een kind zich zou voelen als het voor de eerste keer naar onze les zou komen en er niemand met haar/hem zou praten omdat het nieuw is en niet tot de gemeente behoort? Zou het gelukkig zijn of verdrietig? Denk je dat zoiets ook echt kan gebeuren? Laat ons eens een verhaal uit de Bijbel lezen om dat te weten te komen.*

#### **VERHAAL: JEZUS EN DE SAMARITAANSE VROUW** Johannes 4:4-26, 39-42

De Bijbelse tekst in dit verhaal is soms moeilijk te volgen omdat sommige uitgesproken feiten niet opgenomen zijn in het gesprek. Het is niet van tel voor de jonge kinderen om daarop in te gaan. Het is voldoende om de hoofdthema's van dit verhaal te onderstrepen. Beeld het verhaal uit door de twee groepen van kinderen te gebruiken. Neem de rol van Jezus voor jouw rekening en als het mogelijk is laat je een andere volwassene de rol van de Samaritaanse vrouw spelen. Leg de nadruk op volgende punten:

-Heel lang geleden koos God een speciale groep van mensen uit om Zijn vrienden te zijn. Deze mensen waren de kinderen, de kleinkinderen, enz. van Abraham. Het waren mensen zoals Mozes, Jozef, David, Daniël en Maria. (Zeg tegen de kinderen die de stickers op hun trui hebben dat zij deze speciale groep voorstellen).

-Toen Jezus geboren werd, behoorde Jezus en Zijn familie tot deze groep van mensen. (Ga nu naar die groep van kinderen en neem de rol van Jezus voor jouw rekening.) Deze groep van mensen had een speciale naam (houd de visual omhoog): “JODEN”.

-Sommige mensen in deze groep concludeerden dat God hen het meest liefhad omdat ze beter waren dan andere groepen van mensen. De andere mensen waren zondaars, maar zij waren echt goed. Is dat waar? Nee, want iedereen is een zondaar (Romeinen 3:23). Mensen moeten vertrouwen op God om hen te redden.

-(Wijs naar de kinderen in de andere groep.) Er was nog een andere groep van mensen. Men noemde ze “SAMARITANEN”. (Laat één van de kinderen in de groep de visual omhoog steken). De Joden hielden echt niet van de Samaritanen. Ze wilden hen niet zien noch bij hen zijn. Ze hadden zelfs een wet gemaakt (hou de visual omhoog): “Spreek niet met Samaritanen.”

## NOTITIES

-Op een dag besloot Jezus, een Jood, te gaan waar de Samaritanen wonen. Jezus begon een gesprek met een Samaritaanse vrouw. Hoe is het mogelijk dat Hij dit deed? Was Jezus niet vertrouwd met die wet?

-De vrouw was zeer verbaasd dat Jezus met haar sprak. De Joden mochten niet spreken met mensen zoals haar.

-Jezus vertelde haar dat ze een groot probleem had: ze was een zondares. Jezus zei tegen haar dat Hij gekomen was om zondaars te redden. Zelfs zondaars die niet tot Zijn groep van mensen, de Joden, behoorden. De vrouw vertrouwde op Jezus om haar te redden.

-De vrouw was vervuld met blijdschap en ging naar huis om andere Samaritanen te vertellen dat God gekomen was om ook hen te redden.

Zeg tegen de kinderen dat Jezus niet gekomen was om alleen de Joden te redden, of grote mensen of blonde mensen of mensen uit mijn kerk of mensen die dezelfde huidskleur als ik hebben of mensen die spreken met dezelfde woorden als ik. Jezus verwelkomt alle soorten van zondaars om tot Zijn groep van vrienden te behoren. (Laat de kinderen zich nu samenvoegen in één groep). Jezus schept er vreugde in om Zijn liefde te delen met alle soorten van zondaars. (Geef de snoep aan alle kinderen).

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 22 gaan in hun werkboeken. Laat de kinderen de afbeelding van de vrouw inkleuren. Lees de boodschap in het kader ("SPREEK NIET"). Was dat een goede wet? Wat denk je dat de Samaritanen dachten over deze wet? (Hoe voelden de kinderen, die de "verkruiemde beschuiten" kregen, zich toen ze zagen dat ze de snoep niet zouden krijgen?)

-Praat samen met de kinderen over de verschillende manieren waarop we mensen kunnen "groeperen". Bijvoorbeeld, jongens of meisjes, kinderen of volwassenen, witte huid of donkere huid, van onze kerk of van een andere kerk. Denken we soms dat de groep waarin wij zitten, beter is dan een andere groep? *Ik denk dat meisjes beter zijn dan jongens en daarom moeten de meisjes de snoep krijgen.* Is het juist om op die manier te denken? Nee, zowel meisjes als jongens zijn zondaars.

-Kwam Jezus enkel om de Joden te redden? Waren de Joden beter dan andere mensen? Waren de Joden goed en de Samaritanen slecht? Nee, zowel de Joden als de Samaritanen zijn zondaars.

-Zeg tegen de kinderen dat de meeste mensen in onze kerk waarschijnlijk wel geen deel uitmaken van de groep die men de "Joden" noemt. Hoe zouden ze zich voelen indien Jezus tegen hen zou zeggen, *"Sorry. Ik kan niet spreken met jou en Ik kan jou niet redden omdat je niet de juiste soort persoon bent."*

-Jezus is God. Hij is gekomen om alle soorten van zondaars te redden. Jezus wilde de Samaritaanse vrouw redden. Laat de kinderen nu het "Spreek niet" teken doorkruisen. Jezus wil jouw Redder zijn!

-Lees en praat over het memovers van vandaag. Hoe reageerde de Samaritaanse vrouw toen Jezus haar redde? Toon de kinderen afbeeldingen van verschillende mensen van over de gehele wereld. Hoewel deze mensen anders spreken, zich anders gedragen en er anders uitzien dan ons, kwam Jezus om de Redder te zijn van alle soorten van mensen.

**Extra activiteiten:**

-Studie over een nog-niet-bereikte-groep van mensen: Kies een nog niet bereikte groep van mensen om te onderzoeken. Breng afbeeldingen mee, voorwerpen, voedsel, kleren, enz. die aantonen hoe verschillend ze van ons zijn. Zeg tegen de kinderen dat hoewel ze op vele manieren anders zijn dan ons, ze op ons gelijken op meer manieren dan dat ze van ons verschillen: ze zijn door God geschapen, ze zijn zondaars en Jezus verlangt hen te redden. Neem wat tijd om voor deze groep mensen te bidden.

-Zendingsverhaal: Lees een verhaal uit een boek met zendingsverhalen.

NOTITIES



## Les 23

# Jezus brengt angstige zondaars tot rust.

### Thema's:

- Jezus begrijpt onze zwakheden.
- Jezus heeft medelijden met zondaars.
- Elke situatie heeft Jezus onder controle.
- Jezus wil dat de zondaars Hem vertrouwen.
- Jezus is God en niets is te moeilijk voor Hem.

### Schriftgedeelte:

Lukas 8:22-25 en Matteüs 14:22-33

### Memovers:

Jezus zei, *"Wees niet ongerust, maar vertrouw op God en op Mij."* Johannes 14:1

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Grote volledig opgeblazen ballon.**

**Kleine naald.**

**Visuals – STERKE WINDEN, \*GROTE GOLVEN, BANG** (Resource Packet: 23 A, B, C).

**Visuals – JEZUS, ALMACHTIGE GOD** (Resource Packet: 23 D, E) Lijm 'Jezus' op de voorkant en 'almachtige God' aan de achterkant van een gekleurd tekenpapier.

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

Kinderen hebben veel angsten. De belangrijkste reden daarvoor is omdat kinderen heel goed beseffen dat ze de dingen die gebeuren rondom hen zelf niet onder controle hebben. Wij als volwassenen kennen ook veel angsten. Maar dikwijls gaan we onszelf bedriegen door te denken dat als we er maar hard aan genoeg werken, bijv. een financieel plan voorbereiden, we onze bezorgdheid van ons af kunnen zetten. We moeten terug kinderlijk zijn in ons denken! Jezus is gekomen om ons te verlossen van onze angsten. Maar Jezus heeft dit niet gedaan door ons te tonen hoe we onze toekomst beter moeten plannen of door een cursus zelfvertrouwen te volgen. Jezus is gekomen om ons te tonen dat Hij die almachtige, soevereine Heer van het universum is, die elke situatie volledig onder Zijn controle heeft. Alleen als we opnieuw zoals kinderen worden en we ons vertrouwen op Hem stellen, kunnen we vrij worden van onze angsten. Vooral de angst van de dood en het rechtvaardige oordeel van God over onze zonde (Matteüs 10:28).

**Les Presentatie:**

Toon de kinderen de opgeblazen ballon. Terwijl je hen vertelt hoe mooi de ballon is, neem je voorzichtig de naald, zonder dat de kinderen het kunnen zien, en prik je de ballon kapot.

**Geef opmerking:** *Werden jullie hierdoor verrast? Heeft het plotse geluid van de ontplofte ballon jullie opgeschrikt? Heeft het plotse geluid jullie voor een paar seconden beangstigd? Denken jullie dat luide en plotselinge geluiden alleen kinderen doen schrikken? Nee, zelfs volwassenen kunnen opgeschrikt worden door luide plotselinge geluiden, vooral als ze niet weten wat het geluid veroorzaakte. Ik was niet bang omdat ik diegene was die de ballon zou laten ontploffen, dus ik wist dat er een hevig geluid zou komen.*

Zeg tegen de kinderen dat zowel kinderen als volwassenen dingen meemaken die hen doen schrikken. Vraag de kinderen of ze kort een paar voorbeelden kunnen geven van dingen die hen doen schrikken. Na een paar antwoorden gehoord te hebben, vertel je hen dat vele dingen waar we bang voor zijn buiten onze controle liggen. Bijv. als we bang zijn van het donker dan kunnen we de zon niet laten schijnen 's nachts.

Demonstreer nu door de visual **STERKE WINDEN** te gebruiken. Vraag de kinderen of ze al eens bang geweest zijn tijdens een hevige storm. Waren er overdonderende geluiden? Waren er lichtflitsen aan de hemel? Waaide de wind zo sterk dat het er uit zag alsof de bomen zouden doormidden breken? Konden ze de storm doen ophouden? Konden hun pa of ma de storm doen ophouden? Natuurlijk niet! Ook hun pa en ma kunnen de storm niet doen verdwijnen. Hun ouders zouden ook wel eens bang kunnen zijn.

**Vraag:** *Denken jullie dat het goed is om bang te zijn voor dingen zoals stormen en overdonderende geluiden? Denken jullie dat het goed is om bang te zijn voor het donker? Denken jullie dat Jezus wil dat jullie bang zijn voor zulke dingen? Waar kunnen we op deze vraag een antwoord vinden? Inderdaad, in de Bijbel!*

### VERHAAL: JEZUS STILT DE STORM Lukas 8:22-25

Gebruik de gepaste tekens terwijl je het verhaal vertelt. Maak het verhaal levendiger en boeiender door gebruik te maken van voorwerpen, zoals een laken en een kussen bijvoorbeeld. Vandaag zijn er twee verhalen die verteld moeten worden in deze les. Houd daarom elk verhaal kort en 'to the point'. Leg de nadruk op volgende punten:

- Jezus zat in de boot met Zijn vrienden.
- Jezus was volkomen mens. Zijn lichaam was moe en had nood aan slaap.
- Toen de **STERKE WINDEN** en de **GROTE GOLVEN** opkwamen werden de leerlingen **BANG**. Ze wisten dat hun boot kon zinken en dat ze zelfs zouden kunnen sterven! Geen wonder dat ze bang waren. De leerlingen van Jezus maakten Hem wakker.
- Jezus is volkomen God. Hij weet alles. Hij was niet verrast door wat er aan het gebeuren was. Jezus was niet bang!
- Er is niets te moeilijk voor Jezus om te doen. Jezus stopte de sterke winden en de grote golven.
- Jezus vroeg Zijn vrienden, **Waar is jullie geloof?** Wat bedoelde Jezus daar precies mee?
- Hou het JEZUS teken omhoog. Jezus vroeg Zijn vrienden, *"Wie ben Ik? Ik ben God. Heeft God alles geschapen? Heb Ik de grote golven en de sterke winden gemaakt? Ja. Ze zien er misschien wel zeer sterk uit, maar Ik ben sterker!"* Draai nu het JEZUS teken om zodat het **ALMACHTIGE GOD** teken gezien kan worden.
- Jezus heeft alles onder controle. Hij beslist wat er gebeurt en Hij houdt het onder controle. Hij wil dat Zijn vrienden Hem vertrouwen. Hij wil dat ze weten dat ze op Hem kunnen vertrouwen, dat Hij voor hen zal zorgen. Hij wil dat Zijn vrienden niet bang zijn.

### VERHAAL: JEZUS WANDELT OP HET WATER Matteüs 14:22-33

Vertel dit verhaal als een vervolg van het vorige verhaal. Hoewel ze niet chronologisch verbonden zijn met elkaar, hebben ze wel een gelijkaardig thema. Hou het verhaal kort en hou je aan de volgende punten:

- Op een zekere dag zei Jezus tegen Zijn leerlingen dat ze verder moesten varen op het meer in de boot, maar dan zonder Hem.
- Terwijl de leerlingen in de boot waren, kwamen er **STERKE WINDEN** en **GROTE GOLVEN** op.
- Tijdens de nacht kwam Jezus naar de boot...terwijl Hij op het water liep! Hoe zou Hij dat kunnen doen? Jezus is de **ALMACHTIGE GOD**. Er is niets te moeilijk voor Hem.



## NOTITIES

-De vrienden van Jezus waren BANG. Ze dachten dat ze een geest zagen. Jezus zei tegen hen, *"Blijf kalm! Ik ben het, wees niet bang!"*

-Jezus riep Petrus toe om naar Hem te komen over het water. Kunnen mensen op het water wandelen? Kan de ALMACHTIGE GOD mensen op het water doen wandelen als Hij dat wil?

-Petrus geloofde dat Jezus alles kon doen en Petrus begon over het water naar Jezus te wandelen. Petrus was niet bang terwijl hij zijn ogen op Jezus richtte en zo vertrouwde op Hem. Maar toen begon Petrus naar de GROTE GOLVEN te kijken in plaats van naar de ALMACHTIGE GOD. Petrus werd opnieuw bang.

-We beginnen BANG te worden als we onze ogen niet meer op JEZUS richten. Jezus wil dat Zijn vrienden op Hem vertrouwen.

Leg nogmaals de nadruk op het feit dat Jezus God is. Hij heeft alles onder controle: sterke winden, grote golven, donder en bliksem en donkere nachten. Deze dingen kunnen beangstigend zijn voor ons. Jezus wil dat Zijn vrienden weten dat Hij veel sterker is dan al deze dingen. Jezus is gekomen om zondaars te redden zodat we op Hem zouden vertrouwen en niet bang meer zouden zijn.

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 23 gaan in hun werkboeken. Laat hen de afbeelding van de storm inkleuren. Vraag de kinderen of ze al eens een zeer hevige storm hebben meegemaakt. Hoe voelden ze zich toen? Zelfs al waren de vrienden van Jezus volwassen mensen en waren ze gewoon om in een boot te zitten, ze waren zeer bang voor de storm.

-Herinner de kinderen eraan dat Jezus gekomen is om \_\_\_\_\_ (zondaars) te redden. Zondaars hebben harten die bang zijn. Voor wat zouden zondaars het meest bang moeten zijn? Lees Romeinen 6:23a:

### ***Het loon van de zonde is de dood.***

Herinner de kinderen eraan dat God beloofd heeft dat Hij zondaars zal bestraffen met de dood, de dood van hun lichamen en dan voor eeuwig leven in de hel. Dat is het meest beangstigende van allemaal. Jezus is gekomen om zondaars te redden zodanig dat ze niet bang moeten zijn voor het meest angstwekkende van allemaal! (Romeinen 1:18, Matteüs 10:28)

-Lees het memovers voor vandaag uit Johannes 14:1:

Jezus zei, ***Wees niet ongerust, maar vertrouw op God en op Mij.***

Jezus wil ons laten weten dat Hij God is. Hij heeft alles wat er gebeurt onder controle. We kunnen op Hem vertrouwen. Hij weet precies wat Hij moet doen in elke situatie. We hoeven niet bang te zijn dat er iets zou gebeuren met ons dat Jezus niet gepland had.

-Leid de kinderen nu naar een gezamenlijk antwoord door het volgende te doen: laat ze naar hun 'storm' afbeelding kijken. Zeg nu tegen hen: *Grote golven, sterke winden, overdonderend geluid, bliksems, zinkende boten. Jezus zegt...*

Antwoord in koor: **Wees niet ongerust, maar vertrouw op God en op Mij.**

Herhaal deze zin verschillende keren terwijl je telkens het eerste gedeelte van de zin vervangt met een beangstigende gebeurtenis.

-Zeg nogmaals tegen de kinderen dat je alleen maar door te geloven en te vertrouwen op Jezus niet meer bang zal zijn. Als je op andere dingen of op mensen zal vertrouwen dan zullen we bang zijn, omdat ze niet zo sterk zijn als Jezus.

### Extra activiteiten:

-Spelletje 'Kalmeer de Storm': Deel de kinderen op in drie groepen en geef aan elke groep een opdracht. Ze moeten handelingen uitvoeren en geluiden maken die het volgende voorstellen: sterke wind, donder en overslaande golven. Gebruik het BANG teken van het Resource Packet om de kinderen te laten weten dat ze moeten beginnen met het uitvoeren van hun geluidseffecten en handelingen. Gebruik het 'almachtige God' teken om de kinderen te laten weten dat ze hun handelingen moeten stoppen en stil worden. Verwissel vele malen van teken. Om de kinderen te helpen het **memovers voor vandaag te leren**, zeg je het vers luidop samen met de kinderen telkens het 'almachtige God' teken getoond wordt.

-Memovers: Maak een kopie van het memovers (de achterkant van het oudersblaadje) van vandaag. Snij stukken donkergrijze vilt uit of andere stof om over de wolken te lijmen. Gebruik glitters of fluo-verf om de bliksemschichten te decoreren. Lijm nu de pagina op een stuk hard karton of gekleurd tekenpapier. Moedig de kinderen aan om dit vers in hun kamer aan de muur te hangen zodat het hen eraan zou herinneren dat ze op de almachtige God – Jezus – moeten vertrouwen wanneer ze bang zijn.



## Les 24

# Jezus schenkt zondaars voldoening.

### Thema's:

- Mensen hebben sterke fysische noden.
- Jezus is God en Hij voorziet in onze fysische noden.
- Zondaars hebben sterke geestelijke noden.
- Zondaars willen gelukkig zijn.
- Jezus is God en Hij voorziet in onze geestelijke nood.

### Schriftgedeelte:

Johannes 6:1-14, 26-35, 48-51

### Memovers:

Jezus zei, *"Ik ben het brood dat leven geeft. Wie bij Mij komt zal geen honger meer hebben."*  
Johannes 6:35a

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Vijf broden** (Gebruik kleine broodjes of snij vormen uit gekleurd papier.)

**\*Afbeelding van 2 vissen** (Resource Packet: 24 A).

**Een doosje gezouten beschuiten** (indien je geen echt brood gebruikt).

Optionele visuals voor het Toepassingsgedeelte.

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

C.S. Lewis heeft ooit eens gezegd dat het probleem van de mensen niet lag in het feit dat onze verlangens te sterk zijn, maar dat ze te zwak zijn. Hij formuleerde het als volgt:

*We zijn halfslachtige schepsels, die voortdurend bezig zijn met drank en seks en ambitie, terwijl ons oneindige vreugde aangeboden wordt. Precies zoals een onwetend kind voortdurend moddertaarten wil maken in een achterbuurt, omdat het zich niet kan inbeelden wat bedoeld wordt met een aanbod van een vakantie aan zee. We zijn veel te vlug tevreden. (The Weight of Glory and Other Addresses, Eerdmans, 1965, pp. 1-2)*

In het verhaal van Jezus die de 5.000 hongerige mensen voedt, komen velen tot de conclusie dat Jezus slechts onze fysische noden tegemoet kan treden en dat zelfs op miraculeuze wijze. En het is inderdaad waar dat alleen Jezus ons daarin tegemoet kan komen. Maar toch zien we in het Evangelie van Johannes dat Jezus veel verder gaat en ons toont dat zondaars diepere noden en verlangens hebben, namelijk de nood aan echte geestelijke vreugde. Dat is nu precies de nood die Hij kwam vervullen. Jezus kwam om harten te bevredigen. Harten die hongeren naar ware en altijd durende vreugde. Het is een vreugde die alleen maar gevonden kan worden in Jezus zelf!

#### Les Presentatie:

Stel het volgende scenario aan de kinderen voor:

*Stellen jullie jezelf eens voor dat je buiten op de koer aan het spelen bent. Na een tijdje begint jouw buikje rare grommende geluiden te maken. Wat wil jouw maag duidelijk maken aan jou? Inderdaad, je hebt honger en het is tijd om te eten. Jouw ma roept naar je, "(Naam), komen eten!" "Hoera! Precies op tijd". Je hebt zo'n grote honger! Je loopt vlug naar het huis, maar als je bijna aan de deur bent, struikel je en val je op de grond. "AIAIA! Help me ma, ik heb mijn knie bezeerd. Ik ben aan het bloeden. Het doet veel pijn. Ik heb je nodig!"*

Vraag de kinderen wat ze willen dat hun ma vervolgens zou doen. Zouden ze nu willen dat hun ma achter de broodjes en de melk gaat, zodat ze het daar nu kunnen opeten, terwijl ze neerliggen en het uitschreeuwen van de pijn? Natuurlijk niet. Zouden de kinderen echt eerst hun buikje willen vullen of zouden ze eerder ma's hulp willen? Als je pijn hebt, maakt een volle maag jou dan blij?

**Geef opmerking:** *We hebben allemaal wel dingen die we nodig hebben en die we willen. We lijden niet graag honger dus we houden er van om smakelijk te eten. Dat is belangrijk. Maar soms kan het zijn dat we iets meer willen dan voedsel alleen, zoals een knuffel van ma als je pas gevallen bent en je pijn hebt gedaan. En dat is ook heel belangrijk. Denk je dat Jezus op de hoogte is van de dingen die jij nodig hebt en zo naar verlangt? Houdt Jezus van Zijn vrienden en zorgt Hij voor hen? Kan Jezus al de belangrijke dingen die Zijn vrienden nodig hebben en die hen echt gelukkig maken, hen ook geven? Waar kunnen we het antwoord vinden? Inderdaad, in de Bijbel.*

**VERHAAL: JEZUS VOEDT DE 5.000. HIJ IS HET BROOD DIE HET LEVEN GEEFT.**

Johannes 6:1-14, 26-35

Laat de kinderen op de grond zitten. Laat ze inbeelden dat ze een grote groep zijn, die gekomen is om te luisteren naar de onderwijzing van Jezus. Gebruik de gepaste visuals om het verhaal uit te beelden. Leg de nadruk op de volgende punten:

-Er was een grote menigte gekomen om naar Jezus te luisteren (geef de kinderen een concreet voorbeeld van hoeveel mensen er toen aanwezig waren). Het was al laat op de dag (Markus 6:35). De mensen hadden nog niet gegeten en hadden grote honger.

-Er was geen eten in de buurt te vinden. Ze hadden geen geld om eten te kopen. Er was een jongetje die 5 broden en 2 vissen had. Was dat genoeg om zoveel mensen eten te geven? Nee. Neem een paar stukken brood van één van de broden en geef aan elk kind een stuk. Vraag hen of ze nog honger hebben.

-Jezus weet alles. Hij weet dat mensen voedsel nodig hebben. Hij weet dat er niet genoeg voedsel is voor iedereen om voldaan en content te zijn.

-Jezus is God. Hij heeft alles gemaakt, zelfs voedsel. Hij is almachtig. Jezus kan meer voedsel maken door gewoonweg te spreken. Jezus geeft de mensen het voedsel die ze willen en nodig hebben. Geef de kinderen nog wat meer van het brood om te eten.

**Geef opmerking:** *Denk eens na over hoe blij de mensen daar waren toen ze hun buikjes konden vullen met voedsel. Er was zelfs nog overschot! Jezus had hen meer dan genoeg te eten gegeven. De mensen wisten dat Jezus iemand heel bijzonder moest zijn. Ze waren zo blij. Maar Jezus wist dat als de mensen weer naar huis zouden gaan, ze opnieuw honger zouden krijgen. Jezus wist dat sommigen onder hen naar huis zouden gaan en zich zouden bezeren of pijn lijden. Jezus wist dat sommigen van hen naar huis zouden gaan en ziek zouden worden en zelfs zouden sterven. Jezus wist dat ze naar huis zouden gaan en andere dingen willen en nodig zouden hebben dan alleen maar voedsel.*

-Jezus wil dat de mensen weten dat het inderdaad wel goed is om je buikje te vullen met voedsel, maar dat dit niet altijd hetgeen is dat je het meest nodig hebt of wilt. Als je pijn hebt of als je ziek bent of bang of eenzaam, dan zal voedsel jou niet gelukkig maken. Mensen met volle buikjes zullen ook ziek worden en uiteindelijk sterven. Dat is zeer triestig. Wat kan Jezus dan doen?

-Jezus zei tot de mensen: (Johannes 6:35a, 51a)

***Ik ben het brood dat leven geeft. Wie bij Mij komt zal geen honger meer hebben...***

***Wanneer iemand dit brood eet zal hij eeuwig leven.***

Zeg dat Jezus ons zo gemaakt met een verlangen om gelukkig te zijn. En Jezus weet wat ons echt gelukkig zal maken. We zullen echt gelukkig zijn als we tevreden zijn in Jezus. We zullen echt gelukkig zijn als we voor altijd met Jezus kunnen leven. Als Jezus onze Redder en onze vriend is, dan weten we dat we altijd vol van vreugde zullen zijn wanneer we tot Hem komen.

## NOTITIES

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 24 gaan in hun werkboeken. Laat de kinderen de afbeelding inkleuren.

-Indien mogelijk plaats je een reep snoep of een afbeelding van een favoriete lekkernij op de tafel. Vraag de kinderen hoe ze zich voelen nadat ze hun buikje vol hebben gegeten met hun favoriet voedsel. Maakt het hen gelukkig? Zal dat gelukkig gevoel de hele dag duren? Waarom niet? Gebruik andere voorwerpen/afbeeldingen van voorwerpen om het volgende te doen:

*Stel je eens voor dat je eenzaam bent. Zou je dan verlangen om met een vriend te spelen of om voedsel te eten? Als je moe zou zijn, zou je dan een laken willen of voedsel? Als je bang zou zijn, zou je bij jouw pa willen zijn of zou je voedsel willen? Als je ziek zou zijn, zou je jouw ma willen of het voedsel?*

Benadruk dat echt voedsel (brood) ons niet altijd kan geven wat we nodig hebben om waarlijk gelukkig te zijn. Het vult ons gewoon wanneer onze buikjes hongerig zijn, maar dan verdwijnt dat goed gevoel ook weer.

-Lees en praat over het memovers voor vandaag uit Johannes 6:35a,

***“Ik ben het brood dat leven geeft,” zei Jezus. “Wie bij Mij komt zal geen honger meer hebben.”***

Als Jezus onze Redder is, dan zal Hij altijd in staat zijn om ons te verzadigen en ons gelukkig te maken voor altijd.

-Lees en demonstreer het tekstgedeelte uit Matteüs 7:9-11. Zeg tegen de kinderen dat God er van houdt om Zijn kinderen goede dingen te geven om hen tevreden te stellen en hen gelukkig te maken. Jezus is altijd goed tegenover Zijn vrienden. Jezus is altijd blij om Zijn vrienden de dingen te geven die ze nodig hebben en die hen gelukkig maken.

### Extra activiteiten:

-Het spelletje ‘Bijeen passen’: Maak een gelijk aantal kopieën (bijv. 4 van elk op bladen papier van 8x8cm) van de volgende dingen: een afbeelding van een volledig brood, een afbeelding van een glimlachend gezicht, een afbeelding van een fronsend gezicht, “Jezus” (geschreven). Lijm nu elk van deze kopieën vast op een gezouten beschuit. Plaats de beschuiten op de tafel met de afbeelding naar beneden gericht. Laat de kinderen nu om beurten het volgende bijeen passen: Jezus-glimlachend gezicht, brood-fronsend gezicht. Als een kind de beschuiten op de juiste manier bijeen past, neem je die beschuiten weg en laat je een volgend kind aan de beurt. Als het niet bijeen past, leg je de beschuiten op de plaats terug waar ze lagen en laat je een volgend kind aan de beurt.

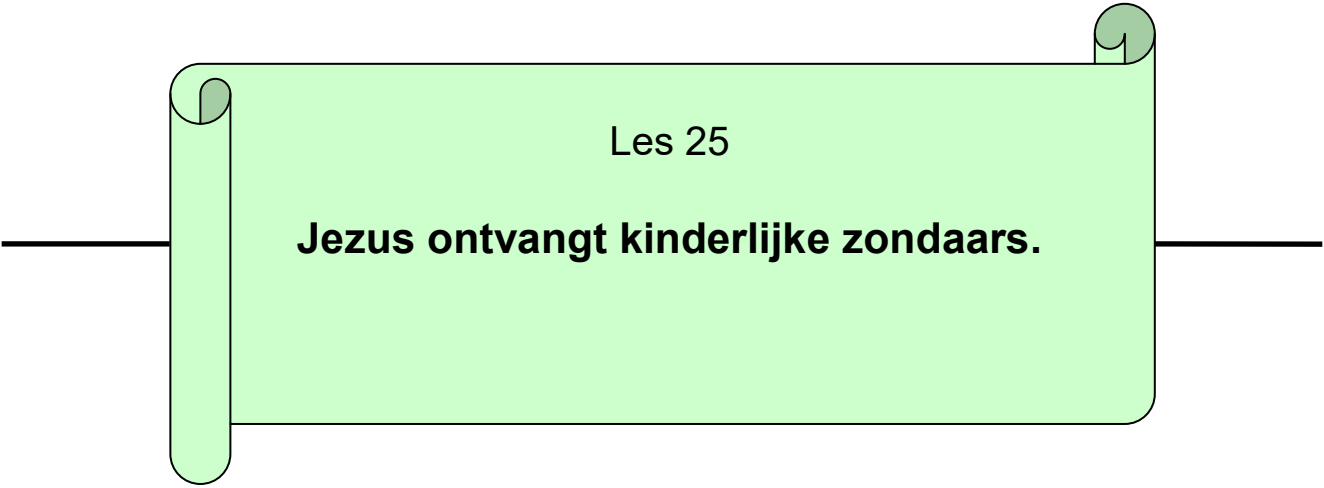
-Herzie het memovers voor vandaag samen met de kinderen en leg uit waarom Jezus – en niet brood of voedsel – de enige manier is om tevreden te zijn voor altijd.

-Memovers tafelmatje: Maak kopieën van het memovers (achterkant van het oudersblaadje) voor vandaag. Laat de kinderen het kader waarin het vers staat decoreren met lintjes van stof of lintjes van papier. Plastificeer ze dan.

## NOTITIES







## Les 25

### Jezus ontvangt kinderlijke zondaars.

#### **Thema's:**

- Jezus toont de liefde van Zijn Vader.
- Jezus is de meest belangrijke persoon van allemaal.
- Alle mensen, zowel kinderen als volwassenen, hebben Jezus nodig.
- Jezus is blij met kinderlijk geloof.

#### **Schriftgedeelte:**

Lukas 19:1-9, Markus 10:13-16

#### **Memovers:**

Jezus zei, *“Laat de kinderen bij Me komen, houd ze niet tegen, want het koninkrijk van God behoort toe aan wie is zoals zij.”* Markus 10:14b

#### **Benodigheden en visuals:**

Les:

**Affiche waarop het volgende staat, “2 jaar oud”** (Resource Packet: 25 A).

**Eén of twee stukken speelgoed.**

**Voorwerpen voor verhaal.**

Wie al heel wat tijd doorgebracht heeft met peuters weet dat ze zeer nieuwsgierig, enthousiast en trouw zijn. Als je een stuk taart geeft aan een kind dan zullen ze niet gewoon blijven zitten en beginnen nadenken, om te zien wat jouw motieven nu precies zijn of als je daarmee bijbedoelingen hebt. Ze beginnen niet meteen te denken hoe ze iets terug zouden kunnen doen voor jou. Ze bekijken je ook niet met argwanende ogen, zich afvragende of je iets slechts in de taart hebt gedaan. Ze nemen het gewoon uit jouw handen aan met vreugde en eten het op met grote tevredenheid. Ze vertrouwen jou. Ze zien zichzelf als afhankelijke ontvangers van liefde en genegenheid en niet als verdieners ervan. Ze hebben zich nog niet aangepast aan de wereldse en goddeloze visie dat het een deugd is om onafhankelijk en zelfvoorzienend te zijn. Jezus is gekomen om ons op deze kinderlijke afhankelijkheid te wijzen. God is een hemelse Vader die Zijn liefde en goedheid uitgiet over zondaars die dat niet verdienen. Hij heeft niets nodig van ons (Handelingen 17:25) en daarom staat Hij vrij om alle dingen aan Zijn kinderen te geven. Jezus wil dat we zoals kinderen zijn die totaal afhankelijk worden van Hem en dit met grote vreugde en zonder zich daarbij vragen te stellen.

#### Les Presentatie:

Kies een kind uit om naar voor te komen om jou te helpen bij het volgende ingebeelde scenario. Zeg dat (naam kind) moet doen alsof hij twee jaar oud is. Plak het kaartje op hem/haar en zeg dat hij/zij op haar knieën moet zitten om kleiner te lijken.

**Geef opmerking:** *Stellen jullie je eens voor dat ik de moeder ben van (naam kind). We willen te voet gaan shoppen en we naderen een straat waar er zeer veel verkeer is. We moeten de straat oversteken. De auto's razen voorbij met hoge snelheid. Aan de overkant van de straat staat er een verkeerslicht. Maar (naam kind) is te jong om te weten wat de verschillende kleuren van het verkeerslicht betekenen. Hij/zij weet niet hoe hij/zij een drukke straat moet oversteken. Hij/zij kan zelfs niet bovenuit de auto's kijken. Wat moet (naam kind) dan doen? Inderdaad, hij/zij moet mama's hand vasthouden. Mama weet precies hoe ze de straat moet oversteken. (Naam kind) kan op mama vertrouwen. Hij/zij weet dat mama van haar/hem houdt en haar/hem veilig naar de andere kant van de straat zal brengen.*

Zeg tegen de kinderen dat dit ingebeelde scenario een voorbeeld is van hoe je op iemand kunt vertrouwen. We beseffen dat we een bepaald iets niet alleen kunnen doen en dus vertrouwen we op iemand anders om ons te helpen. Kinderen vertrouwen hun ouders want ze weten dat hun ouders van hen houden en voor hen zullen zorgen. Kinderen weten dat mama voor hen zal zorgen voor hen, elke dag, omdat mama goed is. Kinderen kunnen gemakkelijk vertrouwen omdat ze weten dat ze klein en zwak zijn. Ze weten dat ze niet alles kunnen begrijpen. Ze weten dat ze niet kunnen vertrekken, beginnen werken en zelfstandig leven.

**Geef opmerking:** *Sommige mensen hebben medelijden met kinderen. Ze denken dat kinderen gelukkiger zullen zijn als ze uiteindelijk groot zullen zijn en ze geen andere mensen meer nodig zullen hebben om hen te helpen. Ze denken dat het goed is om groot en sterk te zijn, zodat je alles zelf kan doen. Denk je dat Jezus dat dacht over kinderen? Dacht Hij dat het iets slechts was dat ze zwak waren en hulp nodig hadden?*

#### **VERHAAL: JEZUS ROEPT KLEINE KINDEREN** Markus 10:13-16

Vertel het verhaal in het kort en leg de nadruk op volgende punten:

-Jezus had tot grote menigten gesproken. Veel mensen hadden hun kinderen mee. Ze wilden dat ook hun kinderen Jezus zouden ontmoeten.

-De discipelen probeerden de kinderen uit de buurt van Jezus te houden. Ze dachten dat Jezus het te druk had of te belangrijk was om met kleine kinderen te spreken.

-Jezus was boos op Zijn discipelen. Dit is wat Jezus te zeggen had over zwakke kleine kinderen: *Laat de kinderen bij Mij komen.*

-Jezus zei tegen de mensen dat ze eerst zoals de kinderen moesten worden, opdat ze naar de hemel zouden kunnen gaan. Wat bedoelde Hij daar precies mee? Moesten de volwassenen dan verder op hun knieën gaan en beginnen wandelen en praten en denken en spelen zoals kleine kinderen (demonstreer met speelgoed, enz.)?

-Jezus wilde dat de mensen het soort van vertrouwen zouden hebben die kinderen hebben. Jezus wil dat iedereen, zelfs de volwassenen, weet dat we Hem nodig hebben, om ons voedsel te geven en om voor ons te zorgen. Jezus wil dat we zouden beseffen dat we niet alles begrijpen, hoe oud we ook mogen zijn. Jezus wil dat we zouden weten dat we Hem moeten volgen. Jezus wil dat iedereen Hem vertrouwt, precies zoals kinderen op hun ouders vertrouwen om hen lief te hebben en voor hen te zorgen.

**Geef opmerking:** *Er staat een mooi verhaal in de Bijbel over een volwassen man die een kinderlijk vertrouwen had in Jezus. Laat me jullie het eens vertellen.*

#### **VERHAAL: JEZUS ONTMOET ZACHEÛS DE TOLLENAAR** Lukas 19:1-10

Vertel dit verhaal zo kort mogelijk. De meeste kinderen kennen dit verhaal immers. We willen dit verhaal gebruiken om het vorige concept van kinderlijk vertrouwen extra te onderstrepen. Maak volgende punten duidelijk:

-Zacheüs was een tollenaar, precies zoals Levi. Hij was een grote zondaar. Zacheüs wist dat velen hem niet moesten hebben.

-Toen Jezus naar zijn stad kwam wilde Zacheüs hem heel graag ontmoeten. Zacheüs wist dat de mensen uit de menigte hem niet tot bij Jezus wilden laten komen, precies zoals ze dachten dat Jezus de kinderen niet wou zien.

-Zacheüs klom in een boom. Doen volwassenen zulke dingen? Dat is een beetje belachelijk. Zacheüs trok zich er niets van aan dat hij zich kinderlijk gedroeg. Hij wist gewoon dat hij Jezus moest zien.

-Hoewel er waarschijnlijk wel belangrijkere mensen daar aanwezig waren, koos Jezus er toch voor om bij Zacheüs te komen. Zacheüs had Jezus nodig om zijn zondige hart te genezen.

-Zacheüs reageerde met blijdschap. Zelfs al was hij een volwassene, hij was blij om op Jezus te vertrouwen.

**Geef opmerking:** *Iedereen weet dat kinderen volwassenen nodig hebben die hen liefhebben en die voor hen kunnen zorgen. Kinderen willen graag op hun ouders vertrouwen voor de dingen die ze nodig hebben. Jezus wil dat ook wij zo'n vertrouwen stellen in Hem. Hij wil dat iedereen weet dat we boven alles Jezus nodig hebben. En we zullen gelukkig zijn wanneer we op Jezus vertrouwen voor alles, zelfs om ons zondig hart te genezen.*

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 25 gaan in hun werkboeken. Laat hen de afbeelding inkleuren.

-Toon de kinderen een afbeelding van een auto en een kind. Vraag de kinderen of ze ooit al eens een kind in een auto hebben zien stappen om er 's morgens mee naar het werk te rijden. Natuurlijk niet. Iedereen weet dat kinderen dat niet doen. Kinderen hebben zorg nodig. Kinderen hangen af van hun ouders om ergens gebracht te worden. Ze kunnen niet weggaan en dingen alleen gaan doen. Kunnen volwassenen uit gaan en zelfstandig dingen doen? Wat dacht je van naar de hemel gaan? Kunnen volwassenen op hun eigen naar de hemel gaan? Wat heeft Jezus daarover gezegd?

-Lees en praat over het memovers van vandaag uit Markus 10:14b

**Jezus zei, "Laat de kinderen bij Me komen, houd ze niet tegen, want het koninkrijk van God behoort toe aan wie is zoals zij."**

Zeg tegen de kinderen dat je niet naar de hemel gaat door een kind te *zijn*, maar dat je naar de hemel gaat door, zoals een kind, te vertrouwen en afhankelijk te zijn en hulpeloos te zijn. Iedereen moet op Jezus vertrouwen.

-Kinderen kunnen soms niet wachten om volwassen te worden zodat ze de dingen alleen zouden kunnen doen. Als we volwassen zijn kunnen we veel meer doen zonder de hulp van andere mensen. Bijvoorbeeld, volwassenen kunnen hun eigen schoenveters binden, met hun eigen fiets rijden, in diep water zwemmen, kunnen aan dingen die hoog liggen, enz. Betekent het dan dat je als volwassene totaal geen hulp meer nodig hebt? Laat de kinderen aan dingen denken die aantonen dat ook volwassenen soms nog hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld, wat doen ze als ze ziek zijn? Of als er iemand te zwaar is om op te tillen? Enz. Iedereen moet op anderen vertrouwen.

*Iedereen heeft Jezus nodig!*

### Extra activiteiten:

### NOTITIES

-Memovers Spelletje: Laat de kinderen tegenover de leraar staan, aan de andere kant van de klas. Geef de kinderen de volgende regels: wanneer de leraar zegt, *Jezus zei, 'Laat de kinderen naar Mij komen'* mogen de kinderen drie stappen nemen in de richting van de leraar. Wanneer de leraar zegt, *De discipelen zeiden, 'Laat de kinderen niet komen'* moeten de kinderen twee stappen terug nemen. Wissel de geboden af, de één na de andere, totdat de kinderen bij de leraar gekomen zijn waar je dan **het volledige vers samen luidop citeert**.

NOTITIES



Truth78	150	<i>JEZUS, WAT EEN REDDER!</i>
---------	-----	-------------------------------

## Les 26

# Jezus geeft rust aan vermoeide zondaars.

### Thema's:

- Gods wet is heilig, rechtvaardig en goed.
- Zondaars kunnen de wet onmogelijk vervullen.
- Jezus kwam om de wet te vervullen voor zondaars zodat ze gered konden worden.
- Jezus geeft rust aan het hart en de ziel van de zondaar.

### Schriftgedeelte:

Matteüs 5:17, 11:28-30, Romeinen 7:12

### Memovers:

Jezus zei, *"Kom naar Mij, jullie die vermoeid zijn en onder lasten gebukt gaan, dan zal Ik jullie rust geven."* Matteüs 11:28

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Een zak met zware voorwerpen erin** (zak meel, boeken, stenen, enz.).

**Een paar lichte voorwerpen** (papier, blaadjes keukenrol, enz.).

**\*'Tien geboden' visual** (van vorige lessen/ oorspr.les 10).

**Acht "WET" tekens en één "VOLMAAKTE WET ONDERHOUDER" teken** (Resource Packet: 26 A, B) Bevestig een touwtje aan elk teken zodat je ze aan een kind kunt hangen. Voor meer effect kun je deze tekens op houten blokjes of kleine doosjes kleven zodat ze meer gewicht hebben.

Werkboek:

**Voetstappen** (Resource Packet: 26 C) Eén set per kind.

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**



Zoals we reeds gezien hebben in vorige lessen, maakt de Schrift ons duidelijk dat God verlangt dat men Zijn volmaakte wet liefheeft en die ook onderhoudt. Maar zondige harten kunnen nu eenmaal de vereisten van de volledige wet niet vervullen. Zondaars konden door de wet niet gered worden, maar toch probeerden vele zondaars wanhopig de wet te houden, in de hoop dat ze toch nog Gods gunst zouden ontvangen. En daar bovenop, in de tijd van Jezus, hadden de leraars en de Farizeeërs er nog meer lasten, wetjes en tradities aan toegevoegd, om de reeds zwaar belaste zondaar nog meer te belasten. Maar toen kwam Jezus, de vervulling van Gods volmaakte wet. Jezus nam de last op Zich, om te vervullen wat de zondaars zelf niet konden doen, daardoor gaf Hij zondaars, die vertrouwen op Hem, rust voor hun zielen.

**Vooruit Plannen:**

Vooraleer de les begint, plaats je de zware zak en de lichte voorwerpen vooraan de klas op de grond.

**Les Presentatie:**

Als de leerlingen neerzitten en klaar zijn om met de les te beginnen, roep je één van hen naar voor om jou te helpen de voorwerpen van de grond op te rapen.

**Geef opmerking:** *(Naam kind), kun je eens die zak daar optillen en die daar in de hoek van de klas zetten? Ik zal wel de andere voorwerpen hier oprapen.*

Terwijl je de lichte voorwerpen opraapt, wacht je even tot het kind de zak begint op te tillen. Laat hem/haar proberen de zak op te tillen en komt hem/haar dan te hulp. Zeg dat jij geen probleem had om jouw voorwerpen op te tillen. Vraag de kinderen waarom ze denken dat (naam kind) het zo moeilijk had. Vraag de kinderen of het mogelijk was dat ik hem/haar kon helpen.

**Geef opmerking:** *Omdat ik een volwassene ben, ben ik groter en sterker. Ik kan een grote zware zak optillen. Zelfs al is (naam kind) al sterk voor zijn/haar leeftijd en heeft hij/zij echt geprobeerd de zak op te tillen, verwacht ik niet van hem/haar dat hij/zij die zware zak zal kunnen opheffen zonder hulp. Wacht (naam kind), ik zal de zware zak voor jou opheffen.*

Zeg tegen de kinderen dat we meestal behulpzaam willen zijn. We willen namelijk doen wat er van ons gevraagd wordt. Het is goed om jouw uiterste best te doen in hetgeen je gevraagd werd om te doen. Maar hoe hard we soms ook proberen, het kan gebeuren dat we falen. Dit geldt ook voor de regels die we van onze ouders gekregen hebben. Hun regels zijn goed en we moeten die altijd gehoorzaam zijn. Maar het gebeurt soms dat, zelfs als doen we ons uiterste best, we een regel overtreden.

**Vraag:** *Weet er nog iemand welke regels de meest belangrijke regels zijn? Inderdaad, Gods regels, Gods wet. De Bijbel zegt dat Gods wetten volmaakt zijn en rechtvaardig en goed (Romeinen 7:12). God wil en verwacht dat alle mensen al Zijn geboden liefhebben en onderhouden. Weet er iemand nog hoe men die wetten noemt? Inderdaad, de Tien Geboden.*

Kies een kind uit om naar voor te komen. Laat hem de visual van de Tien Geboden omhoog houden. Herinner de kinderen eraan dat, hoe hard het volk van God ook probeerde om al Gods wetten te gehoorzamen, ze dikwijls de regels overtraden omdat ze zondige harten hadden. Dat was de realiteit lang geleden en is vandaag de dag nog altijd zo. Telkens weer zijn wij Gods volmaakte regels ongehoorzaam, omdat we zondaars zijn. Zondaars kunnen niet gered worden en eeuwig leven ontvangen door Gods regels te proberen te onderhouden.

Demonstreer op de volgende manier samen met de WET tekens: hang de tekens, één per één, rond een kind zijn hals en armen. Zeg tegen de kinderen, terwijl je de tekens aan het kind hangt, dat de Tien Geboden niet de enige regels waren die God aan de mensen gaf. Er waren er nog veel meer. Ook die regels waren volmaakt, rechtvaardig en goed. (Als je les geeft aan oudere kinderen, zou het goed zijn om eventjes naar Deuteronomium te gaan en er een paar regels uit te pikken.)

**Geef opmerking:** *Er waren zoveel regels! Denk je dat de mensen het soms moe waren om altijd zo hard hun best te doen? Denk je dat de mensen gefrustreerd werden omdat ze zich niet aan alle regels konden houden? Dat ze het moe waren om zondige harten te hebben? Denk je dat (naam kind) gefrustreerd was omdat zij/hij de zware zak niet kon opheffen, nadat hij/zij zo hard had geprobeerd? Inderdaad, falen in hetgeen je doet, kan zeer frustrerend zijn.*

Zeg tegen de kinderen dat allen van ons wel kunnen begrijpen hoe het voelt. Hoe je goed wil zijn en je aan de regels wil houden door echt te proberen, maar je er niet altijd in slaagt. En Jezus begrijpt het ook wel hoe we ons voelen. Jezus kent al Gods regels. Hij weet dat zondige mensen al Gods wetten niet altijd kunnen gehoorzamen. Hij weet dat zondaars hun zondige harten soms beu zijn en dat ze het soms moe zijn van het proberen en het altijd maar falen om al Gods volkomen wetten te gehoorzamen. Jezus weet dat zondaars nooit gered kunnen worden door te proberen de regels te gehoorzamen.

**Vraag:** *Ik vond er iets op om (naam kind) te helpen. Weet je nog wat ik deed? Inderdaad, ik ben sterker dan (naam kind). Ik deed het werk dat hij/zij niet kon doen. Als ik al bekwaam was om een moeilijke klus te doen in de plaats van een kind, denk je dan dat Jezus bekwaam zou zijn om een grote klus...zelfs een zeer grote klus te doen voor zondaars? Kan Jezus vermoeide zondaars helpen? Waar kunnen we het antwoord vinden? Inderdaad, in de Bijbel.*

Lees Matteüs 11:28-30 Jezus zei,

***Kom naar Mij, jullie die vermoeid zijn en onder lasten gebukt gaan, dan zal Ik jullie rust geven.***

Terwijl je één voor één de tekens van het kind van zijn hals en armen afneemt, zeg je tegen hen dat Jezus God is. Hij had nooit een regel van Gods volmaakte wetten overtreden. Jezus gehoorzaamde altijd Gods wetten (toon nu de VOLMAAKTE WET ONDERHOUDER visual). Alles wat Jezus zei en deed schonk God vreugde. Jezus nam al de regels en zei *"Ik zal ze vervullen voor jullie"* (Matteüs 5:17). *"Je hoeft niet gefrustreerd en moe te zijn. Ik kwam om deze regels te gehoorzamen voor jou zodat jij gered zou kunnen worden"* (hang nu de VOLMAAKTE WET ONDERHOUDER visual rond het kind).

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 26 gaan in hun werkboeken. Laat ze de pagina vervolledigen.

-Laat elk kind een voorbeeld geven van een regel die hun ouders hen gegeven hebben. Doe ze inzien waarom die regel goed is. Bijvoorbeeld, "Hou de hand van je ma of pa vast als je de straat moet oversteken." Het is een goede regel omdat het hen beschermt, zodat ze zich geen pijn zouden doen. Het is een goede regel omdat ma en pa goede ouders zijn. Geef eens een paar van Gods regels. Praat erover waarom deze regels goed zijn. Bijvoorbeeld, wij moeten God liefhebben en aanbidden boven alles, omdat God de meest bijzondere persoon van allemaal is. Hij is de enige persoon die ons werkelijk gelukkig kan maken.

-Vraag de kinderen of ze al eens een regel hebben overtreden, hoewel ze hun uiterste best hadden gedaan om die te gehoorzamen. Misschien werden ze kwaad terwijl ze zo hard probeerden om niet kwaad te worden. Waren jouw ouders blij toen jij die regel overtrad? Nee. Hielden ze op met van jou te houden? Nee. Dat is omdat jij de liefde van jouw ouders niet verdient door alle regels te gehoorzamen. God houdt zelfs nog meer van ons dan onze ouders doen. Hij wil dat we begrijpen dat wij Zijn liefde niet kunnen verdienen en niet gered kunnen worden door al Zijn regels te gehoorzamen.

-Herinner de kinderen aan het 'vliegende bal' spelletje uit les 11. Zeg tegen hen dat, hoewel de regels hen toonden hoe ze het spel moesten spelen, ze niet in staat waren om het spel te spelen om zo de prijs te winnen. Als je al Gods geboden gehoorzaamt, dan ontvang je de mooiste prijs: voor eeuwig samenleven met God. Maar vermits we al Gods geboden niet kunnen gehoorzamen, kunnen we nooit ofte nimmer de prijs *verdienen* door te proberen in onze eigen kracht. Maar wat heeft Jezus gedaan? Inderdaad, Jezus gehoorzaamde al de geboden van God! We moeten dus vertrouwen op Jezus.

-Toon de kinderen een afbeelding van een juk. Zeg tegen de kinderen dat sommige dieren op de boerderij een juk dragen. Ze moeten een juk dragen zodat de boer hen kan leiden terwijl het dier dingen draagt/trekt. Stel je eens voor dat er heel veel dingen aan het juk van een dier zouden hangen. Dat er zoveel dingen

aan zijn juk zouden hangen, dat hij te moe is geworden om nog verder te gaan. Wat zou je willen dat de boer doet voor het arme, vermoeide en hulpeloze dier? Inderdaad, de boer zou het dier kunnen helpen door al die zware dingen van zijn juk te nemen. Om te proberen gered te worden door al Gods geboden te gehoorzamen is net zoals een juk dat te zwaar beladen is voor zondaars om te dragen. We kunnen het gewoon niet aan. We zijn arme, vermoeide en hulpeloze zondaars. Jezus is God. Hij was gehoorzaam aan al Gods geboden. Hij gehoorzaamde de wet in de plaats van de zondaars, zodat we gered zouden kunnen worden door op Hem te vertrouwen.

-Zeg tegen de kinderen dat we ook vermoeid kunnen worden van andere dingen. Dingen zoals ziek zijn, struikelen en vallen, schoolproblemen, ruzie met vrienden, mensen die sterven... Al die dingen zijn de wereld binnen gekomen omwille van onze zondige harten. Jezus wil dat we zouden weten dat alleen Hij ons ook daarvan op een dag rust zal geven (Romeinen 8:22-25).

### Extra activiteiten:

-Visual voor in het klaslokaal: Maak een kopie van de grote afbeelding van Jezus (28 op 43 cm) die je kunt vinden in het Resource Packet. Knip de afbeelding uit volgens de lijnen. Lijm deze afbeelding op een hard stuk papier/karton. Geef aan elk kind een blanco kaartje (ong. 12 op 18 cm). Laat elk kind een afbeelding erop tekenen dat één van Gods geboden voorstelt (misschien kan je de kinderen wat tips geven). Maak touwtjes vast aan elke afbeelding en laat de kinderen nu de afbeeldingen aan de uitgestrekte armen van de Jezus poster hangen. Herhaal nogmaals het vers voor vandaag en de hoofdthema's.

-Lasten spelletje: Verzamel een grote en stevige rugzak en een paar zware voorwerpen (zoals boeken bijvoorbeeld). Het totale gewicht van alle voorwerpen zou te veel moeten zijn om op te heffen voor de kinderen. Laat de kinderen in een cirkel zitten. Plaats nu de rugzak en de zware voorwerpen op de grond in het midden van de cirkel. De leraar moet nu rondom de cirkel wandelen en één kind op het hoofd tikken. Dat kind moet dan zo vlug mogelijk opstaan, alle zware voorwerpen in de zak steken en die proberen te dragen (niet slepen) tot bij de leraar. Spreek samen luidop het memovers voor vandaag uit. Herhaal nu het spel door andere kinderen uit te kiezen. Aan het einde van het spel moet je de kinderen laten weten dat proberen gered te worden in eigen kracht, net hetzelfde is als het proberen op te heffen van iets dat te zwaar is voor je. We kunnen het gewoon niet. We moeten op Jezus vertrouwen om gered te worden.

NOTITIES

Truth78

156

*JEZUS, WAT EEN REDDER!*

## Les 27

### Jezus zoekt verloren zondaars op.

#### Thema's:

- Jezus is als een liefdevolle herder.
- Mensen zijn als verloren schapen.
- Jezus is op zoek naar individuele zondaars.
- Jezus redt hulpeloze zondaars.
- Jezus verblijdt zich in het redden van zondaars.

#### Schriftgedeelte:

Lukas 15:1-7, Johannes 10:1-14

#### Memovers:

Jezus zei, *"De mensenzoon is gekomen om te zoeken en te redden wat verloren was."*

Lukas 19:10

#### Benodigdheden en visuals:

Les:

**\*Schaapkaarten** (Resource Packet: 27 A) Neem een kaart voor elk kind. Schrijf hun namen in de schapen.

**Afbeelding van een herder** (Resource Packet: 27 B).

**Materiaal om het verhaal te vertellen** Bijv. een mantel en een staf.

**Verloren, zoeken en redden kaarten** Voor het toepassingsgedeelte (Resource Packet: 27 C).

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

We komen dikwijls verhalen tegen in de evangeliën van wanhopige zondaars die op zoek zijn naar Jezus, die Zijn hulp vragen voor alle soorten van problemen die ze hebben. Wat we vooral moeten weten is dat, vooraleer ze naar Hem zochten, Jezus hen reeds uitgezocht had. In Johannes 15:16 zegt Jezus, **“Jullie hebben Mij niet uitgekozen, maar Ik jullie.”** Dit zijn zeer hoopvolle woorden voor zondaars. Aan ons zondige zelf met ons verduisterd hart overgelaten, zouden we nooit ofte nimmer het licht van het Evangelie kunnen zien. God moest ons eerst komen uitkiezen toen we op weg waren naar de vernietiging. Jezus zoekt niet alleen verloren en hulpeloze zondaars op om die te redden, Hij heeft er zelfs *vreugde* in om dit te doen! Hij ziet het niet als tijdverlies. Jezus heeft vreugde als Hij God kan verheerlijken door onwaardige zondaars te redden.

#### Vooruit Plannen:

Vooraleer je met de les begint, spreek je af met een kind en een volwassene dat ze stilletjes, op de gepaste tijd, tijdens de les het lokaal verlaten. Ze moeten dan dichtbij staan wachten maar uit het zicht bijv. in de gang.

#### Les Presentatie:

Zorg er voor dat elk kind een schapkaart ontvangen heeft en dat hun naam er op staat. (Misschien kun je, vooraleer de les begint, de kinderen zelf hun naam op de kaart laten schrijven en ze het schapje laten inkleuren, als een overgangsactiviteit. Indien je dit wil doen, zorg er dan voor dat je niets vertelt over de les die ze zullen krijgen.) Zeg tegen de kinderen dat de reden waarom je hen elk een afbeelding hebt gegeven van een schaap, is omdat je hen een verhaal zal vertellen over schapen. En dat je zou willen dat ze tijdens het verhaal moeten doen alsof zij echte schapen zijn.

#### VERHAAL: DE HERDER EN HET VERLOREN SCHAAP Lukas 15:1-7

Zeg voorlopig nog niet tegen de kinderen dat het verhaal uit de Bijbel komt. Vertel het hen straks. De tekst voor ons veronderstelt dat je iets afweet van schapen en herders. Daarom zal het volgende een verhaal zijn dat feitelijke gegevens bevat met de Bijbelse thema's van de tekst.

-(Doe de mantel om je heen en gebruik de staf als je er een hebt). *Ik zal nu doen alsof ik een herder ben. Weet er iemand wat een herder doet? Inderdaad, herders zijn mensen die voor schapen zorgen. Op de plaats waar Jezus leefde, waren schapen belangrijke dieren. De mensen gebruikten hun zachte wollige vachten om er warme kleren van te maken.*

*-Schapen zijn zeer schattige dieren, maar hebben een paar zeer grote problemen. Ze kunnen bijvoorbeeld niet zo snel lopen. Wat zou er gebeuren indien een grote leeuw hen achterna zou lopen? Inderdaad, de leeuw zou hen grijpen. Schapen hebben geen enkel wapen van zelfverdediging om zichzelf te beschermen tegen een grote hongerige leeuw.*

*-Een ander probleem dat schapen hebben, is dat het geen echte slimme dieren zijn. Indien ze volledig aan zichzelf zouden worden overgelaten, dan zouden ze verdwalen en rondlopen en misschien wel van een grote rots naar beneden vallen en sterven. Of ze zouden misschien in een rivier vallen en verdrinken. Schapen hebben een herder nodig om goed voor hen te zorgen. Zelfs al zijn de schapen niet echt slim en al zijn ze hulpeloos, toch houden herders van hun schapen.*

*-Omdat hun schapen heel bijzonder waren voor hen, gaven de herders elk schaap een naam (naam van een paar kinderen). De herder wist precies hoeveel schapen hij had (zeg het getal van het aantal kinderen aanwezig in de klas; laat de kinderen dat nummer luidop herhalen). De herders zorgen graag voor al hun schapen en houden ze buiten gevaar.*

*-Tijdens de dag leidt de herder zijn schapen naar een plaats waar veel gras is om te eten. De schapen volgen de herder omdat ze weten dat hij hen naar een plaats zal brengen waar goed voedsel is (laat de kinderen nu rechtstaan en leid hen in een paar rondjes. Laat de vooraf gekozen leerling en volwassene nu stiekem de klas verlaten). Schapen houden er van om mooi groen gras te eten.*

*-Elke avond gaat de herder zijn schapen verzamelen om hen naar huis te brengen. Dan telt de herder al zijn schapen om zeker te zijn dat ze er allemaal zijn. (Doe alsof je de kinderen aan het tellen bent en zeg dan luidop hoeveel kinderen er nu in de les zitten). Oei, wat is dat? Ik mis een schaap! Wat moet ik nu doen? Zou een goede herder zomaar zeggen, "Maar dat is niet erg. Ik heb er nog (nummer) hier bij mij. Die verlorene is van geen belang"? Natuurlijk niet! Een goede herder houdt van dat kleine verloren schaap. Dus laat hij de andere (nummer) schapen veilig thuis en gaat hij op zoek naar het verloren schaap dat afgedwaald is (verlaat het lokaal en breng vlug het andere kind naar binnen) en leidt het zachtjes naar huis. De herder is dan zo blij als hij thuiskomt met zijn schaap dat hij zegt, "Wees blij met mij; ik heb mijn verloren schaap teruggevonden."*

Zeg tegen de kinderen dat het verhaal die we zopas hebben uitgebeeld, lijkt op een verhaal dat uit de Bijbel komt. Jezus vertelde het verhaal van een herder die honderd schapen had. Eén van de schapen verdwaalde. Maar de goede herder ging er achter op zoek en bracht het veilig thuis. Hij was zo blij dat hij zijn verloren schaap had gevonden dat hij al zijn vrienden uitnodigde om dat te vieren bij hem thuis.

**Vraag:** *Denk je dat Jezus dit verhaal vertelde, juist maar omdat hij graag over schapen en herders sprak? Denk je dat Jezus sprak over echte verloren schapen? Is Jezus gekomen om dieren te redden die verloren gelopen zijn op grazige heuvels? Nee. Voor wie is Jezus gekomen om die te redden? Zondaars.*



Zeg dat Jezus zoals de goede herder is die zoekt naar zondaars die niet op Hem vertrouwen en Hem niet volgen. Jezus zegt, *“Simon Petrus is een zondaar. Hij houdt niet van Mij en vertrouwt niet op Mij. Ik heb Simon Petrus gemaakt. Hij behoort Mij toe. Ik zal naar hem toegaan en hem redden.”*

## NOTITIES

**Geef opmerking:** Jezus zei dat er ...**vreugde in de hemel zal zijn over één zondaar die tot inkeer komt...** (vers 7)

*Jezus verheugt zich in het zoeken naar verloren zondaars!*

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 27 gaan in hun werkboeken. Laat de kinderen zoeken naar het verloren schaap in de afbeelding. Als ze die vinden, moeten ze die omcirkelen. Laat hen dan de rest van de afbeelding inkleuren.

-Knip een set uit van de ‘verloren, zoeken en redden’ kaarten voor elk kind. Schrijf het memovers voor vandaag op het witte bord of op een groot blad papier. Zeg dat het woord “mensenzoon” naar Jezus verwijst (zoiets als een bijnaam hebben). Laat de kinderen samen met jou het vers een paar keer luidop zeggen. Doe dit langzaam en wijs naar elk woord terwijl je het leest. Leg de kaartjes met de woorden Verloren, Zoeken, Redden op elkaar op de tafel. Wis nu één van die woorden uit op het witte bord. Laat de kinderen elk hun stapeltje doorzoeken naar het vermiste woord. Herhaal met een nieuw woord. (Je kan meerdere woorden toevoegen als je met oudere kinderen werkt. Woorden die niet voorkomen in het vers. Dit maakt het iets boeiender voor hen.)

-Vraag de kinderen of ze al eens een huisdier hebben gehad dat weggelopen was. Praat over welk gevoel hen dit gaf of zou geven. Als je van jouw huisdier houdt, zou je er dan naar gaan zoeken? Vinden de mensen altijd hun verloren huisdier terug? Verloren zondaars zijn voor Jezus veel belangrijker dan een verloren huisdier is voor jou. Jezus is God. Jezus **vindt altijd** de zondaars die Hij zoekt.

-Sommige mensen zoeken heel hard naar iets omdat ze het echt nodig hebben. Ze kunnen hun geld verloren zijn en hebben het nodig om eten te kopen. Ze houden niet noodzakelijk van wat ze aan het zoeken zijn, ze hebben het nodig. Jezus is God. Hij heeft helemaal niets nodig (Handelingen 17:25). Jezus zoekt naar verloren zondaars om te tonen hoe groot, wonderbaarlijk en liefdevol Hij is. Hij is blij om te zoeken naar verloren zondaars. De Bijbel zegt dat iedereen in de hemel zich verblijdt als Jezus een verloren zondaar redt!

-Toon de afbeelding aan de kinderen van de herder die een schaap draagt. Zeg dat dit de manier is waarop de herder het kleine schaapje zou dragen om het terug naar huis te brengen. Voorzichtig bovenop de schouders van de herder en tegen zijn nek. Zo zal het schaap warm en veilig zijn. Denk je dat de herder het schaap zo zachtjes zou dragen als hij er boos op is? Nee. Als hij boos zou zijn, dan zou hij misschien een touw rondom de nek van het schaap binden en het zo naar huis trekken en een stok gebruiken om het te slaan.

Jezus is precies zoals de herder die je ziet op de afbeelding. Als Jezus verloren zondaars redt, dan brengt hij hen zorgvuldig naar huis. Hij is vriendelijk en liefdevol tegenover zondaars, zelfs al verdienen we dat niet.

## NOTITIES

### Extra activiteiten:

-‘Schaap en Herder’ poster: Teken een schaapsstal op karton, knip die uit en hang hem aan de muur. Laat de kinderen hun schaapskaart uit de les in de schaapsstal kleven. Maak een kopie van de ‘Jezus’ visual die je kunt vinden in het Resource Packet. Plaats die in de schaapsstal bij de schapen. Schrijf het memovers voor vandaag erbij.

-‘Verborgen Schaap’ Spel: Plaats één van de schaapskaarten op een tafel of leg die op de grond. Laat de kinderen er in een cirkel rondom gaan zitten met hun ogen gesloten. De leraar moet één van de kinderen op het hoofd tikken. Dat kind mag nu zijn of haar ogen openen en de schaapskaart nemen en die ergens wegsteken in het klaslokaal. Nadat de kaart weggestoken is, zeg je tegen de andere kinderen dat ze hun ogen mogen openen en op zoek mogen gaan naar de kaart. Als die gevonden werd, keer dan terug naar de tafel of naar de plaats op de grond waar die lag en herhaal het spel opnieuw. Om het spel te beëindigen moet de leraar de kaart wegsteken op een plaats waar de kinderen de kaart onmogelijk kunnen vinden. Herhaal nogmaals het memovers voor vandaag en zeg dat Jezus altijd in staat is de verloren zondaars te vinden die Hij zoekt.

## NOTITIES



## Les 28

# Jezus is goed voor zondaars die het niet verdienen.

### Thema's:

- Alle mensen zijn zondaars.
- Iedereen verdient oordeel.
- Jezus is rechtvaardig.
- Alleen Jezus heeft het recht om een zondaar te veroordelen.
- Jezus is goed en genadig voor zondaars die Hij uitkiest.

### Schriftgedeelte:

Johannes 8:1-11

### Memovers:

Jezus zei, "God heeft Zijn Zoon niet naar de wereld gestuurd om een oordeel over haar te vellen, maar om de wereld door Hem te redden." Johannes 3:17

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Koekjesdoos met koekjes of bord met snoepjes.**

**\*Eén glanzend hart en twee donkere harten** (uit vorige lessen) (grootte D).

**'Tien Geboden' visual** (uit vorige lessen/oorspr.les 10).

**\*'Dood' visual 5B**(uit vorige lessen).

**Stenen.**

Werkboek:

**Bruin, zwart of grijs stevig papier, scharen en lijm.**

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

Jezus was meedogenloos in Zijn zoeken naar zondaars. Geen enkele geestelijke slavernij lag buiten de reddende genade van de almachtige God. Zelfs voor de vrouw die betrappt werd op overspel – een zonde zo gruwelijk dat de wet de steniging van de overtreder eiste – betoonde Jezus Zijn liefdevolle genade. Zoals gewoonlijk profiteerden de leraars van de wet van deze situatie om Jezus te betrappen op een fout betreffende Gods heilige wet. Maar Jezus kon niet gestrikt worden door de verkeerde denkwijze van mensen. De wet die zij gebruikten om de overspelige vrouw ter dood te veroordelen, was ook de wet die hen zelf veroordeelde. Jezus wilde hen laten zien dat de wet onverdiende zondaars moest brengen naar een punt, waar ze zouden beseffen dat ze afhankelijk zijn van de grootheid van Gods genade, om hun zonden te vergeven. Jezus kwam om de goedheid van God te openbaren aan gelovige mensen.

### Vooruit Plannen:

Spreek vooraf af met een volwassene of met een kind om wat snoep te 'stelen' tijdens de lespresentatie.

### Les Presentatie:

Toon de kinderen de koekjesdoos of het bord met snoep en zeg hen dat je iets lekkers hebt voor iedereen. Aan het eind van de les zal je het uitdelen. Niemand mag eerder iets krijgen. Plaats de koekjesdoos/het bord met snoep op een tafel ergens achter je of naast je.

Door gebruik te maken van het glanzend en donker hart, laat je de kinderen nog eens nadenken over de betekenis van deze harten. Herinner de kinderen eraan dat wij allemaal geboren worden met een verduisterd en zondig hart (Romeinen 3:23). Neem nu één van de verduisterde harten en plak die over jouw eigen hart. Herinner de kinderen eraan dat de juiste straf voor de zonde, de dood is (Herhaal het vers Rom.6:23a en toon nu het 'Dood' teken). Iedereen van ons verdient de dood. Vraag de kinderen of ze nog weten wie de enige persoon is die een volmaakt en zondeloos hart had. Jezus alleen.

Ergens tijdens dit gedeelte van de les laat je de snoepjesdief, van achter jouw rug, naar voor komen om wat koekjes/snoep uit de doos of van het bord te nemen. Zorg ervoor dat, terwijl de snoepjesdief dit doet, het allemaal zeer zichtbaar is voor de kinderen. Geef commentaar door de voorgeschreven dialoog luidop voor te lezen.

Geef één van de kinderen een donker hart die hij/zij over zijn/haar hart plakt. Zeg tegen de kinderen dat we soms vergeten dat wij, waarmee we bedoelen “ik”, een zondaar ben. Soms zien we alleen maar de zonde in andere mensen. We zouden dan bijvoorbeeld het volgende kunnen zeggen:

*Kijk eens naar (naam kind)! Heb je gezien wat zij/hij daar gedaan heeft? Zij/hij heeft echt gemeen gedaan tegen haar/zijn klein broertje. Dat is verkeerd. Wel, ik hoop dat haar/zijn ouders (naam kind) zullen straffen voor wat zij/hij gedaan heeft! Hij/zij verdient het om gestraft te worden.*

Geef dit commentaar nadat de snoepdief zopas de snoep achter jouw rug heeft gepikt:

*Wat ben jij aan het doen (naam)! Je wilde snoep stelen!*  
 Richt je vraag nu rechtstreeks tot de kinderen: *Heb ik de toelating gegeven aan (naam) om nu al een snoep te nemen? Neen, dat heb ik niet!*  
 Gericht naar de snoepdief: *(Naam), de andere leerlingen weten nog goed dat ik gezegd heb dat ik de snoepjes zou uitdelen aan het einde van de les. We hebben jou betrapt op het pakken van snoep nog vóór de les gedaan is. Dat is verkeerd.*  
 Vraag gericht tot de kinderen in de klas: *Wat denken jullie dat we zouden moeten doen met (naam)?*

Zeg tegen de kinderen dat we soms zeer vlug zijn om te willen dat mensen gestraft worden wanneer ze iets verkeerd doen, vooral wanneer ze op heterdaad betrapt worden. In de Bijbel staat een waargebeurd verhaal over iemand die ook betrapt werd toen ze iets verkeerd deed – iets heel erg verkeerd. De Bijbel toont ons hoe Jezus daarop reageerde.

### **VERHAAL: JEZUS EN DE VROUW DIE OP OVERSPEL WERD BETRAPT** Johannes 8:1-11

Het is niet nodig om de precieze zonde, die deze vrouw begaan had, uit te leggen aan jonge kinderen. Zeg wel dat ze iets zeer slechts had gedaan. Als het kan kies je een meisje uit of een andere vrouw om een donker hart te dragen. Hou het andere donkere hart op jezelf. Indien mogelijk laat je een andere volwassene de rol van Jezus spelen die het glanzende hart draagt.

-De leraars van de wet brachten een vrouw tot bij Jezus. De vrouw was betrapt op het doen van iets heel slecht.

-Volgens Gods wet (steek de Tien Geboden omhoog) had deze vrouw iets heel slecht gedaan (wijs naar het donkere hart op het meisje). Volgens Gods wet moest ze gestraft worden. De strafbepaling volgens Gods wet was steniging. De mensen moesten met stenen naar haar smijten (houd steen omhoog) totdat ze stierf (steek het ‘Dood’ teken omhoog).

**Geef opmerking** terwijl je de kinderen de steen laat aanraken en die in hun handen laat nemen: *Is deze steen zacht? Nee, stenen zijn zeer hard. Hoeveel pijn zou het doen denk je, indien er iemand met deze stenen naar jou zou smijten? Hoe denk je dat het zou voelen indien mensen jou zouden bekogelen met heel veel stenen, terwijl je nergens zou kunnen vluchten omdat de mensen overal rondom je heen staan? Denk je dat de vrouw zeer bang was over wat er met haar zou gebeuren?*

## NOTITIES

-Hoewel de vrouw zeer bang was, bracht ze geen enkel excuus aan voor haar zonde. Ze was betraptd toen ze aan het zondigen was. Ze wist van zodra ze betraptd werd, dat haar straf de dood zou zijn (toon het Dood teken).

-De leraars waren zeer snel om de vrouw te bestraffen op grond van de wet. Ze wilden nu eens zien wat Jezus zou zeggen en doen met de vrouw.

-Jezus zei: ***Wie van jullie zonder zonde is, laat die als eerste een steen naar haar werpen.***

-Hoewel de leraars gretig waren om haar zondig hart aan te merken en belust waren op de bestraffing van de vrouw, waren ze vergeten om naar hun eigen harten te kijken (wijs naar het donkere hart dat op jou bevestigd is). Iedereen is een zondaar en iedereen verdient het om te sterven (steek het 'Dood' teken omhoog).

-Jezus is zonder zonde (wijs naar het glanzende hart). Hij was de enige die het recht had om haar te stenigen. Maar in plaats van haar te stenigen koos Jezus er voor om goed te zijn voor haar. Jezus is begerig om goed te zijn voor zondaars. Jezus vergaf haar en zei dat ze moest ophouden met zondigen.

Leg nogmaals de nadruk op het feit dat we allemaal zondaars zijn. Het doet er niet toe op welk soort van zonde we betraptd worden, we verdienen het allemaal om gestraft te worden met de dood door God. Jezus heeft het recht om zondaars te bestraffen. Maar Jezus is niet belust op het bestraffen van zondaars. Jezus is begerig om goed en vergevingsgezind te zijn voor zondaars die geen goedheid verdienen.

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 28 gaan in hun werkboeken. Laat ze beginnen met de vrouw in te kleuren.

-Vraag de kinderen of ze iets opmerken aan het gezicht van de vrouw dat mankeert. Terwijl je de volgende punten van de les overbrengt, laat je de kinderen de gepaste gelaatsuitdrukking tekenen over hoe de vrouw zich moet gevoeld hebben:

*Hoe denk je dat ze zich voelde, wetende dat ze een zondares was?*

*Hoe denk je dat ze zich voelde, toen de leraars haar betraptd hadden in haar zonde?*

*Hoe denk je dat ze zich voelde, wetende dat ze de dood verdiende?*

*Hoe denk je dat ze zich voelde, toen ze haar wilden stenigen tot de dood toe?*

-Laat de kinderen een paar stenen uit hard papier of karton snijden.

-Zeg dat de leraars vlug waren om haar te straffen. Vraag de kinderen hoe zij dachten toen (naam) van de snoep pakte gedurende de les. Vonden ze ook dat (naam) gestraft moest worden op een of andere manier? Iedereen van ons heeft weleens zulke gedachten.

Vraag de kinderen of ze al eens gevat werden terwijl ze iets verkeerd aan het doen waren. Hoopten ze dan dat diegene die hen gevat had vlug zou zijn om hen te bestraffen? Waarom niet? (Stel de kinderen een levendig scenario voor.) Welke straf verdient iedereen van ons voor onze zonde? De dood!

-Vraag de kinderen of Jezus vlug was om de vrouw te stenigen. Waarom niet? Lees en praat over het memovers voor vandaag:

***God heeft Zijn Zoon niet naar de wereld gestuurd om een oordeel over haar te vellen, maar om de wereld door Hem te redden.*** Johannes 3:17

-Laat de kinderen nu de stenen nemen die ze uitgeknipt hebben om die op de grond naast de vrouw te lijmen. Vraag de kinderen welke uitdrukking de vrouw waarschijnlijk moet gehad hebben, nadat Jezus haar vergaf. Laat de kinderen een glimlach op het gelaat van de vrouw tekenen.

-Soms denken de mensen zo iets als: *Het is niet zo erg als ik slechte dingen doe, want Jezus is goed. Hij zal mij wel vergeven.* Is het goed om te zondigen? Nee, het doen van zonde is zeer erg en is nooit goed! Wat zei Jezus tegen de vrouw nadat Hij haar vergeven had?

-Lees Johannes 8:11. De goedheid van Jezus zou ons tot inkeer moeten brengen: ons ontzettend schuldig voelen en spijt hebben over onze zonde en dan ons uitstrekken om Jezus lief te hebben, te vertrouwen en te gehoorzamen boven alles (Romeinen 2:4).

-Geef nu wat snoep aan alle kinderen.

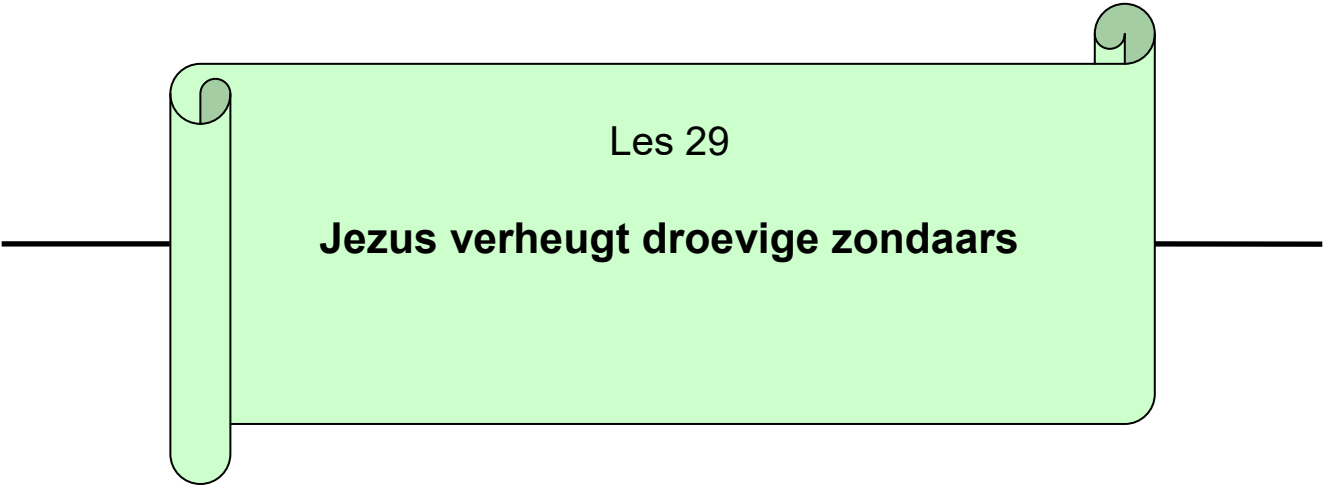
#### Extra activiteiten:

-Spel: In plaats van het snoep aan het einde van de toepassingstijd te geven, laat je de kinderen een spel spelen om hun snoep te “verdienen”. Zeg tegen de kinderen dat je het snoepje zal geven als ze het spel met succes beëindigd hebben. Kies een spel die de kinderen niet kunnen winnen. Een loopwedstrijd bijvoorbeeld waarin ze niet genoeg tijd krijgen om de eindmeet te halen. Of laat ze iets doen dat ze niet kunnen, zoals een bal balanceren op de top van hun neus. Nadat elk kind het geprobeerd heeft en het hem of haar niet gelukt is, vraag je hen of zij nu de snoep verdienen hebben. Verdienen ze het? Daarna deel je wat snoep uit aan alle kinderen. Zeg tegen hen dat je nu goed bent tegenover “onverdiende verliezers”. Zeg tegen de kinderen dat wij allemaal onverdiende zondaars zijn. We zijn afhankelijk van de onverdiende goedheid van Jezus om onze zonden te vergeven en om ons eeuwig leven te schenken.

-Klastentoonstelling: Snij een groot kartonnen kruis uit. Laat de kinderen uit bruin, grijs en zwart hard papier of karton grote stenen vormen uitsnijden. Laat elk kind hun naam schrijven op één van de stenen. Lijm de stenen op het kruis. Hang een kopie van het memovers voor vandaag (te vinden op de achterzijde van het Oudersbladje) in het midden van het kruis.







## Les 29

### Jezus verheugt droevige zondaars

#### Thema's:

- Jezus is de meest bijzondere persoon van allemaal.
- Jezus toont de grootheid van God in alles wat Hij doet.
- Jezus heeft macht over de dood.
- Ware vreugde wordt gevonden in Jezus.
- Lofprijs en aanbidding drukt onze vreugde in Jezus uit.

#### Schriftgedeelte:

Johannes 11:1-43, Lukas 19:28-36, 37-40

#### Memovers:

*"U verheugt mij, Heer, met Uw daden, ik juich om wat Uw hand verricht."* Psalm 92:5

#### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Twee of drie 'speeltjes' die veel lawaai kunnen maken** (favorieten op feestjes zoals bv. toeter, enz.).

**Kleine papieren zak.**

**Andere voorwerpen** (vodden, palmtakjes, enz.).

Stel je de vreugde voor die Lazarus' zusters en vrienden gehad moeten hebben, toen hij weer tot leven kwam. De grote vijand van alle mensen – de dood – had een Meester. Maar Lazarus stierf opnieuw. Er moest iets meer gedaan worden om blijvende vreugde te verzekeren. Hoewel men toen, in de tijd van Jezus, dit nog niet in zijn volheid begreep, was Jezus gekomen om Zijn volk te redden van de eeuwige dood en veroordeling. En wel zo dat Zijn volk de grootste vreugde van allemaal zou mogen ervaren: eeuwig leven met God.

En die hoop heeft een onbedwingbare reactie: lofprijs en aanbidding van het voorwerp van die vreugde! In zijn boek *Desiring God*, geeft John Piper een omschrijving van wat aanbidding is:

*Aanbidding is een manier om de glans van Gods majesteit van harte te weerspiegelen. Dit doe je niet uit verplichting. Dit doe je enkel en alleen door spontane affecties teweeggebracht door jouw hart. (p. 83)*  
(Desiring God, Multnomah Books, Oregon. 1996)

Na het verhaal van Lazarus die uit de dood opgewekt wordt en daaraan gekoppeld het verhaal van de blijde intocht met lofzang van Jezus in Jeruzalem, zoals Johannes het doet in zijn Evangelie (12:17-18), heeft zeker waarde. Want de lofprijs van de mensen was de uitdrukking van een diepe hartelijke vreugde die ze hadden in de grootheid en kostbaarheid van Jezus.

### Vooruit Plannen:

Vooraleer de les begint, leg je de 'toeters en bellen' in de zak.

### Les Presentatie:

Toon aan het begin van de les de papieren zak aan de kinderen. Zeg tegen hen dat er iets speciaals in zit. Afhankelijk van hoeveel voorwerpen in de zak zitten, kies je hetzelfde aantal kinderen uit om naar voor te komen (hou één ervan voor jezelf). Zeg tegen de kinderen die niet naar voor gekomen zijn, dat je (noem elk kind dat naar voor gekomen is) iets zal laten doen met de voorwerpen die in de zak zitten.

Vertel de kinderen die niet vooraan staan: *Terwijl je kijkt naar wat de kinderen allemaal gaan doen, wil ik dat je mij iets belooft. Ik wil dat jullie mij beloven dat jullie niet zullen lachen. Jullie moeten zeer serieus blijven en een triestig gelaat tonen. Willen jullie dat proberen? Goed. Nu ga ik de kinderen de voorwerpen die in de zak zitten, geven.*

Geef de kinderen die vooraan staan elk een lawaaimakend speeltje. Als ze niet goed weten wat ze moeten doen met het stuk speelgoed, geef je hen instructies. Moedig hen aan om zo op het 'instrumentje' te spelen met veel plezier en hoorbaar enthousiasme. Neem er nu ook een voor jezelf en voeg je bij de spelende leerlingen van de klas. Daarna richt je jouw aandacht op de andere kinderen in de klas. De meesten zullen nu waarschijnlijk wel lachende gezichten hebben.

**Geef opmerking:** *Héla! Sommigen van jullie zijn aan het lachen. Ik dacht dat je mij beloofd had om dat niet te doen. Wat gebeurt er?*

Laat een paar kinderen reageren. Maak hen duidelijk dat wanneer we iets zien dat grappig en plezierig is, we ons moeilijk kunnen bedwingen en dat we niets anders kunnen dan te tonen hoe we ons echt voelen. Dat geldt ook voor andere situaties. Als we bijvoorbeeld een prachtig geschenk op onze verjaardag krijgen – iets dat we echt graag wilden – dan gaan we automatisch onze gevoelens tonen. We gaan dan bijvoorbeeld beginnen roepen, lachen of op en neer springen.

Zeg tegen de kinderen dat je vandaag twee Bijbelverhalen hebt die je hen wilt vertellen. Eén verhaal vertelt over hoe Jezus iets wonderbaarlijks doet en een ander verhaal vertelt ons hoe de mensen reageerden nadat Jezus dit gedaan had.

#### **VERHAAL: JEZUS WEKT LAZARUS OP UIT DE DOOD** Johannes 11:1-43

Omdat we twee verhalen zullen vertellen, is het belangrijk dat we ze alle twee kort en bondig houden. Hoewel de passage redelijk lang is, kunnen we de belangrijkste punten van het verhaal van Lazarus kort aanhalen. Gebruik verzen uit deze passage waar nodig en gebruik ook de voorwerpen om het verhaal levendig te maken. Maak volgende punten duidelijk:

-Lazarus was een goede vriend van Jezus. Toen Lazarus ziek werd, vroegen zijn zusters aan Jezus om naar hem te komen om hem te genezen. Kan Jezus zieke mensen genezen?

-Jezus is God. Er is niets te moeilijk voor Jezus om te doen. Maar Jezus ging niet op weg naar Zijn vriend Lazarus om hem te genezen en kort daarna stierf Lazarus.

-De zusters en vrienden van Lazarus hadden veel verdriet. Ze begrepen niet waarom Jezus niet naar hen toegekomen was om hun broer te helpen. Jezus ging uiteindelijk naar het huis van Lazarus, nadat hij al vier dagen begraven was.

-Toen Jezus aankwam en zag hoe verdrietig de vrienden van Lazarus waren, weende Hij zelf ook. Jezus heeft medelijden met mensen die verdrietig zijn. Hij wil dat Zijn vrienden gelukkig zijn.

-Jezus wilde Zijn vrienden tonen hoe groot en wonderbaarlijk God wel is. Hij koos er voor om Lazarus te laten sterven, zodat Hij de mensen kon tonen welke grote dingen God kan doen. Jezus kan dode mensen opnieuw levend maken.

**Vraag:** *Denken jullie dat de zusters en de vrienden van Lazarus uitgelaten en blij waren, toen hun broer en vriend niet langer dood was? Denken jullie dat ze ooit al iemand zo'n wonderbaarlijk iets hebben zien doen? Denken jullie dat ze er zo uitzagen (maak jouw aangezicht verdrietig)? Hoe denken jullie dat ze reageerden nadat Jezus dit wonder had gedaan?*

**VERHAAL: JEZUS KOMT JERUZALEM BINNEN** Lukas 19: (28-36) 37-40

Laat de kinderen meedoen in het verhaal. Moedig hen aan om in te beelden dat zij de mensen zijn die gezien hebben hoe Jezus Lazarus uit de doden had opgewekt (Johannes 12:17-18 zegt dat sommigen van hen erbij waren en daarom ook Jezus bezongen). Leg de nadruk op volgende punten:

-Veel mensen hadden gehoord over de wonderbaarlijke dingen die Jezus had gedaan. Velen hadden ze ook gezien. Ze geloofden dat Jezus de meest bijzondere persoon was van allemaal en dat Hij hen blijdschap kon geven.

-Als we vreugde en genot vinden in iemand, dan drukken we dat ook uit in onze gevoelens van lof voor hem. De mensen konden zich niet inhouden en toonden hoe blij ze waren.

-Jezus verdient het om geprezen te worden door mensen. Jezus verheugt zich in de lofprijs van Zijn volk.

Leg de nadruk op het feit dat Jezus God is en dat Hij vele grote dingen heeft gedaan (en ook nu nog doet). Hij genas zieke mensen, deed verlamden opnieuw op hun benen staan, vergaf verschrikkelijke zondaars, kalmeerde sterke winden en grote golven, voedde duizenden hongerige mensen en bracht zelfs een dode man tot leven! Jezus bracht vreugde in het leven van vele ongelukkige zondaars. En als mensen dan iemand vinden die hen zoveel vreugde kan schenken, dan kunnen ze zich niet meer inhouden en drukken ze uit wat ze werkelijk over hem denken. Palm zondag is het verhaal van hoe deze mensen hun vreugde in Jezus zichtbaar maakten.

**Toepassing:**

-Laat de kinderen naar les 29 gaan in hun werkboeken. Lees het memovers van vandaag uit Psalm 92:5, dat uitgeprint staat op de pagina, luidop voor:

***U verheugt mij, Heer, met Uw daden, ik juich om wat Uw hand verricht.***

-Laat de kinderen het palmbiad inkleuren. Indien gewenst knip kleine stukjes uit groen papier (of afgevalen bladeren) en laat de kinderen die lijmen op de afbeelding om het palmtakje levendiger te maken. Terwijl de kinderen hiermee bezig zijn, help je hen aan andere grote daden te denken die Jezus in Bijbel verhalen gedaan heeft en in hun eigen leven.

-Laat de kinderen terugdenken aan het begin van de les toen de leraar hen deed beloven dat ze niet mochten lachen. Toen de kinderen geluiden begonnen te maken met hun speeltje, hoe voelden jullie je dan? Waren jullie blij of verdrietig van binnen? Als jullie gelukkig waren van binnen, slaagden jullie er dan in om er nog altijd verdrietig uit te zien of konden jullie jezelf niet meer inhouden van het lachen? Zeg dat als we echt blij zijn over iets, we ons niet kunnen inhouden en van nature tonen hoe blij we zijn. Hoe toonden de mensen in ons Bijbelverhaal van vandaag aan Jezus hoe blij ze waren?

-Vraag de kinderen om eens een paar manieren te beschrijven van hoe we kunnen tonen hoe blij we zijn (zingen, roepen, een instrument bespelen, 'dank je wel' zeggen, tonen hoe bijzonder iemand voor hen en voor anderen is).

-Zeg dat niets anders ons zo blij kan maken dan Jezus zelf. Hij is de meest bijzondere persoon van allemaal! Als wij een vriend zijn van Jezus, dan zullen we "uitbundig zijn" van vreugde op vele verschillende manieren wanneer we al de wonderbaarlijke dingen zien die Hij heeft gedaan, aan het doen is en nog zal doen.

-Zeg tegen de kinderen dat hoewel Lazarus en zijn vrienden zeer blij waren toen hij opnieuw tot leven kwam, Lazarus toch opnieuw ging sterven omdat Lazarus een zondaar was. Zondaars kunnen niet voor altijd blij zijn, tenzij Jezus hun zondige harten reinigt. Jezus ging naar Jeruzalem op Palmzondag omdat Hij zich klaarmaakte om een heel bijzonder werk te doen, een werk die zijn vrienden gelukkig zouden maken voor altijd!

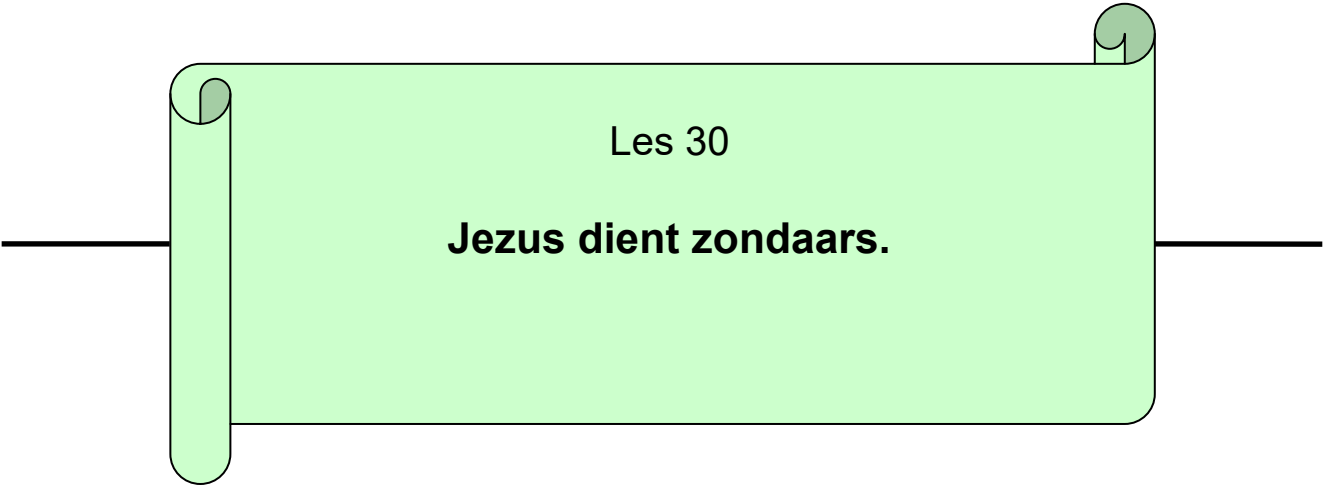
#### Extra activiteiten:

-‘Raad het Aanbiddingslied’: Splits de kinderen in twee groepen. Geef de kinderen kleine muziekinstrumentjes, lintjes of palmblaadjes. Gebruik een piano, gitaar of neuriët het liedje, het moet een voor hen bekend aanbiddingslied zijn. Kies een groep uit die het lied moet raden. Als ze het lied correct hebben, mogen ze rechtop gaan staan en hun instrumenten bespelen, of met hun lintjes zwaaien en het lied zingen. Herhaal dit met een nieuw loflied en met de volgende groep.

-Memovers: Maak kopieën van het memovers van vandaag door het volgende te doen: schrijf het eerste gedeelte van het vers bovenaan de pagina: *U verheugt mij, Heer, met Uw daden*; Teken een groot kader onder dit gedeelte. Onder dit kader schrijf je nu het tweede gedeelte van het vers: *Ik juich om wat Uw hand verricht*. Teken nu ook hieronder een kader. Zeg tegen de kinderen dat ze nu een afbeelding maken van één van de grote daden van Jezus, binnenin het eerste kader. In het tweede kader mogen ze een afbeelding maken van henzelf vol van vreugde.

## NOTITIES





## Les 30

### Jezus dient zondaars.

#### Thema's:

- Jezus is de meest belangrijke persoon van allemaal.
- Alle dingen behoren Jezus toe.
- Jezus is almachtig.
- Zondaars moeten gereinigd worden.
- Jezus werd een nederige dienaar.

#### Schriftgedeelte:

Johannes 13:1-8

#### Memovers:

Jezus zei, *“Zoals de Mensenzoon niet gekomen is om gediend te worden, maar om te dienen en Zijn leven te geven als losgeld voor velen.”* Matteüs 20:28

#### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Afbeelding van een kasteel** (Resource Packet: 30 A).

**Papieren kroon, zak met geld, afbeelding van een landschap.**

**Schortje, schuurborstel en een emmer met water.**

**Washandje en handdoek.**

**\*Verduisterd hart** (uit vorige lessen).

**\*'Bijbel' visual** (uit vorige lessen).

**Optioneel: paar sandalen.**

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**



In Filippenzen 2:6-8 beschrijft Paulus het karakter van Jezus op de volgende manier:

***Hij die de gestalte van God had, hield Zijn gelijkheid aan God niet vast, maar deed er afstand van. Hij nam de gestalte aan van een slaaf...Hij heeft zich vernederd en werd gehoorzaam tot in de dood – de dood aan het kruis.***

Hier zien we dat de almachtige Schepper en Heerser van het universum leeft te midden van Zijn volk. Maar in plaats dat Hij voor zichzelf terechte en verdiende verheerlijking aannam, nam Hij gewillig de plaats in van een slaaf. En die plaats nam Hij niet in zonder te weten wat het Hem zou kosten, want deze taak zou Jezus Zijn leven kosten. Jezus kwam om de moeilijkste taak van allemaal op zich te nemen – de verschrikkelijke toorn van God op zich nemen in de plaats van hulpeloze en veroordeelde zondaars!

#### Les Presentatie:

Kies twee kinderen uit om naar voor te komen. Zeg tegen hen ze straks zullen moeten doen alsof ze een bepaalde job hebben. Geef voorbeelden over wat je bedoelt met “een job”. Bijv. sommige mensen hebben een job als brandweerman, moeder, leraar of tandarts.

Gebruik nu de papieren kroon, het kasteel, het landschap en de zak met geld om de job van een koning te beschrijven. *Laat ons eens doen alsof (naam kind) de job van een koning heeft. Wie weet er iets over koningen? Droeg een koning een mooie kroon? (Plaats nu de papieren kroon op het hoofd van het kind). Hadden koningen veel geld? Leefden koningen in grote kastelen? Hadden koningen veel land? Juichten de mensen voor koningen?*

Zeg tegen de kinderen dat koning zijn, een zeer belangrijke job was. Koningen hadden de macht om tegen mensen te zeggen wat ze moesten doen. Als een koning wilde dat er iets gedaan moest worden, zou hij het volgende kunnen zeggen, “*Zorg dat ik een maaltijd heb*” of “*Ga mijn kamer eens proper gaan maken*”. Dan zouden ze moeten doen wat hij hen geboden heeft. De koning was de baas. Anderen moesten de koning dienen.

Gebruik het schortje, de schuurborstel en de emmer met water om de job van een dienaar te beschrijven: *Stellen jullie je eens voor dat (naam kind) een dienaar is. Weet er iemand wat een dienaar is? Dienaars hadden niet veel geld en daarom moesten ze voor andere mensen werken. Een dienaar was iemand die moest doen wat de baas zei. Dienaars moesten al het harde en lastige werk doen dat de koning zelf niet wilde doen. Niemand juichte de dienaar toe. Hij moest altijd de meest harde en vuilste klusjes doen en dat dag na dag.*

Zeg tegen de kinderen dat koningen vele dienaars hadden. Koningen waren rijk en belangrijk. Ze moesten geen werk doen die ze niet graag deden – daarvoor hadden ze dienaars. Vraag de kinderen welk soort van job plezieriger zou zijn: een koning zijn of een dienaar. Laat hen beseffen dat de meesten van ons liever een job zouden hebben waar we iemand kunnen zeggen dat hij het harde en moeilijke werk in onze plaats moet doen. Laat de twee kinderen terugkeren naar hun stoel.

Laat de kinderen nu even terugdenken aan het scenario uit de les van vorige week toen Jezus Zijn intocht in Jeruzalem maakte. De mensen juichten Hem toe en loofden Hem. Wijs de kinderen op het feit dat de mensen Jezus niet alleen toejuichten omwille van de wonderbaarlijke dingen die ze Hem hebben zien doen, maar vooral ook omdat ze geloofden dat Jezus een hele speciale Koning was. Een koning die God beloofd had, een hele lange tijd geleden (Zacharia 9:9), aan Zijn volk. Herhaal de woorden die de mensen uitspraken: **Gezegend Hij, die komt, de Koning, in de naam des Heren!** (Lukas 19:38) Jezus is waarlijk een Koning! De belangrijkste Koning van allemaal!

Demonstreer nu, aan de hand van de 'Bijbe'l visual die de bijzondere woorden tonen die God beschrijven:

*Jezus is waarlijk God. Wie heeft de wereld gemaakt? Jezus. Dus Jezus is de eigenaar van alles wat in de wereld is. Jezus is de eigenaar van al het geld, al de grond, al de kastelen en zelfs van alle mensen. Hij is de rijkste Koning van allemaal. Jezus is almachtig. Hij kan aan gelijk wie zeggen wat zij moeten doen. Hij is de sterkste Koning van allemaal. Jezus is de meest bijzondere Koning van allemaal. Nadat Jezus Zijn intocht deed in Jeruzalem, denken jullie dat Hij dan ging leven in een kasteel waar vele dienaars waren waarover Hij de baas kon spelen? Waar kunnen we daarop het antwoord vinden? Inderdaad, in de Bijbel.*

#### **VERHAAL: JEZUS WAST DE VOETEN VAN ZIJN VRIENDEN** Johannes 13:1-8

Gebruik nu de emmer, het water, het washandje en de handdoek om het verhaal uit te beelden. Indien het mogelijk is kan je een volwassene een paar sandalen laten aandoen. Hij kan dan zijn/haar voeten vuilmaken vooraleer de les begint. Leg de nadruk op volgende punten:

-Nadat Jezus Zijn intocht had gedaan in Jeruzalem, wilde Hij een zeer speciale maaltijd hebben met Zijn leerlingen. Jezus had geen kasteel uitgekozen waar Hij deze maaltijd wilde eten, maar een eenvoudige kamer. [Als je les geeft aan oudere kinderen zou het goed zijn om hen uit te leggen dat deze maaltijd een Joodse feestelijke maaltijd was. Het was de bedoeling dat men tijdens deze maaltijd terug zou denken aan het Joodse Pascha – God die Zijn volk uit de slavernij van Egypte bevrijd had.]

-In de tijd van Jezus droegen de mensen sandalen (toon of leg uit wat sandalen zijn). Toen hadden ze nog geen straten of trottoirs zoals wij nu hebben. Ze moesten over zanderige, stoffige en vuile wegen wandelen. Door het zweten kleefde het vuil aan hun voeten. Daarom waren hun voeten na het wandelen vuil en plakkerig (toon nu de vuile voeten van de volwassene).

-Wanneer de mensen dan hun huizen binnengingen om te eten, moesten ze eerst hun voeten wassen. Maar als je een belangrijke persoon was, zoals een koning bijvoorbeeld, zou jij dan zo'n vuil werkje zoals het wassen van je voeten willen doen? Aan wie zou je vragen om dit vuil werkje te doen? Inderdaad, jouw dienaars.

-Jezus is God. Hij is de meest bijzondere persoon van allemaal! Jezus is ook de meest bijzondere Koning van allemaal. Tegen wie kon Jezus zeggen dat ze Zijn voeten moesten wassen? Jezus kon tegen Zijn leerlingen zeggen dat ze Zijn voeten moesten wassen. Maar Jezus is niet zoals een menselijke koning.

-Terwijl de leerlingen neerzaten en aan het wachten waren op hun maaltijd, stond Jezus op. Hij sloeg een linnen doek om en nam een kom met water en begon de voeten van Zijn leerlingen te wassen, net als Hij een dienaar was.

-Petrus werd boos. Hij wilde niet dat iemand zo bijzonder als Jezus zo'n vuil werkje zou doen voor hem.

-Jezus antwoordde Petrus als volgt: ***“Als Ik ze niet mag wassen, kun je niet bij Mij horen.”*** Bedoelde Jezus dat Hij dan de vriend en Redder niet kan zijn van mensen die vuile voeten hebben? Is er iets dat Petrus heeft dat nog vuiler is dan zijn voeten? (Toon de kinderen het donkere hart.) Inderdaad, Petrus heeft een zondig, verduisterd en vuil hart.

Zeg tegen de kinderen dat, zelfs al is Jezus de meest bijzondere Koning van allemaal, Hij niet naar Jeruzalem gekomen was om te leven zoals een koning met veel geld, kastelen, grond en dienaars, die dan de moeilijke en vuile werkjes zouden doen voor Hem. Jezus was gekomen om een dienaar te zijn voor Zijn volk. Hij was gekomen om Zijn volk te dienen, door het moeilijkste, het vuilste en het meest pijnlijkste werk van allemaal te doen. Een werk om Zijn zondig volk te redden.

#### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 30 gaan in hun werkboeken.

-Lees het eerste gedeelte van het memoires voor vandaag uit Matteüs 20:28, ***“Zoals de Mensenzoon niet gekomen is om gediend te worden, maar om te dienen...”***

Zeg tegen de kinderen dat het woord “Mensenzoon” naar Jezus verwijst.

-Vraag de kinderen of ze nog andere manieren herinneren waarop Jezus zondaars diende en hielp. Bijvoorbeeld, Jezus genas zondaars, voedde zondaars en zocht verloren zondaars op. Zeg tegen de kinderen dat Jezus zondaars niet dient en voor hen werkt omdat wij prachtig en bijzonder zijn zoals een koning. Jezus werkt voor ons en dient ons omdat wij hulpeloos zijn. Jezus toont welk een prachtige Koning Hij wel is door hulpeloze zondaars te dienen.

-Zeg tegen de kinderen dat menselijke koningen rijk en machtig zijn omdat ze andere mensen voor hen kunnen laten werken. Menselijke koningen hebben het nodig dat andere mensen hen dienen, zodat ze inderdaad ook rijk en machtig blijven. Waarom heeft Jezus het niet nodig dat mensen voor Hem moeten werken? (Handelingen 17:25) Wat is er zo bijzonder aan Koning Jezus?

-Jezus is de meest bijzondere persoon van allemaal. Vraag de kinderen of ze vertrouwd zijn met bepaalde verzen of gebeurtenissen die aantonen dat Jezus de meest belangrijke persoon is van allemaal. Bijvoorbeeld, is er nog iemand anders die een dode tot leven kan brengen? Is er nog iemand anders die hevige winden en grote golven kan bedaren? Weet je nog wat Johannes 1:1 zegt over wie Jezus is? Stuurde God Jezus in de wereld omdat Hij mensen nodig had die voor Hem moesten werken? Nee, God heeft niets of niemand nodig. God stuurde Jezus in de wereld om zondaars te redden!

-Laat de kinderen hun werkboekpagina bekijken. Laat ze de waskom kleuren. Wijs naar het leeg kadertje. Vraag de kinderen wat ze hier zouden moeten tekenen? Help hen met de **vraag**: *Kwam Jezus om zondaars te dienen door gewoon hun voeten te wassen? Of hun handen? Of hun vuile gezichten? Dat zijn wel vuile werkjes om te doen, maar Jezus kwam om een veel moeilijker werk te doen. Jezus kwam om zondaars te dienen door een werk te doen dat wij voor onszelf nooit zouden kunnen gedaan hebben. Jezus is gekomen om onze vuile zondige harten te wassen en te reinigen.* Laat de kinderen nu een hart tekenen in het lege kader en donker inkleuren.

#### Extra activiteiten:

-'Was activiteit': Geef de kinderen verschillende vuile voorwerpen die ze dan moeten wassen in een emmer gevuld met zeepwater. Daarna laat je de kinderen een voorwerp proper maken waarop je iets geschreven hebt met een onuitwisbare alcoholstift of onuitwisbare verf. Zeg dat er sommige dingen zijn die je niet met zeepwater kunt proper maken. Toon de kinderen een verduisterd hart. Zeg hen dat zondige harten niet proper gemaakt kunnen worden met zeepwater. Hoe heeft Jezus ervoor gezorgd dat ons zondeprobleem opgelost kan worden? Lees nogmaals het memovers voor vandaag.

NOTITIES



Truth78	180	<i>JEZUS, WAT EEN REDDER!</i>
---------	-----	-------------------------------

## Les 31

### Jezus houdt van zondaars.

#### Thema's:

- Jezus laat de liefde van Zijn Vader zien.
- Zondaars verdienen de liefde van Jezus niet.
- Jezus kiest uit vrije wil om zondaars lief te hebben en roept hen om Zijn vrienden te zijn.
- Jezus toont zondaars de reikwijdte van Zijn liefde.

#### Schriftgedeelte:

Johannes 13:31-38; 14:1; 15:9-15

#### Memovers:

Jezus zei, *"Er is geen grotere liefde dan je leven te geven voor je vrienden."* Johannes 15:13

#### Benodigheden en visuals:

Les:

**\*Grote glanzende en donkere harten** (uit vorige lessen).

**Afbeeldingen van: kindje Jezus 14B, grote golven, vis, schaap 27A** (uit vorige lessen).

**Kom en kruik** (Resource Packet: 31 A).

**Teken 'Niet spreken'** (uit les 22).

**Emmer, steen en een stuk brood.**

**\*Groot rood 'hart'** (Resource Packet: 3 E, grootte D).

**\*Het 'Dood' teken 5B** (uit vorige lessen).

**\*Het 'Redder en Vriend' teken** (Resource Packet: 31 B).

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

Als je terugblijkt naar het leven van Jezus, is het soms goed om een stap achteruit te gaan zodat je een volledig beeld krijgt van Zijn leven en bediening. Gans Zijn leer en al Zijn daden wijzen naar één uiteindelijk doel: het tonen van de heerlijkheid van God (Johannes 13:31). Deze heerlijkheid wordt hooggehouden door een gehoorzame Zoon die houdt van zondaars, precies zoals Zijn Vader, die vrijelijk kiest om over hen de wonderbaarlijke gave van Zijn liefde uit te storten. Het is een liefde die ons gegeven is, niet op basis van onze kwaliteiten of omdat we deze liefde verdiend hebben. Het is een onmetelijk grote liefde die voortvloeit uit de vreugde van God die Hij heeft in de grootheid en waardigheid van Zijn eigen Zoon. En welke grotere liefde kan Jezus aan zondaars betonen dan Zijn eigen leven te geven als een offer voor de zonde. Daardoor maakte Hij het mogelijk dat eens-veroordeelde zondaars voor altijd van God zouden kunnen genieten.

### Les Presentatie:

Begin de les van vandaag met een soort herhalingspelletje met de kinderen. Zeg tegen hen dat je een afbeelding of een voorwerp uit een vorige les omhoog zult houden. Zij moeten dan raden wat voor bijzonders God/Jezus gedaan had in dat Bijbelverhaal.

Als je les geeft aan oudere kinderen, zou het goed zijn om kaartjes te maken waarop de titel van de les staat samen met het bijhorende vers. Bevestig deze dan vast op een groot stuk papier of aan de muur. Kies dan een kind uit die naar voor komt om de gepaste titel met het gepaste vers te nemen voor elk voorbeeld.

Bijvoorbeeld: demonstreer door de afbeelding omhoog te houden van het kindje Jezus en geef de volgende opmerkingen:

*Wat staat er op deze afbeelding? Inderdaad, een baby. Hebben we al een les gehad die handelde over een bijzondere baby? Inderdaad, Jezus kwam naar de wereld als een kleine baby. Waarom stuurde God het kleine kindje Jezus naar de wereld? Om zondaars te redden!*

(“Jezus de Redder werd geboren.” Matteüs 1:21)

Ga zo door op dezelfde manier met de volgende afbeeldingen of voorwerpen:

Niet spreken—“Jezus verwelkomt alle soorten van zondaars.”

Grote golven—“Jezus brengt angstige zondaars tot rust.” Johannes 14:1

Brood en vissen—“Jezus schenkt zondaars voldoening.” Johannes 6:35a

Schape—“Jezus zoekt verloren zondaars op.” Lukas 19:10

Steen—“Jezus is goed voor zondaars.” Johannes 3:17

Emmer—“Jezus dient zondaars.” Matteüs 20:28

Zeg tegen de kinderen hoe wonderbaarlijk Jezus handelde tegenover zondaars. Zeg dat de Bijbelverhalen die we over Jezus hebben gelezen slechts enkele van de vele zijn. Jezus heeft nog veel andere wonderbaarlijke dingen gedaan voor zondaars. Zelfs de Bijbel zegt ons dat het niet over alle dingen kan spreken dat Jezus gedaan heeft.

Lees Johannes 21:25,

***Jezus heeft nog veel meer gedaan: als al Zijn daden, een voor een, opgeschreven zouden worden, zou de wereld, denk ik, te klein zijn voor de boeken die dan geschreven moesten worden.***

**Vraag:** *Waarom denken jullie dat Jezus zulke wonderbaarlijke dingen wilde doen voor zondige mensen? Was het omdat zondaars het verdienden om op die bijzondere manier behandeld te worden? (Houd het verdonkerde hart omhoog.) Wat zegt God dat zondaars verdienen? (Houd het 'Dood' teken omhoog.) Zondaars verdienen het om zeer slecht behandeld te worden door Jezus. Maar waarom was Jezus dan zo goed voor zondaars? Waar kunnen we het antwoord daarop vinden? Inderdaad, in de Bijbel.*

**VERHAAL: JEZUS OP HET LAATSTE AVONDMAAL** Johannes 13:31-38, 14:1-4; 15:9-15

Dit is geen apart verhaal maar een samenvatting van het gesprek dat Jezus had met Zijn leerlingen, kort voor Zijn dood. Het is interessant om te zien dat Johannes deze gecombineerde hoofdstukken begint met de volgende gedachte: *"Hij had de mensen die Hem in de wereld toebehoorden lief, en Zijn liefde voor hen zou tot het uiterste gaan."* (Johannes 13:1b) Begin het verhaal door de kinderen er aan te herinneren dat Jezus samen gekomen was met Zijn leerlingen voor een hele bijzondere maaltijd. Leg de nadruk op volgende punten:

-Nadat Jezus de voeten van de leerlingen gewassen had, hadden ze samen een speciale maaltijd met elkaar. Toen ze gedaan hadden met eten had Jezus een paar belangrijke dingen te vertellen aan Zijn leerlingen. Hij zou hen spoedig verlaten en Hij wilde hen laten weten wat Hij van plan was en waarom Hij dat ging doen.

-De leerlingen waren van streek. Ze wilden niet dat Jezus hen zou verlaten. Ze hielden van Hem en wilden dat Jezus bij hen zou blijven. Waarom zou Jezus hen nu willen verlaten nadat Hij zo veel wonderbaarlijke dingen voor hen had gedaan?

-Jezus vertelde dat Hij moest gaan om vervolgens een weg te bereiden die het mogelijk zou maken voor hen om voor altijd bij Hem te zijn.

-Jezus vertelt Zijn leerlingen waarom Hij dit allemaal doet:

***Ik heb jullie liefgehad, zoals de Vader Mij heeft liefgehad.*** (15:9a)

Al de wonderbaarlijke dingen die Jezus voor zondaars gedaan had, deed Hij omwille van de grootheid van Gods liefde. Jezus heeft zondaars lief!

-Jezus wilde dat de leerlingen zouden weten hoe groot Zijn liefde is door hen te vertellen wat Hij voor hen zou doen. Lees Johannes 15:13,

***Er is geen grotere liefde dan je leven te geven voor je vrienden.***



Leg de kinderen uit dat Jezus in de wereld is gekomen om zondaars te redden, te genezen, tevreden te stellen en hen te dienen, omdat Hij houdt van zondaars (houd nu het rode hart omhoog). Hij houdt van zondaars, niet omdat wij zo bijzonder zijn (houd het verdonkerde hart omhoog), maar omdat Hij zo bijzonder is (houd het glanzende hart omhoog). Omdat Jezus van zondaars houdt, wil Hij in plaats van ons de dood en straf te geven (houd het Dood teken omhoog), onze Redder en Vriend zijn (houd het Redder en Vriend teken omhoog). Maar om dat te verwezenlijken, moet Jezus eerst iets heel, heel moeilijks doen – het moeilijkste van allemaal! Jezus moet sterven!

***Er is geen grotere liefde dan je leven te geven voor je vrienden.***

#### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 31 gaan in hun werkboeken. Laat ze het hart decoreren en/of inkleuren.

-Terwijl ze daarmee bezig zijn vraag je de kinderen of ze iets zouden kunnen vertellen over de relatie die hun ouders hebben met hen. Laat hen doen inzien dat de bijzondere manieren waarop hun ouders handelen naar hen toe, het bewijs is van hun liefde voor hen. Vraag de kinderen of hun ouders alleen maar zo handelen als ze braaf zijn. Zeg hen dat zelfs de liefde die onze ouders voor ons hebben, niet gebaseerd is op het feit dat wij dit zouden verdienen. Onze ouders echter zijn ook zondaars. Hoewel hun liefde voor ons groot is, zijn ze niet altijd volmaakt in de manier waarop ze van ons houden. Denk dan maar eens na hoeveel meer Jezus, wiens liefde wel volmaakt is, ons liefheeft! Laat de kinderen hun namen schrijven in het kader onder het hart.

-Zeg tegen de kinderen dat mensen vaak het woordje “liefde of houden van” gebruiken, terwijl ze het in feite niet echt menen. Bijvoorbeeld: *Ik hou van mijn nieuw speelgoed. Ik hou van pizza. Ik hou van bezoeken aan de zoo.* Als we het woordje *liefde* gebruiken, dan zouden we dat moeten gebruiken om iets heel bijzonders te zeggen. De Bijbel zegt dat God liefde is en dat alle liefde van God komt (1 Johannes 4:7-8).

-Zorg er voor dat je iets lekkers of een beloning hebt voor elk kind. Zeg hen: “Misschien denken jullie wel: *Sjonge, het liefst zou ik dat (lekkers) willen hebben!* Daarna demonstreer je aan de kinderen hoe veel (of hoe weinig) dat lekkers eigenlijk voor hen betekent, door hen de volgende vragen te stellen: *Zouden jullie 10 keer op en neer springen om deze snoep te krijgen? Zouden jullie een Bijbelvers memoriseren om deze snoep te krijgen? Zouden jullie het volledige huis kuisen om deze snoep te krijgen? Zouden jullie je huisdier weggeven om deze snoep te krijgen? Zouden jullie bereid zijn te sterven om die snoep te krijgen?*

-De Bijbel vertelt ons dat we echt zullen weten wat liefde is, wanneer we begrijpen dat Jezus, die zonder zonde is, gestorven is voor zondaars (1 Johannes 3:16). Lees nogmaals het memovers voor vandaag uit Johannes 15:13. Zeg dat toen Jezus zei dat Hij van zondaars houdt, dát de grootste liefde van allemaal is! Het is de enige soort van liefde die zondaars waarlijk gelukkig maakt, omdat Jezus' liefde de enige liefde is die ons kan redden en ons van God kan doen genieten voor eeuwig.

-Zeg tegen de kinderen dat Jezus liefde is en goed is voor alle mensen (Psalm 145:9). Maar er is een zeer bijzondere liefde die Jezus alleen aan Zijn vrienden geeft. Wie zijn deze vrienden? Hoe weet je of er iemand een vriend is van Jezus? Lees nu de volledige passage uit Johannes 15:13-14,

***Er is geen grotere liefde dan je leven te geven voor je vrienden. Jullie zijn Mijn vrienden wanneer je doet wat Ik zeg.***

Jezus' vrienden houden er van om Hem te vertrouwen en te gehoorzamen!

#### Extra activiteiten:

-Knutselwerk 'groot hart': Knip met een schaar een groot hart uit rood gekleurd hard karton. Maak nu kopieën van visuals uit de werkboekpagina's en van de visuals (het zou goed zijn om sommige visuals kleiner te maken dan hun originele grootte) die Jezus' liefde voor zondaars toont. Laat de kinderen ze nu inkleuren en die aan het grote rode hart vastmaken. Daarna knip je een groot kruis uit die je dan aan het topje van het hart vastmaakt. Lijm het memovers voor vandaag op het kruis.

-Persoonlijk kaartje: Geef aan elk kind een gevouwen stuk hard papier. Aan de buitenkant van de kaart schrijf je het volgende: *Jezus zei: Er is geen grotere \_\_\_\_\_*. Laat de kinderen een hart tekenen of uitknippen en die kleven op de blanco ruimte. Aan de binnenkant van de kaart schrijf je nu het volgende gedeelte van het vers, aan de bovenkant van de pagina: *dan je leven te geven voor...* Laat de kinderen een tekening van zichzelf maken die ze dan lijmen onder dit gedeelte van het vers. Optie: In plaats van een tekening van zichzelf te maken, laat je de kinderen een tekening maken van hun grootouders of een vriend. Zo kunnen ze dan deze kaart aan hen geven als een geschenk.

## NOTITIES



## Les 32

### Jezus is geduldig met zondaars.

#### **Thema's:**

- Jezus kent de harten van alle mensen.
- Jezus weet dat zondaars zwak en angstig zijn.
- Zondaars verdienen Gods liefde niet.
- Jezus houdt van zondaars en is geduldig met hen omdat Hij een liefdevolle en trouwe God is.

#### **Schriftgedeelte:**

Johannes 15:13-14a; Markus 14:27-72

#### **Memovers:**

*"Het wezenlijke van de liefde is niet dat wij God hebben liefgehad, maar dat Hij ons heeft liefgehad en Zijn Zoon heeft gezonden om verzoening te brengen voor onze zonden."*

1 Johannes 4:10

#### **Benodigdheden en visuals:**

Les:

Wit bord of een groot blad papier met het volgende gedeelte er op geschreven uit Johannes 15:13: Jezus zei, *Er is geen grotere \_\_\_\_\_ dan je leven te geven voor je vrienden.*

Benodigdheden of afbeeldingen die je gebruikt om het verhaal te vertellen.

Na het waargenomen gesprek dat Jezus had met Zijn leerlingen gedurende hun laatste Paschamaaltijd samen, zou men denken dat de leerlingen overweldigd zouden geweest zijn door de woorden die Jezus sprak in deze intieme sfeer over liefde en zekerheid. De woorden van Jezus, ***Er is geen grotere liefde dan je leven te geven voor je vrienden*** (Johannes 15:13), toonde de reikwijdte van Zijn liefde voor hen. Toen Jezus zei dat Hij verraden zou worden door Judas was dat inderdaad zeer schokkend voor deze vrienden, maar meer schokkend dan dat was de uitspraak die Jezus deed aan de overgebleven leerlingen, ***Jullie zullen allemaal ten val komen...*** (Markus 14:27). Petrus kon zich niet inleven dat dit zou gebeuren – en zeker niet met Petrus! Maar Jezus weet dat het menselijke hart zondig, zwak en angstig is, een hart dat geneigd is om toe te geven aan zijn emoties. In tegenstelling tot ons geeft Jezus nooit toe aan Zijn emoties. Jezus zal altijd de grootheid en waardigheid van de Vader tonen. Jezus is trouw en geduldig. Jezus gaf Zijn opdracht niet op omdat Zijn vrienden Hem ontrouw waren.

### Vooruit Plannen:

Vooraleer de les begint spreek je met een van de kinderen af (iemand die niet te gevoelig is) om in het begin van de les naar jou toe te komen en je te helpen om het thema van ongeduld te demonstreren. Leg hem goed uit wat je hen precies zal vertellen en wat hun reactie daarop zou moeten zijn. Je zult doen alsof je boos bent op het kind.

### Les Presentatie:

Roep het kind (of volwassene) naar voor met wie je afgesproken hebt om wat hierboven vermeld staat uit te voeren. Toon de kinderen nu het witte bord en zeg tegen hen dat, nog voor de les van vandaag begonnen was, je (naam kind) een paar gloednieuwe kleurstiften hebt gegeven en je hem/haar hebt gevraagd om naar voor te komen om het ontbrekende woord van het memovers van vorige week in te vullen. Geef nu de volgende soorten van opmerkingen en doe alsof je ongeduldig bent:

*Wel, (naam kind) je kunt nu de gloednieuwe stiften gebruiken, die ik jou gegeven heb, en het ontbrekende woord invullen. Waar zijn de stiften? (Het kind antwoordt dat hij/zij het niet weet) Heb je die verloren? Hoe is het mogelijk dat je ze nu al verloren hebt? Ik heb ze je nog maar pas gegeven! Het waren gloednieuwe stiften. Ze waren een bijzonder geschenk voor jou. Niemand had ze zelfs al gebruikt en jij bent ze nu al kwijt! Jij bent niet te vertrouwen. Ik zal voortaan niet meer jouw leraar en vriend zijn.*

Vertel de kinderen nu vlug dat jij en (naam kind) deden alsof. Dat jij en (naam kind) het bovenvermelde scenario aan het uitbeelden waren. Vraag de kinderen hoe ze jouw gedrag zouden beoordelen. Was jouw gedrag vriendelijk en liefdevol? Verliezen mensen soms dingen? Werd je vlug kwaad? Zou een leraar of ouder of een goede vriend hem of haar echt op die manier behandelen? Ja, want soms zijn zelfs onze vrienden of ouders ongeduldig met ons.

Maak duidelijk aan de kinderen dat, omdat wij allemaal zwakke zondaars zijn, we soms fouten maken. En omdat we zwakke zondaars zijn, zijn we ook niet altijd even geduldig met anderen die fouten maken. Maar als er iemand waarlijk van jou houdt, dan zouden zij het volgende niet zeggen als je een fout zou maken: *“Omdat je een fout hebt gemaakt, zal ik jouw ouder (vriend) niet meer zijn”*. Als iemand waarlijk van jou houdt dan zal hij/zij geduldig met jou willen zijn.

Herinner de kinderen eraan dat in het Bijbelverhaal van vorige week Jezus iets heel belangrijks te zeggen had tegen Zijn leerlingen. Toon het witte bord of het grote blad papier. Geef het kind een stift en laat hem/haar het ontbrekende woord *liefde* invullen. Lees Johannes 15:13.

Jezus zei, ***Er is geen grotere liefde dan je leven te geven voor je vrienden.***

Jezus wilde dat Zijn leerlingen zouden weten dat zij Zijn vrienden waren en dat Hij zoveel van hen hield dat Hij voor hen zou sterven. Maar zelfs nadat Jezus hen vertelde hoeveel Hij van hen hield, maakten Zijn vrienden een paar grote fouten en spraken en deden ze een paar dingen die echt niet goed waren. Vraag de kinderen of ze denken dat Jezus ook zoals de leraar, die in het begin van de les op het kind reageerde die een fout had gemaakt, zou gereageerd hebben. Waar kunnen we het antwoord daarop vinden? Inderdaad, in de Bijbel.

## **VERHAAL: JEZUS' ARRESTATIE EN VERRAAD** Markus 14:27-72

Omdat het verhaal redelijk lang is zou het beter zijn om je enkel en alleen te richten op de gedeeltes die de vooropgestelde thema's naar voor brengen. Vooral de punten die handelen over Jezus en de relatie die Hij had met Zijn leerlingen, zelfs nadat ze Hem verlaten en verloochend hebben. Het doel van dit stuk is dat de kinderen beseffen dat Jezus niet een Redder en Vriend is die wanneer jij in de problemen komt niet zou helpen, maar een trouwe en een geduldige God is, die zelfs in onze zwakheid Zijn grootheid toont. Leg de nadruk op volgende punten:

-Jezus is God. Hij weet hoe zwak en bang zondaars zijn: zelfs Zijn vrienden van wie Hij houdt en voor wie Hij zal sterven.

-Petrus had beloofd dat hij Jezus nooit zou verlaten of verloochenen. Hij beloofde dat hij zelfs zou sterven voor Jezus. Petrus wilde een goede vriend van Jezus zijn.

-Jezus en de leerlingen gingen 's avonds naar een tuin waar Jezus kon bidden. Jezus was zeer angstig (Lukas 22:44). Jezus wist dat wat Hij nu zou gaan doen voor Zijn vrienden, heel pijnlijk voor Hem zou zijn. Maar zelfs al zou dit voor Hem heel moeilijk worden, Jezus gehoorzaamde God.

-Jezus vroeg aan Zijn vrienden om te waken, maar ze werden moe en vielen in slaap. Ze deden dit niet eenmaal, maar tweemaal! Gedroegen zij zich dan als goede vrienden? Denken jullie dat Jezus daarom kwaad was op hen en iets als volgt gezegd heeft: *Ik zal jullie vriend niet meer zijn als jullie niet samen met Mij wakker kunnen blijven! Ik kan jullie niet vertrouwen!* Nee, Jezus is geduldig met Zijn vrienden.

-Een grote groep mensen kwam en arresteerde Jezus.

-Terwijl de mannen Jezus meenamen, wat denken jullie dat Zijn vrienden toen deden? Volgende ze Hem om te zien wat er met Jezus zou gebeuren? Probeerden ze Hem te helpen? Waren ze verplicht om Hem te helpen? Lees vers 50 om de kinderen te laten weten wat Jezus' vrienden deden:

***Toen lieten allen Hem in de steek en vluchtten weg.***

-Petrus, een van de beste vrienden van Jezus, werd door iemand herkend als een vriend van Jezus. Wat zou een goede vriend doen? Zou jij het opnemen voor jouw vriend? Zouden jullie vragen stellen om te weten te komen wat er met Jezus is gebeurd?

Lees vers 71:

Petrus, ***"...begon te vloeken en zwoer, 'Ik ken die man over wie jullie het hebben niet!'"***

Maak duidelijk aan de kinderen dat al Jezus' vrienden Hem verlieten toen het voor hen te gevaarlijk werd. Jezus' beste vriend ontkende zelfs dat Hij Jezus kende en dat niet eenmaal, maar driemaal. Was dat allemaal goed wat ze deden? Toonden ze daarmee dat ze goede vrienden van Jezus waren? Nee. Ze faalden in hun vriendschap tegenover Jezus.

**Vraag:** *Hoe zou Jezus nu verder reageren? Zou Hij nu nog altijd bereid zijn om te sterven voor deze zwakke en bange vrienden? Zou Jezus nu zeggen, "Vergeet hen. Waarom zou ik sterven om hen te redden? Nadat ze Mij zo behandeld hebben! Het zijn Mijn vrienden niet meer! Ze verdienen Mijn liefde niet."?* Ging Jezus naar het kruis om te sterven niet tegenstaande dit alles? Inderdaad, Hij ging naar het kruis. Jezus is de meest bijzondere persoon van allemaal. Hij laat Zijn vrienden nooit in de steek.

#### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 32 gaan in hun werkboeken. Toon hen de afbeelding van de biddende handen. Lees voor uit Lukas 22:44,

***Hij werd overvallen door doodsangst, maar bleef bidden; Zijn zweet viel in grote druppels als bloed op de grond.***

Vraag de kinderen of ze begrijpen waarom Jezus zo bang was. Wat had Hij beloofd te doen voor Zijn vrienden? Zou het gemakkelijk zijn voor Jezus om dat te doen? Zou het prettig zijn? Zelfs al was Jezus waarlijk God, Hij was ook een mens. Hij had echte menselijke emoties, echte menselijke tranen en kende ook echte menselijke pijn.

-Vraag de kinderen of ze 's nachts al eens bang geweest zijn. Misschien toen ze ziek waren of een nare droom hebben gehad of iets dergelijks. Vraag hen hoe ze zich zouden voelen indien hun ouders niet bij hen zouden blijven gedurende de nacht, om hen te vertroosten. Zou een goede vriend bij jou blijven indien je angstig zou zijn?

-Wijs naar het lege kader. Laat de kinderen nu een tekening in het kader maken over wat Jezus' vrienden deden terwijl Jezus aan het bidden was.

-Vraag ze of ze weten wat "voorwaarden" zijn. Bijvoorbeeld, hebben hun ouders ooit al eens het volgende gezegd: *Als je jouw kamer opruimt, dan zullen we met de fiets gaan rijden. Als je jouw bord leeg eet, mag je een ijsje hebben als dessert. Als je jouw wiskunde vraagstukken hebt opgelost, dan mag je buiten spelen.*

Bij al deze aangename dingen hoor je eerst iets te doen, vooraleer je er van kan genieten. Dingen die je eerst moet doen om iets bijzonders te verkrijgen noemt men voorwaarden. Vraag de kinderen of hun ouders ooit al eens gezegd hebben: *Als je goed bent vandaag, dan zullen we van jou houden.* Nee, omdat er aan de liefde van jouw ouders geen voorwaarden verbonden zijn.

-Wijs naar het memovers van deze week op de werkboekpagina. Lees het tweemaal luidop voor. Gebruik het vers om de kinderen uit te leggen dat Jezus van ons houdt – niet omdat wij eerst van Hem hebben gehouden of omdat we goed zijn, maar omdat Hij liefde is en van Zijn vrienden houdt. Als Jezus ervoor kiest om iemand Zijn vriend te maken, dan zullen zij Zijn vriend zijn voor altijd. Zelfs al maken ze fouten of doen ze soms verkeerde dingen.

-Hoewel Jezus een geduldige en altijd trouwe Vriend is, zullen Jezus' ware vrienden Hem willen vertrouwen, gehoorzamen, liefhebben en trouw zijn iedere keer en ze zullen zich zeer verdrietig voelen als ze geen ware vriend van Jezus zijn geweest. Bijvoorbeeld, wat deed Petrus toen hij het ontkende dat hij Jezus kende? Lees Markus 14:72,

***Hij (Petrus) begon te huilen.***

-Jezus wil dat Zijn vrienden iets doen als ze tegen Hem gezondigd hebben. Lees 1 Johannes 1:9.

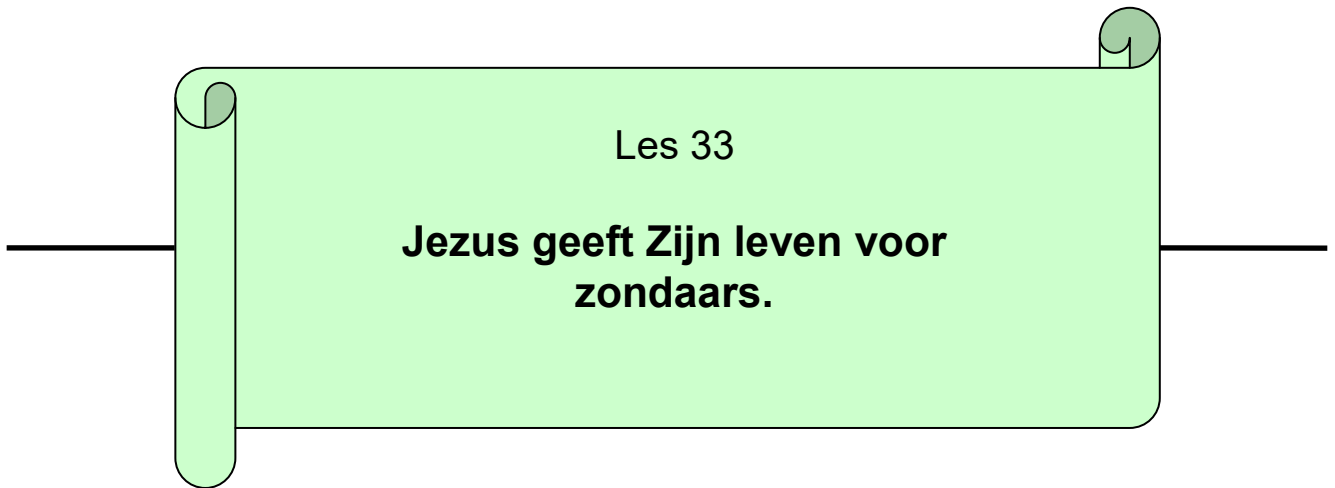
#### Extra activiteiten:

-Beeld het Bijbelverhaal uit: Beeld het verhaal van Jezus en Zijn leerlingen uit toen ze in de tuin waren. Bijvoorbeeld, leid de kinderen alsof ze een wandeling aan het maken waren naar de tuin. Laat hen daarna allemaal hun ogen sluiten en een bidhouding aannemen om daarna in slaap te vallen. Laat de kinderen nu hun ogen weer openen en rechtop staan. De leraar kan nu de rol van de soldaat spelen en een kind uitkiezen die de rol van Jezus speelt. Arresteer nu het kind (Jezus). Zeg nu het volgende tegen de andere kinderen: *Toen lieten allen Jezus in de steek en vluchtten weg.* De kinderen moeten daarop allemaal wegllopen en zich ergens in het klaslokaal verstoppen. Om het verhaal te eindigen laat je het kind, dat Jezus speelt, het klaslokaal rondgaan om zijn/haar "trouweloze" vrienden te zoeken. Herhaal nogmaals de belangrijkste punten van het verhaal en leg de nadruk op het feit dat Jezus een geduldige en trouwe Redder is.



## NOTITIES





**Thema's:**

- Jezus laat de grootheid en waardigheid van God zien.
- Jezus was gehoorzaam aan de wil van Zijn Vader.
- Jezus is soeverein en staat boven al wat mensen doen.
- Jezus gaf gewillig Zijn leven voor zondige mensen.

**Schriftgedeelte:**

Matteüs 27:11-54

**Memovers:**

*"Maar God bewees ons Zijn liefde doordat Christus voor ons gestorven is toen wij nog zondaars waren."* Romeinen 5:8

**Benodigdheden en visuals:**

Les:

**Papierafval.**

**Papiermand.**

**"NEE" en "JA" tekens** (Resource Packet: 33 A, B).

**Houten lepel.**

**\*Kruis** – Maak die zo groot mogelijk door karton of ander stevig materiaal te gebruiken.

**Grote nagels en een hamer.**

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

Kinderen hebben een sterk rechtvaardigheidsgevoel, vooral als het over hun eigen welzijn gaat. Bijv. hen vragen om de gevolgen te aanvaarden van een verkeerde daad die broer of zus begaan heeft, dan zal hun antwoord meestal direct en hevig zijn: *“Maar dat is niet eerlijk!”* Beschrijf nu de passage uit Jesaja 53. Het beeld van een lijdende dienaar – een stil en volmaakt lam – veracht, verworpen, doorstoken, verbrijzeld en gestraft met de dood tot gevolg. Uit eigen vrije wil gaat Hij naar het kruis, niet om Zijn eigen zonde te dragen, maar de zonde van anderen. Dat visioen is Jezus. Jezus is gekomen om zondaars te redden. Alle gebeurtenissen van Zijn leven leidden uiteindelijk tot dit moment in de geschiedenis. Elke moment kwam Hij dichtbij Zijn dood – het proces, de zweepslagen en vuistslagen, de nagels, de spottende menigte – waren allemaal deel van Gods glorieuze plan. Jezus riep op geen enkel moment uit, *“Maar dat is niet eerlijk!”*. In plaats daarvan riep Jezus uit, *“Het is volbracht.”* Jezus zei ja tot de wil van Zijn Vader, zodat Hij de grootheid en de waardigheid van God zou kunnen tonen in het redden van onrechtvaardige zondaars.

#### Vooruit Plannen:

Vooraleer de les begint, strooi je het papierafval op de grond vooraan de klas.

#### Les Presentatie:

Als je naar voor komt om de les te beginnen, maak je de volgende opmerkingen:

*Je moet nu eens kijken naar al dat papierafval. Wat een zootje! Laat ons nu voor een moment eens doen alsof (naam kind) de klas is binnengekomen en dit zootje heeft veroorzaakt. Was dat iets goeds dat hij/zij gedaan heeft? Nee, natuurlijk niet. Stellen jullie nu eens voor dat ik tegen (ander kind) zou zeggen dat hij/zij het zootje van (naam kind) moet oprapen. Wat zou je antwoord zijn?* (Houd het JA en NEE teken omhoog).

Geef het “onschuldig” kind een kans om te reageren. Als de kinderen NEE antwoorden, vraag je ze of het eerlijk was om het kind te vragen om het zootje van een ander kind op te kuisen. Zeg dat het kind die de rommel veroorzaakt heeft ook de gevolgen ervan moet dragen dus en alles zelf moet oprapen. Als het kind JA antwoord, vraag je de kinderen of ze denken dat het eerlijk is dat jij hen vraagt om de rommel op te kuisen. Vraag het kind of hij/zij blij is om dat te doen, of doet hij/zij het juist maar omdat jij, de leraar, het hem/haar vraagt.

*Wat als ik ook beslis dat (naam kind) een soort van straf zou krijgen voor het maken van deze rommel. (Hou de houten lepel in jouw hand en kijk nogmaals naar het tweede kind). Wat zou jij ervan denken om (naam kind) haar/zijn straf op jou te nemen? Zou jij bereid zijn om dat te doen voor (naam kind)? Zou dat eerlijk zijn?*

Zeg tegen de kinderen dat er een limiet staat op hoeveel wij zouden doen voor iemand anders, vooral als de gevolgen zeer pijnlijk zijn. Er is een punt waarop we zeggen: *“NEE, dat is niet eerlijk!”*

Leg uit dat het Bijbelverhaal van vandaag gaat over iemand die op een oneerlijke manier behandeld werd door iedereen. Iemand die gezegd kon hebben, “Nee, dat zal ik niet doen. Dat is niet eerlijk.” Maar in plaats daarvan zei Hij, “Ja, Ik zal het doen. Ik zal blij zijn om het te doen!”

### **VERHAAL: DE KRUISIGING VAN JEZUS** Matteüs 27:11-54

Deze passage is lang, dus zal je het verhaal zorgvuldig moeten samenvatten. Deze les richt zich op de feitelijke gebeurtenissen die voorafgingen aan de dood van Jezus en vooral op de oneerlijke manier waarop Hij behandeld werd en Zijn absolute bereidwilligheid om Zijn doel te vervullen en te sterven voor zondaars. [Nota: de leer van de verlossing zal uitgelegd worden in de volgende les.]

Gebruik de JA en NEE tekens en andere afbeeldingen en visuals in de les op het gepaste moment. Punten die benadrukt moeten worden:

-Nadat Jezus gearresteerd werd, werd Hij berecht. Een rechtsgeding is waar iemand beslist of iemand al dan niet iets verkeers heeft gedaan en wat zijn straf daarvoor zal zijn.

-De priesters en leraars verzonnen leugens over Jezus. Denken jullie dat Jezus daarop zou antwoorden en hen zou zeggen, *Dat zijn allemaal leugens. Het is niet waar!* ? (Houd het NEE teken omhoog).

-Jezus zal daarop niet reageren. Hij zei, *Ik zal hen laten leugens vertellen over Mij.* (JA teken).

-De mensen hadden besloten dat Jezus schuldig was en dat Hij verkeerde dingen had gedaan. Ze zeiden dat Jezus een misdadiger was. Het volk wilde dat Jezus gestraft zou worden tot de dood toe. ***“Kruisig Hem! Kruisig Hem!”*** schreeuwden ze uit.

-**Vraag:** *Wie is Jezus?* Jezus is God! Jezus heeft nooit gezondigd! Hij heeft nooit iets verkeers gedaan! Jezus verdiende het niet om te sterven. Is Jezus sterker dan het volk? Inderdaad, Hij is almachtig. Hij zou kunnen gezegd hebben, *“NEE, ik zal Mij niet laten doden door jullie.”* Maar Jezus zei, *“JA, Ik zal Mij laten doden door hen.”* (JA teken).

-Jezus werd geselsd. Hij kon hen stoppen, maar Jezus zei, *“JA, Ik zal hen toelaten om Mij te geselen.”* (JA teken).

-De soldaten trokken Jezus' kleren uit en bekleeden Hem met kleren van een koning, met een lange mantel en een kroon van doorns. Ze bespotten Hem. Ze begrepen niet dat Jezus de grootste Koning is van allemaal. Ze zouden Hem niet hebben mogen bespotten. Maar Jezus zei, *“JA, Ik zal ze toestaan met Mij de spot te drijven.”* (JA teken).

-De soldaten bespuwden Jezus en sloegen Hem meermaals op Zijn hoofd. Zou dat pijn doen denken jullie? Ja, want Jezus was ook een mens. Het deed veel pijn. Zou Jezus niet gezegd kunnen hebben, *“Nee, dat kunnen jullie niet doen. Dat is niet eerlijk. Ik ben God! ? Jezus is God. Hij kon “Nee!” gezegd hebben en de soldaten tegengehouden hebben. Maar Jezus zei, “JA, Ik zal het toelaten dat jullie Mij bespuwen en slaan.” (JA teken).*

-De soldaten legden Jezus op het kruis en hamerden nagels door Zijn voeten en handen. De handen die de mensen genas en de menigte voedde en de stormen stilde en zondaars liefhad. Zijn handen en voeten deden veel pijn en bloedden hevig! Jezus zei, *“JA, Ik zal het toelaten dat jullie Mij pijn doen.” (JA teken).*

-De menigte bespote Jezus en zei, *“Als je de Zoon van God bent, red jezelf dan maar en kom van dat kruis af!”* (Toon de kinderen de JA en NEE tekens). Vraag de kinderen: *Hoe zal Jezus daarop antwoorden? Jezus is God. Kan Hij van het kruis af komen? Ja, dat kan Hij.* Maar Jezus zei, *“NEE, Ik zal Mezelf niet redden.” (NEE teken).*

-Jezus koos er voor om aan het kruis te blijven hangen om een langzame en pijnlijke dood te sterven. Jezus heeft God altijd gehoorzaamd, tot de dood toe, zelfs de kruisdood. Net voordat Hij stierf zei Hij, JA, *“Het is volbracht.”* (JA teken).

Lees Johannes 15:13. Jezus zei,

***“Er is geen grotere liefde dan je leven te geven voor je vrienden.”***

Hield Jezus waarlijk van Zijn vrienden? JA! Dus Jezus zei JA tegen het kruis en stierf. Omdat Jezus gekomen was om zondaars te redden.

#### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 33 gaan in hun werkboeken. Laat ze het kader rondom het kruis nu inkleuren of decoreren. Gebruik hard zwart papier waaruit je twee of drie nagels snijdt. Laat de kinderen de nagels op of naast het kruis lijmen.

-Vraag de kinderen hoe ze zich voelden terwijl ze aan het luisteren waren naar het verhaal van Jezus' dood op het kruis. Is het een prettig verhaal om naar te luisteren? Het is zeer triestig om naar te luisteren. Jezus is de meest bijzondere persoon van allemaal. Vertel een paar prachtige dingen die Jezus heeft gedaan. En toch, wat wilden de mensen doen met Jezus? Ze bespotten Hem, sloegen Hem en doodden Hem op een zeer pijnlijke manier.

-Zeg tegen de kinderen dat je een paar verzen voor hen zal voorlezen uit het boek Jesaja. Toon hen waar je het boek Jesaja kunt vinden in de Bijbel. Zeg tegen hen dat de woorden uit Jesaja opgeschreven werden een hele lange tijd geleden, zelfs nog voor Jezus geboren werd. Deze woorden vertellen ons iets over iemand. Lees de verzen en laat de kinderen raden welke persoon de verzen beschrijven. (Leg eventuele moeilijke woorden uit.)

Jesaja 53...

Vers 4 ***Maar Hij was het die onze ziekten droeg.***

Vers 5 ***Om onze zonden werd Hij doorboord...Voor ons welzijn werd Hij getuchtigd.***

Vers 7 ***Als een schaap dat naar de slacht wordt geleid...Hij deed Zijn mond niet open.***

Zeg tegen de kinderen dat deze verzen over de dood van Jezus spreken, zelfs nog voor Hij geboren werd. De dood van Jezus werd door God gepland. Het was voor Jezus geen verrassing. Hij plande alles wat er zou gebeuren en Hij had alles onder controle terwijl het gebeurde. Het waren niet de soldaten of de priesters of de menigte die er voor zorgden dat het gebeurde – het was God!!

-Laat de kinderen zich nu even voorstellen dat ze alles wat hen zal overkomen vandaag, zelf zouden mogen plannen. Zouden ze dan alleen maar prettige dingen plannen voor vandaag? Alleen hun favoriete maaltijden eten? Films bekijken? Gans de dag spelen? Waarom zou Jezus iets plannen voor zichzelf die heel pijnlijk is en Hem veel verdriet zou bezorgen? Lees en praat over het memovers voor vandaag uit Romeinen 5:8

***Maar God bewees ons Zijn liefde doordat Christus voor ons gestorven is toen wij nog zondaars waren.***

#### Vooruit Plannen:

**Aandacht:** De volgende les vereist een voorbereiding van ongeveer vier tot vijf dagen. Gelieve naar de volgende les te gaan voor verdere instructies.

#### Extra activiteiten:

-Ja of Nee spelletje: Maak kopieën (klein formaat) voor elk kind van de JA en NEE tekens uit het Resource Packet. Indien mogelijk kopieer je het JA teken op een groen blad papier en het NEE teken op een rood blad papier. Om de tekens gemakkelijker te kunnen hanteren, laat je de kinderen het teken uitknippen. Herhaal de vragen en uitspraken uit de les. Laat de kinderen antwoorden op de vragen of uitspraken door het gepaste teken omhoog te steken. Je kunt eventueel nog extra vragen stellen zoals: *Heeft Jezus altijd de geboden van God gehoorzaamd? Was Jezus gekomen om zondaars te redden? Is Jezus de almachtige God? Is er iets te moeilijk voor Jezus om te doen? Is Jezus een trouwe vriend?*

-Memovers: Laat de kinderen nu hun JA teken lijmen bovenaan een blad papier. Daaronder kopieer je nu het memovers voor vandaag uit Romeinen 5:8.

## NOTITIES



## Les 34

# Jezus neemt de zonde van Zijn vrienden weg.

### Thema's:

- Alle mensen zijn onrechtvaardige zondaars.
- God haat de zonde en staat volledig in Zijn recht als Hij zonde bestraft.
- Jezus is zonder zonde, Hij is rechtvaardig.
- Jezus heeft gewillig de toorn en de straf van God ondergaan, in de plaats van Zijn zondige vrienden.

### Schriftgedeelte:

Jesaja 46:9b; Psalm 16:11; Romeinen 1:18, 21; 3:23, 6:23; 5:19a; Matteüs 25:46; Efeziërs 2:8-9; Ezechiël 36:26a; Johannes 1:1; Hebreeënen 4:15; Jesaja 53:6, 12; 2 Korintiërs 5:21; 1 Petrus 2:24; Habakuk 1:13; Jesaja 53:5, 10; Romeinen 3:25-26

### Memovers:

*"Hij heeft in Zijn lichaam onze zonden het kruishout op gedragen, opdat wij, dood voor de zonde, rechtvaardig zouden leven."* 1 Petrus 2:24

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Klein potje of kopje, een paar zaden van bonen en potgrond.**

**Een papieren bord.**

**\*Kaderlijst / Bijbel visual** (uit vorige lessen).

**\*Grote glanzende, verduisterde en rode harten** (uit vorige lessen).

**\*"Dood", "Redder", Vriend" tekens** (uit vorige lessen).

**Klein geschenkdoosje** (uit vorige lessen).

**\*Kruis** (uit vorige lessen).

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**



In de les van vorige week vertelden we het verhaal van de kruisiging van Jezus. Op het eerste zicht leek het erop dat Jezus niet echt veel verwezenlijkt had ten behoeve van zondaars. Maar er was iets heel bijzonders aan het gebeuren, dat door geen enkel menselijk oog gezien kon worden. Zoals Romeinen 3:25-26 ons ook vertelt, zal God geen compromis sluiten als Zijn eigen gerechtigheid op het spel staat. Daarom moet de zonde bestraft worden. Daarom presenteerde God Zijn eigen rechtvaardige Zoon als een volmaakte plaatsvervanger en goot Hij de straf, die Zijn zondig volk verdiende, over Hem uit. Het is belangrijk dat de kinderen heel goed begrijpen wat de dood van Jezus op het kruis waarlijk betekent. Jezus droeg onze zonde tot in de dood en zo nam Hij uiteindelijk de verschrikkelijke toorn van God op Hem.

**Vooruit Plannen:**

Vier of vijf dagen voor de les plant je een paar zaden van bonen in het potje of kopje. Geef ze wat water en zet ze op een warme plaats. Als de scheutjes uit de aarde opgeschoten zijn op de dag van de les, bedek je ze met wat extra potgrond zodat je ze niet kunt zien.

**Les Presentatie:**

Toon de kinderen een paar zaden van bonen. Vraag of de bonen er van buitenaf levend uitzien. Stel vragen aan de kinderen zodat ze in de goede richting denken, zoals: *Kunnen de zaden zich verplaatsen? Zie je de zaden ademen? Zien de zaden er uit alsof ze leven? Zien de zaden er uit alsof ze momenteel iets belangrijks aan het doen zijn?*

Toon de kinderen nu het potje met de aarde en de geplante zaden. Zeg tegen hen dat je deze zaden een paar dagen geleden geplant hebt. Laat de kinderen aandachtig in het potje kijken. Vraag hen nogmaals of ze zien of er iets bijzonders aan het gebeuren is met de zaden. Tenslotte giet je langzaam de inhoud van het potje uit op het papieren bord. Neem nu zachtjes een van de ontkiemde zaadjes in uw handen. Toon het ontkiemde zaadje aan de kinderen. Maak de volgende opmerkingen:

*Ziet het zaad er nu anders uit? Heeft het zichzelf verplaatst? Ziet het er uit alsof het leeft? Ziet het er uit alsof het momenteel iets belangrijks aan het doen is? Soms zijn er hele belangrijke dingen aan het gebeuren, die verborgen zijn voor onze ogen. We hebben niet kunnen zien wat er aan het gebeuren was onder de aarde, maar er was iets belangrijks aan het gebeuren. Een nieuwe plant is tot leven gekomen en heeft bewogen en is gegroeid.*

Zeg tegen de kinderen dat er veel belangrijke dingen aan het gebeuren zijn die wij niet altijd met onze eigen ogen kunnen zien. We kunnen bijvoorbeeld de lucht die we inademen en nodig hebben om te leven niet zien. We kunnen bijvoorbeeld het binnenste van ons lichaam niet bekijken om te zien hoe ons voedsel tot energie omgezet wordt zodat we kunnen lopen en springen. En we kunnen met onze ogen ook niet een van de belangrijkste dingen die ooit gebeurd is, zien.

Toon het kruis van de les van vorige week. Vraag de kinderen:

*Wat was er gebeurd met Jezus in ons vorige Bijbelverhaal? Inderdaad, Hij stierf aan een kruis. Welk soort van dingen hebben de mensen zien gebeuren in het verhaal? Ze zagen Jezus die geslagen werd, geïgelsd en bespot. Ze zagen een doornenkroon op Zijn hoofd. Ze zagen hoe de soldaten Jezus op het kruis legden en hoe ze de nagels in Zijn voeten en handen hamerden. Ze zagen hoe Jezus een langzame en pijnlijke dood stierf. Maar er was iets heel bijzonders dat ze niet zagen! Er gebeurde iets heel belangrijks dat voor hun ogen verborgen was. Waar zouden we daarover iets kunnen ontdekken? Inderdaad, in de Bijbel.*

Zeg tegen de kinderen dat je het eerst zal hebben over wat we gezien hebben in een paar van onze vorige lessen, die voorafgingen aan de dood van Jezus aan het kruis. Gebruik de visuals en de volgende passages om langzaam, klaar en duidelijk de leer van God, mens, zonde, Jezus en verlossing over te brengen. Doe dit volgens deze uitleg en volgorde:

-Bijbel visual – *Weten jullie nog wat deze woorden in de kaderlijst betekenen? Inderdaad, het zijn woorden die uit de Bijbel komen die ons vertellen wie God is en wat Zijn karakter is. God is de meest bijzondere persoon van allemaal. (Jesaja 46:9b)*

-Glanzend hart – *Weet je nog waarom God Adam en Eva schiep? God schiep hen om aan Zichzelf te weerspiegelen hoe bijzonder Hij wel is. God is hun Schepper, hun God en hun Vriend. God vulde hen met blijdschap. (Psalm 16:11) Houd nu het glanzend hart naast de Bijbel visual. Maar wat gebeurde er toen?*

-Verduisterd hart – *Adam en Eva zondigden tegen God en hun harten werden vuil, donker en zondig (Romeinen 1:21) Was God blij met hun zonde?*

-Dood teken – *God is zeer boos op de zonde. God haat de zonde. God handelt goed als Hij de zonde bestraft. De juiste straf voor zonde is dood – voor altijd in de hel Gods toorn ervaren. (Romeinen 1:18; Romeinen 6:23, Matteüs 25:46) Doe nu het verdonkerd hart en het Dood teken weg van bij de Bijbel visual, zodat de kinderen kunnen zien dat er een scheiding is ontstaan.*

-Laat nu een kind naar voor komen en geef hem/haar het verdonkerde hart en het Dood teken om vast te houden – *De Bijbel zegt dat wij allemaal geboren zijn met een zondig hart en dat wij het allemaal verdienen om gestraft te worden door God met de dood. (Romeinen 3:23, Romeinen 5:19a) Kunnen wij dan gelukkig zijn terwijl we gescheiden zijn van God? Nee. Dus onze zondige harten zijn ons grootste probleem. Kunnen we dat probleem zelf oplossen? Nee. (Efeziërs 2:8-9)*

De geschenkendoos – *Maar God is groot! Niets is te moeilijk voor God om te doen. En God maakte een bijzondere belofte aan Zijn volk. Hij heeft beloofd dat Hij iemand zou sturen om ons te redden. (Ezechiël 36:26a)*

-Afbeelding van Jezus – *Dus God stuurde Jezus naar de wereld. Weet er nog iemand wat er zo bijzonder is aan Jezus? Inderdaad, Jezus is God! (Johannes 1:1) Heeft Jezus ooit gezondigd? Nee.*

-Glanzend hart – *Jezus is volmaakt. Hij heeft nooit gezondigd. Jezus heeft altijd de juiste dingen gezegd en gedaan. (Hebreeën 4:15) Hij heeft altijd getoond dat God de meest bijzondere persoon is van allemaal. Jezus is gekomen om vele wonderbaarlijke dingen te zeggen en te doen. Jezus houdt van zondaars. Hij wil onze Redder en Vriend zijn. Jezus is zo groot dat Hij gekomen is om iets heel bijzonders voor ons te doen.*

-Kruis – *Jezus is gekomen om zondaars te redden door te sterven aan het kruis. Bevestig het glanzende hart aan het kruis. Jezus gehoorzaamde God altijd, zelfs toen Hij aan het sterven was aan het kruis voor zondaren.*

*Vraag de kinderen: Maar hoe kan sterven aan een kruis zondaars redden? Het zag er niet naar uit dat Jezus iets heel bijzonders gedaan had. Hij zag er uit en handelde net zoals iemand die dood was, niet echt in een toestand om iets te kunnen doen. Maar wat hebben we geleerd van de zaden? Inderdaad, er zijn heel wat belangrijke dingen die we niet altijd kunnen zien met onze ogen! Toen Jezus stierf op het kruis, deed Hij iets heel, heel belangrijks!*

-Neem het donkere hart uit de handen van het kind die het vasthoudt en bevestig het over het glanzende hart aan het kruis – *Hoewel de mensen het toen niet konden zien met hun ogen, nam God de zonde van al Zijn volk dat Hij liefhad – Noach, Abraham en Sara, Mozes, David, Petrus, Johannes en zelfs jij en ik – en legde die op Jezus, Zijn eigen Zoon (Jesaja 53:6, 12; 2 Korintiërs 5:21; 1 Petrus 2:24) Daar hing Jezus nu aan het kruis terwijl Hij heel veel zonden droeg. Wat denkt God over de zonde? Zal God de zonde aanschouwen? Nee. (Habakuk 1:13) Wat is de straf voor de zonde? Inderdaad, de dood en Gods toorn. Gods toorn is het meest beangstigende en het meest verschrikkelijke wat er is.*

-Bevestig nu het rode hart over het donkere hart op het kruis. Neem het Dood teken van het kind en plak die over het rode hart – *Dus, hoewel niemand het toen kon zien met zijn ogen, terwijl Jezus aan het kruis hing en bloedde, goot God Zijn toorn over de zonde over Jezus uit en strafte Hem tot de dood. (Jesaja 53:5, 10; Romeinen 3:25-26 Nota: In Wayne Grudem's boek Systematic Theology, wordt "verzoening" (uit Romeinen 3:25) als volgt omschreven: "een offer dat Gods toorn op zich neemt tot het bittere einde, waardoor Gods toorn tegen ons verandert wordt in gunst." pagina 575)*

Zeg tegen de kinderen dat Jezus' dood op het kruis niet zomaar een verhaal is over hoe gemeen de mensen waren of hoe de soldaten de spot dreven met Jezus en Hem doodden – de dingen die de mensen konden zien met hun ogen – het is het verhaal over hoe Jezus het allergrootste werk ooit heeft gedaan voor zondaars. Jezus nam bereidwillig alle zonden van al de mensen die Hij liefheeft op zich en werd door God gestraft in hun plaats.

Maak de kinderen duidelijk dat het kind die het donkere hart en het Dood teken vasthield, nu geen van beide meer heeft. Nu hoeven de mensen, die Jezus liefheeft, niet langer meer bang te zijn voor Gods straf voor hun zonde. Jezus werd gestraft voor de zonden van Zijn vrienden!

*Jezus is de meest bijzondere persoon van allemaal! Hij is een machtige Redder en Vriend!*

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 34 gaan in hun werkboeken. Geef aan elk kind een glanzend hart en rode en zwarte stiften of potloden. Zeg tegen de kinderen dat ze eens naar de drie harten moeten kijken op de rechterpagina. Lees de titels boven elk hart en laat de kinderen zelf beslissen hoe elk hart er uit moet zien.

-Vraag de kinderen waarom het hart aan het kruis rood gekleurd moet worden. Het rood stelt het bloed van Jezus voor. Toen Jezus aan het kruis hing, vloeide er echt bloed uit Zijn lichaam. Dat is zeer belangrijk. Denk nogmaals aan ons memovers uit Hebreeën 9:22a.

-Laat de kinderen naar les 7 gaan in hun werkboeken. Wat komt er ons hier bekend voor? Laat de kinderen weten dat God Zijn volk geboden had om dieren te doden en het bloed van dieren te laten vloeien om zo de zonde te bedekken.

-Lees en praat over Johannes 1:29

***“Daar is het Lam van God, dat de zonde van de wereld wegneemt.”***

Hoe is het wegnemen van zonde anders dan het bedekken ervan? Wat is er beter? (Hebreeën 10:1-4; 9:26) Jezus is veel specialer dan welk dier ook. Alleen het bloed van Jezus kon de zonde wegnemen.

-Zeg tegen de kinderen dat Jezus slechts eenmaal stierf. Omdat Hij zo bijzonder is, was Hij in staat om de zonden van al Zijn vrienden – diegenen die al gestorven waren, diegenen die toen leefden en zelfs diegenen van ons die vandaag leven – op Hem te nemen en ervoor gestraft te worden. (1 Petrus 3:18, Hebreeën 9:28a)

-Lees de passage van de twee misdadigers aan het kruis uit Lukas 23:39-43. Zeg tegen de kinderen dat je slechts op twee manieren kunt reageren op de dood van Jezus. Ofwel zullen we reageren in ongeloof, zoals die ene misdadiger, ofwel zullen we reageren in geloof en in liefde voor Jezus. Wat is de “beloning” voor elk van de twee verschillende reacties?

-Lees het memovers voor vandaag uit 1 Petrus 2:24a. Vraag de kinderen wat het betekent om **“dood voor de zonde”** te zijn opdat we **“rechtvaardig zouden leven”**? Wie is er rechtvaardig? Zoals wie zouden we het verlangen moeten hebben om te leven? Breng in herinnering het vers uit Johannes 8:31b.

## NOTITIES

### Extra activiteiten:

-Armbanden: Koop de volgende dingen in een hobbywinkel: een lederen draad (elk kind moet een stuk draad hebben van ongeveer 23 cm lang), voor elk kind grote heldere, zilverkleurige en zwartkleurige plastieken kralen (één van elk per kind), roodkleurige hartvormige kralen (één per kind). Snij een stuk van ongeveer 23 cm af van de lederen draad en dit voor elk kind. Op ongeveer 10 cm van het linker uiteinde leg je een enkele knoop in de draad. Laat de kinderen nu de kralen op de draad steken, begin bij het rechter einde, in deze volgorde: zwart -rood hart- zilver, tot op de knoop. Maak nu een tweede knoop ter hoogte van de zilveren kraal. De armband zou er nu zo moeten uitzien, van links naar rechts: knoop-zwart-rood hart-zilver-knoop. Gebruik nu de heldere kraal als een rits om de twee uiteinden van de draad aan elkaar te hechten, voor elk kind naar zijn/haar gepaste lengte. Leg de kinderen uit wat de specifieke betekenis is van de verschillende kleuren van de kralen (elk kleur stelt één van de hart-visuals uit de les voor).

-Poster Klaslokaal: Maak een groot kruis van hard karton. Snij ook twee grote rode harten uit die elk even groot zijn. Lijm deze twee harten tezamen en laat het bovenste gedeelte open zodat het hart lijkt op een grote enveloppe. Bevestig nu de hart-enveloppe aan het midden van het kruis. Schrijf het memovers van vandaag op het hart. Maak kopieën van één van de hartvormen uit het Resource Packet. Geef aan ieder kind en de leraars nu een hart om volledig te verdonkeren met stift of verf. Laat de kinderen en de leraars hun namen schrijven op de achterkant van het hart. Laat de kinderen hun verdonkerd hart nu in de rode-hart-enveloppe steken. Herhaal het memovers voor vandaag samen met de kinderen.

## Les 35

# Jezus schenkt nieuw leven aan Zijn vrienden.

### Thema's:

- Jezus betaalde de volle prijs voor de zonde.
- Gods rechtvaardigheid werd bevredigd.
- Jezus is almachtig, zelfs over zonde en dood.
- Jezus stond op uit de dood als bewijs van Zijn overwinning.
- Jezus brengt Zijn vrienden in het recht bij God.
- Jezus schenkt eeuwig leven aan allen die op Hem vertrouwen.

### Schriftgedeelte:

Matteüs 27:57-66; 28:1-10

### Memovers:

Jezus zei, *"Ik ben de opstanding en het leven. Wie in Mij gelooft zal leven, ook wanneer hij sterft."* Johannes 11:25

### Benodigheden en visuals:

Les:

**Kruis met \*harten en \*Dood teken er aan bevestigd** (uit vorige lessen).

**Tien eurocenten en een snoep of een andere geprijsd voorwerp.**

**'Betaald' visual** (Resource Packet: 35 A).

**\*'Eeuwig leven' visual** (Resource Packet: 35 B).

**Repen witte stof.**

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

Twee duizend jaar na Zijn dood aan het kruis raast de controverse van de opstanding van Jezus Christus nog steeds voort. Sceptici kunnen het maar niet geloven. Sommige “belijdende” christenen vinden het een minder belangrijk onderdeel van de leer over Christus en laten het links liggen. Maar Paulus voert aan dat als er geen opstanding is, wij allemaal dwazen zijn en ons geloof zinloos is (1 Korintiërs 15:12-14). De opstanding van Jezus is zo zeker als Zijn dood. Dat Jezus opgewekt werd uit de dood is Gods stempel van genoegdoening van Zijn offer aan het kruis. De straf voor de zonde is volledig betaald door het Lam van God en Zijn volmaakte gerechtigheid werd ons toegerekend. En wat voor goeds is een betaalde straf zonder de grote beloning die het van plan was te kopen? Jezus kocht eeuwigdurende, toenemende vreugde in de tegenwoordigheid van God voor Zijn vrienden. Jezus’ opstanding is het bewijs dat Jezus het werk, waarvoor Hij gekomen was te doen, waarlijk volbracht heeft. De zonde en de dood van een gelovige wordt bedekt met de gerechtigheid van Jezus.

### Les Presentatie:

Kies een kind uit om naar voor te komen. Geef de eurocenten aan het kind (maar zeg nog niet hoeveel het er zijn). Toon het kind ook de snoep of het geprijsde voorwerp en zeg tegen hem/haar dat het dit kan afkopen van jou met de eurocenten. Vraag de kinderen in de klas wat het kind eerst moet weten vooraleer hij/zij het voorwerp van jou kan kopen. Hij/zij moet eerst weten hoeveel het kost zodat hij/zij kan zien of hij/zij genoeg geld bij zich/haar heeft. Geef volgende opmerking:

*De prijs van (het voorwerp) is precies tien eurocent. Maar stel je voor dat (naam kind) mij slechts vijf eurocent zou geven (laat het kind nu vijf eurocent tellen en die jou geven). Zal dat genoeg zijn om het voorwerp te kopen? Nee. Wat als hij/zij daar drie eurocenten zou bij doen (laat het kind daar nu drie centen bij doen)? Even rekenen – vijf plus drie – nu heb ik acht eurocent. Is dat genoeg? Nee. De prijs bedraagt precies tien cent. Vooraleer (naam kind) het voorwerp kan krijgen, moet ik eerst tien eurocent van hem/haar krijgen.*

Zeg dat het kind jou nog twee cent moet geven. Laat het kind jou nu de twee resterende centen geven. Bedank het kind en geef hem/haar de ‘Betaald’ visual. Daarna laat je hem/haar neerzitten op zijn/haar plaats zonder dat je hem/haar het voorwerp geeft. De kinderen zullen jou er nu waarschijnlijk wel op wijzen dat je vergeten bent het kind het voorwerp te geven waarvoor het betaald heeft. Laat het kind opnieuw naar voor komen. Benadruk dat wanneer je het voorwerp voor het volledige bedrag (houd het ‘Betaald’ teken omhoog) gekocht heeft, je nu verwacht dat je het voorwerp waarvoor je betaald hebt ook zal krijgen. Het ‘Betaald’ teken toont nu dat het voorwerp van jou is. Geef het kind het voorwerp en laat hem/haar terugkeren naar zijn/haar plaats.

Wijs naar het kruis die gebruikt werd tijdens de les van vorige week. Zeg tegen de kinderen dat, toen Jezus stierf aan het kruis, Hij ook betaald heeft voor iets. Wijs naar het rode hart en het 'Dood' teken op het kruis. Demonstreer op de volgende wijze:

Neem het rode en donkere hart van het kruis af (zorg ervoor dat het glanzende hart aan het kruis bevestigd blijft). Neem het 'Dood' teken weg en leg het bij het rode en donkere hart. *De prijs voor de zonde is de dood.* (Romeinen 6:23). *Jezus heeft op het kruis de prijs betaald voor Zijn zondige vrienden door de volledige straf van God te ontvangen voor hun zonden.* Leg nu het 'Betaald' teken bovenop de twee harten en het 'Dood' teken en maak ze vast met een paperclip. *Maar dat is nog niet het einde van het verhaal. Omdat Jezus de prijs voor de zonde betaald heeft, krijgt Hij er iets voor terug. Hij heeft betaald voor iets. Wat denk je dat Jezus gekocht heeft met Zijn dood aan het kruis? Denken jullie dat Hij een (voorwerp gekocht door het kind) gekocht heeft? Waar kunnen we het antwoord vinden? Inderdaad, in de Bijbel!*

#### **VERHAAL: DE OPSTANDING VAN JEZUS** Matteüs 27:57-66; 28:1-10

Vat het verhaal samen en gebruik de tekst waar nodig. Maak gebruik van de visuals, voorwerpen of afbeeldingen om het verhaal concreter en reëel te maken. Leg de nadruk op volgende punten:

-Jezus was echt dood. Zelfs Zijn vrienden geloofden dit. Jezus werd begraven in een graf precies zoals men elke andere dode zou begraven. Er werd een grote steen voor de ingang gerold om het graf te verzegelen. Er waren geen andere vensters of deuren in het graf. *Denken jullie dat de vrienden van Jezus het verwachtten dat Hij opnieuw wakker zou worden? Nee, ze dachten dat Hij dood was.*

-De priesters die Jezus dood wilden, waren bang dat Jezus' leerlingen terug zouden komen om Jezus' lichaam te stelen, zodat ze dan konden zeggen dat Hij weer leeft. Daarom werden er soldaten naar het graf gestuurd om het te bewaken.

-God zorgde voor een hevige aardbeving terwijl een engel van de Heer kwam en de steen wegrolde. *Is het verplaatsen van een grote steen te moeilijk voor God om te doen? Nee. Konden de soldaten het graf bewaken tegen de almachtige God? Nee! Ze waren bevreesd.*

-Toen Jezus' vrienden, Maria en Maria uit Magdala bij het graf kwamen, zagen ze de engel. De engel had prachtig nieuws voor hen!

***Wees niet bang, ik weet dat jullie Jezus, de gekruisigde, zoeken. Hij is niet hier, Hij is immers opgestaan, zoals Hij gezegd heeft.***

-De vrouwen gingen het graf binnen en zagen dat het graf werkelijk leeg was. De engel zei tegen de vrouwen dat ze terug moesten gaan om tegen Jezus' andere vrienden het prachtige nieuws te vertellen. Ze waren nog steeds bang omdat ze een engel ontmoet hadden, maar toch vol blijdschap over dit goede nieuws.



-Onderweg ontmoetten ze Jezus. *Was het echt Hem? Of was het slechts een visioen – een geest of zo? **Ze liepen op Hem toe, grepen Zijn voeten vast en bewezen Hem eer.*** Jezus was echt. Jezus leefde echt! Hij was dood maar nu is Hij levend!

Zeg tegen de kinderen dat, toen Jezus aan het kruis stierf, Hij de straf voor de zonde heeft betaald (houd nu het 'Betaald' teken omhoog met de harten er aan bevestigd) en iets heeft gekocht. Jezus heeft de volledige prijs betaald voor de zonde en omdat Hij God volmaakt heeft gehoorzaamd (wijs naar het glanzend hart op het kruis), kwam Jezus opnieuw tot leven (neem het glanzend hart nu weg van het kruis en bevestig het aan het 'Eeuwig Leven' teken). Jezus kocht eeuwig leven.

Herinner de kinderen er aan dat in de vorige les Jezus iets wegnam van Zijn vrienden: zondige harten en de dood. Houd het glanzend hart en 'Eeuwig Leven' teken omhoog. En nu heeft Jezus een geschenk voor Zijn vrienden: een nieuw hart en eeuwig leven (geef een kind het glanzend hart en 'eeuwig leven' teken). Jezus heeft het werk volbracht waarvoor Hij gekomen was om te doen. Jezus kocht eeuwig leven voor Zijn vrienden zodat zij voor eeuwig van God zouden kunnen genieten. En eeuwig leven met God is het grootste geschenk dat Jezus ons ooit kon geven!

#### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 35 gaan in hun werkboeken. Laat ze het lege graf inkleuren.

-Maak hen duidelijk dat Jezus de prijs betaald heeft voor de zonden van al Zijn vrienden. Hij heeft alles volledig betaald, wat betekent dat Zijn dood aan het kruis voldoende was voor eens en altijd (Hebreeën 10:18).

-Herzie het memovers uit Romeinen 5:19a. Zoek het op in jouw Bijbel en lees vers 19 volledig voor aan de kinderen. Vraag de kinderen wat het betekent om rechtvaardig te worden. Zeg tegen hen dat omwille van het feit dat Jezus God perfect gehoorzaamde en de straf voor de zonde betaald heeft, zij nieuwe harten krijgen. Het zijn rechtvaardige harten omdat ze van Jezus gegeven zijn. (Herinner de kinderen aan Gods belofte uit Ezechiël 36:26a). Geef nu aan elk kind een glanzend hart om die te lijmen op de tekening. Een zondig hart verdient de dood. Een rechtvaardig hart ontvangt eeuwig leven. Jezus schenkt eeuwig leven aan Zijn vrienden.

-Lees het memovers voor vandaag voor uit Johannes 11:25. Wat is de belofte die Jezus maakt in dit vers? Eeuwig leven nadat onze lichamen zijn gestorven. Voor wie is deze belofte? Voor al diegenen die geloven in Jezus. Wat betekent het om te geloven in Jezus?

-Vertel de kinderen over de ontmoeting die Tomas heeft gehad met de opgestane Jezus uit Johannes 20:24-29. Als je iemand echt vertrouwt, moet je het dan eerst zien om het te geloven, of neem je hem op zijn woord? De Bijbel leert ons dat Jezus gekomen is om zondaars te redden door in hun plaats op het kruis te sterven. *Hebben jullie dit zien gebeuren? Geloven jullie nog altijd dat het werkelijk is gebeurd? Geloof jij dat jij één van die zondaars bent waarvoor Jezus is gestorven?*

De Bijbel vertelt ons ook dat Jezus, die waarlijk dood was, opnieuw tot leven is gekomen. *Hebben jullie dat zien gebeuren? Geloven jullie dat dit echt gebeurd is? Geloven jullie dat Jezus Zijn belofte zal houden om Zijn vrienden uit de dood op te wekken, zelfs nadat ze gestorven zijn?*

-Jezus' dood en opstanding brengt ons nabij God door de zonde en de dood weg te nemen en ons tot een vriend van God te maken (1 Petrus 3:18). Bestaat er nog een andere manier om een vriend van God te worden? Bijvoorbeeld, wat als je nu eens zou proberen om heel braaf te zijn? Wat als je eens iemand anders dan Jezus zou zoeken om jou te helpen? Lees Handelingen 4:12. Leg de nadruk op het feit dat alleen Jezus ons tot een vriend van God kan maken.

#### Extra activiteiten:

-Poster Klaslokaal Deel 2: Vooraleer de les begint, verwijder je de donkere harten uit de grote rode hart enveloppe die gebruikt werd tijdens de les activiteit van vorige week. Steek nu het gepaste aantal glanzende harten in de enveloppe. Laat de kinderen je helpen om een lege graf poster te maken en te versieren (gebruik de werkboekpagina als voorbeeld). Laat de kinderen nu, elk op hun beurt, een hart uit de rode hart enveloppe nemen. Zijn de harten dezelfde als de harten die we er vorige week in gedaan hebben? Wat is er veranderd? Zeg dat Jezus Zijn gerechtigheid, in plaats van onze zonde, geeft aan zondaars die op Hem vertrouwen. Laat de kinderen nu de glanzende harten op het lege graf vastlijmen. Herhaal het memovers voor vandaag.

NOTITIES

Truth78

210

*JEZUS, WAT EEN REDDER!*

## Les 36

# Jezus' belofte voor Zijn vrienden – vreugde voor altijd!

### Thema's:

- Jezus heeft een bijzondere beloning voor al Zijn vrienden.
- Jezus is de hemel ingegaan om een plaats te bereiden voor Zijn vrienden.
- Jezus houdt zich aan al Zijn beloften.
- De hemel is een plaats die echt bestaat, waar Jezus' vrienden voor altijd van Hem zullen genieten.

### Schriftgedeelte:

Johannes 14:1-4; Openbaring 21:1-27; 22:1-5; Lukas 24:50-53

### Memovers:

Jezus zei, *"In het huis van Mijn Vader zijn veel kamers; zou Ik anders gezegd hebben dat Ik een plaats voor jullie gereed zal maken?"* Johannes 14:2

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Een bordspel voor kinderen.**

**Grote boodschappentas.**

**Verschillende soorten feestvoorwerpen:** (cake mix, kaarsjes, ballonnen, bordjes, enz.).

**Geschenktasje of doos.**

**Hemel tekens** (Resource Packet: 36 A-E) Decoreer of kleur de tekens in zodat ze er uniek uitzien.  
Plaats de tekens in de geschenktas of doos.

Kinderen neigen te leven in het hier en het nu, precies zoals volwassenen. Maar we mogen het niet nalaten om vooruit te zien naar de prachtige belofte. De belofte dat Jezus eeuwige vreugde weggelegd heeft in de hemel voor al diegenen die Hem liefhebben en op Hem vertrouwen. Doorheen gans de geschiedenis heeft de realiteit van de hemel ontelbaar veel gelovigen hoop en kracht gegeven. Deze hoop doorstaat moeilijkheden, beproevingen en vervolging. Onze kinderen moeten eraan herinnerd worden dat deze gebroken wereld ooit zal verdwijnen en dat Jezus voor Zijn vrienden een glorieus thuisland aan het voorbereiden is. Een plaats dat boven onze verbeelding gaat en waar wij voor eeuwig van Hem zullen genieten.

### Vooruit Plannen:

Vooraleer de les begint, steek je de feestvoorwerpen in de grote boodschappentas en zet je de tas buiten het klaslokaal. Leg het bordspel op een tafel zodat alle kinderen het kunnen zien.

### Les Presentatie:

Begin de les door een kind uit te kiezen die naar voor moet komen om deel uit te maken van het volgende scenario:

*Laat ons eens inbeelden dat (naam kind) mijn kind is. Zijn/haar favoriet spelletje is (naam bordspel) en we zetten ons neer om samen een spelletje te spelen. We amuseren ons goed, maar even daarna kijk ik naar mijn horloge en zeg ik tegen (naam kind), "Sorry hoor, maar ik kan niet meer verder spelen want ik moet dringend ergens naartoe. Ik moet iets heel speciaals klaarmaken. Ik kom straks weer naar huis."*

Sta nu recht en wandel weg van de tafel. Vraag de kinderen in de klas of het kind teleurgesteld zal zijn omdat hun ma/pa wegging in het midden van een plezierig spelletje. Al is het kind teleurgesteld, zeg tegen hen dat je weg bent gegaan met een tip: je zult iets heel speciaals doen. Vraag de kinderen om eens na te denken wat dat 'iets speciaals' zou kunnen zijn. Verlaat de klas nu voor even om de grote boodschappentas te halen. Toon nu de boodschappentas aan de kinderen en geef daarbij uitleg op de volgende manier:

*Wat als ik nu eens naar de winkel zou gaan om iets heel speciaals te kopen voor (naam kind). Laat ons eens zien wat er in de tas zit. Neem nu alle voorwerpen uit de tas, één per één, en toon die aan al de kinderen. Kan er iemand al raden wat voor bijzondere verrassing ik aan het voorbereiden ben voor (naam kind)? Inderdaad, ik ben even weggegaan om feestvoorwerpen te halen. Ik maak me klaar voor een feest!*

Benadruk dat als je ma/pa weg zou gaan, het geen teleurstelling zou zijn indien je op voorhand zou weten dat ze weggaan om iets bijzonders voor jou gereed te maken. Hoe veel en goed ouders graag bijzondere dingen plannen voor hun kinderen om van te genieten, er is iemand die iets bereid heeft voor Zijn vrienden dat nog veel specialer is dan dat. Jezus heeft het meest bijzondere voorbereid voor Zijn vrienden.

Lees (of leg langzaam uit in eigen woorden) Johannes 14:1-4

**Wees niet ongerust, maar vertrouw op God en op Mij. In het huis van Mijn Vader zijn veel kamers; zou Ik anders gezegd hebben dat Ik een plaats voor jullie gereed zal maken? Wanneer Ik een plaats voor jullie gereedgemaakt heb, kom Ik terug. Dan zal Ik jullie met me meenemen, en dan zullen jullie zijn waar Ik ben. Jullie kennen de weg naar waar Ik heen ga.**

Leg de nadruk op het feit dat Jezus aan Zijn vrienden vertelde dat Hij een hele bijzondere plaats voor hen aan het klaarmaken was. Jezus verliet Zijn vrienden zodat Hij alles kon gereedmaken voor hen. Maar Jezus maakte ook een belofte dat Hij terug zou komen om al Zijn vrienden daar naartoe te brengen en daar voor eeuwig met hen zou zijn.

**Vraag:** Kent er iemand de naam van die bijzondere plaats? Inderdaad, de naam van die plaats heet de hemel. (Toon de kinderen de geschenktas of doos.) De hemel is de meest bijzondere plaats van allemaal. De Bijbel zegt dat de hemel beter zal zijn dan alles wat we ooit gezien of gedaan hebben.

**VERHAAL: DE HEMEL BESCHREVEN** Openbaring 21:1-27; 22:1-5

De beeldspraak die hier in deze passages gebruikt wordt, is voor jonge kinderen zeer moeilijk om te begrijpen. Het zou misschien beter zijn om gewoon te praten over wat er beschreven staat bij de visuals. Als je les geeft aan oudere kinderen kan je misschien bepaalde gedeelten van de tekst gebruiken. In elk geval, het belangrijkste is dat ze weten dat de hemel echt bestaat en wonderbaarlijker is dan wat we ons ook maar kunnen voorstellen. Praat over de tekenen als volgt:

-Mooi – Denk eens aan mooie dingen die je gezien hebt – een bloem, een klein konijntje, enz. De Bijbel zegt dat de hemel gevuld zal zijn met mooie dingen. Dingen die kleurrijk, sprankelend en prachtig zullen zijn om naar te kijken.

-Gelukkig – Zijn er soms momenten dat je zeer verdrietig bent? Ween je soms wanneer je verdrietig bent? De Bijbel zegt dat er geen verdriet meer zal zijn in de hemel en geen tranen meer. De hemel is een plaats waar iedereen gelukkig zal zijn de ganse tijd. Denk eens aan een moment wanneer je echt heel blij was. In de hemel zal je zelfs nog gelukkiger zijn dan dat!

-Vredig – Ben je soms angstig? Heb je zelfs pijn in je buik wanneer je verontrust bent over iets? De Bijbel zegt dat alles vredig zal zijn in de hemel. Er zullen geen stormen of dingen zijn die ons bang maken of die ons verontrusten. Niemand zal er nog vechten of jou proberen pijn te doen.

-Perfect – Heb je al bemerkt dat veel dingen niet gaan zoals we wel zouden willen? We worden ziek op de verjaardag van een vriend. We vallen en hebben onze knie ferm bezeerd. Een hevige storm kan ons huis zwaar beschadigen. Of zelfs nog ergere dingen, onze grootouders worden oud en sterven. De Bijbel zegt dat in de hemel alles perfect zal zijn. We zullen zelfs volmaakte lichamen hebben die nooit geen pijn meer zullen kennen of ziekte of sterven. En zelfs nog belangrijker – we zullen nooit meer zondigen!

-Spannend – Soms kunnen we ons vervelen omdat het saai is om altijd maar dezelfde dingen te doen elke dag. Het begint saai te worden om dezelfde spelletjes te spelen, om met hetzelfde speelgoed te spelen en om met dezelfde mensen te zijn gans de dag. De Bijbel zegt dat de hemel altijd nieuw en spannend zal zijn. Er zullen altijd nieuwe dingen zijn om te zien, te horen, te ruiken, te smaken, aan te raken en om van te genieten.

-Jezus – Maar het meest bijzondere over de hemel is dit: we zullen samen zijn met Jezus voor altijd! We zullen Hem echt kunnen zien. We zullen met Hem kunnen praten. Hij zal ons zelfs kunnen omhelzen en onze hand vasthouden. We zullen kunnen luisteren naar alle spannende verhalen die Hij ons wil vertellen. We zullen vele dingen kunnen doen samen met Hem. Jezus zal met ons zijn voor altijd.

Zeg tegen de kinderen dat Jezus' belofte van de hemel echt is. Jezus houdt Zich altijd aan Zijn beloften. Jezus is momenteel bezig met deze hele bijzondere plaats aan het klaarmaken voor al Zijn vrienden die op Hem vertrouwen en Hem gehoorzamen. Dat is prachtig nieuws!

Lees Lukas 24:50-53 en leg uit dat dit beschrijft hoe Jezus, nadat Hij was opgestaan uit de dood, heen ging van Zijn vrienden naar de hemel, om zo een speciale plaats voor hen klaar te maken.

***Daar hief Hij [Jezus] Zijn handen op en zegende hen. Terwijl Hij hen zegende, ging Hij van hen heen en werd opgenomen in de hemel. Ze brachten Hem hulde en keerden in grote vreugde terug naar Jeruzalem, waar ze voortdurend in de tempel waren en God loofden.***

#### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 36 gaan in hun werkboeken. Wijs naar de afbeelding op de pagina. Zeg tegen de kinderen dat hoewel de Bijbel de hemel omschrijft met bijzondere woorden, we ons nooit kunnen inbeelden hoe heerlijk het zal zijn om er ook werkelijk te wonen. Laat de kinderen nu de afbeelding decoreren. Gebruik glitters, pailletten, plastieken edelstenen, enz. om de afbeelding heel bijzonder te maken.

-Lees het memovers voor vandaag uit Johannes 14:2. Maak de kinderen duidelijk dat Jezus hier een belofte maakt in dit vers. Ga door en lees vers 3. Hier in dit vers maakt Jezus nog een belofte. Houdt Jezus Zich aan Zijn beloften? Ja, Jezus houdt Zich altijd aan Zijn beloften.

-Hoewel Jezus' vrienden verdrietig zijn omdat Jezus niet meer persoonlijk bij hen is, kunnen we blij zijn omdat we weten dat Jezus een hele bijzondere plaats voor ons aan het gereedmaken is, waar we samen met Hem zullen leven. Herinner de kinderen eraan dat Jezus ons de heilige Geest heeft gezonden om voor altijd met ons te zijn. De heilige Geest is God. Hoewel we Hem niet kunnen zien, is Hij altijd met Jezus' vrienden (Johannes 14:16-19).

-Bekijk het memovers voor vandaag nogmaals en lees slechts het eerste gedeelte,

***In het huis van Mijn Vader zijn veel kamers.***

Vraag de kinderen waarom ze denken dat het huis, dat Jezus aan het gereedmaken is, de hemel, zoveel kamers heeft. Lees Matteüs 28:19-20a,

***Jezus zei, Ga dus op weg en maak alle volken tot Mijn leerlingen, door hen te dopen in de naam van de Vader en de Zoon en de heilige Geest, en hun te leren dat ze zich moeten houden aan alles wat Ik jullie opgedragen heb.***

Zeg dat Jezus de hemel wil vullen met heel veel mensen. God is zo groot en wonderbaarlijk dat Hij mensen wil van over de gehele aarde om voor eeuwig van Hem te genieten.

-Herinner de kinderen eraan dat er slechts één weg is naar de hemel – **vertrouwen op Jezus.**

-Herzie een paar van de machtige dingen die Jezus heeft gedaan en nog altijd aan het doen is. Niet alleen redt Jezus onwaardige zondaars, maar Hij maakt voor hen ook een heerlijke plaats gereed, die onze verbeelding te boven gaat, om samen met Hem te leven voor eeuwig! Er is niemand zoals Jezus. **VERTROUW OP JEZUS MET GEHEEL UW HART!**

#### Extra activiteiten:

-Memovers Spel: Splits het memovers voor vandaag op in stukken. Het aantal stukjes zou moeten gelijk zijn aan het aantal leerlingen. Bijvoorbeeld: voor vier leerlingen zou het vers als volgt kunnen worden opgesplitst: *In het huis van Mijn Vader/ zijn veel kamers/ zou Ik anders gezegd hebben/ dat Ik een plaats voor jullie gereed zal maken/ Johannes 14:2.* Schrijf deze gedeelten op stukken hard papier. Laat de kinderen in een cirkel zitten. Deel de versgedeelten uit in volgorde. Laat het kind met het eerste gedeelte het luidop voorlezen. Het volgende kind vult aan met het volgende gedeelte. Ga de cirkel rond om het vers te vervolledigen. Probeer dit verschillende keren totdat de kinderen het vers vlug kunnen opzeggen. Indien de tijd het toelaat verander je de kinderen van plaats zodat ze om beurten verschillende gedeelten van het vers kunnen zeggen.



## NOTITIES

-Venster Afbeelding: Maak voor elk kind een kopie van de tekening uit het werkboek. Laat de kinderen felle stiften, glitters en pailletten gebruiken om de afbeelding te decoreren. Gebruik hard papier om een kader voor de afbeelding te maken. Laat de kinderen de afbeelding meenemen naar huis om die aan het venster te plakken waar de zon er doorheen kan schijnen.

## Les 37

# Jezus' vrienden houden van Hem het meest.

### Thema's:

- Jezus redt allen die in Hem geloven.
- Mensen die in Jezus geloven weten dat ze hulpeloze zondaars zijn.
- Mensen die in Jezus geloven weten dat alleen Jezus hen kan helpen.
- Mensen die in Jezus geloven hebben Hem het meest van al lief.

### Schriftgedeelte:

Matteüs 19:16-30

### Memovers:

Jezus zei, *"Heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand en met heel uw kracht"* Markus 12:30

### Benodigdheden en visuals:

Les:

**Twee voorwerpen die staan voor dingen waarvan jij houdt:** een boek, iets van eten of een hobby.

**Een afbeelding van een familielid.**

**1<sup>ste</sup>, 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> plaats tekens** (Resource Packet: 37 A).

**\*Eeuwig Leven teken 35B** (uit vorige lessen).

**Afbeelding van Jezus 27B** (uit vorige lessen).

**Spaarvarken of zak gevuld met muntstukken of speelgoedgeld.**

**\*Neem deze visuals mee naar volgende lessen**

Jezus heeft beloofd in Johannes 11:25 dat Hij redding en eeuwig leven zal geven aan al diegenen die in Hem geloven. De vraag die men dan moet stellen is de volgende: wat betekent het nu om in Jezus te *geloven*? Is geloven in Jezus een gebed opzeggen? Is geloven in Jezus de waarheid over Jezus kennen? Is het een leven proberen te leiden die een uiterlijke vroomheid toont? Is het de blijde boodschap met anderen delen? Waarachtig reddend geloof zal uiteindelijk al deze dingen in jouw leven teweegbrengen, in stijgende lijn. Maar kijk eens naar het verhaal van de rijke jongeman die Jezus kwam opzoeken. Naar uiterlijke vroomheid was het de droom van elke ouder – goed gedrag, succesvol en uiterlijk vroom. Maar *geloven* in Jezus, zoals Jezus geloof omschrijft, vereiste iets van hem dat hij niet wilde doen. Diep in het hart van deze jongeman was er een gedreven liefde aanwezig voor aardse rijkdom. Waar onze schatten zijn, daar zal ook ons hart zijn. Geloven in Jezus betekent dat we gepassioneerd, niet onder voorbehoud, op Hem vertrouwen voor onze redding. Door geloof gaan we meer van Jezus houden dan wat of wie dan ook en zullen we Hem koesteren als onze meest kostbare schat.

#### Les Presentatie:

Plaats de twee voorwerpen en de familiefoto op een tafel of kies kinderen uit om naar voor te komen en die vast te houden. Zeg tegen de kinderen dat je een raadt-het-eens-spelletje met hen wil spelen. Zeg dat elk van deze voorwerpen, die je hebt meegebracht vandaag, iets voorstellen van wat jij graag doet en van geniet. Zeg ook hoeveel je van elk voorwerp houdt (meer of minder). Vertel nu aan hen waar elk voorwerp voor staat en vraag de kinderen of ze die in de juiste volgorde, naar wat jij het liefst hebt, zouden kunnen plaatsen. Op de eerste plaats (1<sup>ste</sup> plaats teken) en 2<sup>de</sup> plaats en 3<sup>de</sup> plaats. Dit zou vlot moeten verlopen. Laat geen kostbare tijd verloren gaan in onnodige gesprekken die met de les niets te maken hebben. Het zou duidelijk moeten zijn voor de kinderen dat jij je familielid veel liever hebt dan de twee andere voorwerpen. Zeg het volgende:

*Wat denken jullie van de volgorde van mijn voorwerpen? Denken jullie dat het normaal is dat ik (familielid) liever heb dan deze andere twee voorwerpen? Waarom? Inderdaad, mijn (zoon/dochter/echtgenoot) is voor mij meer waard dan een (boek) of (eten). Daarom is het maar normaal dat ik hem/haar meer liefheb dan de andere voorwerpen. Het is namelijk zo dat ik mijn (familie) niet enkel graag heb, ik heb mijn (familie) namelijk zeer lief!*

Zeg tegen de kinderen dat we allemaal wel dingen hebben die we koesteren, maar er sommige dingen zijn, vooral mensen, waarvoor we toch een apart gevoel hebben. Dat speciale gevoel dat we voor hen hebben noemen we “liefde”. Wanneer we van iemand houden, wil dat zeggen dat ze voor ons zeer belangrijk zijn en we met hen op een speciale manier omgaan. We willen niet gescheiden zijn van hen omdat ze ons vreugde en blijdschap geven.

Wijs nu naar jouw tweede favoriete voorwerp en zeg het volgende: *Stel je voor dat er iemand naar mij zou komen en het volgende zou zeggen, "Mevr./Mr. (naam), moest ik jou nu eens een nieuw (boek) geven in ruil voor jouw (familielid)?" Hoe denken jullie dat ik daarop zou antwoorden? Zou ik mijn (familielid) omruilen voor een nieuw (boek)? NEE! Natuurlijk niet. Al lees ik heel graag (boeken), ik hou veel meer van mijn (familielid)!*

Maak de kinderen duidelijk dat in het voorbeeld dat je zonet gegeven hebt, het zeer gemakkelijk was om een antwoord te geven, omdat iedereen weet dat een persoon veel belangrijker voor jou is dan een boek. Het zou niet juist zijn indien je een huisdier of een goed boek of een bepaalde favoriete maaltijd liever zou hebben dan een persoon. Een persoon is belangrijker en veel waardevoller dan al die andere dingen en daarom is het maar normaal dat jij jouw familielid meer liefhebt. Zeg hen dat mensen spijtig genoeg op sommige momenten niet altijd de juiste dingen liefhebben. Soms houden we van iets dat niet zo bijzonder is en hebben we dan weer iets anders niet lief dat wel heel bijzonder is. En er is iemand die de meest bijzondere persoon is van allemaal, die het waard is om het meest van allemaal geliefd te zijn.

**Vraag:** *Wie is de meest bijzondere persoon van allemaal? Inderdaad, Jezus. Dus is het maar juist dat we wie het meest liefhebben? Inderdaad, Jezus. Jezus zou op de 1<sup>ste</sup> plaats moeten staan in ons hart (houd de afbeelding van Jezus omhoog en het 1<sup>ste</sup> plaats teken). Denken jullie dat iedereen Jezus het meeste liefhebben? Waar kunnen we het antwoord vinden? Inderdaad, in de Bijbel.*

#### **VERHAAL: JEZUS EN DE RIJKE JONGEMAN** Matteüs 19:16-30

Het is belangrijk dat je de kinderen vertelt dat dit verhaal zich afspeelde vóór Jezus stierf aan het kruis, zodat we de chronologie bewaren. Terwijl je het verhaal vertelt of uitspeelt, vraag je regelmatig aan de kinderen om reeds geleerde waarheden in herinnering te brengen, vooral uit onze memoverzen. Dit verhaal is een excellent voorbeeld in het uitdagen van ons denken over wat het nu precies betekent om in Jezus te geloven. Leg de nadruk op volgende punten:

-Deze jongeman had een vraag en daarom ging hij naar Jezus. Lees vers 16 en gebruik het Eeuwig Leven teken. Terwijl je dit vers leest, leg je de nadruk op de volgende woorden, *"ik doen"*.

***Meester, wat voor goeds moet ik doen om het eeuwige leven te verwerven?***

Vraag de kinderen hoe ze denken dat Jezus hem zou geantwoord kunnen hebben. Is het juist om het eeuwige leven in de hemel te willen hebben? Kunnen we eeuwig leven hebben door "goede" dingen te doen? Wat zei Johannes 11:25 ook alweer? We moeten in Jezus geloven.

-Jezus daagde deze jongeman uit door hem met de tien geboden te confronteren. Jezus wilde dat de jongeman zou beseffen dat hij niet gered kon worden door de dingen die hij deed – de wet gehoorzamen (Romeinen 3:23, 8:7).

-Uiteindelijk vraagt de jongeman Jezus het volgende, "Wat kan ik nog meer doen?" De jongeman wist dat hij nog iets miste, maar hij wist niet wat het was. En daarom gaf Jezus hem een laatste gebod,

***...ga dan naar huis, verkoop alles wat je bezit en geef de opbrengst aan de armen...Kom daarna terug en volg mij.***

## NOTITIES

Vraag de kinderen waarom ze denken dat Jezus tegen de jongeman zei dat hij alles moest verkopen en dan terugkomen om Hem te volgen. Hoe denken jullie dat de jongeman Jezus daarop geantwoord heeft?

-De jongeman ging terneergeslagen weg want hij had veel geld. Vraag de kinderen wat de jongeman toonde in zijn hart.

De jongeman had iets waarvan hij zei dat het belangrijk was voor hem – eeuwig leven in de hemel. Dat was in de eerste plaats de reden waarom hij naar Jezus kwam. Maar eeuwig leven kan alleen geschonken worden door te geloven in Jezus (Johannes 11:25). Geloven in Jezus betekent dat jij gelooft dat Hij de meest bijzondere persoon is van allemaal en dat jij op Hem alleen vertrouwt om jou te redden. En als jij dat echt gelooft dan zal je gewaar worden dat Jezus het meest belangrijke is in jouw leven en zal je Hem boven alles en iedereen liefhebben. Het is juist om het meest van Jezus te houden (toon het 1<sup>ste</sup> plaats teken). Jezus kende het hart van die jongeman. Jezus wist dat er iets was dat hij meer liefhad dan eeuwig leven en Jezus. Hij hield meer van zijn geld dan van Jezus. Dat is verkeerd.

-Petrus zei tegen Jezus dat de leerlingen van Jezus alles hadden achtergelaten om Jezus te volgen. Waarom zouden ze dat doen? Waarom zouden ze hun werk verlaten en hun huizen en hun vrienden om Jezus te volgen? Wat toonden ze daarmee aan Jezus? Ze hielden het meest van al van Jezus! En dat is juist!

-Jezus heeft een grote beloning beloofd aan iedereen die van Hem het meest houdt – eeuwig leven om van God te genieten voor altijd.

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 37 gaan in hun werkboeken.

-Teken een groot hart op een blad papier of op het witte bord. Vraag aan elk kind om een paar namen te zeggen van mensen (behalve Jezus) waarvan ze heel veel houden. Schrijf de namen in het hart. Zeg dat elke naam iemand heel bijzonder en belangrijk voorstelt in hun leven. Maar Jezus is de *meest bijzondere* persoon van allemaal en het is daarom normaal om het meest van Jezus te houden – zelfs meer dan van onze ouders.

-Wijs naar het hart op de werkboekpagina. Vraag de kinderen welke naam er ingevuld moet worden op de blanco lijn – Jezus. (Het is mogelijk dat jongere kinderen hulp nodig hebben om “Jezus” op de blanco lijn te schrijven.) Laat de kinderen nu het kader van het hart decoreren zodat het er heel bijzonder uitziet.

-Praat over de manieren waarop onze ouders ons tonen dat ze ons liefhebben. Bijvoorbeeld, ze komen onze noden tegemoet, ze zorgen dat we genegenheid hebben, ze spenderen tijd met ons, ze helpen ons met onze problemen, enz. Vraag de kinderen of er bepaalde dingen zijn die hun ouders voor hen niet kunnen doen. *Kunnen je ouders jouw zondig hart rein maken? Kunnen je ouders jou tot een vriend van God maken? Kunnen je ouders aan jou eeuwig leven geven? Kunnen je ouders jou voor altijd gelukkig maken in de hemel?*

*Nee. Wie is de enige persoon die al deze dingen voor ons kan doen? Inderdaad, Jezus is de enige. Daarom moeten we Jezus het meest van allemaal liefhebben!*

## NOTITIES

-Als we van iemand houden dan gaan we om met hen op een bijzondere manier. We willen bij hen zijn, met hen praten en hen tonen hoeveel we van hen houden. Hoe kunnen we aan Jezus tonen hoeveel wij van Hem houden? (Mogelijke antwoorden: op Hem vertrouwen, de Bijbel lezen, bidden, Hem loven, genieten van de wereld die Hij gemaakt heeft, anderen over Zijn liefde vertellen, enz.)

-Lees of vat het gesprek samen dat Jezus had met Petrus na Zijn opstanding, uit Johannes 21:15-17. Herinner de kinderen aan Petrus' verloochening van Jezus, juist voor Zijn dood op het kruis. Vraag de kinderen of ze nog weten hoeveel keer Petrus loog over het feit dat hij Jezus kende. In deze passage stelt Jezus drie keer dezelfde vraag. Welke vraag was dat? Hoe antwoordde op Petrus deze vragen?

-Lees het memovers voor vandaag uit Markus 12:30. Schrijf het vers op het witte bord en laat de volgende woorden weg: *hart, ziel, verstand, kracht*. Laat de kinderen nu proberen de ontbrekende woorden in te vullen in de juiste volgorde.

-Leg er nogmaals de nadruk op dat als je waarlijk in Jezus gelooft, je meer van Hem zal houden dan wat of wie dan ook. Je zult meer van Hem houden dan van jouw speelgoed, jouw favoriete maaltijden, jouw huisdieren, jouw vrienden. Je zult zelfs meer van Hem houden dan van jou ma en pa. Jezus' echte vrienden houden het meest van Hem. Laat de kinderen nadenken over waar ze het meest van houden in hun hart. Neem wat tijd om te bidden naargelang hun reacties.

### Extra activiteiten:

-Memovers Puzzel: Maak een paar kopieën van het memovers voor vandaag (zie achterkant van het Oudersblaadje). Laat de kinderen het vers op een gekleurd blad tekenpapier plakken (probeer voor elk kind een ander kleur te gebruiken). Nadat de lijm gedroogd is, laat je de kinderen het blad verknippen in verschillende puzzelstukjes. Laat de kinderen de puzzelstukken door elkaar halen en leg ze met de tekst naar beneden gericht op tafel. Als de leraar dan het signaal geeft, kunnen de kinderen de stukken omdraaien en hun verspuzzel maken.



## Les 38

### Jezus' vrienden gehoorzamen Hem.

#### **Thema's:**

- Gods geboden zijn heilig, rechtvaardig en goed.
- Jezus verdient onze gehoorzaamheid.
- Mensen die van Jezus houden zullen verlangen om Hem te gehoorzamen.
- Jezus schenkt Zijn vrienden de heilige Geest om hen te helpen Gods geboden te gehoorzamen.

#### **Schriftgedeelte:**

Johannes 15:14; Markus 12:30-31a; Handelingen 2:42-47

#### **Memovers:**

Jezus zei, *“Jullie zijn Mijn vrienden wanneer je doet wat Ik zeg.”* Johannes 15:14

#### **Benodigdheden en visuals:**

Les:

**Snoepjes om in de klas uit te delen.**

**Een blinddoek.**

**“Heb God lief bovenal” en “Heb uw naaste lief” visuals** (Resource Packet: 38 A, B).

**Afbeeldingen van biddende handen, Bijbel, zingende kinderen, emmer met zeepsop, mensen die elkaar omhelzen, Jezus** (Resource Packet: 38 C-H).

Werkboek:

**Uitgesneden kaartjes** (Resource Packet: 38 I) – een set per kind.



We leven in een generatie van voorbijgaand plezier en amusement. Spijtig genoeg is het 'geloof' van veel mensen ook van voorbijgaande aard. Veel mensen beschouwen het verzoek of de oproep om gered te worden als een middel om er zelf beter van te worden. Ze zien dit als een manier om alle voordelen die een Redder hen maar kan geven te ontvangen om zo welvaart in hun leven te kennen. Maar ze willen dat hun levensstijl daar zo weinig mogelijk door aangetast wordt. Gehoorzaamheid aan de autoriteit van Christus wordt soms gezien als profijt, maar niet als iets dat deel uitmaakt van die redding. Het Evangelie dat Jezus verkondigt laat die optie niet open! Waarachtig geloof in Jezus zal duidelijk gezien worden in het leven van een christen indien de christen Jezus daadwerkelijk ook zal gehoorzamen. Gehoorzaamheid aan de geboden van de Redder is geen optie in het leven van een gelovige. Als we gestorven zijn voor de zonde, dan zijn we levend gemaakt voor de gerechtigheid (Romeinen 6). Deze gerechtigheid ziet nu de wet van God en verheugt zich in zijn heiligheid en goedheid. Zij die waarlijk Jezus liefhebben zullen een groot verlangen hebben om die wet uit te leven door het doen van goede daden en werken die in de kracht van de heilige Geest tot stand komen.

#### Vooruit Plannen:

Zorg er voor dat je, vooraleer de les begint, reeds een kind of een volwassene hebt om de rol van een ongelovige of ongehoorzame persoon te spelen tijdens de les presentatie. Verberg de snoepjes in het klaslokaal nog voor de kinderen binnenkomen.

#### Les Presentatie:

Zeg tegen de kinderen dat ze vandaag op zoek zullen gaan naar een schat. Laat de vooraf uitgekozen volwassene of kind naar voor komen om de instructies te ontvangen voor het vinden van de verborgen snoepjes in de klas. Zeg tegen de kinderen dat vooraleer je (naam) de instructies zal geven, je iets speciaals voor hem hebt – een blinddoek. Doe nu de blinddoek om de volwassene of het kind en zeg tegen hem/haar dat je al de bevelen zal geven dat hij/zij nodig heeft om het snoep te vinden. Zeg tegen de volwassene of het kind dat hij/zij op de volgende manier moet reageren:

(Persoon met blinddoek om spreekt): *Wacht eens even. Ik zie niet eens waar ik ga. Ik zou weleens kunnen vallen of tegen een muur aanlopen. Ik zou mezelf wel eens kunnen pijn doen. Ik wil dit niet doen.*

(Leraar): *Je moet niet bang zijn (naam). Ik zal je wel helpen. Ik zal je precies zeggen wat je moet doen. Ik wil niet dat je jezelf pijn doet. Vertrouw me maar. Ik weet hoe ik je de weg moet wijzen naar het snoep.*

(Persoon met blinddoek om): *Nee, dat doe ik niet. Ik vertrouw jou niet. Je zou mij kunnen doen vallen. Je wil me gewoon belachelijk maken. Je zult mij toch niet naar de snoepjes leiden. Je bent gewoon gemeen tegen mij.*

Doe de blinddoek van de persoon af en vraag de kinderen in de klas of (naam) in vertrouwen handelt. Handelt hij/zij alsof ze echt gelooft dat jij een goede leraar bent en bekwaam genoeg om hen naar het snoep te leiden? Wijs hen op het feit dat je gedurende het jaar aan hen bewezen hebt dat je zorg draagt voor hen en hen liefhebt en het beste met hen voorhebt. Je zou hen nooit iets laten doen waardoor ze gekwetst kunnen worden. Maar (naam) gedraagt zich zodanig dat hij/zij laat zien dat hij/zij niet gelooft dat dit waar is. Zeg dat indien (naam) jou echt zou geloven, hij/zij geluisterd zou hebben naar jou en jou gehoorzaam zou hebben.

Vraag een ander kind om naar voor te komen, iemand die bereid is om jou te vertrouwen en die jouw instructies zal uitvoeren. Doe nu de blinddoek om hem/haar en geef het kind instructies in simpele woorden om het naar de snoepjes te leiden. Zorg er voor dat je het bij de hand neemt als het verstrooid is of als het voor hem/haar te moeilijk wordt om zich te oriënteren. Verlies hier niet teveel tijd en begin zo vlug mogelijk met het hoofdthema van de les. Als het kind de snoep gevonden heeft, geef je het een complimentje en zeg je tegen de kinderen dat je de snoepjes na de les zal uitdelen.

Zeg duidelijk tegen de kinderen dat geloven en vertrouwen op iemand meer is dan dat gewoon te zeggen met woorden. Als je werkelijk van iemand houdt en hem vertrouwt, dan zal je dat ook willen laten zien door hem te gehoorzamen. Dat is heel belangrijk, vooral als je zegt dat je Jezus gelooft en van Hem houdt.

Lees Johannes 14:15, **“Als je Mij liefhebt, houd je dan aan Mijn geboden.”**

Maak hen duidelijk dat Jezus verwacht dat, als wij waarlijk van Hem houden, we Zijn geboden zullen willen gehoorzamen. Als je vertrouwt op Jezus en je Hem het meest van al liefhebt, dan geloof je dat Jezus de meest bijzondere persoon is van allemaal. Alleen Jezus kan jou redden en jou eeuwig leven geven in de hemel. Je kunt altijd vertrouwen op Hem dat Hij zal doen wat het beste is voor jou. En al de geboden van Jezus zijn goed en juist. Gehoorzaam zijn aan Zijn geboden zal jou ten goede komen en het zal je gelukkig maken. Jezus gehoorzamen is heel belangrijk, als je echt van Hem houdt.

Vraag de kinderen waar ze de geboden van Jezus kunnen vinden. Jezus' geboden staan opgeschreven in de Bijbel. Zeg tegen de kinderen dat Jezus twee heel belangrijke geboden heeft voor ons. Lees Markus 12:30-31a en bevestig de “Heb God lief bovenal” en “Heb uw naaste lief” visuals, naast elkaar aan de wand.

Jezus zei dat het belangrijkste gebod het volgende is: **Heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand en met heel uw kracht.** Jezus zei dat het tweede meest belangrijke gebod het volgende is: **Heb uw naaste lief als uzelf.**

Door gebruik te maken van de andere visuals praat je over welk soort van woorden en daden deze twee geboden omvatten. [Nota: Deze opsomming is niet bedoeld om alles te omvatten. Het is bedoeld om de kinderen een paar concrete en praktische voorbeelden te geven van gewone christelijke gehoorzaamheid.]

Bevestig deze visuals onder de “Heb God lief bovenal” visual:

-Afbeelding van biddende handen – *Wat denken jullie dat deze handen aan het doen zijn? Inderdaad, het zijn de handen van iemand die aan het bidden is. Waarom wil Jezus dat wij bidden? Bidden tot God is een manier om te praten met Hem. We tonen Hem dat we bij Hem willen komen en dat we Hem nodig hebben meer dan wat dan ook. Jezus is blij als we tot Hem bidden en Hem vragen om ons te helpen met onze moeilijkheden. Als je echt van Jezus houdt, dan zal je tot Hem willen bidden. (Matteüs 6:5-13; 7:7-11).*

-Afbeelding van Bijbel – *Waarom denken jullie dat God wil dat we de Bijbel lezen? Door de Bijbel te lezen kunnen we weten wie God is en wat Zijn karakter is. De Bijbel vertelt ons over de wonderbaarlijke dingen die God gedaan heeft – zoals hoe Jezus aan het kruis gestorven is om zondaars te redden. Als we echt van Jezus houden, zullen we meer en meer willen te weten komen over wie Hij is en hoe Hij wil dat wij handelen. (Psalm 119:18, 103; Psalm 19:7-9).*

-Afbeelding van kinderen die zingen – *Over wat denken jullie dat die kinderen zingen? Zou zingen tot God een manier zijn waarop we Hem tonen hoeveel we van hem houden? Inderdaad, Jezus wil dat we zingen tot God. Als we Jezus tonen hoeveel wij van Hem houden dan noemen we dat “aanbidden”. Jezus wil dat we Hem aanbidden door te zingen, te loven, blij en dankbaar te zijn. Door Hem te tonen door alles wat we denken, zeggen en doen, dat Hij de meest belangrijke persoon is van allemaal. (Psalm 147:1; Psalm 118:1; Psalm 105:1-3).*

Bevestig deze visuals onder de “Heb uw naaste lief” visual:

-Afbeelding van emmer met zeepsop – *Jezus wil dat we andere mensen helpen. Weet je nog hoe Jezus de vuile voeten van Zijn vrienden waste? Jezus wil dat we een dienaar zijn zoals Hij. Hij wil dat we anderen liefhebben en zorg dragen voor hen door hen op bijzondere manieren tegemoet te komen (Johannes 13:14-15; Filippenzen 2:4-7).*

-Afbeelding van mensen die elkaar omhelzen – *Moest ik jullie nu eens zeggen dat één van de mensen, die jullie zien op de afbeelding, zopas iets onvriendelijks heeft gezegd tegen de andere persoon... Indien jouw broer of zus iets onvriendelijks zou zeggen tegen jou, zou jij hen dan willen omhelzen? Jezus, echter, wil dat wij de mensen vergeven die iets verkeerd gedaan hebben tegenover ons, precies zoals Hij Zijn vrienden heeft vergeven. Is dat altijd gemakkelijk om te doen? Nee, maar als je echt van Jezus houdt, dan zal je anderen vergeven (Matteüs 6:14-15). Weet je wat het meest liefdevolle is dat je kunt doen voor iemand?*

-Afbeelding van Jezus – *Jezus wil dat je van de mensen houdt door hen over Jezus te vertellen en hen Jezus te tonen. Vertel de mensen hoe wonderbaarlijk Jezus is. Vertel hen hoe Jezus gestorven is om zondaars te redden. Toon hen het karakter van Jezus door de mensen te behandelen zoals Jezus hen zou behandelen. Dan zullen andere mensen willen geloven in Jezus en Hem ook willen liefhebben (Matteüs 5:13-16).*

Zeg tegen de kinderen dat, nadat Jezus Zijn leerlingen verliet en naar de hemel terugkeerde, de leerlingen zeer blij waren om de geboden van Jezus te gehoorzamen. Lees of vertel in eigen woorden kort Handelingen 2:42-47 aan de kinderen en leg de nadruk op de voorafgaande geboden die we reeds geleerd hebben, die je kunt vinden in deze passage.

*Jezus' vrienden zijn blij om Zijn geboden te gehoorzamen!*

### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 38 gaan in hun werkboeken. Geef elk kind een blad met de twee visuals die uitgeknipt moeten worden.

-Lees het memovers voor vandaag uit Johannes 14:15. Vraag de kinderen hoe iemand toont dat hij Jezus gehoorzaamt door Hem werkelijk lief te hebben en te geloven.

-Vraag de kinderen of ze nog weten wat het belangrijkste gebod is dat Jezus aan Zijn vrienden gegeven heeft – om God bovenal lief te hebben. Laat de kinderen naar de afbeeldingen kijken op hun werkboekpagina. Welke afbeeldingen tonen ons dingen die Jezus wil dat wij zouden moeten doen, zodat wij tonen dat wij het meest van allemaal van God houden? Lijm nu het “Heb God lief bovenal” plaatje boven de gepaste afbeeldingen.

-In hoeverre helpt het ons om God te gehoorzamen als we de woorden van God in de Bijbel lezen, leren en memoriseren? Lees Psalm 119:11.

-Lees en praat over het gebed van de Heer samen met de kinderen (Matteüs 6:5-13). Welk soort dingen wil Jezus dat we zeggen als we bidden?

-Kies een bekend opwekkingslied om voor te lezen aan de kinderen. Hoe drukken de woorden aan God uit hoe bijzonder Hij is.

-Vraag de kinderen of ze nog weten wat het tweede belangrijkste gebod is, “Heb uw naaste lief”. Laat de kinderen nu naar de tweede serie afbeeldingen kijken op hun werkboekpagina. Laat ze nu het tweede plaatje lijmen boven deze afbeeldingen.

-Vraag de kinderen wie de mensen zijn die God wil dat wij liefhebben. Zeg dat Jezus wil dat we liefde betonen aan iedereen, zelfs aan mensen die gemeen tegen ons zijn (Matteüs 5:44).

-Zeg tegen de kinderen dat gehoorzaam zijn aan Jezus soms heel moeilijk kan zijn. Satan zal ons dat proberen te verhinderen. De mensen kunnen met ons lachen of zelfs gemeen zijn tegen ons wanneer we Jezus gehoorzamen. Jezus weet precies hoe we ons voelen. Jezus zei tegen Zijn vrienden dat Hij ons een trooster zou geven – de heilige Geest. De heilige Geest is God. Zelfs al kunnen we Hem niet met onze ogen zien, Hij is altijd met diegenen die Jezus liefhebben om hen te helpen om Jezus' geboden te gehoorzamen. Lees Johannes 14:15-17.

## NOTITIES

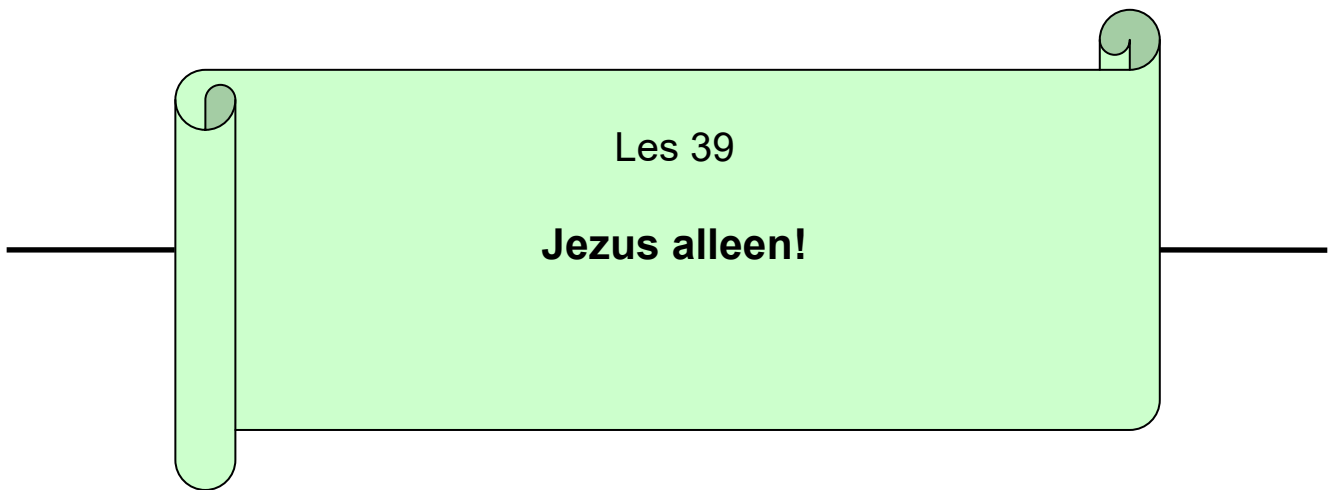
-Zelfs al heb je Jezus het meest van al lief, toch zal je soms nog zondigen. Jezus heeft een gebod voor ons als we zondigen tegen Hem. Lees en praat over 1 Johannes 1:8-9.

-Leg de nadruk op het feit dat er grote beloning ligt in het gehoorzamen aan Jezus. Door Jezus te gehoorzamen en Hem lief te hebben zullen we meer blijdschap beleven dan aan wat dan ook.

### Extra activiteiten:

-Spel 'de Geboden van Jezus': Schrijf een paar eenvoudige geboden van Jezus uit de Bijbel op kleine kaartjes: *Heb uw vijanden lief, Bid voor hen die u vervolgen, Vergeef elkaar, Wees niet bezorgd, Vertrouw op Jezus, Aanbid alleen God, Wees dankbaar, enz.* Steek de kaarten in een doos. Verdeel de kinderen in groepjes van twee of drie. Laat elk groepje één kaart uit de doos nemen. Met de hulp van de leraar laat je de kinderen een bepaalde situatie uitbeelden, dat een reactie van gehoorzaamheid toont op een gebod van Jezus.

-Gebedslijst en Bijbelleesrooster: Maak een lijst voor de komende week voor elk kind. Bovenaan de lijst schrijf je het memovers voor vandaag. Zeg tegen de kinderen dat ze de lijst naar huis meenemen en die gebruiken om hen er aan te herinneren om elke dag de Bijbel te lezen en te bidden. Ze kunnen dan elke dag de verwijzingen op de lijst aanvinken na het lezen. Het zou goed zijn om de ouders toe te lichten.



### **Thema's:**

- Iedereen is een zondaar en verdient Gods toorn.
- Zondaars kunnen zichzelf niet redden.
- Jezus roept zondaars om hun vertrouwen op Hem te stellen.
- Er is geen andere Naam waardoor wij kunnen gered worden.
- Jezus is de meest bijzonder persoon van allemaal.

### **Schriftgedeelte:**

Romeinen 3:23; 6:23a; Johannes 14:6

### **Memovers:**

Jezus zei, *"Ik ben de weg, de waarheid en het leven. Niemand kan bij de Vader komen dan door Mij."* Johannes 14:6

### **Benodigheden en visuals:**

Les:

**Grote glanzende, verduisterde en rode harten** (uit vorige lessen).

**Een grote steen en een hoopje zand** Leg beiden op een waterdicht dienblad.

**Twee afbeeldingen van huizen** (Resource Packet: 39 A, B).

**Potje met water.**

**Woorden en muziek van het eerste vers en refrein van het lied, *Ik bouw op Jezus*** door Edward Mote (Opwekkingslied 694).

**'Werken' tekens** (Resource Packet: 39 C-G) Vouw elk teken in het midden zodat die een tent vormt.

**Poster:** Gebruik een hard blad papier van 28 x 43 cm. De langste zijde van het blad leg je horizontaal. Schrijf bovenaan het blad JEZUS.

Een paar jaar geleden stelde ik, in een klas vol met kinderen van 6 tot 7 jaar, de volgende vraag, *“Hoe wordt iemand gered van zijn zonde?”* Veel enthousiaste handen gingen de lucht in. Wat waren de antwoorden van deze enthousiaste kinderen? *“Door God te gehoorzamen”, “Door goed te zijn voor de mensen”, “Door goed te doen.”* Geen enkel kind verwees naar Jezus’ dood op het kruis voor zondaars. Het was niet zo dat deze kinderen het werk van Jezus aan het kruis en Zijn boodschap niet kenden. Het was wel zo dat ze niet beseften dat dit het belangrijkste is van allemaal. Dit besef was in het diepste van hun hart en gedachten niet aanwezig. En daardoor werd *“Jezus wat een Redder!”* geboren. De vorige achtendertig lessen hebben geprobeerd de kinderen de volgende thema’s duidelijk te maken:

- De onvergeloofbare grootheid en waardigheid van God, die moet begeerd en gekoesterd worden boven alle dingen.
- De wanhopige toestand van zondaars die de glorie van God niet gekoesterd hebben boven alles en die totaal hulpeloos zijn om zichzelf te redden.
- Het volkomen genoegdoende werk van Jezus aan het kruis om zondaars te redden die hun vertrouwen in Hem stellen.

Dat is het glorieuze Evangelie van Jezus!

#### Les Presentatie:

Toon de kinderen de steen, het hoopje zand en de afbeeldingen van de huizen. Ga vlug over tot de volgende uitbeelding en uitleg:

*Stellen jullie je eens voor dat twee mannen een huis gaan bouwen. De ene koos er voor om zijn huis op een hoop zand te bouwen (kies een kind uit om naar voor te komen en de afbeelding vast te houden van het huis dat op zand staat). De andere koos er voor om zijn huis op een rots te bouwen (laat nog een ander kind naar voor komen om de afbeelding van het huis op de rots vast te houden). Op zekere dag kwam er een wind opzetten met hevige regen (giet water over de grote steen). Omdat het huis van deze man op een rots gebouwd werd, stortte het niet in. Toen de regen en de hevige wind tegen het huis van de andere man waaide, werd het zand weggespoeld (giet water uit op het zand totdat het hoopje in elkaar zakt) en zijn huis stortte in (zeg tegen het kind dat het de afbeelding van het huis op het zand nu moet laten vallen).*

Vraag de kinderen welke man in dit verhaal wijs was en welke dwaas. Zeg tegen de kinderen dat dit verhaal uit de Bijbel komt (Matteüs 7:24-27). Jezus vertelde dit verhaal niet zodat mensen zouden begrijpen hoe men stevige huizen moet bouwen, maar om ons iets veel belangrijker te leren. Jezus vertelde dit verhaal om ons te leren hoe zondaars gered kunnen worden en eeuwig leven kunnen ontvangen.

Toon het verduisterde hart en vraag hen of ze nog weten waar dit hart een beeld van was (een zondaars hart).

**Vraag:** *Zijn slechts enkele mensen zondaars, zoals Adam en Eva en de mensen die gedood werden toen de zondvloed de gehele aarde bedekte? Zijn alleen de mensen die dingen stelen zondaars? Zijn alleen kinderen die hun ouders ongehoorzaam zijn zondaars? Nee, iedereen van ons is een zondaar!*

Lees Romeinen 3:23 voor, **iedereen heeft gezondigd en ontbeert de nabijheid van God.**

**Vraag:** *Wat denkt God over zonde? God haat de zonde en handelt goed als Hij zonde met de dood en de hel bestraft (toon Dood teken). Zondaars verdienen de dood en niet het eeuwige leven.*

Lees Romeinen 6:23a voor, **Het loon van de zonde is de dood.**

Toon de kinderen nu het glanzende hart.

**Vraag:** *En dit hart dan? Dit hart is niet donker en vuil. Heeft er ooit iemand bestaan die een perfect en zondeloos hart heeft? Ja, inderdaad, alleen Jezus. Jezus is God. Hij is perfect. En toen Jezus op de aarde leefde, zei en deed Hij altijd de juiste dingen. Hij zondigde nooit (plak het glanzende hart aan een kant van de "Jezus" poster).*

Toon de kinderen nu het rode hart en vraag hen of ze nog weten waar dit hart een beeld van is (Jezus' dood op het kruis voor zondaars). Plak nu dit hart op de andere helft van de "Jezus" poster. Toen Jezus stierf op het kruis betaalde Hij de volledige straf voor de zonde en kocht eeuwig leven. *Alleen* Jezus kon dit doen. (Plak het eeuwig leven teken onderaan de Jezus poster, tussen het rode en het glanzende hart. Plak nu de ganse poster aan de voorkant van een stevige stoel).

Laat een kind naar voor komen om het verduisterde hart vast te houden. Wij zijn als bouwvakkers. Wij bouwen ons leven op iets. Dat betekent dat allen van ons vertrouwen of hopen of afhankelijk zijn van iets of iemand. Op wat of op wie we rekenen, zal bepalen of we wijs of dwaas geweest zijn. Demonstreer nu door de gevouwen 'Werken' (tentjes) te plaatsen op de vloer, één per één:

*Stellen jullie je eens voor dat (naam kind die het verduisterde hart vasthoudt) er voor koos om op (lees het teken: "goed zijn") te vertrouwen. Zou het verstandig zijn om daarop te vertrouwen? Zou je daardoor gered kunnen worden en eeuwig leven kunnen krijgen? (Laat het kind op de papieren tent staan en die volledig plat trappen.) Nee, dat zou ons niet kunnen redden. Dan doe je precies zoals de dwaze man deed, die zijn huis op het zand bouwde. Als we proberen te vertrouwen op 'goed zijn' om onszelf te redden, zullen we sterven en naar de hel gaan (toon Dood teken). Ga op dezelfde manier verder door al de 'Werken' tekens te gebruiken (doe dit snel).*



Leg de nadruk op het feit dat geen van deze dingen ons kunnen redden. Als we op deze dingen zullen vertrouwen, zullen we de dood ontvangen. Dan zullen we voor altijd Gods toorn ervaren en zullen we nooit gelukkig zijn. Vraag de kinderen of er iets is waarop we kunnen vertrouwen die ons zal redden en ons eeuwig leven zal geven.

Wijs naar de stoel. Wat dan als we vertrouwen op Jezus? Laat het kind, die het verduisterde hart vasthoudt, op de stoel staan. Zakt het in elkaar zoals wat we gezien hebben daarnet? Nee. Vertrouwen op Jezus kan je vergelijken met het bouwen van jouw leven op een rots. Het is heel verstandig om dat te doen. Vertrouwen op Jezus zal jou redden en jou eeuwig leven geven (geef het kind het Eeuwig leven teken). Alleen Jezus kan ons redden. Alleen Jezus kan ons eeuwig leven geven.

Zeg tegen de kinderen dat je hen een lied zal leren dat gaat over hoe we alleen op Jezus moeten vertrouwen om ons te redden. Toon en/of lees de eerste woorden van het eerste vers en van het refrein van het lied, *Ik bouw op Jezus*. Leg uit wat de verschillende woorden betekenen. Als het kan laat je de kinderen om beurten op de stoel staan terwijl je gans het refrein zingt en dit voor elk kind.

*Ik bouw op Jezus, anders niet; het is Zijn bloed dat redding biedt.*

*Wie op Hem hoopt, wordt niet beschaamd; ik steun alleen op Jezus' naam.*

*Hij is de rots waarop ik sta; de vaste grond voor mijn bestaan, de vaste grond voor mijn bestaan.*

#### Toepassing:

-Laat de kinderen naar les 39 gaan in hun werkboeken. Laat de kinderen een tekening van zichzelf maken, waar ze bovenop een Rots (Jezus) staan.

-Vraag de kinderen of ze in de tekening kunnen aanduiden wie de zondaar hier is (zichzelf). Vraag elk kind om in stilte na te denken of ze ook daadwerkelijk geloven dat dit waar is. Vraag de kinderen wat wij allemaal verdienen omwille van onze zonde (dood en hel). Wat is de enige weg waardoor we gered kunnen worden en eeuwig kunnen genieten tesamen met God? Vertrouwen, afhangen van en hopen op Jezus! Lees de titel bovenaan de pagina: *Jezus Alleen!*

-Als het mogelijk is kun je de kinderen een eenvoudig labrynt tonen. Toon het beginpunt en het eindpunt. Leg hen uit dat er blijkbaar verschillende wegen zijn die uitkomen op het eindpunt. Toon hen een verkeerde weg (een lijn) zodat de kinderen begrijpen dat het hen niet tot bij de eindstreep brengt. Slechts één weg brengt je bij het eindpunt. De Bijbel zegt dat er veel mensen zijn die naar de hemel willen gaan en gelukkig willen zijn voor eeuwig. Maar er is slechts één weg: Jezus! Vertrouw jij op Jezus alleen? Lees nogmaals het memovers van vandaag uit Johannes 14:6 voor.

-Laat de kinderen naar Les 1 gaan in hun werkboeken. Lees de woorden die God beschrijven. Herinner de kinderen eraan dat Jezus God is en dat al die woorden over Jezus ook waarheid zijn. Zeg de kinderen dat er niemand zo wonderbaarlijk en bijzonder is als Jezus. Jezus alleen kan een zondaar redden en Jezus alleen kan ons waarlijk gelukkig maken.

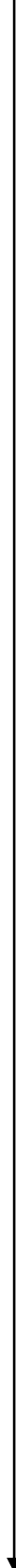
### Extra activiteiten:

### NOTITIES

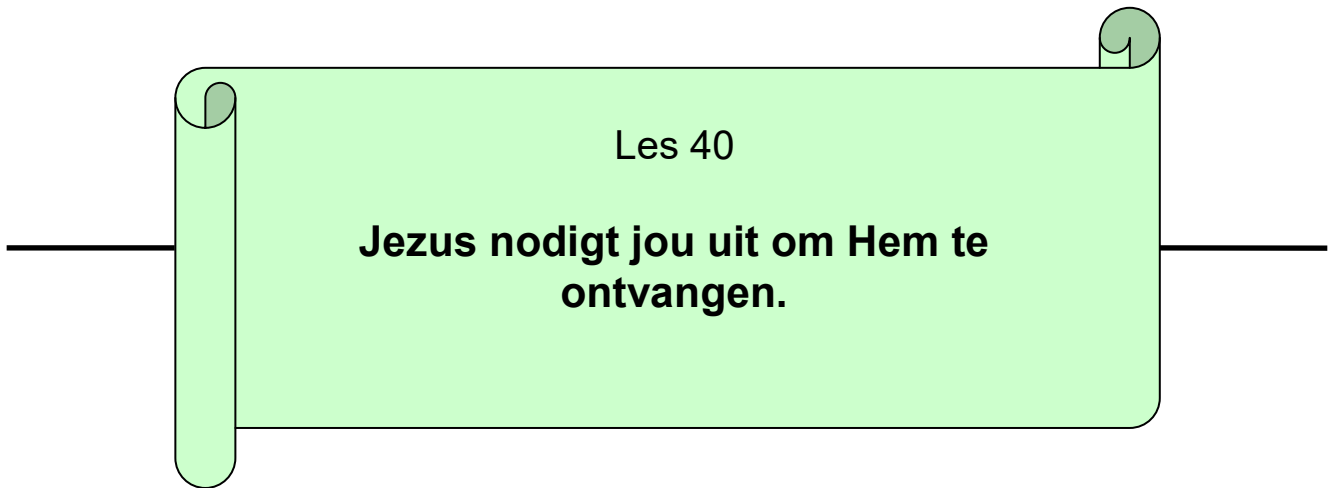
-Lied: Indien niet alle kinderen in de klas de mogelijkheid gekregen hebben om het refrein van het lied uit te beelden, doe dit dan als activiteit. Volg de instructies van de les presentatie.

-Schattenjacht: Verberg wat snoep in het klaslokaal. Maak twee lijstjes van eenvoudige instructies die niet naar de snoepjes leiden. Lees de eerste lijst en laat de kinderen de instructies volgen zoals ze beschreven staan. Zeg dat de tweede lijst hen misschien naar de snoepjes zal leiden. Lees ook deze reeks en laat de kinderen de instructies opvolgen. Laat nu een derde lijst met de juiste instructies zien aan de kinderen. Laat de kinderen deze instructies volgen tot ze uiteindelijk bij het snoep terechtkomen. Zeg hen dat er maar één lijst van instructies hen tot de snoepjes leidde. Toon de kinderen het eeuwig leven teken uit de les. Leg de nadruk op het feit dat we alleen door te vertrouwen op Jezus geleid zullen worden naar het eeuwige leven. Net zoals slechts één lijst van instructies ons naar het snoep leidde, zo is er slechts één weg die ons naar het eeuwige leven leidt: Jezus!

NOTITIES



Truth78	234	<i>JEZUS, WAT EEN REDDER!</i>
---------	-----	-------------------------------



### **Thema's:**

- Jezus verlangt om zondaars te redden zodat zij voor altijd van Hem mogen genieten.
- Jezus nodigt jou uit om Hem te vertrouwen.
- Alle mensen moeten reageren op Jezus – ofwel in geloof, ofwel in ongeloof.

### **Schriftgedeelte:**

Lukas 14:15-24; Openbaring 3:20

### **Memovers:**

*“Wie Hem wel ontvingen en in Zijn naam geloven, heeft Hij het voorrecht gegeven om kinderen van God te worden.”* Johannes 1:12

### **Benodigdheden en visuals:**

Les:

**Een mooi verpakte geschenkdoos met iets speciaals erin.**

**Uitnodigingen** – (Resource Packet: 40 A) Een per kind.

Het huidige christendom presenteert heel dikwijls ten onrechte de blijde boodschap op een te luchtige, laagdrempelige manier. Verlossing is slechts een uitnodiging geworden “om Jezus in jouw hart te aanvaarden” of “Jezus in jouw hart binnen te laten komen”. De evangeliën gebruiken dit soort van taal nooit. De uitnodiging om Jezus te ontvangen komt van Jezus en niet van ons. Het is een uitnodiging om veel meer te ontvangen dan juist maar de vergeving van zonde. Zoals Matthew Henry ook zegt,

*Velen beweren dat ze Christus' bezit zijn, hoewel ze Hem nooit ontvangen hebben, omdat ze geen komaf willen maken met hun zonde, noch willen dat Hij over hen heerst. (The Matthew Henry Commentary, pagina 1507).*

Jezus ontvangen betekent niet alleen dat we Zijn reddend geloof ontvangen, maar dat we ook Zijn dagelijkse heerschappij over onze levens gewillig ontvangen. Waarachtig geloof is geen deel van ons leven, het *is* ons leven. Waarachtig geloof plaatst Jezus in het middelpunt van alle dingen.

#### Vooruit Plannen:

Vooraleer de les begint, spreek je af met één of twee volwassenen (of kinderen) om de rol te spelen van de persoon die weigert het geschenk te ontvangen aan het begin van de Les Presentatie.

#### Les Presentatie:

Toon de kinderen de geschenkdoo's die met geschenkpapier verpakt werd. Zeg tegen hen dat er een prachtig geschenk binnen in de doos zit. Ga nu naar de volwassenen en geef hen het geschenk. Laat hen het geschenk weigeren. Ze zouden een paar uitvluchten moeten hebben zoals, “Ik moet helemaal niets van jou hebben” of “Ik denk niet dat het geschenk mij zal bevallen” of “Ik kan mijn eigen geschenken wel betalen”. Vraag de kinderen of zij het geschenk zouden willen ontvangen. Wijs erop dat het eigenlijk dom is om zoiets bijzonders te weigeren. Toch weigeren sommige mensen dit geschenk.

**Geef opmerking:** *In de Bijbel kun je een verhaal vinden over mensen die iets heel bijzonders weigerden. Ze weigerden om in te gaan op een uitnodiging voor een groot feest. Velen waren uitgenodigd, maar sommigen onder hen wilden niet komen.*

#### VERHAAL: HET GROTE FEESTMAAL Lukas 14:15-24

Beeld het verhaal uit door gebruik te maken van de uitnodigingen op de juiste tijd. Leg de nadruk op volgende punten:

-Feestmaaltijden waren grote feesten die een bepaald iemand organiseerde. Deze persoon wilde namelijk iets vieren en wilde daarbij de mensen betrekken. Er was bergen overheerlijk eten op de feestmaaltijd en de genodigden zouden een onvergetelijke tijd hebben samen met diegene die hen uitnodigde.

-De man die het feest organiseerde stuurde zijn dienstknecht uit om de uitnodigingen één voor één af te geven. Elke uitgenodigde persoon had een excuus om niet naar de feestmaaltijd te komen. Vraag de kinderen: *Denken jullie dat ze dom waren? Hoe zou jij gereageerd hebben? Hoe denken jullie dat de man zich moet gevoeld hebben, toen die mensen weigerden naar zijn bijzondere feestmaaltijd te komen?*

-De man was boos op diegenen die weigerden in te gaan op zijn uitnodiging. Hij zei tegen zijn dienstknecht om door te gaan, om nog andere mensen uit te nodigen om naar zijn feest te komen – mensen die arm en blind waren en die verdriet kenden, mensen van veraf (geef nu een uitnodiging aan elk kind). Denk eens na hoe spannend dat niet moet geweest zijn voor die mensen om uitgenodigd te worden voor zo'n bijzonder feest! Ze aanvaarden zijn uitnodiging met grote vreugde.

-Deze man had een huis vol met mensen voor zijn feest.

Zeg dat Jezus dit verhaal vertelde om ons te helpen begrijpen dat God een bijzondere uitnodiging heeft voor elk van ons. God stuurde Jezus om ons uit te nodigen om het grootste geschenk van allemaal te ontvangen – verlossing van onze zonde en voor eeuwig samenleven met Jezus in de hemel. Iedereen moet op deze uitnodiging reageren. Vele mensen weigeren Jezus' uitnodiging. Ze zeggen dan iets als volgt, *"Ik ben nog een kind. Ik zal nog een beetje wachten tot ik groot ben vooraleer ik Jezus Christus wil ontvangen"* of *"Ik heb het momenteel te druk want ik amuseer me goed met mijn vrienden."* of *"Ik heb Jezus echt niet nodig. Ik kan de dingen wel alleen doen."* Dit allemaal zijn dwaze excuses. Hoe zal God reageren op mensen die Jezus weigeren? Hij zal hen verwerpen (Lukas 12:8-9; 2 Timoteüs 2:12b).

Zeg tegen de kinderen dat vele mensen Jezus' uitnodiging met grote blijdschap zullen ontvangen. Zij begrijpen dat Jezus het grootste geschenk van allemaal is. Als Jezus hen uitnodigt om op Hem te vertrouwen, Hem lief te hebben, Hem te gehoorzamen en van Hem te genieten voor eeuwig, dan ontvangen ze Hem met vreugde. Iedereen zal reageren op Jezus, ofwel met geloof ofwel met ongeloof.

Lees Openbaring 3:20,

**Jezus zei, *"Ik sta voor de deur en klopf aan. Als iemand Mijn stem hoort en de deur opent, zal ik binnenkomen, en we zullen samen eten, Ik met hem en hij met Mij."***

*Hoe zal jij reageren op Jezus?*

Geef een kort getuigenis over hoe jijzelf tot reddend geloof bent gekomen in Jezus (zorg ervoor dat het vooral over Jezus gaat en niet over jou). Vooraleer de kinderen in hun werkboek beginnen, bid je voor zegen over hen.

-Laat de kinderen naar les 40 gaan in hun werkboeken. Lees de woorden van de geschenkdoo: *Jezus nodigt jou uit om Hem te (ontvangen)*. Help de kinderen met het invullen van het ontbrekende woord. Vraag de kinderen waarom deze woorden binnenin een doos zitten. Wat zijn geschenken? Zijn het dingen die wij verdienen? Nee. Verdienen zondaars – jij en ik – het om voor eeuwig van Jezus te genieten in de hemel? Nee. Het is een geschenk dat Jezus ons aanbiedt omdat Hij een grote God is en een grote Redder.

-Laat de kinderen de geschenkdoo's inkleuren. Vraag de kinderen of ze een paar bijzondere geschenken kunnen opsommen die ze in hun leven gekregen hebben. Hebben ze die geschenken met vreugde ontvangen? In hoeverre kan je de waarde van die geschenken vergelijken met de waarde van Jezus? Jezus is een onbetaalbaar geschenk. Hij is *veel waardevoller* dan welk geschenk ooit! Wil jij Jezus met blijdschap ontvangen?

-Vraag de kinderen: *Stellen jullie je eens voor dat ik een geschenk geef aan (naam kind). Hij/zij zou het dan openmaken en jou bedanken voor het geschenk, ermee naar huis gaan, het in de kast leggen en het gewoon vergeten. Zou hij/zij dan werkelijk mijn geschenk ontvangen hebben?* Iets ontvangen wil zeggen (in deze context) dat je er van geniet en het ook koestert. Jezus ontvangen betekent dat jij Hem vertrouwt, liefhebt, gehoorzaamt, van Hem geniet en Hem koestert boven al het andere.

-Lees het memovers voor vandaag uit Johannes 1:12. Benadruk dat Jezus ontvangen veel meer betekent dan juist maar woorden uitspreken zoals *"Ik geloof"*. Het betekent dat jij op Hem alleen vertrouwt om jou te redden. Het betekent dat jij gelooft dat Hij de meest bijzondere persoon is van allemaal. Het betekent dat jij gelooft dat Hij Heer en Meester is. Het betekent dat jij naar Hem verlangt, meer dan wie of wat dan ook.

-Vraag de kinderen of er dingen zijn in hun leven die hen weerhouden om op Jezus te vertrouwen of die hen er van weerhouden om Jezus te ontvangen. Bid voor hen naar wat je hebt gehoord in hun antwoorden.

-Laat de kinderen nu terugkeren naar les 1 in hun werkboeken. Laat de kinderen de pagina's bekijken, één voor één, terwijl je vlug de titels voorleest van elke les. Zeg dat er niemand zo bijzonder en zo machtig is als Jezus (God). Er kon ons geen grotere liefde gegeven worden dan Jezus die stierf aan het kruis om zondaars te redden, zodat wij voor eeuwig van Hem zouden kunnen genieten.

#### Extra activiteiten:

Kaarten: Geef elk kind een blad gekleurd tekenpapier. Vouw het blad in de helft zodat het een kaart vormt dat rechtop kan staan. Teken nu een deur en een knop aan de buitenkant van de kaart. Maak een paar kopieën van de kleine Jezus afbeelding (zie Resource Packet) en lijm die vast op de buitenkant van de kaart. Aan de binnenkant van de kaart lijm je een papieren blad waarop het vers uit Openbaring 3:20a staat. Versier de binnenkant van de kaart met veelkleurig geschenkpapier.

## **WAT IS EEN 'SWORD DRILL'**

Bijbelverzen uit de lessen kunnen gebruikt worden om Sword Drills uit te oefenen. Je kan je eigen regels opstellen of je aan de volgende richtlijnen houden :

1. Begin met het commando "Zwaarden trekken." (Je kunt best beginnen met uit te leggen dat de term "zwaard" komt van een verwijzing naar het Woord van God zoals een zwaard in Efeziërs 6:17.) Bij het commando om zwaarden te trekken, moeten de kinderen hun Bijbel omhoog houden aan de kant waar het ingebonden is.

2. Zeg de verwijzing duidelijk en traag.

3. Laat de kinderen de verwijzing herhalen.

4. Geef het commando "Aanvallen!" De kinderen mogen nu beginnen het vers op te zoeken.

5. Wanneer een kind het vers vindt, mag het opstaan. Ze mogen niet opstaan wanneer ze enkel het hoofdstuk vinden. Ze moeten hun vingers op het vers hebben als ze opstaan.

6. De leraar mag gelijk welk kind vragen om het vers te lezen, dit voorkomt dat telkens de snelste kinderen het vers lezen.

7. Om Sword Drills interessanter te maken, kun je best de klas in groepen indelen en punten geven aan elke groep. Als telkens hetzelfde kind het vers eerst vindt, kun je ook bijkomende voorwaarden opgeven zodat ook andere kinderen een kans krijgen. Bijvoorbeeld, je kan vragen dat enkel kinderen van een bepaalde leeftijd meedoen, meisjes, etc.

**Noot :** Het is belangrijk te onthouden dat Sword Drills enkel zouden een leuke activiteit zijn en niet een manier om kinderen te helpen het Woord van God in hun harten te laten.



## DE LESPAKKETTEN

Alle lesjes zijn auteursrechterlijk beschermd en eigendom van [Truth78.org](http://Truth78.org).

Omdat we dit *prachtig onderwijs* (Lees meer hierover: **Wat deze kinderlesjes zo bijzonder maakt...**) zo graag wilden doorgeven aan onze kinderen, zijn we aan **de vertaling** van deze lespakketten begonnen, natuurlijk na de goedkeuring van 'childrendisiringgod'. We kregen ook de toelating om de reeds vertaalde lespakketten te delen met geïnteresseerden hier in Vlaanderen. We beseffen heel goed dat we geen professioneel vertaalwerk kunnen neerzetten. Onze **oprechte excuses** daarvoor. We moesten ook voortdurend vertalen onder tijdsdruk, want het lespakket dat vertaald werd, werd ondertussen ook onderwezen. Met als gevolg dat het lespakket nog geen deftige correctie heeft kunnen ondergaan. Niettemin hopen en bidden we dat dit rijke voedsel door heel veel kinderen in Vlaanderen mag geproefd worden zodat ze hun vertrouwen zullen stellen op onze Heer, Jezus Christus! **Wie meer wil weten, vragen heeft, geïnteresseerd is in een lespakket, stuur dan gerust een mailtje naar een van onze verantwoordelijken.**

### Lespakketten voor de lagere school:

- **“Jesus, what a Savior!”** ‘Jezus, wat een Redder!’ 40 lessen, *kleuters* (1<sup>e</sup>-2<sup>e</sup> leerjaar).  
REEDS VERTAALD
- **“ABC’s van God”** klaar beeld van God stellen. 40 lessen, *1<sup>e</sup> leerjaar* (kleuters, 2-3<sup>e</sup>).  
Na de hoge school komen ze soms niet meer terug naar de kerk. Meestal verwerpen ze niet de waarheid, ze weten heel goed dat het de waarheid is, ze verwerpen de aanvaarding.  
REEDS VERTAALD
- **“Faithfull to all His promises”** ‘God houdt zich altijd aan Zijn beloften.’ 40 lessen, *2<sup>e</sup> leerjaar* (3-6<sup>e</sup>).  
Als je in de put zit, zal je leunen op Zijn beloftes, maar dan moet je ze wel kennen.  
REEDS VERTAALD
- **“In the beginning...Jesus”** ‘In het begin...Jezus.’ 40 lessen, *3<sup>e</sup> leerjaar* (4<sup>e</sup>).  
Gods reddingsplan, beginnende in Genesis doorkruisen we de hele Bijbel.  
REEDS VERTAALD
- **“To be like Jesus”** ‘Zijn zoals Jezus.’ 40 lessen, *4<sup>e</sup> leerjaar* (3<sup>e</sup>-5<sup>e</sup>)  
Heiliging.  
REEDS VERTAALD
- **“How majestic is Your Name”** ‘Hoe heerlijk is Uw Naam.’ 40 lessen, *5<sup>e</sup> leerjaar* (2<sup>e</sup>-6<sup>e</sup>).  
Toont het karakter van God.  
WORDT NOG VERTAALD
- **“My purpose will stand”** ‘Mijn voornemen zal gebeuren.’ 40 lessen, *6<sup>e</sup> leerjaar* (3<sup>e</sup>-6<sup>e</sup>).  
Correct denken over God (soevereine God).  
WORDT NOG VERTAALD

### **Lessen voor de kleuters:**

- De lessen zijn *chronologisch* opgebouwd! (als het karakter van God eenmaal in het kind zijn verstand aanwezig is -hopelijk ook in zijn hart- kun je later andere verhalen toevoegen).
- Ze hebben *een raamwerk* opgezet, de Bijbel als één geheel (vb.als je spreekt over de “genade” van God en ze hebben nooit gehoord over de vele keren dat Israël zich afkeerde van God en God hen iedere keer opnieuw vergaf, dan zal die genade nooit zo geproefd worden).
- Ook belangrijk is een passage *in zijn context* leren en bovendien niet alleen in zijn directe context maar *ook de aanloop* schetsen. Want een chronologisch verloop toont de conclusie van iets. Het toont dat Gods weg altijd de beste is en dat God altijd wint!

O.T.: ”He established a testimony” 60 lessen, kleuters-1<sup>e</sup> leerjaar - VERTAALD

N.T.: ”He has spoken by His Son” 52 lessen, kleuters-1<sup>e</sup> leerjaar - VERTAALD

Kortom, heel het Oude en Nieuwe Testament wordt systematisch doorlopen tijdens de 3 kleuterjaren.

### **Elk lespakket bestaat uit:**

40 LESSEN: leerstof voor een gans jaar.

LESBOEK: Alles wat je moet doorgeven, is overzichtelijk neergeschreven met goeddoordachte voorbeelden en materiaal.

WERKBOEK:-Terwijl ze bezig zijn, kan er in de groep of individueel *gepraat* worden.

-Het *boek* blijft het hele jaar in de klas, gaat dan niet verloren.

-Een compleet *overzicht* voor later.

OUDERSPAGINA:-Ouders hebben de *hoofdverantwoordelijkheid* voor het bijbrengen van het geloof aan hun kinderen. Dit wekelijks meeneembladje is een prachtig *hulpinstrument*!

-Het zorgt voor een *dialogo* tussen ouders en kind over het geloof.

BIJBELVERSKAARTJES: -Verzen memoriseren is heel belangrijk (worden *gebundeld* aan een ring).

VISUALS: -Er wordt gedurende de les heel *veel getoond* (adhv prenten, poster, attributen,...), houdt de aandacht van de kinderen vast.

-Geen knutselwerkjes (niet doeltreffend).

### **Wat deze kinderlesjes zo bijzonder maakt...**

Het is een verlangen van ons hart om de kinderen degelijk onderwijs over God te kunnen geven. De goeddoordachte, goedopgebouwde lespakketten van ‘Truth78’, Minnesota, overtroffen onze verlangens.

Hun lessen zijn ontstaan uit een passie om de waarheden van de Bijbel zo te presenteren dat ze *op God gericht zijn*! Elke les is zo gepresenteerd dat de grootheid en waarde van God wordt getoond. Hun lespakketten zijn ANDERS dan andere lespakketten! Het begon allemaal toen ze zich afvroegen wat kinderen moeten weten als ze de zondagschool doorlopen hebben.

1. Met hun lessen willen ze aantonen dat *God het centrum* van de wereld is, de belangrijkste.

2. “Geloof” komt door *het horen*, horen door het Woord van God.
3. Ze willen de kinderen *wapenen* voor het gevecht van het geloof.
4. Ze vinden dat veel zondagsschoollesjes vervallen zijn tot *morele lessen*. Vb.: Spijziging van de 5000. Les: leer (je lunch) delen; terwijl hier de grootheid van een machtig God wordt getoond die het kleinste wat we Hem aanbieden veelvuldig zal zegenen. Als je kunt tonen wie God is, hoe God is, wil je zijn zoals Hem (zoals kinderen willen gelijken op hun idool) en dan zullen ze ook leren delen. Zie je, *een heel andere inval!*
5. Ze willen de Bijbel niet voorstellen als *losse verhaaltjes* anders ontnemen we God Zijn heerlijkheid en eer. Ze willen een theologie opbouwen, *de volledige raad van God* aanbrengen.
6. We moeten de kinderen ook van kleinsaf *het correcte Godsbeeld* aanleren zoals God is eierzuchtig, Hij is Heer en Heerser. En wat vertellen wij: vb. Jezus stelt discipelen aan. Dan zeggen wij: Hij heeft ons nodig, wij zijn belangrijk. Dit is niet correct! **HIJ** zorgt voor al onze noden.  
We kunnen het beter direct juist aanleren dan later te moeten bijsturen!  
Kinderen zijn in staat om deze dingen te begrijpen, ik denk dat we Gods voorzienigheid ferm onderschatten op dit vlak.
7. We moeten ze een *goed evenwicht* geven i.v.m. genade en rechtvaardigheid. Ze moeten Hem zowel respecteren, vrezen als liefhebben. Vb.: We zeggen soms: “God houdt zoveel van je.” Als God hen iets onthoudt dat ‘goed’ is, denken ze dat Hij hen niet meer graag ziet. Maar God is wel soeverein! Horen ze beide zijden van ons?
8. Wat vinden de makers van de lespakketten nog belangrijk?  
*Zoeken in het Woord.* Ze zeggen: Geloof het niet omdat wij, lesgevers, het zeggen, maar zoek het op in de Bijbel. Ze gaan nog een stapje verder: Hoe weet je dat het waar is? Kan je het *tonen* met een vers, een voorbeeld uit de Bijbel?

#### Wat ons betreft als lesgevers:

- Het is niet alleen belangrijk de les goed door te geven, je moet de kinderen ook *bevragen*: “wat houdt dat nu eigenlijk in?”, “We hoorden dit nu, wat betekent dat?”
- Niet alleen hoofdkennis*, het moet naar *het hart* dalen van de kinderen (het is tenslotte onze volgende generatie).

#### Reacties van de lesgevers op deze lespakketten:

- “Dit lijkt *niet anders* dan andere lessen.”, maar na 6 weken waren ze aangenaam verrast!
- “We dachten dat we de kinderen *over God* leerden, maar dat deden we niet!”
- “Ik kan niet geloven hoe ik *zelf groei*.”

#### De lessen:

- Zijn duidelijk geschreven.
- Zijn niet moeilijk om door te geven.
- Goede *voorbereiding* is nodig!
- Het echte werk is harte-werk:- eerst zelf nadenken over het Bijbelgedeelte.
  - je afvragen: God, wat zeg je aan je volk door dit gedeelte?
  - je hart delen met de kinderen over God.

MT.19:14 “Laat de kinderen tot Mij komen, want het koninkrijk van de hemel behoort toe aan wie is zoals zij.”



# *Getuigschrift*

---

heeft gevolgd  
***Jezus, wat een Redder!***

*Mag Jezus jouw Redder en Vriend  
zijn. Mag je van Hem houden en op Hem  
vertrouwen met heel je hart.  
Mag Hij jouw vreugde zijn nu en tot in  
eeuwigheid!*



\_\_\_\_\_ Datum

\_\_\_\_\_ Leraar

\_\_\_\_\_ Leraar

\_\_\_\_\_ Leraar