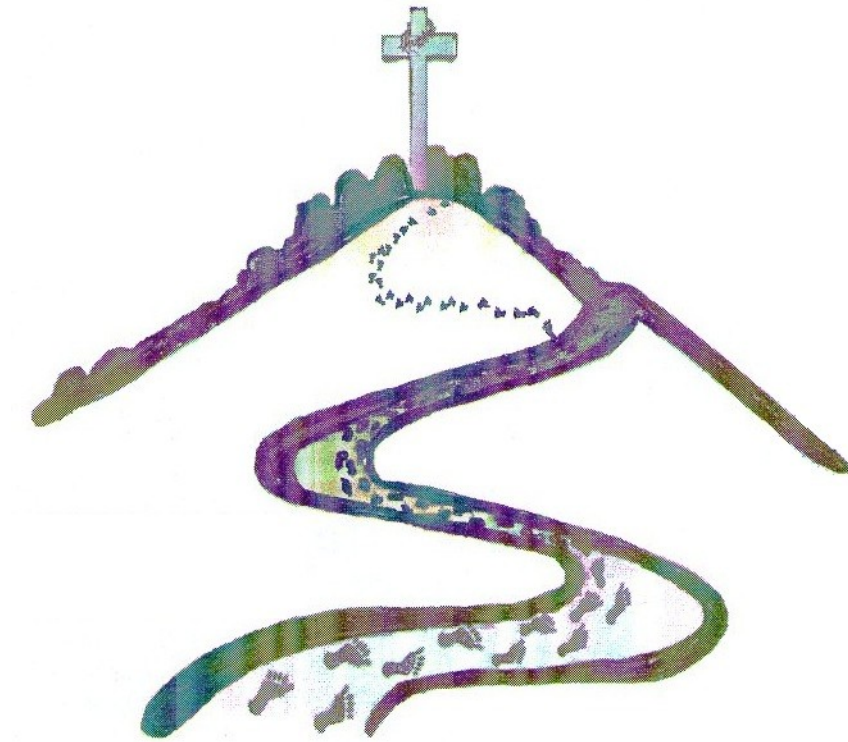


Zijn zoals Jezus



Een studie voor kinderen
over het volgen van Jezus

door Jill Nelson

Zijn zoals Jezus

Auteursrecht © 2003 Jill Nelson. Alle rechten voorbehouden.

Truth78

1-877-400-1414

E-mail: info@Truth78.org

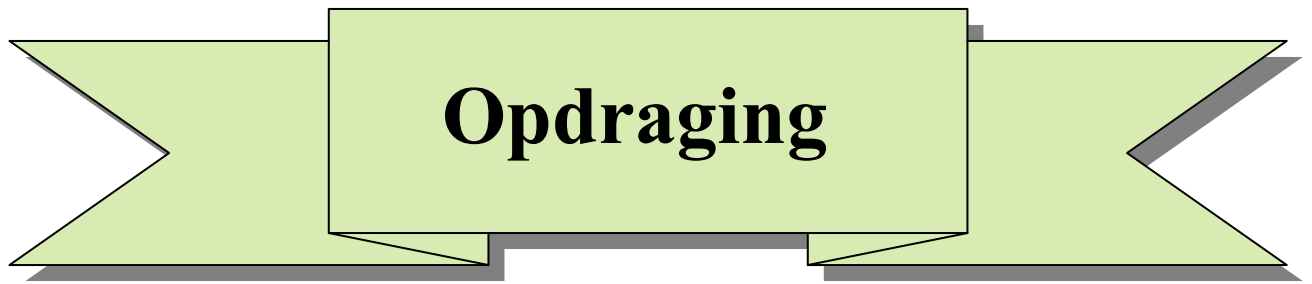
Website: www.Truth78.org

Nederlandse Schrifteksten genomen uit Nieuwe Bijbelvertaling
Auteursrecht © 2004/2007 Nederlands Bijbelgenootschap

*Auteursrecht The Lockman Foundation 1960, 1962, 1963,
1968, 1971, 1972, 1975, 1977, 1995.
Gebruik toegelaten.*

Originele illustraties door Kate Lundsten.

Deze publicatie bevat afbeeldingen van Microsoft Publisher 98 © 1998,
Microsoft Publisher 2000 © 2000, ClickArt Christian Graphics © 1998, Art
Explosion 600,000 Images © 1995-98 Nova Corporation die beschermd zijn
door de auteursrechtelijke wetten van de V.S., Canada en andere plaatsen,
Gebruikt onder licentie.



AAN MIJN EERSTE LERAARS IN DE LIEFDE,
GERECHTIGHEID EN GENADE VAN GOD:
MIJN OUDERS,
GLENN EN LORRAINE SVENSK

INHOUDSTAFEL

Dankbetuiging

Voorwoord

Inleiding

i

Lessen

1	Geschapen naar het beeld van God tot Zijn eer	1
2	Allen hebben gezondigd	7
3	Jezus, Gods heilige en rechtvaardige Zoon	15
4	Het Evangelie van Jezus: redding in Jezus	21
5	Redding: uitverkozen door God	27
6	Redding: de oproep van het Evangelie	33
7	Redding: nieuw geestelijk leven (wedergeboorte)	39
8	Redding: bekering (omdraaien)	45
9	Redding: rechtvaardiging	51
10	Redding: adoptie	59
11	Redding: heiliging	65
12	Worden zoals Jezus door leven in de Geest	71
13	Worden zoals Jezus door Zijn Woord te bewaren	77
14	Worden zoals Jezus door de kracht van het gebed	83
15	Worden zoals Jezus door onderwerping aan Hem	91
16	Het belangrijkste gebod: God liefhebben bovenal	97
17	God aanbidden in Geest en waarheid	103
18	Hongeren naar gerechtigheid	109
19	God vertrouwen in alle omstandigheden	115
20	Tevreden zijn	121

21	Je gaven voor God gebruiken	127
22	Schatten verzamelen in de hemel	133
23	Je hart bewaren	139
24	Je ouders eren	145
25	Je naaste liefhebben	151
26	Je vijanden liefhebben	157
27	Anderen vergeven	163
28	Een nederige dienaar zijn	169
29	Genade betonen	175
30	Blijmoedig en rijkelijk geven	181
31	Voor elkaar zorgen	187
32	Verloren zondaars opzoeken	193
33	De wereld ingaan	199
34	Je licht laten schijnen	205
35	Je verblijden in lijden	211
36	Je leven verliezen voor Jezus	217
37	Redding: de volharding van gelovigen	223
38	Redding: we zullen zijn zoals Jezus (dood en verheerlijking)	229
39	Jezus grootmaken voor eeuwig	235
40	Kom tot Jezus	241

Appendix

Memovers-spelletjes	A1
Boeken uit de Bijbel-spelletjes	A2
Richtlijnen voor Sword drills	A5

Oudersblaadjes

Een inleiding voor ouders
Meeneemblaadjes lessen

DANKBETUIGINGEN

Daarom buig ik mijn knieën voor de Vader, die de vader is van elke gemeenschap in de hemelsferen en op aarde. Moge Hij vanuit Zijn rijke luister uw innerlijke wezen kracht en sterkte schenken door Zijn Geest, zodat door uw geloof Christus kan gaan wonen in uw hart, en u geworteld en gegrondvest blijft in de liefde. Dan zult u met alle heiligen de lengte en de breedte, de hoogte en de diepte kunnen begrijpen, ja de liefde van Christus kennen.

Efeziërs 3:14-19a

Project manager – Jim Tomaszewski
Theologische opmaak – Justin Taylor
Opmaak – Carol Steinbach
Extra Opmaak – Matt Lund
Grafisch ontwerp – Linda McIntire
Algemene Structuur – Sarah Nelson
Logo ontwerp – Rick Busch
Overzicht lezing – Carmen Tomaszewski
Originele grafische afbeeldingen – Kate Lundsten
Assistent Ouders gedeelte – Edith Carlson

Veel dank ook aan David en Sally Michael, beste vrienden in de dienst van de Heer, die hun begeleiding aangeboden hebben, hun medewerking en vele creatieve ideeën.

VOORWOORD

*Lopen maar, John, lopen maar gebiedt de wet
maar geeft ons noch voeten noch handen,
veel beter nieuws brengt het Evangelie:
het biedt ons de vlucht en geeft ons vleugels.*

Dit zijn de woorden van een gedicht van John Bunyan. Velen van ons kennen de frustratie die beschreven wordt in de eerste twee lijnen. Het gevoel dat we op de één of andere manier de vereisten van Gods wet moeten vervullen. Dikwijls gaan we deze last, zonder dat we het echt beseffen, op onze kinderen leggen. Door dit te doen gaan we het woord “christen” koppelen met vreugdeloze dienst. Dat is niet het Evangelie van Jezus. Het Evangelie brengt ons het nieuws dat we echt kunnen en moeten vliegen! Maar hoe dan?

De beloften van het Evangelie bevatten een nieuwe geboorte, een nieuw hart en vooral een nieuwe schepping. Het goede werk dat God is begonnen in ons gaat onverminderd door met onze heiliging – Hij schenkt ons Evangelie vleugels waardoor we kunnen vliegen! God eist dat Zijn volk vreugdevol is in Hem en Hij weet precies wat we nodig hebben zodat we voor eeuwig vreugde zouden ervaren. We moeten zoals Jezus worden zodat we de hoogten van het genot in Hem zouden kunnen bereiken.

Het christenleven mag je niet licht aanvatten. Het roept ons op om onszelf te verloochenen, ons kruis op te nemen en Jezus te volgen. Maar Jezus verzekert Zijn discipelen dat Zijn juk zacht is en Zijn last licht – Evangelie vleugels! Jezus zegt dat als we Hem liefhebben, we Hem ook moeten gehoorzamen, en Hij belooft dat Zijn geboden geen lastige – Evangelie vleugels zijn! Jezus zegt dat we trouw moeten blijven tot in de dood, en Hij belooft ons dat Hij ons zal bewaren en ons veilig thuis zal brengen – Evangelie vleugels!

Kom laat ons vliegen!

Waarschuwing:

Beste lesgevers en iedereen die dit lespakket in handen krijgt,

Als gemeente van Nieuwpoort hebben we de toestemming gekregen van 'Truth78' om hun lespakketten die we vertaald hebben te delen met naburige gemeenten. Ze vragen uitdrukkelijk om jullie te informeren dat dit lespakket enkel voor eigen gebruik is, niet om verder te verspreiden of te verkopen. Wil je dit alsjeblieft respecteren.

Mocht iemand anders geïnteresseerd zijn in een lespakket, gelieve hen dan contact te laten opnemen met ons. Dank je wel.

Evangelische gemeente Nieuwpoort

Mispelaere Marleen

058/239933 e-mail: marleen_mispelaere@telenet.be

INLEIDING

INHOUDSTAFEL

GOD GECENTREERD LESSENPAKKET	iii
VOLGORDE LESSEN	iii
DOEL VAN DIT LESSENPAKKET	iv
GEBRUIK VAN DE KLAS TIJD	iv
OVERGANGSTIJD	iv
AANBIDDINGSTIJD	vi
LES PRESENTATIE	vi
TOEPASSINGSTIJD	vii
WANDELEN DOORHEEN EEN LES	viii
TITEL EN THEMA'S	ix
SCHRIFTGEDEELTE	ix
MEMOVERS	ix
VISUALS	x
LESPRESENTATIE	xi
TOEPASSING	xiii
BIJKOMSTIG MATERIAAL	xvi
AANPASSEN AAN CHRISTELIJKE SCHOOL OF THUISGEBRUIK	xviii

ZIJN ZOALS JEZUS

Inleiding

Wat houdt het christenleven nu precies in? Voor vele kinderen die opgroeien in christelijke gezinnen en die regelmatig naar de samenkomsten gaan, lijkt het antwoord op deze vraag vanzelfsprekend te zijn. Maar is dat wel zo? Hoe goed begrijpen onze kinderen de boodschap van het Evangelie? Werd het eenvoudig uitgelegd aan hen in woorden die voor hen gemakkelijk te begrijpen zijn? Hebben we hen het volledige Evangelie verteld of slechts stukjes en beetjes ervan? Of veronderstellen we dat ze gered zijn omdat ze zich goed gedragen en ze al de goede dingen doen – bidden, de Bijbel lezen, versjes memoriseren en naar de zondagsschool gaan? Hoe hebben we hen het concept ‘rechtvaardig verklaard door geloof alleen’ uitgelegd? Hebben de kinderen de verkeerde overtuiging dat ze hun redding aan het verdienen zijn door goede dingen te doen en zich goed te gedragen? Hoe hebben we hen heiliging uitgelegd? Begrijpen de kinderen het belang van gehoorzaamheid aan Jezus in het Christelijke leven?



Zoals de bovenstaande paragraaf ons toont, zijn er vele belangrijke vragen die we ons eerst moeten stellen als het om onze kinderen gaat. Heel dikwijls maken we twee algemene fouten: Ten eerste veronderstellen we dat onze kinderen een duidelijke uitleg gekregen hebben van wat redding is – vooral als het om heiliging gaat – waardoor we dan gaan aannemen dat ze daarop in geloof gereageerd hebben, gewoon omdat ze *weten* wat ze daarop moeten antwoorden. Omwille van dat behandelen we onze leerlingen in de klas van de zondagsschool als een groep gelovigen. We gaan dan gewoon verder met het uitleggen van wat het nu precies inhoudt om Jezus' geboden na te volgen. Vaak hebben kinderen het idee dat goed gedrag hen tot een christen maakt. Zo brengen we, zonder dat we het beseffen, onze kinderen op de dodelijke weg van godsdienstigheid. De tweede fout die we maken is dat we een afgezwakt Evangelie aan onze kinderen vertellen – een Evangelie waarop de kinderen gemakkelijker zullen reageren, omdat er geen eisen van hen verwacht worden noch dat het een levens veranderend effect teweegbrengt. Als onze kinderen maar een paar basisprincipes van het Evangelie begrijpen gaan we er van uit dat ze gered zijn door genade. Wat de belijdenis die ze hebben gedaan dan verder uitwerkt in hun leven op gebied van gehoorzaamheid aan Christus, is verder slechts van minder belang. Hierbij gaan we, zonder dat we het echt beseffen, onze kinderen op de gevaarlijke weg van losbandigheid brengen.

Zijn Zoals Jezus werd geschreven om kinderen op een voorzichtige manier en gaande weg te leiden op de ware, Bijbelse weg van de boodschap van het Evangelie, zoals die beschreven wordt in Efeziërs 2:8-10 en Lukas 9:23:

Door Zijn genade bent u nu immers gered, dankzij uw geloof. Maar dat dankt u niet aan uzelf; het is een geschenk van God en geen gevolg van uw daden, dus niemand kan zich erop laten voorstaan. Want Hij heeft ons gemaakt tot wat we nu zijn: in Christus Jezus geschapen om de weg te gaan van de goede daden die God heeft voorbereid.

Wie achter Mij aan wil komen, moet zichzelf verloochenen en dagelijks zijn kruis op zich nemen en Mij volgen.

Bekijk deze lessen dus niet als een lijst met dingen die je “moet doen” om als christen te leven. Een christen zijn houdt niet in dat je bepaalde dingen moet gaan doen (of niet doen). Het christenleven is leven in een ware en hartelijke relatie met een levende en heersende Redder en Heer. Het christenleven is het koesteren van Jezus als jouw meest waardevolste schat en vreugde. Het gaat allemaal over het reinigende werk van de heilige Geest en het Woord, in het leven van elke waarachtige gelovige. Hoe gebeurt dit? Alleen door genade, door geloof in Jezus alleen!

Er werd een extra document aan dit lessenpakket toegevoegd – een boekje met als titel, Een brief aan een vriend geschreven door John Piper. Dit beknopt boekje helpt ons om bepaalde misverstanden uit de weg ruimen over de presentatie van het Evangelie als het aankomt op dingen zoals genade, werken en de heerschappij van Christus.

Lees eerst aandachtig doorheen de ganse inleiding, vooraleer je jezelf gaat voorbereiden om de lessen te geven. Lees ook eerst alle lessen door. Door dit te doen zal je veel beter het doel van deze studie gaan begrijpen, namelijk, het presenteren aan kinderen van hoe je correct moet nadenken over redding, waarna er van hen op hun beurt, een eerlijke en hartelijke reactie verwacht wordt. Al deze dingen zijn een wonderlijk voorrecht en een verantwoordelijkheid van elke ouder en leraar. De correcte respons van het kind hangt volledig af van het werk dat de heilige Geest in het hart van het kind bewerkt. Ons gebed als leraars en ouders is dat de heilige Geest zo zou gaan werken door de kracht van het Woord, dat het oprecht en levens verandert geloof zou teweegbrengen bij onze kinderen.

God gecentreerd lessenpakket

De *Truth78* lessenpakketten zijn ontstaan uit een gedrevenheid en een passie om de waarheden van de Bijbel te presenteren op een **God gecentreerde** manier. Elke les werd ontworpen om de inhoud ervan op een zodanige manier over te brengen, dat het de grootheid en de waardigheid van God laat zien. In dit specifieke lessenpakket wordt redding op een zodanige manier overgebracht dat het de nadruk legt op de soevereiniteit van God, het rechtvaardigmakingswerk van Jezus en het heiligingswerk van de heilige Geest en het Woord. Redding is van God, door God en voor God, allemaal voor de glorie van God. Het ganse doel van onze redding en het worden zoals Jezus is gericht op het feit dat we meer en meer verwonderd en versteld zouden staan van wie Jezus is, zodat we voor eeuwig van Hem zouden kunnen genieten.

Volgorde lessen

Als je de inhoudstafel van dit lessenpakket bekijkt zal je een zekere volgorde opmerken. De eerste vier lessen gaan over de grondbeginselen van het Evangelie. Les 5 tot en met 11 gaan over de eerste zeven onderdelen van redding. Met ‘onderdelen’ bedoelen we de ‘volgorde van redding’. Door deze onderdelen te gebruiken zullen de kinderen beter kunnen begrijpen hoe God redding toepast op zondaars. Deze onderdelen leggen de nadruk op volgende hoofdthema’s: Redding is door genade alleen, door geloof alleen en in Christus alleen. We willen u laten weten dat dit lessenpakket deze onderdelen uitlegt vanuit een duidelijk gereformeerde invalshoek dat het meest begrijpelijk uitgelegd wordt in Les 5. Voor sommige leraars zullen deze lessen materie bevatten die nieuw en onbekend is. Indien je de onderdelen

van redding beter wilt begrijpen, kun je de hoofdstukken 31-42 lezen in een boek van Wayne Grudem, genoemd *Systematic Theology* (Grand Rapids: Zondervan, 1994).

Nadat het onderdeel van heiliging geïntroduceerd werd (in Les 11), leert men in de volgende vier lessen de 'gereedschappen' van heiliging. Deze lessen leggen het cruciale werk uit die het Woord en de heilige Geest doen tijdens het heiligingsproces. Ze beschrijven ook de verantwoordelijkheid die de gelovigen hebben om deze gereedschappen te omarmen en te gebruiken. De lessen 16 tot en met 36 richten zich op de specifieke geboden van Jezus. Deze lessen moeten met zorg gegeven worden; we willen immers vermijden dat de kinderen het zicht verliezen op de redding door genade, door geloof in Christus. We mogen niet denken dat deze lessen een speciaal soort van recept zijn om zo Gods gunst te verdienen. Ze mogen ook niet gezien worden als een reeks van geboden om zo "goeie jongens en meisjes te worden". Het doel van deze lessen is dat de kinderen zouden begrijpen hoe ware redding meer en meer zichtbaar wordt in het leven van een gelovige. Met andere woorden, "wordt meer en meer wat je bent", of anders gezegd, als je waarlijk vertrouwt op Jezus waardoor je ook Zijn volmaakte gerechtigheid hebt ontvangen, wordt dan ook rechtvaardig.

Doel van dit lessenpakket

Dit lessenpakket werd geschreven voor een doelbewuste groep: kinderen tussen 8 en 10 jaar. Dit lessenpakket kan gegeven worden in een gemeente, een school of thuis. Omdat het specifiek ontworpen werd om in de zondagschool gegeven te worden, kan het mogelijk zijn dat er kleine aanpassingen moeten gebeuren, indien de lesjes in een school of een thuis omgeving gegeven worden.

Gebruik van de klas tijd

Omdat de mogelijkheden, om het geloof van de volgende generaties op te bouwen, kostbaar en beperkt zijn, is het aangeraden dat we de beschikbare tijd wijselijk benutten. De klas tijd moet zich richten op Bijbels inzicht en geloofsopbouw. Daarom moeten de sessies zodanig gestructureerd worden dat er minder tijd uitgaat naar gewone activiteiten en meer tijd naar activiteiten aangaande Bijbelse kennis, geloof of bedieningsgelegenheden. Activiteiten waarvan het enige doel plezier is moeten weggelaten worden. Het is best mogelijk om plezier te hebben terwijl er echt geleerd wordt, maar plezier op zich is niet het doel van deze lessen. De centrale thema's van wat geleerd wordt en van alle activiteiten zijn ten eerste het tot zich nemen van de woorden van de Bijbel en ten tweede geloofsopbouw.

De toegekende tijd voor deze lessen is flexibel en naargelang de noden. Hieronder vind je een lijst met mogelijke manieren om de tijd in te delen. De **Les Presentatie** en de **Toepassingstijd** zijn de belangrijkste onderdelen van de sessie. Verder kun je er gelijk welk ander onderdeel aan toevoegen, naargelang de tijd je er voor over hebt.

Overgangstijd (10-15 minuten) In kleine groepjes, grote groepen of afzonderlijke activiteiten centums.

Aanbiddingstijd (5-10 minuten)

Les Presentatie (25-30 minuten)

Toepassingstijd (15-30 minuten)

Extra Activiteiten

Overgangstijd

Deze tijd start aan het **begin van de les wanneer de kinderen de klas binnenkomen**. Het doel van dit tijdsgedeelte van de les is dat de kinderen reeds vanaf het moment dat ze het lokaal binnenkomen, betrokken worden in betekenisvolle, God gecentreerde activiteiten. Dit zal een zeer belangrijk tijdsgedeelte zijn want het zet de toon voor de rest van de les sessie. Het is een tijd waar je de aandacht van de kinderen richt op God, want als ze de klas binnenkomen gaan hun gedachten naar de dagdagelijkse dingen uit. Omdat de kinderen op verschillende tijdstippen kunnen binnenkomen moet de overgangstijd flexibel zijn en moeten de kinderen voelen dat ze welkom zijn. We stellen volgende opties voor om een gestructureerde overgangstijd te hebben: **kleine groepen, grote groepsactiviteiten of activiteiten centrums**.

Kleine groepen: Aan het begin van het jaar deel je de kinderen in groepen op van 5 tot 8. Elke groep krijgt dan een volwassen kleine groepsleider die hen zal begeleiden doorheen gans het lessenpakket. Elke week, en dat vanaf het moment dat de kinderen het lokaal binnenkomen, gaan ze naar hun toegewezen groep. Daardoor wordt de tijd die de kinderen met een volwassene, die hun geloof voedt, maximaal benut. De volwassene wordt zo meer en meer vertrouwt met de kinderen in zijn of haar groep. De kinderen voelen zich dan op hun beurt welkom waardoor ze nu een plaats hebben waar ze behoren.

Deze omgeving is ideaal voor de volgende soorten van activiteiten:

- ❖ Het herzien van thema's en toepassingen uit vorige lessen.
- ❖ Controle op memoriseren van Bijbelverzen en het bemoedigen er van.
- ❖ Delen en bidden.
- ❖ Bijbel activiteiten uitvoeren: vertrouwt raken met de boeken van de Bijbel (verschillende ideeën kunnen hierover gevonden worden in de Appendix op pagina A2), het organiseren van Sword Drills (richtlijnen hierover vind je in de Appendix op pagina A5), het herzien van Bijbel chronologie, enz.
- ❖ De kinderen die er de vorige keer niet bij konden zijn op de hoogte brengen van wat jullie de week (weken) daarvoor gezien hebben.
- ❖ Bevestig verjaardagen, bijzondere vakantiedagen en gemeentelijke evenementen.

Grote Groepsactiviteiten: Hier wordt het mogelijk gemaakt dat de kinderen een activiteit kunnen doen in een grote groep. Deze activiteit is zodanig ontworpen dat de kinderen bij hun aankomst in de klas onmiddellijk deel kunnen nemen aan wat er gaande is. Daarom moet dit vooraf zorgvuldig gepland en opgezet worden. Een grote groepsactiviteit zorgt niet alleen voor afwisseling gedurende het jaar, maar zorgt er voor dat de spelletjes en de activiteiten veel spannender zijn als meerdere kinderen er aan deelnemen. Hieronder volgen een paar voorstellen voor grote groepsactiviteiten:

- ❖ Bijbel activiteiten zoals Sword Drills.
- ❖ Eén of andere spreker of presentatie.
- ❖ Eén of andere vakantie feestdag met een God gecentreerde focus.
- ❖ Werken aan een grote muurtekening.
- ❖ Werken aan een specifiek project dat aansluit op de lessen. Bijvoorbeeld: Bij les 29 spreek je over een bepaalde bediening van iemand. Bij les 33 spreek je over een missieproject dat momenteel gaande is in het buitenland.

Activiteiten Centrum: Installeer twee of drie tafels of “centrums” in het klaslokaal, waar verschillende activiteiten aan de kinderen aangeboden worden – Bijbelverzen memoriseren, lesoverzicht, activiteitenbladeren, gebedsgroepen, gemeente gerelateerde evenementen, enz. Aan elk centrum moet tenminste één volwassen leider staan. De kinderen moeten de tijd nemen om van centrum tot centrum te gaan.

In het Appendix gedeelte vind je een aantal verschillende Bijbel en geheugen spelletjes om de kinderen te helpen hun Bijbel kennis bij te schaven tijdens de overgangstijd.

Aanbiddingstijd

Het doel van de Aanbiddingstijd is om de kinderen de grootheid en de waardigheid van God te laten ervaren. Daardoor zullen liederen, uitingen van lof en gebed veel spontaner zijn. indien mogelijk laat je deze tijd leiden door iemand die ervaring heeft, zoals een **aanbiddingsleider**.

- Maak een repertoire van betekenisvolle hymnen en liederen. Indien mogelijk neem je liederen die regelmatig gezongen worden tijdens de samenkomsten. Zo zullen de kinderen actiever kunnen deelnemen in de gemeente. Het zou goed zijn dat de persoon en het werk van Jezus en de christelijke wandel, de centrale thema's zijn van de liederen.
- Kies liederen uit die **gericht zijn op de majesteit en het karakter van God** en vermijd liederen die oneerbiedig of zelfs lachwekkend zijn. Hou er rekening mee dat aanbidding meer is dan gewoon maar liederen zingen. Aanbidding houdt ook in dat er hartelijke woorden van lof geuit worden, van dankzegging en gebed. Je kan de kinderen leiden in momenten van aanbidding en hen helpen zich als volgt uit te drukken, *“Dank je Jezus voor ...”* of *“Wij loven U”* (voeg hier voorwerpen van lof aan toe die ze gebruikt hebben in vorige lessen of hun persoonlijke voorwerpen van lof).
- Dit is ook een ideale tijd om moeilijke woorden en zinnen uit liederen of hymnen uit te leggen.
- En als laatste, **laat je alles overvloeien naar de Aanbiddingstijd**. Bijvoorbeeld, begin met nog meer meeslepende liederen en lof en ga verder met stillere liederen en gebeden naarmate de Aanbiddingstijd op zijn einde loopt. Dit zal de overgang naar de Les Presentatie vergemakkelijken.

Les Presentatie

Het doel van de Les Presentatie is het woord van God voor de kinderen open te doen op een zodanige manier dat het hen helpt om God te kennen, lief te hebben, te vertrouwen en de waarheid te koesteren van Zijn onvergelykbare grootheid. We willen de tijd van de begaafde leraars, die zoveel mogelijk tijd als nodig aan de lessen kunnen besteden, maximaal benutten. Daarom stellen we voor dat de les in een grote groepssessie gehouden wordt (20-40 kinderen, de verschillende leerjaren kunnen met elkaar gecombineerd worden naar gelang de grootte van de gemeente).

Les Leraars:

- ❖ De lessen moeten **gegeven worden door begaafde leraars**. Diegenen die de concepten die geleerd worden heel duidelijk kunnen overbrengen en uitleggen. Diegenen die weten hoe ze met kinderen moeten omgaan en hoe ze hun aandacht kunnen trekken naar wat er geleerd wordt. Diegenen die het interessant kunnen maken

en verder kunnen gaan dan juist maar het verstand van de kinderen vullen met informatie. Diegenen die de kinderen kunnen leren om te gaan met de dingen die ze krijgen tijdens de les, waardoor ze de les echt ook volledig tot zich kunnen nemen.

- ❖ Het geven van de les vereist dat de leraar er de nodige tijd aan besteed. Slechts “5 *minuutjes voorbereiding*” wordt door ons niet erkent als een degelijke voorbereiding. Vooraleer de les begint moet de leraar de materie goed bestudeert hebben, alle schriftpassages gelezen hebben, alle Visuals verzamelt en klaargemaakt hebben, alle voorbeelden zelf uitgeprobeerd hebben en moet de leraar zelf eerst gans de les bij wijze van proef opzeggen, zodanig dat hij of zij weet hoelang de les duurt en hoe vlot het overgebracht wordt. De materie moet overgebracht worden in de volgorde waarvoor het bestemd is zodat de les vlot kan verlopen.
- ❖ **De meest belangrijkste voorbereiding is uiteraard de geestelijke voorbereiding.** Indien de leraar slechts vertrouwt zal zijn met de inhoud van de les, zal het moeilijk worden om levens veranderende resultaten te bekomen bij de leerlingen. Hoewel het alleen de heilige Geest is die het hart van het kind kan veranderen, toch reageren de kinderen gunstig op geloof en op het transparante hart van de oprechte leraar. Daarom is het van groot belang dat je God bidt dat Hij de les ook in jouw laat werken, en dat jouw hart ontroerd wordt door het karakter van God, en dat ook jij reageert in geloof op de waarheden in de les. Dan pas zal je ook bekwaam genoeg zijn om deze dingen te delen met de kinderen uit een overvloed van jouw hart en niet eenvoudigweg uit een reeks van woorden geschreven op een blad.
- ❖ Terwijl de heilige Geest leid, moeten de leraars de Bijbelse waarheden overbrengen door middel van een God gecentreerde taal en met enthousiasme, zodanig dat de kinderen het ware hart van God kunnen zien, horen en voelen en er op zouden kunnen reageren. Dit zal niet kunnen bekomen worden door eenvoudigweg de materie te memoriseren en het foutloos over te brengen. Dit zal alleen kunnen bekomen worden door zelf over de materie na te denken, er zelf over te mediteren, er over te bidden en de waarheden uit de Schrift ook van harte aan te nemen.

Leren in Groep:

- ❖ De lessen kunnen door één persoon gegeven worden of door twee personen die elk bepaalde gedeelten van de les op zich nemen. Het voordeel van afwisselend lesgeven tussen twee leraars is dat de verantwoordelijkheid van het volledig kennen en voorbereiden van de materie gedeeld wordt. Door het werken in een groep van twee leraars, waardoor ze samen met de leerlingen zijn terwijl ze een gedeelte van de Les Presentatie horen, zullen de leraars beter vertrouwt raken met de manier waarop de leerlingen reageren.
- ❖ Een andere manier van groepsleren is dat twee leraars om beurten, dus per week, les geven. Daardoor heeft elke leraar twee weken de tijd om zichzelf voor te bereiden voor de les.
- ❖ De partners van de groepen van leraars moeten zorgvuldig uitgekozen worden, want het is belangrijk dat de leden van een groep goed kunnen opschieten met elkaar. De groepen zouden uit mensen moeten bestaan die elkaar goed kunnen verstaan, mensen die gelijkaardige filosofieën delen en die in eenzelfde koers willen volgen. Ze zouden ook tijd moeten kunnen maken om regelmatig samen te komen tijdens de week.

Bijbels:

- ❖ Gebruik altijd **jouw Bijbel om Schrift gedeelten op te zoeken en geef les met een open Bijbel naast jou**. Het is ons verlangen dat we de kinderen de gewoonte aanleren om zelf de Bijbel open te slaan wanneer ze de waarheid willen kennen over iets. Het is belangrijk dat we hen tonen dat ze de antwoorden kunnen vinden in het woord van God. We willen niet dat de kinderen denken dat hun leraar de bron van waarheid is. De bron van alle waarheid is God zelf. Lesgeven aan de kinderen met een blaadje waar een versje op staat is niet hetzelfde als lesgeven met een open Bijbel voor jouw neus en in de tegenwoordigheid van de kinderen.
- ❖ **De kinderen zouden aangemoedigd moeten worden om hun Bijbels mee te nemen naar de les** zodat ze zelf de passages uit de Schrift kunnen opzoeken. Zo kunnen ze, indien mogelijk, de gedeelten luidop voorlezen. Als de kinderen de gewoonte niet hebben aangeleerd om hun Bijbels te gebruiken, kun je erover praten met hun ouders. Je kunt hen dan vertellen dat het voor de kinderen belangrijk is dat ze hun Bijbel meebrengen. Als het nodig is kun je de kinderen ook aanmoedigen met kleine geschenkjes of een beloning, zodat ze die gewoonte zullen aanleren. **Elke les in dit pakket vereist luidop voorlezen uit de Bijbel door de leerlingen**. Hopelijk worden de kinderen, omdat ze hun Bijbels meebrengen, meer en meer vertrouwt met de Bijbel naarmate de lessen vorderen. Zo zullen ze de neiging hebben Gods woord ook meer en meer lief te hebben.

Verder zijn er nog les voorbeelden te vinden en bijkomende richtlijnen voor de Les Presentatie in het “Wandel doorheen een les” onderdeel.

Toepassingstijd

Is het nu in geloof of in ongeloof, allen van ons reageren op waarheid. Het doel van de Toepassingstijd is de waarheden uit de les zodanig te presenteren, dat ze een gepaste reactie tweebrengen in de harten van de kinderen.

Toepassing (Kleine Groep) Leiders:

- ❖ Omdat dit gedeelte van de les zeer persoonlijke reacties van de kinderen kan tweebrengen, geloven we dat dit het best gedaan kan worden in een **kleine groep omgeving**: één volwassen leider met vijf tot acht kinderen. Indien het mogelijk is zou deze leider dezelfde moeten zijn die de ganse studie heeft gegeven.
- ❖ **Vorbereiding**: De kleine groepsleider moet de volledige Les Presentatie grondig bestuderen, alsook de aangeduide vragen, illustraties en passages die je kunt vinden in het Toepassingsgedeelte. Daarom is het absoluut noodzakelijk dat de kleine groepsleider zijn eigen kopie heeft van het ganse lessenpakket. (Je kunt een speciale “Leiders Uitgave” kopen bij de *Truth78* die hiervoor bedoeld is). De leider moet God vragen hoe hij de waarheden uit de lessen kan toepassen in de levens van de kinderen waaraan hij les zal geven, maar ook in zijn eigen leven.
- ❖ Kleine groepsleiders zouden begaafd moeten zijn in het praten met kinderen en bekwaam zijn om diepe Bijbelse waarheden toe te kunnen passen op jonge levens. Ze zouden ook geduldige luisteraars moeten zijn en onderscheidingsvermogen moeten hebben als het aankomt op de hartelijke en oprechte reactie van een kind.
- ❖ De leider moet bekwaam genoeg zijn om het verloop van de gesprekken gericht te houden op de les materie.

Verder zijn er nog les voorbeelden te vinden en bijkomende richtlijnen voor de Toepassingstijd in het “Wandel doorheen een les” onderdeel.

Wandelen doorheen een les

Les formaat:

Om het lessenpakket zo “leraar vriendelijk” mogelijk te maken, werd elke les **zodanig ontworpen dat er bepaalde onderdelen en constructies steeds herhaald worden**. Neem nu Les 1 uit de map en gebruik dit om doorheen de volgende toelichtingen te lezen.

Les 1 GESCHAPEN ALS GODS BEELD VOOR ZIJN GLORIE

Thema's:

We zijn geschapen naar het beeld en de gelijkenis van God voor Zijn glorie.

Wij behoren de grootheid en waardigheid van God te tonen in al onze gedachten, verlangens en handelingen.

God is rechtvaardig en heilig en het is onze plicht om rechtvaardig en heilig te zijn.

Gerechtigheid en heiligheid is het pad naar eeuwig leven.

De **titels** zijn zorgvuldig uitgekozen zodanig dat het thema van de les duidelijk overkomt. De woorden zijn met opzet uitgekozen zodanig dat ze het centrale aspect van Gods grootheid en waardigheid bekrachtigen. Na de titel worden de **thema's** van de les vermeld. Er zijn vele verschillende manieren om de lessen te presenteren. Er bestaan vele creatieve manieren om de lessen over te brengen. Er wordt geen bepaald 'scenario' gegeven die leraars moeten volgen. Elke leraar zal de lessen overbrengen op zijn eigen unieke wijze, door het gebruik van zijn God gegeven gaven. Maar het is belangrijk dat het lessenpakket vloeiend en op een systematische en logische manier verloopt. Daarom is het belangrijk dat de hoofdthema's van elke les onderstreept worden. Het is daarom ten zeerste aangeraden dat, vooraleer je begint met het geven van de lessen, je eerst goed de opgegeven thema's leest van elke les, zodat je een overzicht hebt over de voortgang van het gehele lessenpakket. Je zult opmerken dat er bepaalde thema's herhaald worden doorheen het ganse lessenpakket. Dat zal uiteindelijk heel belangrijk zijn voor de jongere kinderen en zal hen helpen in het leren ervan.

Schriftgedeelte:

Genesis 1:26a, 27; Jesaja 43:6b-7; Efeziërs 4:24;
Deuteronomium 32:4; Habakuk 1:13a; 1 Petrus 1:15; 1
Korintiërs 10:31; Psalm 16:11

Na de hoofdthema's worden de Schriftgedeelten opgegeven. Verder worden de passages uitgeschreven in de volgorde waarin ze voorkomen in de lessen.

Memoverzen: 1 Petrus 1:15 en 1 Korintiërs 10:31

Maar leid een leven dat in alle opzichten heilig is, zoals Hij die u geroepen heeft heilig is.

Dus of u nu eet of drinkt of iets anders doet, doe alles ter ere van God.

Elke les in dit pakket heeft ten minste een overstemmend memovers.

- ❖ Alle memoverzen komen uit de NBV Bijbelvertaling. De NBV wordt gebruikt omdat het gemakkelijk te begrijpen is.
- ❖ Deze verzen zijn speciaal uitgekozen zodat de kinderen een degelijk bijbels en theologisch fundament zouden krijgen. Het is niet zo belangrijk dat de kinderen onthouden hoe een les aan hen overgebracht werd. Het is veel belangrijker dat ze het Woord van God in hun harten en verstand hebben bewaard. We kunnen het memoriseren van de Schrift niet genoeg onderstrepen. Het zal uiteindelijk heel belangrijk zijn in de geloofswandel.
- ❖ De auteur heeft er voor gekozen om alle voornaamwoorden, die naar God en Jezus verwijzen, met een hoofdletter te schrijven. Dit zal de kinderen helpen een onderscheid te maken tussen God en Jezus en alle andere verwijzingen.

Visuals:

- ❖ Een echt stuk fruit en een plastikken kopie ervan (verkrijgbaar in handwerk winkeltjes).
- ❖ GESCHAPEN ALS GODS BEELD VOOR ZIJN GLORIE teken (Resource Packet: stuk A). Plooi het voorste gedeelte nu achteruit zodat het achter het bovenste gedeelte komt, zoals weergegeven wordt op het teken.
- ❖ Klassiek kinderboek.
- ❖ Vier visuals die menselijke bekwaamheden voorstellen (Resource Packet: stukken C, E, G, I). Hecht een gekleurd blad papier vooraan vast aan elke visual met een paperclip. Teken een groot “?” op elk van de gekleurde bladen (Resource Packet: stukken B, D, F, H).
- ❖ GESCHAPEN OM DE GROOTHEID EN WAARDIGHEID VAN GOD TE TONEN visual (Resource Packet: stuk J).
- ❖ Efeziërs 4:24 visual (Resource Packet: stuk K). Plak lichtjes de woorden “Wij waren” (Resource Packet: stuk L) over de woorden “trek de nieuwe mens aan”.
- ❖ Kleine geschenkendoos of zak. Steek het kleine EEUWIG LEVEN teken (Resource Packet: stuk M) in deze doos of zak.
- ❖ EEUWIG LEVEN tekens (Resource Packet: stukken N en O). Lijm de tekens aan elkaar vast aan de achterkant.

Kinderen zijn concrete denkers. Ze moeten echte dingen zien, horen en aanraken, zodat ze de abstracte dingen beter zouden kunnen begrijpen – zoals God bijvoorbeeld. Daarom, zelfs al is het voorbereidingswerk van sommige visuals zeer tijdrovend (vooral gedurende het eerste jaar van het gebruik van het lessenpakket), hebben ze een zeer belangrijke functie in het overbrengen van de les. We hebben er voor gezorgd dat de leraars vele hulpinstrumenten en visuals ter beschikking hebben. Deze kunnen gevonden worden in de plastikken enveloppe die in het lessenpakket zit met de naam, *Resource Packet*. **Denk eraan om een fotokopie te maken van alle resource pagina's zodat je zelf het originele document hebt voor toekomstig gebruik.** Sommige visuals zullen opgebruikt worden tijdens de les. Zorg er dus voor dat je het originele hebt voor toekomstig gebruik. **Bewaar ook alle Resource Packet materie op een gepaste locatie, want vele visuals zullen in meer dan één les gebruikt moeten worden.**

We stellen voor dat je de visuals inkleurt zodat ze er boeiender uitzien.

- ❖ Om de woord tekens visueel aantrekkelijker te maken kun je ze vastlijmen op gekleurd cadeaupapier of kun je glitters gebruiken waarmee je de woorden omlijnt.
- ❖ Het lamineren van de visuals zal er voor zorgen dat ze langer zullen meegaan.
- ❖ Lees de richtlijnen in het Resource Packet voor de verdere voorbereidingen en het onderhoud van de visuals.
- ❖ Sommige visuals zullen nogmaals gebruikt worden in toekomstige lessen.
- ❖ Sommige visuals of rekvisieten zijn niet inbegrepen in het *Resource Packet*. Dit zijn doorgaans voorwerpen die gemakkelijk te vinden zijn, niet duur zijn en die niet veel tijd in beslag nemen om die zelf te maken.

Nota: sommige lessen vereisen speciale voorbereidingen van een bepaalde visual of demonstratie, vooraleer de les begint. Dit kunnen dingen zijn zoals het inrichten van een klaslokaal of het uitkiezen van iemand die een bepaald personage moet spelen tijdens de Les Presentatie. De woorden “Vóór de les begint” dienen als een waarschuwing voor de leraar. Daar zal hij dus rekening mee moeten houden vooraleer de les begint.



Dit onderdeel behandelt de les materie die aan de kinderen gegeven zal worden. In de geschreven presentatie zitten een paar hulpjes om de leraar bij te staan met het overbrengen van de les.

- ❖ Er wordt een gewoon lettertype gebruikt om de leraar te laten weten dat hij of zij de informatie moet overbrengen **in zijn eigen woorden**. Elke leraar moet de concepten die gepresenteerd worden in de materie goed bestuderen. Deze concepten moeten dan overgebracht worden in haar of zijn eigen leerstijl en woorden.
- ❖ Je zult opmerken dat er sommige woorden in de les *schuingedrukt* staan en inspringen. *Schuingedrukte tekst en inspringende tekst geven aan dat de leraar deze tekst **woord voor woord moet presenteren zoals het er staat***. De woorden werden zorgvuldig uitgekozen om specifieke concepten over te brengen en dat in een bepaalde toon of

stemming. Deze gedeelten bevatten dikwijls de hoofdthema's van de les. Daarom is het uiterst belangrijk dat ze correct gepresenteerd worden.

De Les Presentatie van Les 1 begint met een ander soort lettertype en titel: **Illustratie: Toon**. Dit zal de leraar helpen om zowel de verschillende overgangen en visuals te kunnen onderscheiden in de les, alsook de inhoud er van. De illustraties zijn dagdagelijkse en concrete voorbeelden die gebruikt worden om belangrijke concepten uit te leggen. Hier in dit geval vergelijken de kinderen een stuk echt fruit met een stuk kunstmatig fruit, zodat ze zouden kunnen begrijpen wat het betekent om geschapen te zijn naar het beeld en de gelijkenis van iets.

Als je iets meer naar beneden gaat op de pagina van de Les Presentatie, zal je nog een ander lettertype kunnen onderscheiden: **God zei: 'Laten wij mensen maken die ons evenbeeld zijn, die op ons lijken.'** De meeste lessen beginnen met een illustratie en onmiddellijk hierna een Schrift gedeelte.

- ❖ **Alle Schrift passages worden in vetgedrukte schuine letters geschreven.** Als je aan een Schrift gedeelte komt in de les, lees die dan uit jouw eigen Bijbel luidop voor aan de klas. Als het opgegeven wordt in de les moeten de kinderen de passage opzoeken in hun eigen Bijbels. Afhankelijk van jouw situatie kies je de kinderen uit die de passage voorlezen. Het Bijbel gedeelte van de les is het meest belangrijkste gedeelte van elke les. Gods Woord is het middel die Hij gebruikt om ons tot geloof te brengen (Romeinen 10:17). Zorg er voor dat er niet te veel tijd uitgaat naar de illustraties maar dat ze ook hun doel niet missen. Zo kan de hoofdbrok van de lestijd uitgaan naar de eigenlijke Bijbel passage.

Vele Bijbel passage dienen als Sword Drills. Sword Drills zorgen er voor dat de kinderen de Bijbel passages zelf opzoeken op een plezierige manier. Als je niet zo goed vertrouwt bent met Sword Drills kun je de richtlijnen vinden in het Appendix gedeelte achteraan, pagina A5. Denk eraan: Het doel van de Sword Drills is dat alle kinderen participeren in het gebruik van hun Bijbels. Let op dat je er geen wedstrijd van maakt.

Dikwijls zullen er, na het lezen van een Bijbel passage, verschillende vragen aan de kinderen gesteld worden omtrent het Schrift gedeelte. Het stellen van vragen is zeer belangrijk. Het is dikwijls verleidelijk om gewoon de feiten aan de kinderen te vertellen en zo de dingen uit te leggen – praten *tot* de kinderen. Maar goede leraars zijn goede vraagstellers. Vragen aan de kinderen om na te denken over een bepaalde passage, door doelgerichte vragen te stellen aan hen over de context en de betekenis ervan, is een belangrijke stap in het ontwikkelen van hun Bijbel studie vaardigheden en in het leren denken op een Bijbelse en kritische manier. Doelgerichte vragen onthullen dikwijls dingen over het hart van het kind en laten zien of ze ook daadwerkelijk een bepaalde waarheid hebben begrepen en aanvaard. Geef de kinderen wat tijd om na te denken en te reageren. Maar let op het gevaar van het stellen van vragen – het kan dikwijls leiden tot gesprekken die niets te maken hebben met de les. Een leraar wil het kind op een voorzichtige manier tot bepaalde reacties brengen die overstemmen met de materie van de les. Indien het gewenste antwoord niet vanzelfsprekend is, kan je die voorlezen. Ze staan tussen rechte haakjes []. Dit zou de leraar moeten helpen om de kinderen doorheen gans de les te leiden.

Extra tips om de les te presenteren:

- ❖ Wees klaar om **over te gaan tot het presenteren van de les zodra de Aanbiddingstijd geëindigd is**. Zorg er voor dat alle visuals, rekwisieten en andere benodigdheden gereed zijn en klaar voor gebruik vooraleer de les begint.
- ❖ Soms verwijzen de lessen naar een Bijbel verhaal of verhalen. Als de kinderen vertrouwt zijn met de verhalen is het niet nodig om extra achtergrond informatie te geven dan dat er in het lessenpakket zit. Als je echter kinderen leert die nog niet zo goed vertrouwt zijn met een bepaald Bijbel verhaal, dan zal je waarschijnlijk wel wat extra achtergrond informatie moeten doorgeven.
- ❖ **Geef de volledig les!** Snij niets uit de lessen om ruimte te maken voor andere activiteiten.
- ❖ Gebruik alle les onderdelen die vermeld staan in het pakket. Gebruik de visuals en de illustraties om de Bijbelse hoofdthema's te benadrukken. Maar de hoofdbrok van de lestijd zou besteed moeten worden aan het presenteren en het uitleggen van de Bijbelse passages.
- ❖ De participatie van de kinderen kan grote brokken van de lestijd in beslag nemen. Daarom is het goed dat de leraar vóór elke les **precies weet waar en wanneer het gepast is dat de kinderen participeren**, zodat de nadruk op de Bijbelse passage blijft.
- ❖ **Zorg er voor dat de les vloeiend verloopt en gericht**. Een goed voorbereide leraar zorgt er voor dat de les vloeiend verloopt zonder lange onderbrekingen en houdt de gesprekken die niets te maken hebben met de les in toom. De les moet geleid worden door de leraar en niet door de leerlingen. Sommige leerlingen zien de vragentijd en korte pauzes als gelegenheden om gedachten uit te drukken die niets met de les te maken hebben. Het is belangrijk dat de leraar hier snel op reageert zodat de kinderen zich herpakken en zich opnieuw richten op de inhoud van de les.
- ❖ Als het mogelijk is laat je de kleine groepsleiders tussen de kinderen zitten tijdens de Les Presentatie. Zo kunnen ze mogelijke problemen of situaties eerst aanpakken voordat ze de rest van de klas besmetten.
- ❖ **Sluit de Les Presentatie tijd af met gebed**. Dit zal de kinderen helpen zich voor te bereiden op de komende Toepassingstijd.

BELANGRIJK: Zoals we reeds hebben uitgelegd in de inleiding, moet deze specifieke studie op een voorzichtige manier overgebracht worden. De meeste lessen focussen zich op de specifieke geboden van Jezus. De vrees voor godsdienstigheid is zeer reëel. Als leraar zal je dit moeten kunnen onderscheiden. Luister aandachtig naar hoe de kinderen reageren op de inhoud van de les. Ziet het er naar uit dat de kinderen in de richting neigen te gaan van een redding door werken mentaliteit? Zo ja, herzie dan nogmaals de basisbeginselen van redding en onze totale afhankelijkheid van wat Jezus voor ons heeft gedaan door Zijn perfect leven en verzoenende dood aan het Kruis. Blijf de focus richten op hun harten! Vertel hen dat het christelijke leven gaat over het hebben van een levendige, groeiende en hartelijke relatie met Jezus. Heiliging gaat niet over het doen van uiterlijke handelingen buitenom het geloof in Jezus. Heiliging is groeien in genade die uiterlijk meer en meer zichtbaar wordt, door het liefdevol gehoorzaam zijn aan onze Redder en Heer. Hou er ten slotte ook rekening mee dat er in jouw klas zowel gelovigen als ongelovigen kunnen zitten. Pas dus op met inclusieve taal te gebruiken, zoals bijvoorbeeld, "Wij zijn kinderen van God" of "We geloven dat Jezus Heer is". zeg liever dingen zoals, "Als je vertrouwt op Jezus, dan ben je nu een kind van God" of "De Bijbel zegt dat Jezus Heer is. Vertrouw jij op Hem als jouw Redder en Heer?"

TOEPASSING

Na de Les Presentatie komt het Toepassingsgedeelte. Het doel van de Toepassingstijd is om de kinderen te helpen te ontdekken hoe de lessen van toepassing zijn op hun eigen leven. De Toepassingstijd is uiterst belangrijk, want je wilt het kind niet alleen Bijbelse waarheid meegeven. Je wilt het kind eerder doen zien hoe God hem wil doen reageren op de waarheid die hij zopas geleerd heeft. Als een kind dan inderdaad reageert op de waarheid die hij zopas geleerd heeft, dan gaat het kind die niet alleen met zijn verstand begrijpen, hij gaat het nu ook gaan begrijpen met zijn hart. Voor al deze redenen **is het dus uitermate belangrijk dat de kleine groepsleiders reeds vooraf, voor zichzelf, gans de les gelezen hebben**. Je kunt immers de kinderen niet op een doeltreffende manier begeleiden naar een correcte reactie van het hart, als je zelf jouw eigen hart niet eerst hebt onderzocht. Er moet dus eerst in jouw leven een moment gekomen zijn waar je in liefde toeneemt en in het beter begrijpen van Gods woord. Er moet ook bij jou een toenemende bereidwilligheid zijn van onderwerping aan het werk van Gods genade in jouw leven.

Werkboeken:

Er zit een werkboek in het lessenpakket die gebruikt zou moeten worden tijdens de Toepassingstijd. Het werkboek in dit specifieke lessenpakket werd ontworpen voor een specifiek doel: interactiviteit tijdens de toepassingsgesprekken. Dit gedeelte vind je onder de titel **WERKBOEK** in het toepassingsgedeelte van elke les.

- ❖ Dit werkboek is niet zomaar een reeks van papieren pagina's die je wekelijkse meeneemt. Er wordt voor een werkboek gekozen opdat het kind een blijvende herinnering zal hebben aan de materie en de thema's die het heeft gezien, vermits hij er week per week ijverig aan gewerkt heeft gedurende de ganse studie van het lessenpakket. **De werkboeken moeten elke week in het klaslokaal achtergelaten worden.** De kinderen mogen hun werkboeken pas meenemen naar huis als het volledige lessenpakket afgewerkt is. Het werkboek kan dan dienen om de ouders te helpen, samen met de kinderen de kostbare waarheden over God nog eens te herzien.
- ❖ Zorg er voor dat je genoeg materiaal hebt en voldoende voorraad bent in de dingen die de kinderen nodig zullen hebben (zoals stiften en kleurpotloden).
- ❖ Soms kan het gebeuren dat de kinderen afgeleid worden door te veel bezig te zijn met de werkboek pagina. Zo slagen ze er niet in om mee te doen met het gesprek. Als dat zo is moet de leraar de kinderen vragen of ze hun potloden en stiften eventjes neer willen leggen om te luisteren naar wat je hen te zeggen hebt.
- ❖ Sommigen vinden het beter om eerst te praten over de toepassing van de les en dan pas, na het gesprek, te beginnen met de werkboek pagina. Zo zal de kleine groepsleider beschikbaar zijn om de kinderen elk afzonderlijk op te volgen terwijl de andere kinderen aan hun werkboek pagina werken.
- ❖ We raden ten sterkste aan dat er voor elk kind een werkboek aangekocht wordt. Het wordt wel toegelaten dat er kopieën van de werkboek pagina's genomen worden voor de bezoekers. Maar indien een bezoeker regelmatig deelneemt, dan zou hij zijn eigen werkboek moeten hebben.

Toepassingsvoorbeelden:

Elke les heeft mogelijke toepassingsvragen. Deze vragen zijn slechts voorstellen. De richting waarin de gesprekken zullen uitgaan, zal bepaald worden door de leiding van de heilige Geest en hoe de kinderen zullen antwoorden. De kleine groepsleider zou moeten bidden en de heilige Geest vragen om inzicht en gevoeligheid. Terwijl de kinderen op de vragen antwoorden zal de richting van het gesprek vorm aannemen. Een voorbeeld van hoe je dit soort van gesprek zou kunnen leiden uit les 1 zou er als volgt kunnen uitzien:

- ❖ Herzie Genesis 1:26-27 en lees daarna Psalm 86:8-12. *Zou een hond of een aap op zo'n manier kunnen reageren tot God? [Nee] Waarom niet? [Omdat honden en apen niet kunnen praten. Het zijn dieren en geen mensen.] Wat is er dan anders aan jou en ik en hoe God ons heeft gemaakt? [Hij heeft ons gemaakt naar Zijn beeld en gelijkenis.] Dat geeft ons de mogelijkheid om iets te doen. Wat zou dat zijn? [We kunnen daardoor praten over God en met God. We kunnen daardoor de Bijbel lezen en belangrijke dingen begrijpen over God.] Waardeer jij dat grote voorrecht en die verantwoordelijkheid van gemaakt te zijn naar Gods beeld? Wat zijn de voorrechten? Wat zijn de verantwoordelijkheden? Denk, voel en handel jij zoals God? Op welke manieren? Denk je dat je altijd goddelijke kenmerken toont in jouw manier van denken? En in jouw gevoelens en handelingen ook? Kun je me een paar voorbeelden geven?*
- ❖ *Laat ons nog eens vers 8 lezen. Volgens dit vers, zou er iemand of iets zijn die aan God gelijk is? [Nee.] Geloof je dat ook? Als je gelooft dat God de grootste en meest belangrijkste persoon is in jouw leven, zal dat jouw manier van denken, voelen en doen daardoor veranderen? In welk opzicht? [Geef de kinderen de mogelijkheid om te reageren.]*
- ❖ *Laat ons nog eens vers 10 lezen. Geloof jij dat God groot is? Waarom? Welke grote dingen heb je God al zien doen? [Laat de kinderen een paar voorbeelden geven. Geef ook zelf een paar voorbeelden.] Zeg je soms tegen God dat je denkt dat Hij groot is? Hoe dikwijls doe je dat? Zeg je dat ook tegen andere mensen? Hoe doe je dat dan?*
- ❖ *Wat betekent het om voor God te buigen? [Tot Hem zingen, Hem loven, Hem danken, enz.] Doe jij dit? Herinner jij jezelf eraan om dit altijd te doen? Waarom niet? Prijzen we onszelf soms wel eens voor iets dat God voor ons heeft gedaan? [Geef de kinderen hiervan een voorbeeld.]*
- ❖ *Kijk eens naar vers 11. Hoe wijst God ons Zijn wegen? [Doorheen gans de Bijbel.] Wil jij Gods wegen leren kennen? Waarom? Als Gods wegen leren kennen belangrijk is voor jou, op welke plaats in jou leven staat dan het lezen van Gods Woord? Toon je dat ook in jouw daden? Heb je soms momenten als je de Bijbel leest dat het je verveelt? Zijn er misschien andere dingen die je doet die veel interessanter en spannender zijn? Waarom?*
- ❖ *Aan het einde van vers 11 vraagt David of God zijn hart met ontzag wil vervullen. Wat denk je dat dit zou kunnen betekenen? [Geef de kinderen de mogelijkheid om te antwoorden.] Stel je eens voor dat jouw ma ziek is en ze wil dat je thuis moet blijven om haar in het huis een beetje te helpen. Je houdt van jouw ma en je bent blij dat je haar kunt helpen. Maar dan belt jouw beste vriend jou op om te vragen of je langs zou willen komen om een nieuw computer spelletje te spelen. Dat zou spannend zijn! Je voelt je in twee richtingen getrokken – in de richting van jouw moeder, om haar te helpen, maar ook in de richting van jouw vriend, om te spelen. Voel je jezelf soms ook zo, als je nadenkt om Gods wegen te volgen? [Geef de kinderen hiervan een voorbeeld: ik weet dat het beter is om in de Bijbel te lezen en om meer tijd te spenderen in gebed, maar*

soms zou ik graag wat televisie willen kijken ook.] *Waarom denk je dat we allemaal een hart hebben die zich in twee richtingen getrokken voelt als het op God aankomt?*

- ❖ *Laat ons nog eens vers 12 lezen. Doe jij dit altijd? Ik weet dat ik dat niet altijd doe! Vele malen denk ik dat ik fantastisch ben omdat ik iets bijzonders heb gedaan. Ik heb dat graag dat andere mensen weten dat ik iets fantastisch heb gedaan. Soms vergeet ik God gewoon. Dan vergeet ik dat Hij degene is die alle lof en glorie verdient. Gaat God daarmee akkoord? Weten jullie nog wat 1 Petrus 1:15 en 1 Korintiërs 10:31 ons vertellen? Laat ons deze verzen eens tezamen lezen. Wat zeggen die verzen dat wij zouden moeten doen? Denken jullie van jezelf dat jullie heilig zijn in alles wat jullie doen? Toon jij in alles wat je doet de grootheid en waardigheid van God? Is dat een probleem voor ons? Waarom? Is dat van belang? Waarom?*

Het zou goed zijn om **jouw Toepassingstijd te eindigen in gebed** met en voor de kinderen. Dit onderdeel van gebed moet door de kinderen regelmatig ervaren worden. Een leider in een klein groepsverband heeft hier een unieke positie om niet alleen voor nodige en hartelijke reacties te bidden voor de kinderen in zijn groep, maar om die ook te weten te komen. De kleine groepsleider moet hier ook de kinderen stimuleren zodanig dat hun reacties echt zijn.

Extra tips voor de Toepassingstijd:

- Gebruik deze tijd zoals het ook bedoeld is. De kinderen zijn het meest gefocust aan het begin van deze tijd. Naarmate de les op zijn einde loopt kan het zijn dat de kinderen rusteloos zijn. Zorg er daarom voor dat je eerst over uw meest belangrijkste punten gesproken hebt. Indien de tijd het toelaat kun je er voor kiezen om op het einde van de les, iets minder intens te doen.

De leider van de Toepassingstijd moet verstandig zijn in het observeren van de reacties van de kinderen. Let op voor mogelijke 'veinzers' – kinderen die klaarblijkelijk het juiste antwoord kennen, maar geestelijk verhard zijn. Blijf je op het hart richten. Blijf wijzen op de nood van een hartelijke en levens veranderende relatie met Jezus. Vergeet vooral niet dat er in jouw groep zowel gelovigen als ongelovigen kunnen zitten. Elk zal andere noden hebben. Probeer het probleem en de noden van beide te behandelen op een delicate en vriendelijke manier.

- Leid het gesprek en **hou het gericht**. De interactieve gesprekken met de kinderen zijn van vitaal belang, omdat je tijdens deze tijd de kinderen wil aanmoedigen om spontaan te reageren. Maar zoek naar een specifieke reactie. Het mag geen algemeen gesprek worden over tal van verschillende onderwerpen.
- Je kan gedurende de voortgang van het gesprek ontdekken dat er bepaalde kinderen verward zijn over iets die ze geleerd hebben in de les. Maak de kinderen dan duidelijk wat er bedoeld wordt. Je kan ook opmerken dat er bepaalde kinderen niet begrijpen wat iemand anders aan het uitleggen is. Als dit de leraar niet opgevallen is, waardoor hij het niet kan verduidelijken, zal het nodig zijn om dit tijdens de Toepassingstijd uitgebreider uit te leggen. Zeker als het een belangrijk onderwerp is. Maar let op dat de Toepassingstijd geen tijd wordt waar je gewoon de les gaat herhalen. **De Toepassingstijd is hoofdzakelijk een tijd waarin de kinderen ontdekken hoe de waarheden van de les het leven van de leerling beïnvloeden.**
- Het kan zijn dat je meer tijd over hebt voor de kleine groepstijd. Het zou dan goed zijn om een korte biografie van een christen voor te lezen of een zendingsverhaal.

Biografieën zijn verhalen die met de les verbonden kunnen worden, waardoor ze een grote bijdrage kunnen leveren. Ze tonen de kinderen immers de waarheden in het alledaagse leven van andere christenen. Kleine groepsleiders kunnen gesprekken leiden en de kinderen ook helpen in het memoriseren van hun verzen.

Bijkomstig materiaal

Oudersblaadjes:

Aan elke les werd er in dit ganse lessenpakket een Oudersblaadje toegevoegd. Deze blaadjes kun je vinden in het gedeelte Oudersblaadjes aan het einde van dit pakket. De eerste pagina van de Meeneemblaadjes is een inleidingspagina voor ouders. Op de pagina's kunnen de ouders het volgende vinden: het lesnummer, de titel, de thema's, het Schrift gedeelte, de memoverzen en de vooropgestelde gespreksvragen. Deze pagina's mogen waar nodig gekopieerd worden. Om het verloop gemakkelijker te maken stellen we voor dat je al de pagina's kopieert aan het begin van het jaar. Steek die dan voor elke les in een map. Neem dan de map voor de betreffende week er uit en steek dan de kopieën die teveel waren terug in de map om te gebruiken voor het volgende jaar. Indien gewenst kan je een volledige set van veertig lessen samen binden voor elk kind. De ouders kunnen dan de ganse set krijgen aan het begin van het jaar. Zo is het niet meer nodig dat de pagina's elke week gegeven worden.

Ouderlijke verantwoordelijkheid:

Deuteronomium 6:5-9 zegt, "Heb daarom de Heer, uw God, lief met hart en ziel en met inzet van al uw krachten. Houd de geboden die Ik u vandaag opleg steeds in gedachten. Prent ze uw kinderen in en spreek er steeds over, thuis en onderweg, als u naar bed gaat en als u opstaat. Draag ze als een teken om uw arm en als een band op uw voorhoofd. Schrijf ze op de deurposten van uw huis en op de poorten van de stad."

Het is duidelijk dat de verantwoordelijkheid (maar ook het grote voorrecht) van het voeden van het geloof van de kinderen, hoofdzakelijk bij de ouders ligt. Ouders hebben de meeste gelegenheden om hun kinderen te leren: elke dag ontstaan er situaties waarin de waarheid van God toegepast kan worden. Het voeden van het geloof mag niet alleen gezien worden in de context van de zondagsschool. Het moet een voortdurend proces zijn van inweven van geestelijke waarheid in elke dagdagelijkse taak. Deze Oudersblaadjes zijn toegevoegd opdat de gemeente en de huiskring samen het geloof van de kinderen kunnen voeden.

Aanbevolen lectuur:

Indien je de hoofdthema's, die in deze les aan bod gekomen zijn, op een volwassen niveau wil leren, dan kunnen we de volgende bronnen aanbevelen:

- ❖ Teach Them Diligently door Lou Priolo (Een goede bron voor ouders.)
- ❖ The Pursuit of Holiness door Jerry Bridges
- ❖ The Doctrine of Sanctification door A.W. Pink (Een verdiepende studie.)
- ❖ The Dangerous Duty of Delight by John Piper
- ❖ How Can I Be Sure That I'm a Christian? By Don Whitney
- ❖ Ten Questions to Diagnose Your Spiritual Life by Don Whitney

Iets meer over knutselen:

Met opzet zit “knutselen” niet in het lessenpakket vervat. Hoewel knutselen prettig is voor de kinderen, is het dikwijls tijdrovend, niet goedkoop, eist het veel voorbereidingswerk en mist het leerrijke of geestelijke waarde. In dit lessenpakket worden de leraars aangemoedigd om veel tijd te besteden aan onderwijzende en geestelijke voorbereiding, en dat veel meer dan aan de knutselen voorbereiding. Waar er echter wel extra tijd is voor knutselen of een andere activiteit, is het belangrijk dat deze een middel worden om de les concepten of thema's te verduidelijken, te belichten of toe te passen. Het gesprek dat op gang gezet wordt gedurende deze tijd zal in feite van meer waarde zijn dan de activiteit op zich.

Aanpassen aan Christelijke school of thuisgebruik

Zoals reeds aangegeven in het gedeelte over “het uiteindelijke doel van dit lessenpakket”, aan het begin van de inleiding, werd dit lessenpakket in het bijzonder ontworpen om gegeven te worden in een Zondagsschool omgeving. De materie kan echter gemakkelijk aangepast worden om gebruikt te worden in een Christelijke school of thuis omgeving. Eigenlijk is de Christelijke school of thuis omgeving een unieke plaats om de dingen in deze studie van dichterbij te bekijken, omdat je veel meer momenten samen hebt met je leerlingen. Hieronder volgen een paar voorstellen over hoe je dit lessenpakket zou kunnen gebruiken in jouw dagelijkse school agenda:

Maandag: Doe enkel de **Les Presentatie**. Als je kinderen in je klas hebt van verschillende leeftijden geef je de oudere kinderen verantwoordelijkheden, zoals het lezen van belangrijke Bijbelgedeelten. Je kunt hen ook een acteerrol geven om een bepaald verhaal uit te beelden. Jongere kinderen kunnen helpen bij het vergaderen en decoreren van visuals en rekvisieten.

Dinsdag: Praat over toepassingsvragen. Introduceer het **memovers**.

Woensdag: Geef de kinderen hun **werkboeken**. Terwijl ze bezig zijn in hun werkboeken praat je nog even over de toepassingsvragen die ze de gisteren hebben gezien. Herhaal het memovers. Geef de oudere kinderen, die niet met de werkboekpagina bezig zijn, een **dagboek** om in te schrijven. Geef hen de opdracht om over een onderwerp te schrijven die behandeld werd tijdens de les. Of laat ze opschrijven in hun dagboek hoe ze nu van plan zijn hun levens met ganser harte te veranderen. Ze kunnen er ook gebedspunten in noteren of dingen die in hun gedachten opkomen die God hen openbaart doorheen het verloop van de les.

Donderdag: Hou een “**samen delen**” tijd en een **gebedstijd** met de kinderen. Vraag hen, “Wat heeft God jou getoond in deze les? Welke nieuwe dingen heb je nu over God geleerd? En over jezelf? Zijn er bepaalde gedragingen of houdingen waarvoor je moet bidden? Is er iets waarvoor je God wil loven?”

Vrijdag: Kies een extra activiteit dat je nog kunt doen of speel één van de Bijbel of vers spelletjes. Hou een memoverzen kwis en vraag naar vorige verzen ook. Kies er voor om, een vriend, een familielid of een niet geredde buurman, op een bepaalde manier tot zegen te zijn.

Zijn zoals Jezus



Lessen voor kinderen over het volgen van Jezus

door Jill Nelson

Copyright © 2003, 2007 by Jill Nelson. All rights reserved.

Truth78
1-877-400-1414
info@Truth78.org
www.Truth78.org

Tekst © 2004 Nederlands Bijbelgenootschap, Haarlem
De Nieuwe Bijbelvertaling

Original illustrations by Kate Lundsten.

This publication includes images from: Art Explosion 600,000 Images © 1995-98 Nova Corporation, ClickArt Christian Graphics © 1998, Microsoft Publisher 98 © 1998, and Microsoft Publisher 2000 © 2000 which are protected by the copy- right laws of the United States, Canada and elsewhere.
Used under license.

Zijn zoals Jezus © 2003 Truth78

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 1

GESCHAPEN NAAR HET BEELD VAN GOD TOT ZIJN EER

Thema's:

We zijn geschapen naar het beeld en de gelijkenis van God voor Zijn glorie.

Wij behoren de grootheid en waardigheid van God te tonen in al onze gedachten, verlangens en handelingen.

God is rechtvaardig en heilig en het is onze plicht om rechtvaardig en heilig te zijn.

Gerechtigheid en heiligheid is het pad naar eeuwig leven.

Schriftgedeelte:

Genesis 1:26a, 27; Jesaja 43:6b-7; Efeziërs 4:24b; Habakuk 1:13a; Deuteronomium 32:4; 1 Petrus 1:15; 1 Korintiërs 10:31; Psalm 16:11

Memoverzen: 1 Petrus 1:15 en 1 Korintiërs 10:31

*Maar leid een leven dat in alle opzichten heilig is, zoals Hij die u geroepen heeft heilig is.
Dus of u nu eet of drinkt of iets anders doet, doe alles ter ere van God.*

Visuals:

- ❖ Een echt stuk fruit en een plastieken kopie ervan (verkrijgbaar in handwerk winkeltjes).
- ❖ GESCHAPEN NAAR GODS BEELD EN GELIJKENIS TOT ZIJN EER teken (Resource Packet: stuk A). Plooi het onderste gedeelte naar achteren zoals aangegeven.
- ❖ Een klassiek kinderboek.
- ❖ Vier visuals die menselijke bekwaamheden voorstellen (Resource Packet: stukken C, E, G, I). Bedek elke visual met een “?” (Resource Packet: stukken B, D, F, H) met behulp van een paperclip.
- ❖ GESCHAPEN OM DE GROOTHEID EN WAARDIGHEID VAN GOD TE TONEN visual (Resource Packet: stuk J).
- ❖ Efeziërs 4:24b visual (Resource Packet: stuk K). Plak lichtjes de woorden “Wij waren” (Resource Packet: stuk L) over de woorden “U moet de nieuwe mens aantrekken”.
- ❖ Klein geschenkdoosje of zakje. Steek het kleine EEUWIG LEVEN teken (Resource Packet: stuk N) in dit doosje/zakje.
- ❖ EEUWIG LEVEN tekens (Resource Packet: stukken N en O). Lijm de 2 visuals aan elkaar aan de rugzijde.

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon de kinderen het echte stuk fruit en het plastieken stuk fruit. Laat duidelijk zien welk stuk echt is en welk stuk namaak is.

Vraag: In welk opzicht lijkt het plastieken stuk fruit op het echte stuk fruit? (Mogelijke antwoorden: dezelfde kleur, dezelfde grootte en vorm, enz.)

Maak de kinderen duidelijk dat, hoewel het plastieken stuk fruit nooit een echte (appel) zal zijn, het wel werd gemaakt om een beeld van een (appel) te zijn. De plastieken appel heeft een paar *kenmerken en kenmerken* die dezelfde zijn van de echte (appel).

Leg uit dat er veel dingen gemaakt zijn naar de gelijkenis/het beeld van andere dingen. Speelgoedautootjes zijn zo gemaakt om te lijken op echte en te rijden als echte auto's op een bepaalde manier. Kinderen spelen papa en mama en verkleden zich om er uit te zien en zich te gedragen zoals volwassenen (laat de kinderen hier een paar voorbeelden geven). Mensen werden ook geschapen om het beeld van iets te tonen.

Laat de kinderen naar **Genesis 1:26a, 27** gaan en volgende verzen **lezen**:

God zei: "Laten wij mensen maken die ons evenbeeld zijn, die op ons lijken."

God schiep de mens als Zijn evenbeeld, als evenbeeld van God schiep Hij hem, mannelijk en vrouwelijk schiep Hij de mensen.

Toon het GESCHAPEN NAAR GODS BEELD teken en vraag hen het volgende:

Als de Bijbel zegt dat wij naar het evenbeeld van God gemaakt zijn en op Hem lijken, wat wil dat dan zeggen?

Illustratie: Laat een kind naar voor komen en geef hem het boek. Vraag het kind of het de titel van het boek wil voorlezen aan de klas. Vraag de kinderen of er iemand van hen dit boek al gelezen heeft. Kies een kind uit, die het boek reeds gelezen heeft, om *in het kort* uit te leggen waarover het boek gaat. (Als er niemand van de kinderen het boek gelezen heeft, vertel je er zelf iets over). Bijvoorbeeld: Over wie of wat gaat het boek? Vond je het een goed boek? Zou je het boek nog eens lezen?

Geef opmerking: Stel je voor dat ik dit boek aan een aap zou geven. Zou de aap dan de titel van het boek kunnen lezen? Waarom niet? Zou een aap ons kunnen vertellen over wat of wie het boek gaat? Waarom niet?

Vertel de kinderen dat er een groot verschil is tussen de manier waarop een persoon en een aap zullen omgaan met een boek. Dat komt omdat mensen gemaakt zijn naar het beeld en de gelijkenis van God. Mensen hebben bijzondere kenmerken en bekwaamheden die apen en andere schepsels niet hebben.

Kies vier kinderen uit om naar voor te komen. Geef aan elk kind een genummerd “?” teken. Stel de volgende vraag aan de klas:

Wat voor bijzondere bekwaamheden hebben de mensen zoal?

Onthul teken nummer 1:

Als je een boek hebt, wat kun je er allemaal mee doen? Je kunt er in lezen en er over nadenken. Dat komt omdat God jou gemaakt heeft met de mogelijkheid om na te denken, en dat op een bepaalde manier zoals God nadenkt.

Onthul teken nummer 2:

Als je een boek leest, hoe kun je er dan op reageren? Welk soort van gevoelens kun je hebben tijdens het lezen van een spannende passage uit het boek? Dat komt omdat God jou gemaakt heeft met een hart dat emoties heeft en gevoelens, die in bepaalde opzichten gelijken op Gods eigen emoties en gevoelens.

Onthul teken nummer 3:

Als je een boek leest, kun je jouw vrienden er dan over vertellen? Dat komt omdat God jou gemaakt heeft met de bekwaamheid om jouw gedachten en gevoelens aan anderen over te brengen, zoals God ook Zijn gedachten aan anderen overbrengt.

Onthul teken nummer 4:

Nadat je een boek hebt gelezen, zal je er bepaalde gedachten over hebben. Je kan bijvoorbeeld verlangen om het boek nog eens te lezen. God heeft jou gemaakt met de bekwaamheid om bepaalde beslissingen en keuzes te maken, en dit in een bepaald opzicht zoals God ook zelf beslissingen en keuzes maakt.

Laat de kinderen nu terugkeren naar hun stoel. Herhaal nogmaals dat mensen gemaakt zijn naar het beeld en de gelijkenis van God. Dat betekent dat wij gemaakt zijn met bepaalde bekwaamheden die gelijken op Gods eigen bekwaamheden. Houdt nu één voor één nogmaals de vier visuals omhoog en laat de kinderen nogmaals herhalen: We hebben verstand waarmee we kunnen nadenken. We hebben emoties en gevoelens. We kunnen onze gedachten en gevoelens overbrengen. We kunnen beslissingen en keuzes maken. Betekent dat dat wij God zijn? Toon nogmaals het namaakfruit. Maak de kinderen duidelijk dat het imitatie fruit, geen echt fruit is en dat nooit zal zijn. Het toont alleen maar hoe het echte fruit er in een bepaald opzicht uitziet. Op diezelfde manier zijn ook wij niet God en zullen we ook nooit God zijn.

Vraag: *Waarom heeft God mensen gemaakt met deze bijzondere karakteristieken en kenmerken?*

Lees Jesaja 43:6b-7:

Breng Mijn zonen terug van verre, Mijn dochters van de einden der aarde, allen over wie Mijn naam is uitgeroepen, en die Ik omwille van Mijn majesteit geschapen heb, gemaakt en gevormd.

Maak duidelijk dat God ons heeft gemaakt naar Zijn gelijkenis tot Zijn eer. (Onthul het TOT ZIJN EER gedeelte van het GESCHAPEN NAAR GODS BEELD EN GELIJKENIS teken.) Wat wordt bedoeld met Gods eer/glorie? Leg uit dat Gods eer/glorie het kenbaar maken is van Zijn grootheid en waardigheid. We zijn naar Gods beeld geschapen zodat we de grootheid en de waardigheid van God zouden openbaren. (**Toon** het GESCHAPEN OM DE GROOTHEID EN WAARDIGHEID VAN GOD TE TONEN teken en gebruik paperclips om dit vast te maken aan de achterkant van het bovenvermelde teken.)

Vraag: Hoe doen we dat dan? Hoe tonen we nu de grootheid en de waardigheid van God?

Illustratie:

Stellen jullie je eens voor dat ik wil dat jullie op Joni zouden gelijken. Hoe zou jij op haar kunnen gelijken? Wat zou je dan moeten weten? [Wie is Joni? Hoe is haar karakter? Wat heeft ze gedaan?] Dus je zou moeten weten wie ze is en wat ze gedaan heeft.

Als we zoals God moeten zijn en Zijn grootheid en waardigheid tonen, wat moeten we dan eerst en vooral doen? Waar kunnen we meer over God te weten komen? Inderdaad, in de Bijbel.

Toon Efeziërs 4:24b:

[We zijn] geschapen naar Gods wil in waarachtige rechtvaardigheid en heiligheid.

Maak duidelijk dat we geschapen zijn door God met vele *karakteristieken en kenmerken* die overeenstemmen met God zelf. Wij zullen nooit God zijn, maar we zijn wel geschapen om zoals Hem te zijn, namelijk de manier waarop wij denken, voelen en handelen, zodanig dat we de grootheid en waardigheid van God kunnen tonen. Efeziërs 4:24b toont ons twee manieren waarin we zoals God moeten zijn. Wat zij ze? [We moeten rechtvaardig en heilig zijn.] Wat moeten we weten vooraleer we als God kunnen zijn in rechtvaardigheid en heiligheid?

Vraag: Wat betekent het dat God heilig is? (Habakuk 1:13a) Eén van de dingen die men daarmee bedoelt is dat God volmaakt zuiver is – gescheiden van alle zonde. Hij zal zonde nooit toelaten of zelfs aanzien.

Vraag: Wat betekent het dat God rechtvaardig is? (Deuteronomium 32:4) God is juist en volmaakt in alles wat Hij denkt, zegt en doet. Hij toont altijd dat Hij de beste is!

Benadruk dat de twee manieren waarin wij op God moeten lijken, het tonen is van Zijn gerechtigheid en Zijn heiligheid. We moeten volmaakt zuiver zijn en zonder zonde en we moeten altijd denken, spreken en doen wat juist is en altijd tonen dat God de beste is!

Vraag: Denken jullie dat we geschapen werden om rechtvaardig en heilig te zijn enkel voor een bepaalde tijd? Een langere tijd? Is het ok voor God als we een paar verkeerde gedachten, daden of verlangens hebben? Is het ok om bepaalde dingen te doen

waardoor ik mijn eigen grootheid toon en niet Gods grootheid? Waar kunnen we het antwoord vinden?

Splits de klas in twee en geef aan elke groep een van de volgende verzen om een **Sword Drill** te houden: **1 Petrus 1:15** en **1 Korintiërs 10:31**:

Maar leid een leven dat in alle opzichten heilig is, zoals Hij die u geroepen heeft heilig is.

Dus of u nu eet of drinkt of iets anders doet, doet alles ter ere van God.

Vraag: *Hoe beantwoorden deze verzen onze vragen?*

Wijs hen op het feit dat God ons heeft geschapen voor Zijn glorie – om Zijn grootheid en waardigheid te tonen in ALLES wat we denken, verlangen, zeggen en doen, HEEL de tijd. Deze verzen zijn geboden van God en het is onze plicht als Zijn schepsels om deze geboden te gehoorzamen. (Houd nu de twee stukken fruit, de echte en de namaak, nogmaals omhoog). Precies zoals dit namaak-fruit de kenmerken en de karakteristieken van het echte fruit toont, zo ook moeten wij de gerechtigheid en de heiligheid van God tonen!

Vraag: *Waarom is dat nu zo belangrijk? Maakt het nu echt iets uit om op God te gelijken in gerechtigheid en heiligheid? Maak het iets uit dat ik alles doe voor Gods glorie?*

Toon het geschenkdoosje/zakje en kies een kind uit om naar voor te komen om het te openen en er het EEUWIG LEVEN teken uit te halen. Vraag de kinderen wat eeuwig leven wil zeggen. **Toon** het grote EEUWIG LEVEN teken. Toon de achterkant van het teken en lees de omschrijving die er op staat: Eeuwig leven betekent: Voor altijd bij God zijn– geen dood, geen ziekte, geen pijn, geen verdriet – voor altijd gelukkig!

Lees Psalm 16:11:

U wijst mij de weg naar het leven: overvloedige vreugde in Uw nabijheid, voor altijd een lieflijke plek aan Uw zijde.



⇒ Lees nogmaals Genesis 1:26a, 27 en lees daarna Psalm 86:8-12. *Zou een hond of een aap op deze manier kunnen reageren tegenover God? waarom niet? Reageer jij op deze manier tegenover God? Geloof jij dat er niemand is zoals God? Wat betekent het om voor God neer te buigen? Doe jij dat? Hoe wandelt iemand in Zijn waarheid? Doe jij dat? Prijs jij Hem met heel jouw hart? Geef jij met jouw leven eer aan God? Denk je dat al jouw gedachten, gevoelens, woorden en handelingen tonen hoe groot God is?*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen de rechterpagina van hun werkboek bekijken. Geef de kinderen de taak om één of meerdere verzen op te zoeken die op deze pagina staan en kijk of ze het vers kunnen plaatsen bij een overeenstemmende karakteristiek van God. Vraag: *Is*

er iets of iemand anders die zo groot en zo wonderbaarlijk is als God? Kennen jullie nog andere woorden uit de Bijbel die God beschrijven? Weten jullie nog waarom God ons geschapen heeft naar Zijn beeld en gelijkenis? [Voor Zijn glorie/tot Zijn eer – om Zijn grootheid en waardigheid te tonen in alles wat we denken, voelen, zeggen en doen.] Moeten we dan God eer geven voor slechts een bepaalde tijd? Bekijk nog eens 1 Korintiërs 10:31. Hoe kan je God de glorie/eer geven in alles wat je doet? Je hebt bijvoorbeeld een 10 op 10 voor een toets op school. Welke gedachten en gevoelens zouden aan God glorie geven? Zou trots zijn en pochen met jezelf tot glorie van God zijn? Of zou nadenken over hoe goed God is voor jou en Hem daarvoor bedanken God glorie geven? Waarom is het zo moeilijk voor ons om te tonen dat God groot is in plaats van te willen tonen hoe groot wij zijn?

⇒ *Herzie in het kort nog eens Efeziërs 4:24b (zoals het geschreven staat op de les visual) en 1 Petrus 1:15. Wat is ware heiligheid en rechtvaardigheid? Wat zal je ontvangen als je deze verzen voortdurend in jouw leven uitleeft in alles wat we denken, voelen, zeggen en doen? [Eeuwig leven.] Denk jij dat je in staat bent op die manier het eeuwige leven te ontvangen? Waarom wel of waarom niet?*

⇒ *Waarom zijn volmaakte heiligheid en rechtvaardigheid zo belangrijk voor God? Lees nog eens Habakuk 1:13a. Kunnen mensen die onheilig en onrechtvaardig zijn samen met God leven in Zijn tegenwoordigheid en geluk kennen voor eeuwig? Waarom niet? Als je faalt om rechtvaardig en heilig te zijn, wat zullen de gevolgen zijn? Is dat belangrijk voor jou?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 2

IEDEREEN HEEFT GEZONDIGD

Thema's:

We zijn geschapen om zoals God te zijn in waarachtige rechtvaardigheid en heiligheid. Gods geboden zijn heilig, rechtvaardig en goed en tonen ons wat Hij verwacht zodat wij het eeuwige leven kunnen ontvangen.

De geboden tonen ons dat we er niet in slagen om volmaakt rechtvaardig en heilig te zijn.

Allen hebben gezondigd en kunnen aan Gods geboden niet voldoen.

Het is onmogelijk voor ons om het eeuwige leven te verdienen door onze eigen gehoorzaamheid.

Schriftgedeelte:

Efeziërs 4:24b; 1 Petrus 1:15; 1 Korintiërs 10:31; Matteüs 19:16-22; Romeinen 7:12; Leviticus 18:5a; Romeinen 3:23

Memoverzen: Romeinen 7:12 en Romeinen 3:20

Kortom, de wet zelf is heilig en de geboden zijn heilig, rechtvaardig en goed.

Daarom is voor Hem geen sterveling onschuldig omdat hij de wet naleeft, want juist de wet leert ons de zonde kennen.

Visuals:

- ❖ Een echt stuk fruit en een plastieken kopie ervan (uit Les 1).
- ❖ Figuurtjes van mensen (Resource Packet: stuk E).
- ❖ GESCHAPEN NAAR GODS BEELD EN GELIJKENIS TOT ZIJN EER teken (uit Les 1 stuk A).
- ❖ Pijl HEILIG EN RECHTVAARDIG (Resource Packet: stukken B en C).
- ❖ EEUWIG LEVEN teken (Resource Packet: stuk D).
- ❖ Groot stuk hard karton (55 x 71 cm) of bord of aan de muur [Nota: deze visual zal verder ontwikkeld en gebruikt worden gedurende het verloop van dit ganse lessenpakket.]
- ❖ Een handspiegeltje.
- ❖ DE GEBODEN visual (Resource Packet: stuk I). Bedek de achterkant van de visual met aluminiumfolie of glanzend zilveren geschenkpapier voor een spiegeleffect.
- ❖ ZIJN HEILIG, RECHTVAARDIG EN GOED visual (Resource Packet: stuk J).
- ❖ DE GEBODEN visual (Resource Packet: stuk F).
- ❖ Wiskunde-probleem (Resource Packet: stuk A).
- ❖ Kleine decoratieve sticker.
- ❖ ZONDAARS en WEGVERSPERRING visuals (Resource Packet: stukken G en H).
- ❖ DOOD en HEL teken en Pijl (Resource Packet: stukken K en L).
- ❖ Plakband.

LES PRESENTATIE

Herhaal: Toon de kinderen het echte stuk fruit en het stuk imitatie fruit uit de vorige les. Herhaal dat het imitatie fruit gemaakt werd om te tonen hoe een echt stuk fruit er uitziet. Herinner de kinderen eraan dat we in onze vorige les gezien hebben dat mensen (**toon** de figuurtjes van mensen) ook gemaakt zijn om op iets te gelijken. Vraag de kinderen om hierover na te denken. Naar wiens gelijkenis werden wij gemaakt? [Gods gelijkenis] Waarom zijn wij geschapen naar Gods beeld? **Toon** de voorkant en de achterkant van het teken GESCHAPEN NAAR GODS BEELD EN GELIJKENIS TOT ZIJN EER. Vraag de kinderen of ze nog weten op welke twee manieren we zoals God moeten zijn. **Toon** de HEILIG EN RECHTVAARDIG pijl.

Toon Efeziërs 4:24b (visual K uit les 1):

[Wij waren] naar Gods wil geschapen in waarachtige rechtvaardigheid en heiligheid.

Vraag: *Moeten we rechtvaardig en heilig zijn in slechts een paar van onze gedachten, verlangens, woorden en handelingen?*

Lees 1 Petrus 1:15:

Maar leid een leven dat in alle opzichten heilig is, zoals Hij die u geroepen heeft heilig is.

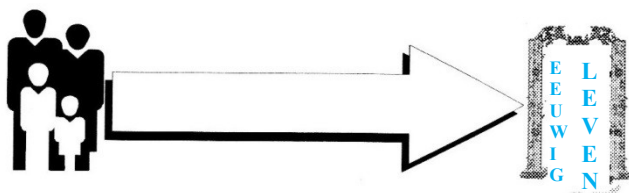
Vraag: *Moeten we Gods grootheid en waardigheid slechts voor een bepaalde tijd tonen?*

Lees 1 Korintiërs 10:31:

Dus of u nu eet of drinkt of iets anders doet, doet alles ter ere van God.

Leg vooral de nadruk op het feit dat het niet alleen onze plicht is om deze geboden – om rechtvaardig en heilig te zijn en om God de glorie te geven in alles wat we doen – te gehoorzamen als Zijn schepselen, maar dat deze geboden ook de enige weg zijn waardoor we eeuwig leven kunnen ontvangen om zo voor eeuwig bij God te zijn. **Toon** de EEUWIG LEVEN visual.

Illustreer door de visuals vast te maken aan het karton als volgt:



Wijs hen op het feit dat er geen andere manier bestaat om voor eeuwig van God te genieten. We moeten zoals God zijn in waarachtige rechtvaardigheid en heiligheid en Zijn grootheid en waardigheid tonen in alles wat we doen, de hele tijd.

Toon een kleine spiegel en kijk naar je spiegelbeeld. Vraag de kinderen het volgende: *Hoe zit het met mij? Hoe zou ik kunnen weten of ik de grootheid en waardigheid van God toon in alles wat ik doe? Wat moet ik doen om rechtvaardig en heilig te zijn en eeuwig leven te ontvangen?*

Houd een **Sword Drill** met volgende passage: **Matteüs 19:16-19:**

Nu kwam er iemand naar Jezus toe met de vraag: ‘Meester, wat voor goeds moet ik doen om het eeuwige leven te verwerven?’ Hij antwoordde: ‘Waarom vraag je me naar het goede? Er is maar één die goed is. Als je het leven wilt binnengaan, houd je dan aan Zijn geboden.’ ‘Welke?’ vroeg hij. ‘Deze’, antwoordde Jezus, ‘pleeg geen moord, pleeg geen overspel, steel niet, leg geen vals getuigenis af, toon eerbied voor uw vader en moeder, en ook: heb uw naaste lief als uzelf.’

Vraag: *Wat wilde deze jongeman verkrijgen? [Eeuwig leven.] Wat zei Jezus tegen deze jongeman dat hij moest doen om het eeuwige leven binnen te kunnen gaan? [De geboden gehoorzamen.] Waarom zei Jezus tegen deze jongeman dat hij zich aan de geboden moest houden? Wat is er zo bijzonder aan de geboden?*

Kies een paar kinderen uit om **Romeinen 7:12 en Leviticus 18:5a** voor te lezen:

Kortom, de wet zelf is heilig en de geboden zijn heilig, rechtvaardig en goed.

Mijn bepalingen en regels schenken leven aan wie ze volgt, houd ze dus in ere.

Toon DE GEBODEN visual. Leg uit dat als we de woorden “wet en geboden” horen, we heel dikwijls eerst denken aan de Tien Geboden. Vraag de kinderen wat Romeinen 7:12 ons over Gods geboden leert. [Ze zijn heilig, rechtvaardig en goed]. Plak de ZIJN HEILIG, RECHTVAARDIG EN GOED visual onder de woorden DE GEBODEN op de visual. Leg uit dat Gods geboden ons tonen hoe men heilig en rechtvaardig kan zijn. Wat gebeurt er volgens Leviticus 18:5a met iemand die Gods geboden gehoorzaamt? [Hij zal leven.] **Toon** de kleinere DE GEBODEN visual en plak die in het midden van de HEILIG EN RECHTVAARDIG pijl op het karton.

Geef opmerking: *Dus Jezus zei tegen de jongeman dat als je het eeuwige leven wilt ontvangen, je al Gods heilige en rechtvaardige geboden moet gehoorzamen. Denk je dat de jongeman blij was met het antwoord dat Jezus hem gaf?*

Lees Matteüs 19:20-22:

De jongeman zei: ‘Daar houd ik me aan. Wat kan ik nog meer doen?’ Jezus antwoordde hem: ‘Als je volmaakt wilt zijn, ga dan naar huis, verkoop alles wat je bezit en geef de opbrengst aan de armen; dan zul je een schat in de hemel bezitten. Kom daarna terug en volg Mij.’ Na dit antwoord ging de jongeman terneergeslagen weg; hij had namelijk veel bezittingen.

Vraag: *Wat gebeurde er verder? Waarom zei Jezus tegen hem dat hij al zijn bezittingen moest verkopen en die aan de armen geven om Hem daarna te volgen? Is het verkopen van je bezittingen één van de geboden? Neen. Dus waarom zei Jezus dat hij dit moest doen?*

Illustratie: Kies een kind uit om naar voor te komen. Stel je voor dat ik aan (naam kind) vraag of hij goed is in wiskunde en dat hij mij daarop zou antwoorden, *“Ik ben zeer goed in wiskunde. Ik kan elk wiskundig probleem oplossen!”* Zou zijn antwoord waar zijn? Bestaat er een manier hoe ik hem zou kunnen tonen dat hij niet elk wiskundig probleem perfect kan oplossen? **Toon** het wiskunde-probleem en geef het aan het kind. Kan hij dit oplossen? Waarom niet?

Leg uit dat Jezus ook zoiets aan het doen was met deze jongeman. Hij zei dat hij zich aan al Gods heilige en rechtvaardige geboden heeft gehouden. Maar Jezus toonde de jongeman dat hij dit in feite niet had gedaan. Hoe deed Jezus dit dan? Door deze jongeman te tonen wat er werkelijk in zijn hart aanwezig was.

Vraag: *Weet je nog wat het eerste gebod is? Dat God alleen God is en dat we geen andere god naast Hem mogen vereren. Wat deed de jongeman toen Jezus hem zei dat hij al zijn bezittingen moest verkopen? [Hij ging terneergeslagen weg.] Waarom? [Omdat hij van zijn geld hield.] Jezus toonde de jongeman dat hij Gods heilige en rechtvaardige geboden niet gehoorzaamde – hij hield meer van zijn geld dan van God.*

Toon nogmaals DE GEBODEN visual. Leg uit dat de geboden twee dingen doen: Eerst en vooral tonen ze ons hoe we heilig en rechtvaardig kunnen zijn – wat God jou gebied te doen zodat jij het eeuwige leven kan ontvangen. **Toon** de achterkant van DE GEBODEN visual. Vraag de kinderen waarom ze denken dat deze kant op een spiegel lijkt.

Illustratie: Laat een kind naar voor komen. Zonder dat je hem de sticker laat zien, kleef je die op zijn gezicht. Zeg tegen hem dat hij nu een (ronde, rode) sticker op zijn gezicht heeft. Wat als hij jou niet gelooft? Wat zou je hem kunnen geven zodat hij de sticker zou kunnen zien? Geef hem een spiegel zodat hij de sticker op zijn gezicht kan zien.

Leg uit dat de geboden ook dienen als een spiegel. Ze toonden de jongeman dat hij echt gefaald had om zich volkomen aan al Gods geboden te houden.

Vraag: *Is dat alleen maar waar voor deze jongeman? Hebben jullie zich volkomen aan Gods geboden gehouden? Heb jij eeuwig leven kunnen verdienen door je aan al Gods heilige en rechtvaardige geboden te houden? Ken je een vers uit de Bijbel die ons daarop het antwoord geeft?*

Als de kinderen het vers niet kennen, houdt dan een **Sword Drill** met volgende passage:

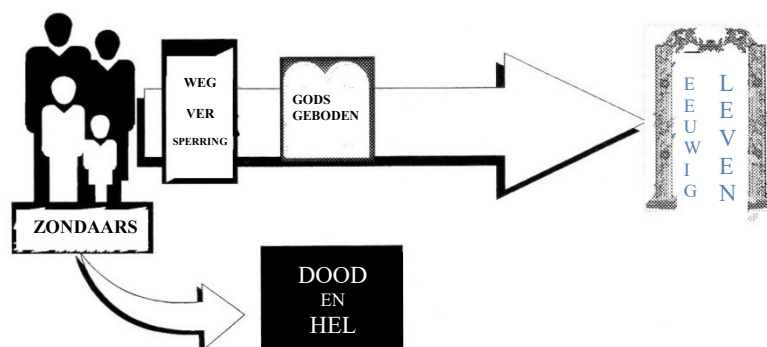
Romeinen 3:23:

Iedereen heeft gezondigd en ontbeert de nabijheid van God.

Vraag: *Wat vertelt dit over ieder van ons? [Iedereen heeft gezondigd.] Kunnen jij en ik dan eeuwig leven hebben door ons aan Gods geboden te houden? Nee!*

Toon het ZONDAARS teken en bevestig die aan de figuurtjes van mensen op het karton. Daarna **toon** je de WEGVERSPERRING visual. Plak die lichtjes vast links van DE GEBODEN visual op de HEILIG EN RECHTVAARDIG pijl.

Omdat we allemaal zondaars zijn, zijn de geboden voor ons als een wegversperring naar het eeuwige leven. We kunnen het eeuwige leven niet verdienen – dat is voor ons onmogelijk. We verdienen echter wel iets voor het feit dat we er niet in geslaagd zijn om volkomen rechtvaardig en heilig te zijn. Weten jullie wat dat is? [Dood. (Romeinen 6:23a).] Over welk soort van dood spreekt dit vers? [Voor eeuwig in de hel Gods toorn ervaren.] **Toon** het DOOD teken en bevestig het samen met de pijl op het karton. Het grote kartonnen bord zou er nu als volgt moeten uitzien:



TOEPASSING

⇒ Herhaal in het kort het verhaal over de rijke jongeman en stel de volgende vragen aan de kinderen: *Indien jij deze jongeman zou ontmoeten, denk je dat hij een brave, gehoorzame en vriendelijke persoon zou zijn? Zou dat, volgens Jezus, deze jongeman kunnen helpen om het eeuwige leven te verdienen? Waarom niet? Wat zag de jongeman niet van zichzelf, van zijn hart en Gods heilige en rechtvaardige geboden? Wat tonen Gods geboden jou over jouw eigen hart? Bijvoorbeeld, het eerste gebod roept ons op om God boven al het andere lief te hebben en Hem het meest te koesteren. Doe jij dat altijd? Zou jij ook zoals die jongeman zeggen, “Ja, dat doe ik al.” Zou er iets zijn in jouw leven dat toont dat jij soms andere dingen boven God koestert? Bijvoorbeeld, hoeveel tijd spendeer jij aan het spelen van computer spelletjes? En hoeveel tijd spendeer je aan het lezen van de Bijbel of aan gebed? Of eer jij altijd jouw ouders? Lees en praat over Romeinen 3:20. Als je eens goed nadenkt over Gods wet, wat zal jou dat laten zien? Probeer jij rechtvaardig te zijn door echt goed te zijn? Zal dat lukken? Waarom niet?*

⇒ Herhaal Romeinen 3:23. Leg uit dat een andere manier om aan dit vers te denken, de volgende is, “Allen hebben gezondigd en komen tekort om de grootheid en waardigheid van

God te koesteren.” *Wat wil dat zeggen?* Geef de kinderen concrete voorbeelden: *Heb je momenten dat jouw verlangen meer uitgaat naar het samen zijn met vrienden, dan naar het samen zijn met God? Zijn er momenten in jouw leven waar je meer van televisiekijken houdt dan het lezen van de Bijbel? Wat zegt dit van ons hart? Waarom zijn allen van ons zondaars? Worden we zo geboren of hebben we geleerd om te zondigen terwijl we opgroeiden?* Lees Romeinen 5:12, 19a. Wie was die “ene man”? (Adam). Alle mensen van de wereld werden geboren uit de eerste ouders Adam en Eva. Daarom zijn alle mensen (aan)geboren zondaars. (Adams zonde werd ons “aangerekend”.) We waren zelfs zondaars toen we aan het groeien waren in de buik van onze moeder! We zijn niet alleen in zonde geboren omdat Adam gezondigd heeft, we tonen allemaal dat we zondig zijn door de manier waarop we denken en handelen – onze eigen zonde.

⇒ Herhaal Romeinen 6:23a. *Wat bedoelt de Bijbel in dit vers met “dood”?* Lees Matteüs 25:46. Leg uit dat Jezus sprak tot de mensen over hoe Hij op een dag elk mens zal oordelen. “Dood” betekent gezondigd worden naar eeuwige bestraffing in de hel. *Is de zonde dan iets ernstigs? Moet ik dan goed nadenken over eeuwig leven en hoe ik dat kan krijgen? Kan ik het krijgen door goede dingen te doen? Of is dit probleem te groot voor jou en mij om dit op te lossen? Had Jezus een antwoord voor de jongeman? Wat was het? Aanvaardde de man het antwoord? Wil jij het aanvaarden?*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 2 gaan in hun werkboeken. Laat de kinderen nog eens ernstig de verzen die op de pagina staan tot zich nemen en laat hen de blanco's invullen. Vraag: *Hoe voelt het aan nu je weet dat je eeuwig leven niet kan verdienen? Is er hoop voor hulpeloze zondaars?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 3

JEZUS, GODS HEILIGE EN RECHTVAARDIGE ZOON

Thema's:

Niemand is rechtvaardig en heilig – allen hebben gezondigd en komen tekort aan Gods glorie. Zondaars kunnen nooit het eeuwige leven verdienen. In de plaats daarvan verdienen we dood en hel.

Jezus is volkomen God en werd ook volkomen mens en leefde onder de mensen.

Jezus is zonder zonde – Hij is heilig en rechtvaardig en was de volmaakte wet houder.

Jezus heeft ten allen tijde Zijn Vader in de hemel behaagd en verheerlijkt.

God heeft Jezus naar de wereld gestuurd om de wereld te redden door Jezus.

Schriftgedeelte:

Romeinen 6:23a; Romeinen 3:23; Johannes 1:1; Hebreeënen 1:2-3a; Kolossenzen 2:9; Johannes 1:14; Hebreeënen 4:15; Matteüs 5:17; Johannes 17:4; Markus 1:11; Johannes 3:17

Memoverzen: Johannes 1:14

Het Woord is mens geworden en heeft bij ons gewoond, vol van goedheid en waarheid, en wij hebben Zijn grootheid gezien, de grootheid van de enige Zoon van de Vader.

Visuals:

- ❖ Kartonnen bord uit Les 2.
- ❖ 3 papieren zakken. Nummer ze 1, 2 en 3.
- ❖ Een koffertje of valiesje die je op slot kunt doen. Geef dit nummer 4.
- ❖ 'Mysterie' vragen en instructies (Resource Packet: stukken A-D). Steek de genummerde vragen en instructies in de overeenstemmende genummerde papieren zak en koffer. Plak de 'mysterie' vraag nummer 4 aan de buitenkant van de koffer. Sluit de koffer en verberg de sleutel in het lokaal.
- ❖ Hints of aanwijzingen voor elke 'mysterie' vraag (Resource Packet: stukken E-Q). Snijd de aanwijzingen uit zoals aangewezen. Vooraleer de les begint verberg je de aanwijzingen in het klaslokaal. (Maak het niet te moeilijk want de kinderen moeten ze snel kunnen vinden.)
- ❖ Vergrootglas. Steek dit in zak nummer 1 vooraleer de les begint.
- ❖ Afbeelding van Jezus (Resource Packet: stuk R).
- ❖ Plakband.

LES PRESENTATIE

Herhaal: Toon het kartonnen bord uit Les 2. Vraag de kinderen of ze nog weten wat de afbeeldingen, tekens en visuals op de poster betekenen. Hun uitleg zou de volgende vragen moeten beantwoorden: Kunnen we eeuwig leven verdienen door het gehoorzamen van Gods heilige en rechtvaardige geboden? Waarom niet? Wat toont Gods Wet over onszelf? Wat verdienen we dan wel omwille van ons tekortkomen om volmaakt rechtvaardig en heilig te zijn?

Lees of laat de kinderen uit hun hoofd **Romeinen 6:23a** hardop zeggen:

Het loon van de zonde is de dood.

Geef opmerking: *Ben je er zeker van dat dit zo is voor iedereen?*

Lees of laat de kinderen uit hun hoofd **Romeinen 3:23** hardop zeggen:

Iedereen heeft gezondigd en ontbeert de nabijheid van God.

Vraag: *Is er dan nog wel hoop voor ons? Kan er iemand Gods heilige en rechtvaardige geboden volmaakt gehoorzamen?*

Activiteit: Splits de klas in vier groepen op. [Opmerking: Indien je een zeer grote klas hebt zou het goed zijn om een kopie te hebben van één of meer van de zakken, zodat je met kleinere groepjes kan werken. Het zou ook goed zijn om een volwassene te hebben die elke groep helpt.] Zeg tegen alle kinderen dat je aan de drie groepen elk een zak zal geven en aan de vierde groep een koffer die op slot zit. Binnenin de zakken en op de koffer vind je instructies om een geheime vraag op te lossen. Elke groep moet de instructies lezen en de aanwijzingen verzamelen. Daarna moeten ze klaar zijn om de vragen van de leraar te kunnen beantwoorden als de klas opnieuw samen zal komen. Zorg ervoor dat de kinderen van elke groep hun verzen klaar hebben om die voor te lezen, als ze daarvoor geroepen worden.

Samenvatting van de instructies in de zakken:

Zak #1 – Mysterie: Wie is Jezus? Aanwijzingen en instructies: De kinderen moeten twee kleine Bijbel-visuals kunnen vinden die in het lokaal verborgen zijn. Nadat ze de visuals gevonden hebben, moeten ze het vergrootglas gebruiken om de Bijbel verwijzingen op de visuals te lezen. Ze moeten ook klaar zijn om één van de verzen voor te lezen wanneer dat van hen gevraagd wordt. (Bijbelverzen: Johannes 1:1 en Hebreëen 1:2-3a).

Zak #2 – Mysterie: Hoe leek Jezus op ons? Aanwijzingen en instructies: De kinderen moeten een geheime code oplossen. Om de code op te kunnen lossen moeten ze zoeken naar de letter-sleutels die in het lokaal verborgen zijn. Nadat ze de letter-sleutels gevonden hebben, moeten ze de versverwijzingen opzoeken en klaar zijn om één van de verzen voor te lezen wanneer dat van hen gevraagd wordt. (Bijbelverzen: Kolossenzen 2:9 en Johannes 1:14).

Zak #3 – Mysterie: Wat deed Jezus wat wij niet konden? Aanwijzingen en instructies: De kinderen moeten de puzzelstukken vinden die verborgen zitten in het klaslokaal. Als ze de stukken juist leggen, moeten ze de verwijzingen in de Bijbel lezen. Ze moeten klaar zijn om één van de verzen voor te lezen wanneer dat van hen gevraagd wordt. (Bijbelverzen: Hebreëen 4:15 en Matteüs 5:17).

Zak #4 [Gesloten koffer] – Mysterie: Wie behaagde Jezus voortdurend? De kinderen moeten de sleutel vinden die verborgen zit in het klaslokaal. Daarmee moeten ze dan de koffer openen zodat ze de Bijbelverwijzingen binnenin kunnen vinden. Ze moeten de verwijzingen opzoeken en klaar zijn om één van de verzen straks voor te lezen. (Bijbel verzen: Johannes 17:4 en Markus 1:11).

Verzamel opnieuw de klas. Vraag nu aan elke groep om vlug in het kort hun mysterie-vraag te stellen.

Vraag de groep met zak #1: *Wat was jullie vraag?* [Wie is Jezus?] Vraag: *Kan er iemand van jullie Johannes 1:1 voorlezen? Over wie gaat dit vers?* [Jezus.] *Dus wie is volmaakt God?* [Jezus.] *Kunnen jullie voorbeelden geven uit Jezus' leven die ons tonen dat Hij volmaakt God is?* [Voorbeelden: mensen genezen, mensen opwekken uit de dood, voedsel vermeerderen, op het water wandelen, een storm bedaren, zonde vergeven, enz.]

Vraag de groep met zak #2: *Wat was jullie vraag?* [Hoe leek Jezus op ons?] *Kan er iemand van jullie Kolossenzen 2:9 voorlezen? Had Jezus een echt menselijk lichaam zoals ons, volgens dit vers?* [Ja.] *Heeft Hij op aarde geleefd te midden van andere mensen?* [Ja.] *Kun je een paar voorbeelden geven uit het leven van Jezus die ons tonen dat Hij precies zoals ons ook een mens was?* [Voorbeelden: Jezus kreeg honger en was vermoeid, Jezus weende, Jezus werd geboren als een baby en groeide op tot een volwassene, enz.]

Vraag de groep met zak #3: *Wat was jullie vraag?* [Wat deed Jezus wat wij niet konden?] *Kan er iemand van jullie Hebreëen 4:15 voorlezen? Heeft Jezus volgens dit vers ooit gezondigd?* [Nee.] *Dat betekent dat Hij volmaakt rechtvaardig en heilig is. Hij was een volmaakte wet houder. Kun je een voorbeeld geven uit Jezus' leven waarin Hij verzocht werd maar daarin niet zondigde?* [Jezus die verzocht werd door Satan in de woestijn. Jezus die Zijn Vader gehoorzaamde en naar het kruis ging om te sterven.]

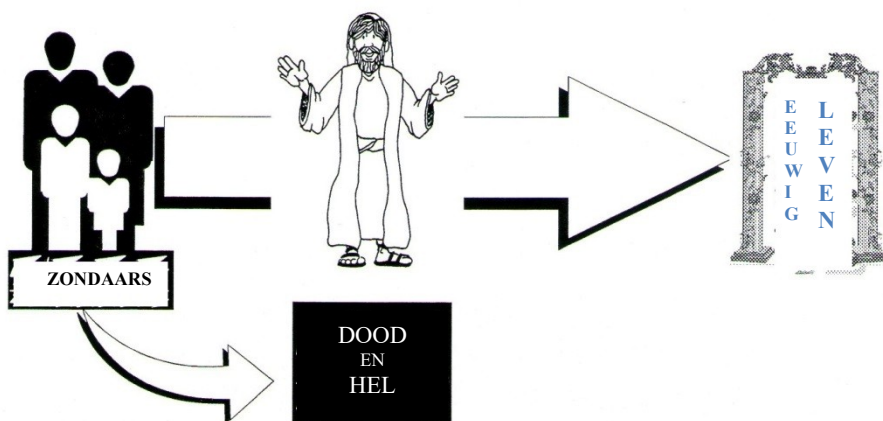
Vraag de groep met zak #4: *Wat was jullie vraag?* [Wie behaagde en eerde Jezus voortdurend?] *Kan er iemand van jullie Markus 1:11 voorlezen? Wie behaagde Jezus altijd?* [God, Zijn Vader.]

Toon de afbeelding van Jezus. Laat de kinderen de hoofdpunten van Jezus, die we zopas gezien hebben, nog eens opzeggen: Jezus is volkomen [God.] Jezus werd een [mens] met een lichaam precies zoals het onze en kwam naar de aarde om onder Zijn volk te leven. Jezus was zonder [zonde] – Hij was volkomen rechtvaardig en heilig. Jezus behaagde altijd [God Zijn Vader] en verheerlijkte Hem.

Vraag: *Dus waar zou deze afbeelding van Jezus dan op ons bord moeten komen? Waren de geboden als een wegversperring voor Jezus? Waarom niet?* [Jezus

gehoorzaamde al de geboden volkomen.] *Heeft Jezus alles wat God eiste gedaan om eeuwig leven te krijgen?* [Ja.]

Plak de afbeelding van Jezus bovenop DE GEBODEN visual op de kartonnen poster. De poster moet er nu als volgt uitzien:



Vraag: Hoe kan dit ons helpen? We zijn nog steeds zondaars en kunnen eeuwig leven niet verdienen. We verdienen nog altijd de dood en de hel. Is er hier dan nog goed nieuws?

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **Johannes 3:17:**

God heeft Zijn Zoon niet naar de wereld gestuurd om een oordeel over haar te vellen, maar om de wereld door Hem te redden.

Vraag: Heeft God Jezus naar de wereld gestuurd om een oordeel over ons te vellen? Wat betekent het woord "oordeel"? [Het is een aankondiging dat iemand gestraft zal worden.] Wat was Gods bedoeling dan met het sturen van Zijn Heilige en Rechtvaardige Zoon? [Om de wereld door Jezus te redden.]

Wijs hen erop dat er een wonderlijke reden is dat Jezus naar deze aarde kwam. Er is een wonderlijke reden dat Jezus een volmaakt heilige en rechtvaardige wet houder was. God zond Jezus naar de aarde om zondaars te redden die zichzelf nooit konden redden.

TOEPASSING

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 3 gaan in hun werkboeken. Laat de kinderen een paar karakteristieken van God (Rechtvaardig, heilig, almachtig, alwetend, liefdevol, enz.) opschrijven in het kader waar het volgende staat: Jezus is volkomen God. *Vraag: Waarom is het belangrijk om te weten dat Jezus volkomen God is? Is dit dan zo belangrijk? Waarom? Is er ook maar iets dat Jezus niet kan doen? Is er iets dat jij hoopt dat Jezus voor jou zou*

kunnen doen? Wat dan? Praat vervolgens over de manieren waarin Jezus gelijk was aan ons in Zijn menselijk lichaam. Laat de kinderen die dan opschrijven in het kader waar staat: Jezus werd volkomen mens. Vraag: Hoe kan te weten dat Jezus een echt menselijk lichaam en echte menselijke gevoelens en emoties had, ons helpen? Kies een kind uit om Hebreëen 2:17-18 voor te lezen en Hebreëen 4:15. Wat vertellen deze verzen ons over het belang van het feit dat Jezus een persoon is precies zoals ons? Heb je het al eens moeilijk gehad bij bepaalde momenten? Momenten waarin je ervaaarde dat niemand begreep wat je voelde? Kan Jezus met jou meeleven? Waarom? Heeft Jezus dezelfde verzoeken als jij meegemaakt? Maar zondigde Hij ooit? Hoe denk je dat Hij ons kan helpen wanneer wij verzocht worden?

⇒Vraag: *Als je zo leest over Jezus in de Bijbel – Zijn woorden en handelingen – stel je Hem dan voor als een echte persoon die echt leefde, ademde, at en sliep, of lijkt Hij onecht voor jou? Als Hij niet reëel lijkt voor jou, weet je dan ook waarom? Als je leest en nadenkt over Jezus, zie je Hem dan als volkomen God? Denk je dat het moeilijk was voor sommige mensen, in de tijd van Jezus, om te geloven dat Hij werkelijk God was? Waarom? Is het moeilijk voor sommige mensen nu, om te geloven dat Hij waarlijk God is? Ken je een Bijbel vers waar staat dat Jezus zegt dat Hij God is?*

⇒Vraag de kinderen dat ze zich voorstellen dat ze één van de discipelen zijn die bij Jezus waren gedurende Zijn tijd op aarde. *Begrepen de discipelen hoe Jezus beiden volledig God en volledig mens kon zijn? Waren ze soms verward over wat Jezus zei en deed? Begrepen ze Jezus beter en beter naarmate ze langer bij Hem waren? Vraag: Hoe kan dit jou bemoedigen? Is het moeilijk voor jou om te begrijpen dat Jezus terzelfder tijd God en mens is? Denk je naarmate je opgroeit dat God jou beter kan doen begrijpen wie Jezus is? [Benadruk dat zelfs volwassenen dit niet volledig begrijpen – het zal voor ons toch iets als een mysterie blijven.]*

⇒Vraag: *Omdat Jezus een volmaakte wet houder was, vervulde Hij Gods eisen om eeuwig leven te krijgen? Is dat belangrijk voor jou en mij? Waarom? Lees Romeinen 5:19. Wat wil dit vers zeggen? Wie is die ene mens die vele mensen rechtvaardig zal maken? Hoe kan Hij dat doen?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 4

HET EVANGELIE VAN JEZUS: REDDING IN JEZUS

Thema's:

Jezus was volkomen heilig en rechtvaardig – Hij heeft alles vervuld wat vereist werd om eeuwig leven te ontvangen.

Wij zijn onrechtvaardige zondaars, en het is onmogelijk voor ons om eeuwig leven te verdienen.

Jezus kwam naar de wereld om zondaars te redden en hen eeuwig leven te geven.

Het Evangelie van Jezus is het goede nieuws dat er redding is in Jezus.

Het Evangelie roept ons op tot bekering en geloof in Jezus.

Schriftgedeelte:

Johannes 3:16-17; Lukas 19:10; Matteüs 26:28; Matteüs 20:28b; Johannes 11:25b; Markus 1:15

Memoverzen: Johannes 3:16-17

Want God had de wereld zo lief dat Hij Zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft. God heeft Zijn Zoon niet naar de wereld gestuurd om een oordeel over haar te vellen, maar om de wereld door Hem te redden.

Visuals:

- ❖ Een kleine prijs.
- ❖ Een volwassene die een rijbewijs heeft en die zal aanwezig zijn tijdens de les.
- ❖ Kartonnen bord uit Les 3.
- ❖ JEZUS teken (Resource Packet: stuk A) en EEUWIG LEVEN teken (uit Les 1 stuk M).
- ❖ Afbeelding van kapotte lamp (Resource Packet: stuk D).
- ❖ Een voetbalbal (of basketbal).
- ❖ HET EVANGELIE visual (Resource Packet: stukken B en C). Bevestig de verzen erop met paperclips.
- ❖ Een afbeelding van kruis en leeg graf (Resource Packet: stukken N en O).
- ❖ REDDING letters (Resource Packet: stukken E en M). Knip de afzonderlijke letters uit en steek ze in een papieren zak.
- ❖ Een groot wit blad papier om de 'redding' letters te bevestigen en te tonen.
- ❖ HET EVANGELIE VAN JEZUS = REDDING IN JEZUS teken (Resource Packet: stukken P en Q).
- ❖ HET EVANGELIE ROEPT ONS TOT BEKERING EN GELOOF IN JEZUS teken (Resource Packet: stuk R), plak dit teken vast aan de achterkant van HET EVANGELIE teken.
- ❖ Plakband.

LES PRESENTATIE

Illustratie: Laat een kind naar voor komen om de prijs te **tonen**. Zeg tegen het kind dat als hij jou een rijbewijs kan tonen, dat jij hem dan de prijs zal geven.

Stel het kind de volgende vraag: *Heb jij een rijbewijs? Waarom niet?* [Hij is nog niet oud genoeg om te rijden.] *Je kunt deze prijs dus niet krijgen.*

Laat een volwassene rechtop staan in de klas om zijn rijbewijs aan iedereen te tonen. Laat hem uitleggen aan het kind dat hij bij hem mag komen om zijn rijbewijs te gebruiken om zo de prijs te kunnen ontvangen. Laat het kind het rijbewijs halen bij de volwassene en tot bij jou komen om die je te geven. Onderzoek het rijbewijs en zeg dan, *“Ja, ik aanvaard dit”* en geef de prijs nu aan het kind.

Vraag: *Waarom kon (naam kind) de prijs nu wel krijgen? Had hij zijn eigen rijbewijs? Wie had wel een eigen rijbewijs? Wat was (naam volwassene) bereid te geven aan (naam kind)? Wat dat goed nieuws voor (naam kind)?*

Herhaal: Toon het kartonnen bord uit Les 3. Vraag de kinderen of ze beschikken over wat vereist wordt om de prijs van het eeuwige leven te krijgen. Waarom niet? [We zijn allemaal zondaars en kunnen ons aan Gods heilige en rechtvaardige wetten niet houden.] Wat verdienen we dan omwille van onze zonde? [Dood en hel.] Maar was er dan niet één bijzonder iemand die wel deed wat vereist was om het eeuwige leven te krijgen? [Inderdaad, Jezus.] Zou Jezus dan in staat zijn en bereid zijn om hopeloze zondaars te helpen de prijs van het eeuwige leven te krijgen?

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **Johannes 3:16:**

Want God had de wereld zo lief dat Hij Zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft.

Toon het EEUWIG LEVEN teken. Laat een kind naar voor komen en maak de ZONDAAR sticker aan hem vast. Wat kan en wil God, volgens dit vers, geven aan zondaars zodat ze de prijs van het eeuwige leven kunnen krijgen? [Zijn Zoon Jezus.] **Toon** het JEZUS teken. Geef het EEUWIG LEVEN teken aan het kind. Waarom wilde God dit doen? [Omdat Hij de wereld liefhad.]

Lees Johannes 3:17:

God heeft Zijn Zoon niet naar de wereld gestuurd om een oordeel over haar te vellen, maar om de wereld door Hem te redden.

Vraag: *Was het dan toeval dat God Zijn volmaakt heilige en rechtvaardige Zoon naar de wereld heeft gestuurd? [Nee.] Wat was het doel daarvan? [Om zondaars te redden.] Is dat goed nieuws?*

Illustratie: Laat een kind naar voor komen en geef hem de afbeelding van de gebroken lamp en ook de voetbalbal.

Veronderstel eens dat (naam kind) thuis met zijn bal aan het spelen is terwijl zijn moeder weg is en dat hij plotseling de favoriete lamp van zijn moeder breekt. Wat is het slechte nieuws van deze situatie? [Zijn moeder zal boos zijn.] Wat zou goed nieuws voor hem zijn in deze situatie? Dat zijn voetbalploeg een trofee zou winnen? Dat hij de beste speler van zijn ploeg is? Dat hij in zijn laatste match twee doelpunten heeft gescoord? Waarom zijn geen van deze dingen goed nieuws voor hem in deze situatie? [Het zal de boosheid van zijn moeder niet wegnemen wanneer ze de gebroken lamp ziet.] Wat zou dan wel goed nieuws zijn? [Zijn moeders vergeving.]

Zeg tegen de kinderen dat er voor ons allemaal slecht nieuws is – nieuws dat veel slechter is dan een moeder die boos is op ons. Wat is het slechtste nieuws ooit? [Wij zijn onrechtvaardige zondaars die het eeuwige leven niet kunnen verdienen. We verdienen slechts dood en hel.] Maar God heeft Jezus gestuurd om goed nieuws te brengen voor zondaars – het beste nieuws ooit!

Geef opmerking: *De Bijbel gebruikt een bijzonder woord voor het goede nieuws dat Jezus heeft voor zondaars: HET EVANGELIE (toon visual). Wat is het goede nieuws van het Evangelie dat Jezus kwam brengen?*

Toon HET EVANGELIE teken nogmaals. Kies kinderen uit om de onderstaande verzen voor te lezen. Laat de kinderen luisteren naar het goede nieuws die in elk vers te vinden is en kies een kind uit om naar voor te komen om het overeenstemmende strookje weg te nemen op HET EVANGELIE teken.

Lees Lukas 19:10:

De Mensenzoon is gekomen om te zoeken en te redden wat verloren was.

Vraag: *Naar wie is Jezus gekomen om te zoeken? Wie is verloren?* [Zondaars.] Onthul: Jezus kwam om verloren zondaars op te zoeken.

Lees Matteüs 26:28:

Dit is Mijn bloed, het bloed van het verbond, dat voor velen wordt vergoten tot vergeving van zonden.

Vraag: *Welk soort van goed nieuws heeft Jezus voor schuldige zondaars?* [Vergeving van zonden.] Onthul: Jezus kwam om zondaars te vergeven.

Lees Matteüs 20:28:

Zoals de Mensenzoon niet gekomen is om gediend te worden, maar om te dienen en Zijn leven te geven als losgeld voor velen.

Vraag: *Wat heeft Jezus gegeven voor zondaars?* [Zijn leven.] *Wat is losgeld?* [Betalen voor iemand anders vrijlating.] *Wat was de straf dat zondaars verdienen?* [Gods straf

van de dood.] Onthul: Jezus kwam om te sterven en om de straf voor zondaars te betalen. **Toon** het kruis en plak die links boven schouder van Jezus op het grote bord.

Lees Johannes 11:25b:

Ik ben de opstanding en het leven. Wie in Mij gelooft zal leven, ook wanneer hij sterft.

Vraag: *Wat deed Jezus nadat Hij stierf voor zondaars?* [Hij stond op uit de dood.] *Wat kan Jezus omwille daarvan geven aan zondaars?* [Eeuwig leven.] Onthul: “Jezus stond op uit de dood om zondaars eeuwig leven te geven.” **Toon** de afbeelding van het lege graf en plak die rechts boven de schouder van Jezus op het grote bord.

Toon nu de volledig onthulde visual HET EVANGELIE. Laat de kinderen de vier verschillende punten nog eens opzeggen.

Activiteit: Zeg tegen de kinderen dat er in de Bijbel een heel bijzonder woord staat voor het goede nieuws dat God heeft voor zondaars. **Toon** de zak met letters. Kies twee of drie kinderen uit om naar voor te komen. Als je het signaal geeft, mogen ze de zak openen en moeten ze zo vlug mogelijk de letters schikken om dit bijzondere woord te vormen. Laat ze ze in de juiste volgorde op het grote blad papier kleven. Als de kinderen klaar zijn vraag je de klas om samen het woord uit te spreken: “Redding”.

Leg uit dat het woord “redding” “gered worden” betekent. Het goede nieuws van het Evangelie is dat God Jezus stuurde om zondaars te redden zodat ze het eeuwig leven kunnen genieten. Het Evangelie van Jezus is dat er redding is in Jezus. **Toon** HET EVANGELIE VAN JEZUS = REDDING IN JEZUS. Plak dit teken bovenaan het bord uit Les 3.

Vraag: *Is dat alles wat het Evangelie inhoudt – het goede nieuws dat er redding is in Jezus? Stel je voor dat er iemand het volgende zou zeggen tegen jou, “(naam sportploeg) deelt gratis tickets uit voor de wedstrijd van volgende week.” Wat zou je daar nog over willen weten?* [Hoe kan ik een gratis ticket krijgen?]

Het grootste nieuws ooit is dat er redding is in Jezus. En het Evangelie vertelt ons ook hoe we dit goede nieuws kunnen ontvangen. Hoe denken jullie dat je het goede nieuws van redding kunt ontvangen? Kun je de redding kopen? Kun je er dan voor werken?

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **Markus 1:15:**

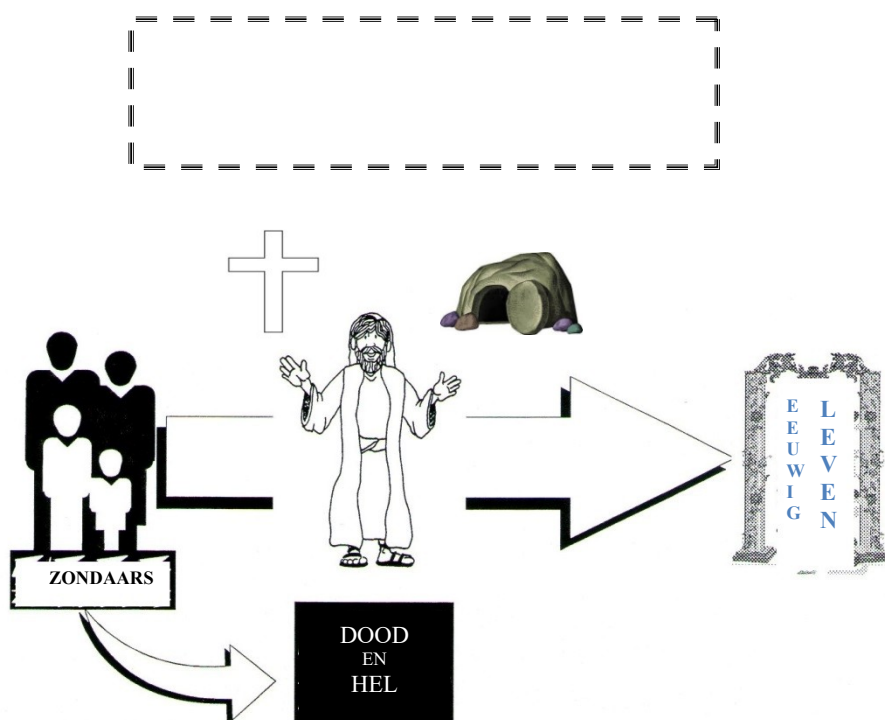
“De tijd is aangebroken, het koninkrijk van God is nabij: kom tot inkeer en hecht geloof aan dit goede nieuws.”

Vraag: *Wat moeten we doen?* [Tot inkeer komen en het goede nieuws geloven!] *Wat wil dit zeggen?* [Geef de kinderen de kans om te antwoorden of zelfs verzen te geven. Voer hierover geen lang gesprek want de volgende lessen zullen hier verder over uitwiden.]

Draai HET EVANGELIE teken om zodat er **zichtbaar** wordt HET EVANGELIE ROEPT ONS OP TOT BEKERING EN GELOOF IN JEZUS!.

Geef opmerking: *Het Evangelie is het grootste nieuws dat men ooit aan hulpeloze zondaars kon geven. Het Evangelie is het goede nieuws dat er redding is in Jezus. Hij is in staat om zondaars te redden omdat Hij Gods Zoon is en een volmaakt leven leidde en dan stierf Hij en stond op zodat zondaars iets konden krijgen wat wij nooit konden verdienen – eeuwig leven!* (Neem nu het VERSPERRINGSTEKEN weg op het bord.)

Het bord zou er nu als volgt moeten uitzien:



TOEPASSING

⇒ Laat de kinderen naar Johannes 3:16 gaan. Zeg tegen de kinderen dat er veel mensen zijn die dit vers van buiten hebben geleerd. Vraag: *Als er vandaag iemand naar jou zou komen en jou zou vragen wat dit vers betekent, zou je het hem dan kunnen uitleggen?* [Geef de kinderen de tijd om te reageren.] Gebruik de volgende vragen als de kinderen hulp nodig hebben: Wat is het “slechte nieuws” in dit vers waarvan we gered moeten worden? [We gaan verloren.] Waarom gaan we verloren? [Omdat we zondaars zijn en dood en hel verdienen.] Wat is het goede nieuws in dit vers? [God heeft Jezus naar de wereld gezonden.] Waarom heeft God Jezus gezonden? [Omdat Hij van ons houdt en zondaars wil redden.] Leg uit dat dit vers ons over het goede nieuws vertelt dat er redding is in Jezus. Zegt dit vers dat iedereen het eeuwige leven zal ontvangen? Lees ook vers 18. [Nee.] Wat moet je doen zodat je redding van Jezus kan krijgen? [In Hem geloven.] Wat denk je dat daarmee bedoeld wordt? Is het gewoon een paar woorden zeggen?

⇒ *Vraag: Denk je dat er een andere manier bestaat om eeuwig leven te krijgen? Stel je voor dat er iemand tegen jou zegt dat zolang je maar meer goede dingen doet dan slechte dingen, je naar de hemel mag zonder in Jezus te geloven. Of dat je eeuwig leven kunt krijgen door te geloven dat andere goden je kunnen helpen. Of dat je eeuwig leven kunt krijgen door voortdurend vijf belangrijke dingen te doen. Kun je ook op die manier eeuwig leven krijgen? Kies kinderen uit om de volgende verzen voor te lezen: Johannes 14:6 en Handelingen 4:12. Wat vertellen deze verzen ons over Jezus en redding? Kun je vertrouwen op een andere manier om gered te worden? Ben jij aan het proberen om eeuwig leven te krijgen door op andere dingen of andere manieren te vertrouwen?*

⇒ *Herinner de kinderen nogmaals aan de illustratie aan het begin van deze les over de prijs en het rijbewijs. Denk je dat het kind zich de eerste paar seconden gefrustreerd voelde, wetende dat hij de prijs niet kon krijgen? In welk opzicht veranderden zijn emoties toen de volwassene zijn eigen rijbewijs aanbood? Vraag: Heb je zelf al eens intens verdriet gehad over jouw zonde en jouw onbekwaamheid om eeuwig leven te verdienen? Ben je zelf ooit wanhopig geweest omdat je gezondigd hebt tegen een heilige en rechtvaardige God en daardoor Zijn oordeel verdient? Nu je dat slechte nieuws weet – wat is dan het goede nieuws? Heb je al gereageerd op het goede nieuws van het Evangelie? Hoe moet iemand reageren zodat hij het goede nieuws kan ontvangen? Lees en praat over Handelingen 3:19.*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen in hun werkboeken naar Les 4 gaan. Laat de kinderen alle verzen lezen en de sleutelwoorden opschrijven van de boodschap van het Evangelie. Laat hen daarna het antwoord opschrijven waartoe het Evangelie ons roept. *Wat is bekering/tot inkeer komen? Wat betekent het om in Jezus te geloven?* Herinner de kinderen aan het verhaal van de rijke jongeman uit Matteüs 19:16-22. Lees wat Jezus vroeg dat hij moest doen in vers 21. *Heeft de jongeman dit gedaan? Waarom niet?* Gebruik de volgende voorbeelden zodat de kinderen beter begrijpen wat tot inkeer komen/berouw hebben en waarachtig geloof is: Lukas 18:13, Lukas 19:8-9 en Lukas 9:23. *Heb jij al echt berouw gehad over jouw zonde? Heb jij het soort van geloof in Jezus dat jou aanzet om jezelf te verloochenen, jouw kruis op te nemen en Jezus te volgen als jouw Redder en Heer?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 5

REDDING: UITVERKOZEN DOOR GOD

Thema's:

Redding vindt men in Jezus alleen.

God alleen zal diegenen redden die Hij heeft uitgekozen en voorbestemd.

Gods keuzes worden gemaakt naar eigen welbehagen – en niet op basis van onze verdienste.

God weet alles (complete voorkennis!).

Redding is een geschenk van God aan zondaars die het niet verdienen.

Schriftgedeelte:

Johannes 3:36; Handelingen 4:12; Hebreeënen 12:14; Efeziërs 1:4; Efeziërs 2:8-9; Efeziërs 1:11

Memoverzen: Efeziërs 1:4 en Ef 2:8-9

In Christus immers heeft God, voordat de wereld gegrondvest werd, ons vol liefde uitgekozen om voor Hem heilig en zuiver te zijn.

Door Zijn genade bent u nu immers gered, dankzij uw geloof. Maar dat dankt u niet aan uzelf; het is een geschenk van God en geen gevolg van uw daden, dus niemand kan zich erop laten voorstaan.

Visuals:

- ❖ REDDING letters (uit vorige les 4).
- ❖ Kartonnen bord (uit vorige les).
- ❖ Naamkaartjes (Resource Packet: stukken A – J).
- ❖ Stuk hard karton 40 cm breed en 50 cm lang (beplak met geschenkpapier). Teken een verticale vage lijn, met potlood, over het midden van het karton. Dit zal de achtergrond zijn voor het "reddingsdiagram".
- ❖ UITVERKOZEN DOOR GOD visual (Resource Packet: eerste van de 7 reddingskaartjes voor reddingsdiagram).
- ❖ Klein verpakt geschenkje (bijv. snoep, kleurpotlood, enz.) met lintje en kaartje eraan. Schrijf de naam van een kind, die aanwezig is in de klas, op het kaartje.
- ❖ DOOR GENADE visual (Resource Packet: stuk K).
- ❖ Lijm of plakband.
- ❖ Een blanco tekenblad en een doos met potloden, kleurstiften.

LES PRESENTATIE

Herhaal: Toon de kinderen de REDDING letters van Les 4. Vraag de kinderen of ze nog weten welk woord de letters vormden. Zeg tegen hen dat het woord “redding” hetzelfde betekent als “gered worden”. Vraag de kinderen of ze nog weten waarom wij gered moeten worden.

Lees Johannes 3:36:

Wie in de Zoon gelooft heeft het eeuwige leven, wie de Zoon niet wil gehoorzamen zal dat leven niet kennen; integendeel, Gods toorn blijft op hem rusten.

Toon het bord uit de les van vorige week terwijl je hen de volgende vragen stelt: *Waarom hebben wij redding nodig volgens dit vers? [Omdat allen van ons onrechtvaardige zondaars zijn die dood en hel verdienen.] Kunnen we onszelf redden? Wie alleen is er volgens dit vers bekwaam genoeg om ons te redden? Bestaat er nog een andere manier om gered te worden?*

Lees Handelingen 4:12:

Door niemand anders kunnen wij worden gered, want Zijn naam is de enige op aarde die de mens redding biedt.

Geef opmerking: *We kunnen slechts redding ontvangen in Jezus alleen!*

Laat de kinderen weten dat we met twee grote problemen zitten: We verdienen Gods rechtvaardige straf van dood en hel, en we moeten rechtvaardig en heilig zijn zodat we eeuwig leven zouden kunnen ontvangen (Hebreeë 12:14). We kunnen onszelf niet redden door onze eigen inspanningen en werken. Jezus is naar de wereld gekomen om hulpeloze zondaars te redden.

Geef opmerking: *Redding is het meest belangrijke dat er kan gebeuren met jou of mij. Het is de enige manier waarop we gered kunnen worden van de dood en de hel. Het is de enige manier waarop we rechtvaardig en heilig kunnen worden. Het is de enige manier waarop we in de hemel kunnen leven en van God kunnen genieten voor eeuwig.*

Vraag: *Hoe denken jullie dat redding tot stand komt? Moeten jij of ik daarvoor speciale woorden uitspreken? Moeten we daarvoor eerst iets doen? Of doet God eerst iets?*

Toon nogmaals de redding letters. Leg uit aan de kinderen dat precies zoals de letters in het woord “redding” een bepaalde volgorde hebben, er zo ook een bepaalde volgorde is hoe iemand wordt gered. De Bijbel vertelt ons wat er eerst gebeurt.

Organiseer een **Sword Drill** met het vers uit **Efeziërs 1:4**:

In Christus immers heeft God, voordat de wereld gegrondvest werd, ons [gelovigen] vol liefde uitgekozen om voor Hem heilig en zuiver te zijn.

Vraag: *Wat betekent het dat God de mensen “uitgekozen” heeft die Hij zou redden? Wanneer heeft God deze keuzes gemaakt? [Voordat de wereld zelfs gemaakt werd.]*

Leg de kinderen uit dat vooraleer God de wereld geschapen had – de bergen, water, lucht, planten, dieren en mensen – Hij wist dat mensen redding zouden nodig hebben door Zijn Zoon, Jezus. God wist op voorhand – en plande dit ook op voorhand – dat Hij mensen zou maken. God wist ook op voorhand dat Zijn eerste mensen, Adam en Eva, zouden kiezen om te zondigen en dat ze daardoor onrechtvaardig zouden worden. En God wist ook op voorhand dat al hun kinderen, kleinkinderen – elk van ons – onrechtvaardige zondaars zouden zijn.

Zeg tegen de kinderen dat ze eens onder hun stoelen moeten kijken. Als ze een naam vastgeplakt aan de stoel vinden, mogen ze die ervan trekken en die naar voor brengen.

Maak gebruik van de naamkaartjes en geef de volgende korte opmerkingen: Dus voordat de wereld gemaakt werd, voordat er mensen gemaakt werden, had God het al gepland om Abel te maken en hem ook te redden. Maar niet alleen Abel, ook Noach, Mozes, Abraham, Sara, Jakob, Ruth, David, Ester, Maria en nog miljoenen andere mensen – zelfs mij!

Vraag de kinderen wat er eerst gebeurt mbt. redding. **Toon** het achtergrondbord voor het REDDING diagram en maak de UITVERKOZEN DOOR GOD visual er aan vast, ongeveer 5 cm onder de bovenkant van het karton.

Vraag: Hoe bepaalt God welke mensen Hij zal redden? Kijkt Hij eens rond om te zien of er bepaalde mensen zijn die bepaalde bekwaamheden hebben? Zei Hij zo iets als, “Ester is mooi en moedig, Ik zal haar kiezen.” Of, “Paulus is echt slim. Ik zal hem kiezen.” Of, “Maria is een zeer goed mens. Ik denk dat Ik haar zal redden”? (Geef de kinderen tijd om te reageren.) Waar kunnen we het antwoord daarop vinden?

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers uit **Efeziërs 2:8-9**:

Door Zijn genade bent u nu immers gered, dankzij uw geloof. Maar dat dankt u niet aan uzelf; het is een geschenk van God en geen gevolg van uw daden, dus niemand kan zich erop laten voorstaan.

Illustratie: **Toon** het geschenkje. Lees de naam van het kind op het naamkaartje en laat hem naar voor komen om het geschenk van jou te ontvangen. Zeg tegen de kinderen dat een geschenk iets is dat iemand uit goedheid geeft aan jou, het is dus niet iets dat je verdiend hebt. Vraag aan de ‘geschenk-ontvanger’ of hij al op voorhand wist dat het geschenk voor hem zou zijn. Zelfs al wist het kind niet op voorhand dat het een geschenk zou krijgen, jij wist het wel, omdat jij het al op voorhand gepland had. Vraag hem of jij van hem eerst iets moest hebben, opdat het kind daardoor zou uitgekozen worden om het geschenk te krijgen. Leg er vooral de nadruk op dat het kind niets hoeft te doen om het geschenk te ontvangen – hij had geen bijzondere kwaliteiten boven de andere kinderen. Het geschenk werd gegeven omdat jij, de gever, besloten hebt dat je dit kind dit geschenk wilde geven. Kon het kind dan stoefen omdat hij het geschenk gekregen heeft? Waarom niet?

Geef opmerking: Ook redding is een geschenk – een onverdiende goedheid van God. Dat noemt men genade: Gods goedheid betoond aan zondaars die het niet verdienen. Nog vóór het scheppen van de wereld, koos God ervoor en plande Hij het om zondaars die dit niet verdienen, Zijn goedheid te betonen. En dit aan miljoenen mensen, opdat zij zouden gered worden in Jezus. (Plaats de DOOR GENADE visual boven het woord “HEILIG” op de pijl van ons grote bord.

God kiest een persoon niet uit om die te redden omdat die persoon iets speciaals heeft gedaan of iets speciaals zal doen. Het is de keuze en het plan van God zelf. Hoe maakt God dan Zijn keuzes? Hoe beslist Hij dan wie Zijn geschenk van redding zal ontvangen?

Lees Efeziërs 1:11:

In Hem heeft God, die alles naar Zijn wil en besluit tot stand brengt, ons de bestemming toebedeeld.

Vraag: Wat vertelt dit vers ons?

Illustratie: Toon het blanco tekenblad en de doos met kleurpotloden, stiften of verf. Zeg tegen de kinderen dat je van plan bent een bepaalde tekening te maken. Het wordt een rode schuur waarin een bruine en een witte koe staat. Als ik nu mijn tekening maak, hoe zal ik dan beslissen welke potloden ik hiervoor zal gebruiken? Ik zal mijn beslissingen nemen op basis van hoe ik wil dat mijn tekening er uit moet zien. Ik wil een rode schuur en geen purperen schuur, dus zal ik een rood potlood gebruiken.

Zeg dat God ook een plan heeft voor Zijn wereld en Zijn volk. Hij maakt Zijn keuzes zo dat Hij volbrengt wat Hij gepland had. God weet precies hoe Hij wil dat de hemel zal zijn en Hij kiest om bepaalde mensen te redden, zodat Zijn plan vervuld zal worden precies zoals Hij het wilde.

Alleen God is God en Hij staat aan het hoofd van Zijn volk. Hij is soeverein. Hij is aan niemand redding verschuldigd. Het staat God vrij te redden wie Hij wil en wie niet. En het is Gods doel om het grote geschenk van de redding liefdevol te geven aan al de mensen die Hij uitgekozen heeft – miljoenen en miljoenen mensen van over de hele wereld – zodat zij voor eeuwig van Hem zouden kunnen genieten in de hemel.

TOEPASSING

⇒ Lees Efeziërs 1:4 op de volgende manier: ***“God heeft immers in Christus, voordat de wereld gegrondvest werd, ons vol liefde uitgekozen om voor Hem heilig en zuiver te zijn.”*** Vraag: Wie is hier, volgens dit vers, verantwoordelijk voor het uitkiezen, wij of God? Wie zijn “ons” in dit vers? [Zij die uitgekozen zijn door God om in Jezus te vertrouwen voor hun redding.] Wanneer heeft God de mensen, die Hij zou redden, uitgekozen? [Voordat de wereld gegrondvest werd.] Wat vertelt dit ons over het weten van God? Wist God al op voorhand dat Adam en Eva ervoor zouden kiezen om te zondigen en Zijn gebod ongehoorzaam te zijn? En dat ook wij zondaars zouden zijn en ervoor zouden kiezen om te zondigen? [Ja.] Zelfs voordat God de wereld heeft gemaakt, wist God alle keuzes die de mensen zouden maken. De redding van individuele mensen was voor God geen verassing – Hij heeft het zelf gepland en bracht het tot vervulling door Jezus.

- ⇒ Herhaal nog eens 1 Tessalonicenzen 5:9 en Efeziërs 1:4. Met welke bedoeling heeft God gelovigen uitgekozen? Om redding te ontvangen en voor Hem heilig en zuiver te zijn. Vraag: *Wat wordt bedoeld met voor Hem heilig en zuiver zijn? Hoe denk je dat een christen heilig en zuiver wordt? Voel je je nu heilig en zuiver? Is het iets waar je “naartoe groeit” – en er beter in wordt? Kun je rechtvaardig en heilig worden zonder eerst te vertrouwen op Jezus voor jouw redding? Waarom niet?*
- ⇒ Sommige mensen zeggen iets als volgt: *Ik vind niet dat God moet kiezen wie er redding mag ontvangen. Ik zou dat zelf moeten beslissen! Dat is niet eerlijk!* Vraag: *Wat denken jullie van deze verklaring? Is God dan onrechtvaardig? Wat heeft God het recht om te beslissen wie er redding zal ontvangen?* Lees Romeinen 9:14-18 (en ook Jesaja 45:9). Zeg dat het God is die alle dingen en alle mensen heeft gemaakt – Hij is de pottenbakker en wij zijn de klei. Alle mensen behoren God toe en alleen Hij heeft het recht om te beslissen aan wie Hij het geschenk van Zijn redding zal geven. Hij is God en niet wij! Vraag: *Kun je jezelf voorstellen als klei in Gods hand? Waarom wel of niet? Ben je blij dat je mag denken aan God als jouw pottenbakker? Waarom? Kan God jou vormen op bepaalde manieren waarop jij jezelf nooit zou kunnen vormen? Kun je een voorbeeld geven? Of maakt het je boos als je denkt aan God als jouw pottenbakker? Waarom?*
- ⇒ Lees het voorbeeld van Jakob en Esau uit Romeinen 9:10-13. In hoeverre toont dit voorbeeld ons dat Gods keuze niet gebaseerd is op onze daden? Wat betekent het woord “uitverkiezing”? (Uitverkiezing is het kiezen van God van bepaalde mensen die gered zullen worden naar Zijn eigen voornemen. Hij koos hen uit om gered te worden, zelfs voor de grondlegging van de wereld.) Vraag: *Kijk jij soms naar de mensen en heb je dan bepaalde gedachten over hen op basis van wat ze zo allemaal kunnen? Kiest God op die manier uit? Waarom is het goed voor ons dat God de mensen, die Hij wil redden, niet uitkiest op basis van hoe goed of hoe sterk of hoe slim of hoe mooi ze zijn? In hoeverre zou dit onze manier van kijken naar andere mensen, die redding nodig hebben, moeten veranderen?*
- ⇒ Lees nogmaals Efeziërs 2:8-9. Zeg tegen de kinderen dat genade, Gods goedheid is tegenover zondaars die dit niet verdienen. Vraag: *Zijn er dan zondaars die redding verdienen? Verdien jij het om gered te worden? Is God verplicht om ook maar iemand te redden? God zou toch iedereen kunnen straffen met dood en hel. Maar God kiest ervoor om zondaars te redden. Wat zegt dit ons over God en over Zijn karakter?* (Lees Psalm 145:8). *Heb jij al eens Gods liefde voor jou ervaren? Op welke manieren dan? Denk jij over Zijn liefde als een geschenk gegeven aan jou?*
- ⇒ Hoe weet iemand als hij of zij door God is uitgekozen? Wat als je nog niet ervaart dat God jou het geschenk van de redding heeft gegeven? Zou je dan gewoon moeten zeggen, “Ik geef het op! God heeft mij niet uitgekozen en daarom zal ik Hem gewoon negeren en de dingen doen zoals ik ze wil doen”? Lees Jeremia 29:13. Vraag: *Zoek jij God met hart en ziel?* Lees Handelingen 2:21. Vraag: *Roep jij de naam van de Heer aan?* Lees ook nog Romeinen 10:9-10.

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 6

REDDING: DE OPROEP VAN HET EVANGELIE

Thema's:

Redding is door genade alleen – Gods geschenk van onverdiende goedheid voor zondaars. Het Evangelie van de redding in Jezus moet verkondigd worden aan alle volken (algemene oproep).

Geloof komt door het horen van de evangelieverkondiging.

Jezus roept persoonlijk Zijn uitgekozen volk om te antwoorden in geloof.

Al diegenen die Jezus roept, zullen antwoorden in geloof (effectieve oproep).

Schriftgedeelte:

Efeziërs 1:4; 2:8-9; Romeinen 10:13-14, 17; Markus 16:15b-16; Handelingen 16:13-14; Romeinen 8:30a

Memoverzen: Romeinen 10:17 en Romeinen 8:30a

Dus door te luisteren komt men tot geloof, en wat men hoort is de verkondiging van Christus.

Wie Hij hiertoe heeft bestemd, heeft Hij ook geroepen.

Visuals:

- ❖ Geschenktasje/doosje (optioneel).
- ❖ Kartonnen bord (uit vorige lessen).
- ❖ Een doosje rozijnen.
- ❖ REDDING diagram (uit vorige les 5).
- ❖ GEROEPEN DOOR GOD OM TE GELOVEN teken (Resource Packet: stuk B).
- ❖ Paperclips en plakband of lijm.
- ❖ DE (OP)ROEP VAN HET EVANGELIE visual (Resource Packet: reddingskaartje 2 van reddingsdiagram).
- ❖ Afbeelding van een hart (Resource Packet: stuk A).

LES PRESENTATIE

Herhaal: Herinner de kinderen eraan dat je in de vorige les een verpakt geschenkje had. Vraag de kinderen of ze nog weten wat je duidelijk wilde maken (of welk vers je duidelijk naar voor wilde brengen) met behulp van dat geschenk.

Lees Efeziërs 1:4 en 2:8-9:

In Christus immers heeft God, voordat de wereld gegrondvest werd, ons vol liefde uitgekozen om voor Hem heilig en zuiver te zijn.

Door Zijn genade bent u nu immers gered, dankzij uw geloof. Maar dat dankt u niet aan uzelf; het is een geschenk van God en geen gevolg van uw daden, dus niemand kan zich erop laten voorstaan.

Toon het kartonnen bord van de vorige lessen. Zeg dat God een prachtig geschenk heeft voor zondaars. Wat is dat geschenk? [Redding in Jezus.] Waarom is dat een geschenk? [Het is een geschenk omdat wij dat niet verdienen. Redding is er gekomen door genade alleen. Het is Gods geschenk van goedheid in Jezus aan zondaars.] Wie beslist er wie er dat geschenk zal ontvangen? [God kiest wie er Zijn geschenk van redding zal ontvangen.] Uitgekozen worden door God is het eerste wat er gebeurt als men spreekt over redding. **Toon** het reddingsdiagram met 1^e reddingskaartje **UITVERKOZEN DOOR GOD**.

Herinner de kinderen eraan dat God, vooraleer de wereld gegrondvest werd, reeds miljoenen mensen had uitgekozen om Zijn geschenk van redding te ontvangen (Openbaring 7:9-10). Kunnen we op voorhand al weten wie God zal uitkiezen? Hoe maakt God dit grote geschenk kenbaar aan zondaars? Stuur Hij ingepakte geschenkjes, met namen eraan vastgeplakt, vanuit de hemel naar de aarde?

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **Romeinen 10:13-14, 17:**

Want er staat: 'Ieder die de naam van de Heer aanroept, zal worden gered.' Maar hoe kunnen ze Hem aanroepen als ze niet in Hem geloven? En hoe kunnen ze in Hem geloven als ze niet over Hem hebben gehoord? En hoe kunnen ze over Hem horen als Hij niet verkondigd wordt?

Dus door te luisteren komt men tot geloof, en wat men hoort is de verkondiging van Christus.

Vraag: *Hoe maakt God, volgens deze verzen, de boodschap van de redding kenbaar aan zondaars?* [Door de verkondiging van Christus – de Bijbel – die gesproken en gehoord wordt.]

Zeg tegen de kinderen dat de Bijbel de verkondiging van Christus, die gekomen is om zondaars te redden, het “goede nieuws” noemt of het “Evangelie”. **Toon** het kartonnen bord en wijs met je vinger naar **HET EVANGELIE VAN JEZUS = REDDING IN JEZUS** teken. Betekent dat dan dat

iedereen die luistert naar het Evangelie ook daadwerkelijk zal geloven in Jezus en redding zal ontvangen?

Lees Markus 16:15-16:

En Hij [Jezus] zei tegen hen: ‘Trek heel de wereld rond en maak aan ieder schepsel het goede nieuws bekend. Wie gelooft en gedoopt is zal worden gered, maar wie niet gelooft zal worden veroordeeld.’

Zeg hen dat Jezus waarlijk verlangt dat Zijn Evangelie door iedereen in de ganse wereld gehoord wordt. Maar er zijn twee verschillende reacties. Wat zijn de twee verschillende reacties? [Geloof en ongeloof.] Waarom reageren sommige mensen in geloof terwijl anderen in ongeloof reageren?

Illustratie: Toon het doosje met rozijnen. Zeg tegen de kinderen dat je rozijnen hebt voor iedereen die aanwezig is in de klas. Vraag de kinderen of ze hun hand willen omhoog steken als ze jouw boodschap hebben gehoord. Laat daarna de kinderen, die wat rozijnen willen, naar voor komen. Waarom kan het zijn dat sommige kinderen op hun stoel blijven zitten? [Niet alle kinderen houden van rozijnen. Zelfs al hebben ze gehoord wat je hen wil geven, het kan zijn dat ze het niet willen.] Zeg dat het ook zo is met de boodschap van redding.

Lees het verhaal van de redding van Lydia uit **Handelingen 16:13-14:**

Op sabbat gingen we de stadspoort uit in de richting van de rivier, want we vermoedden dat daar een gebedsplaats was. We gingen zitten en spraken de vrouwen toe die daar bijeen waren gekomen. Een van onze toehoorders was een vrouw uit Tyatira die in purperstoffen handelde; ze heette Lydia en vereerde God. De Heer opende haar hart voor de woorden van Paulus.

Vraag: *Waarom reageerde Lydia op de boodschap van het Evangelie, terwijl de anderen dat niet deden?*

Zeg tegen de kinderen dat, hoewel Lydia de boodschap van het Evangelie hoorde van Paulus, samen met nog andere vrouwen, er iets bijzonders gebeurde in haar hart. Ze luisterde niet alleen naar de boodschap met haar oren, maar ook met haar hart. Ze werd gewaar dat Jezus haar riep om in Hem te geloven. God opende haar hart opdat ze zou reageren.

Organiseer een **Sword Drill** met het vers uit **Romeinen 8:30a:**

Wie Hij hiertoe heeft bestemd, heeft Hij ook geroepen.

Zeg tegen de kinderen dat het woord “bestemd” betekent dat God zelf kiest en beslist de mensen die Hij zal redden. Dit vers zegt dat wanneer God kiest om iemand te redden, Hij hem ook zal roepen om te antwoorden in geloof, wat leidt tot redding. **Toon** het GEROEPEN DOOR GOD OM TE GELOVEN teken.

Zeg tegen de kinderen dat door het vertellen en het horen van het Evangelie, God Zijn uitgekozen volk roept om te geloven in Jezus, wat resulteert in redding. **Toon** de REDDING diagram uit de vorige les. Onder het kaartje UITVERKOZEN DOOR GOD lijm je de (OP)ROEP VAN HET EVANGELIE visual (de E van roep moet onder de R van uitverkozen komen op de potloodlijn).

Vraag: Hoe weet je als je geroepen bent door God? Als het Evangelie gepredikt wordt aan een grote groep van mensen, zal de predikant dan jouw naam uitspreken?

Zeg dat het soort van oproep dat uiteindelijk in redding resulteert, een *persoonlijke* oproep van Jezus is. Het kan zijn dat je in een kamer vol met mensen zit – die allemaal luisteren naar dezelfde Evangelie boodschap – en dat je in je hart voelt dat Jezus jou persoonlijk roept om in Hem te geloven. Of iemand kan bijvoorbeeld op een dag de Bijbel aan het lezen zijn, helemaal alleen, en plotseling voelt hij de oproep van Jezus in zijn hart om in Hem te geloven. Dus de oproep van het Evangelie is niet alleen een oproep waar naar geluisterd wordt met de oren, maar ook met het hart. **Toon** het GEROEPEN DOOR GOD OM TE GELOVEN teken nogmaals en plak nu de hart visual bovenop de afbeelding van de oren.

Vraag: Zit Jezus dan gewoon te wachten en te hopen dat Zijn uitgekozen volk het Evangelie zal horen, waarop Jezus dan hoopt dat ze in geloof zullen reageren? Wat zegt de Bijbel daarover? [Hij zal iedereen roepen die Hij heeft uitgekozen.]

Zeg tegen de kinderen dat God niet wacht om te zien of Zijn volk naar het Evangelie zal luisteren en er dan op zal reageren in geloof. Jezus zorgt ervoor dat het ook *zal* gebeuren. Jezus zal er voor zorgen dat Zijn volk het Evangelie zal horen en dat Hij tot hun harten zal roepen om te geloven in Hem – hoe jong of oud ze ook mogen zijn of waar ze ook leven. Als Jezus iemand persoonlijk roept zal hij of zij reageren in geloof.

TOEPASSING

⇒ Zeg tegen de kinderen dat het zeer moeilijk is om te proberen uit te leggen hoe de oproep van Jezus om mensen te redden precies in zijn werk gaat. Het is niet iets dat je zomaar hoort met jouw oren. Het is ook een gevoel in jouw hart dat Jezus jou aan het trekken is om in Hem te geloven. Kies kinderen uit om een paar van de volgende verzen voor te lezen. Deze verzen tonen de uitwerking die de oproep van het Evangelie heeft op Gods uitgekozen volk: Romeinen 1:6; 1 Korintiërs 1:9; 1 Tessalonicenzen 4:7; 1 Timoteüs 6:12; 1 Petrus 2:9-10. *Vraag: Zijn er dingen, die je zopas gelezen hebt, al in jouw leven gebeurd? Ervaar je in jouw leven gemeenschap met Jezus? In welk opzicht? Vind je dat je bij God behoort? Waarom wel of waarom niet? Heb je een bijzondere band met andere christenen? Kun je die band eens beschrijven? Wil je een heilig leven leiden en Jezus volgen? Als deze dingen weinig toepassing kennen in jouw leven, kun je Jezus dan vragen of Hij ze ook voor jou waar wil maken?*

⇒ *Als je reageert op Gods oproep van het Evangelie in geloof, kan je dan stoeien met wat je hebt gedaan? Waarom niet? Herhaal Efeziërs 2:8-9. Denk je soms aan redding als iets dat je hebt verdiend? Zijn er dingen die je soms zegt of doet waardoor anderen die indruk zouden kunnen hebben?*

⇒ *Als jij een christen bent, ben je soms bezorgd dat je op de een of andere manier gescheiden zal worden van Jezus? Waarom wel of waarom niet? Lees Johannes 10:25-30. Als God jou geroepen heeft, kan er dan nog iets of iemand jou uit de hand van God roven?*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 6 in hun werkboeken gaan. Vraag: *Zal iedereen die het Evangelie hoort er ook op reageren in geloof? Waarom niet?* Herhaal nogmaals Romeinen 8:30. (Hier zou het goed zijn om uit te leggen dat “vrijgesproken” wil zeggen dat Jezus een zondaar gered heeft en dat “delen in Zijn luister” wil zeggen dat een gered persoon, een persoon is die naar de hemel gaat om het eeuwig leven te genieten.) Zeg dat er twee verschillende oproepen van het Evangelie bestaan. Een eerste soort oproep is een algemene oproep – een oproep aan alle mensen door gesproken taal (bijvoorbeeld, een predikant die predikt) waarop mensen reageren in geloof of niet. Een tweede soort oproep – die van Romeinen 8:30 – is een oproep van Jezus die tot het hart van een zondaar is gericht, waardoor de zondaar gelooft in Jezus (bijvoorbeeld, Handelingen 16:13-14). Op dit soort oproep zal de zondaar *zeker* reageren in geloof. Laat de kinderen nu de juiste antwoorden invullen op hun werkboekpagina. Vraag: *Ben je al gewaar geworden dat Jezus een oproep deed aan jouw hart om in Hem te geloven? Zou je kunnen uitleggen hoe je dit ervaarde? Was het een beetje hetzelfde als wat Lydia heeft ervaren? Indien jij Zijn oproep nog niet hebt gehoord, moet je het dan gewoon opgeven? Wat zou je kunnen doen? Heb je al geprobeerd om te bidden tot Jezus en om Hem te zoeken door de Bijbel te lezen of door hulp te vragen aan anderen?* (Nota: beide oproepen kunnen samen gezien worden in 1 Korintiërs 1:23-24.)

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 7

REDDING: NIEUW GEESTELIJK LEVEN (WEDERGEBOORTE)

Thema's:

Redding wordt gevonden in Jezus alleen.

God verkiest mensen en dan roept Hij hen door de boodschap van het Evangelie.

In onze zondige staat kunnen we onmogelijk antwoorden in geloof op het Evangelie.

Er moet ons nieuw geestelijk leven gegeven worden opdat we zouden kunnen geloven.

God schenkt nieuw geestelijk leven door het werk van de Geest.

Diegenen die nieuw geestelijk leven gekregen hebben zullen in Jezus geloven.

Schriftgedeelte:

Markus 16:16; Romeinen 3:11b-12a; Romeinen 8:7; Johannes 6:44, 65; Johannes 3:3-4

Memoverzen: Efeziërs 2:4-5

Maar omdat God zo barmhartig is, omdat de liefde die Hij voor ons heeft opgevat zo groot is, heeft Hij ons, die dood waren door onze zonden, samen met Christus levend gemaakt. Ook u bent nu door Zijn genade gered.

Visuals:

- ❖ Keuzes: Leeuw, Konijn, Vis visuals (Resource Packet: stukken A - C).
- ❖ Keuzes: Persoon visual (Resource Packet: stuk D).
- ❖ Kartonnen bord/poster (uit vorige lessen).
- ❖ GELOOF en ONGELOOF tekens (Resource Packet: stukken E en F).
- ❖ MENS VAN NATURE visual (Resource Packet: stuk I). Lijm deze visual vast aan de achterkant van de Keuzes: Persoon visual (Resource Packet: stuk D).
- ❖ Doorzichtig drinkglas, rietje, 1 of 2 suikerklontjes (of ijsklontjes) en 1 a 2 eetlepels warm water.
- ❖ NIEUW GEESTELIJK LEVEN teken (Resource Packet: reddingskaartje Wedergeboorte).
- ❖ NIEUW GEESTELIJK LEVEN visual (Resource Packet: stuk G).
- ❖ REDDING diagram (uit vorige les).
- ❖ Afbeelding van vlinder en rups (Resource Packet: stuk H).
- ❖ Plakband of lijm.

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon de afbeeldingen van de eerste twee dieren. Zeg tegen de kinderen dat je wilt dat zij de keuze voorspellen die de leeuw en het konijn zouden maken. Zou de leeuw het vlees of de appel willen? Waarom? Zou het konijn de sla of de muis verkiezen? Waarom? **Toon** daarna de afbeelding van de vis. Wat zouden de kinderen voorspellen dat de vis zou willen? De worm of het onkruid? Waarom?

Vraag: Maar hoe zit het met de haak? De worm zit vast aan de haak. Wat zal er gebeuren met de vis als hij de worm probeert op te eten? Zou een vis dat nu echt willen doen – verlangen om de worm op te eten, zelfs al zal het de vis zijn leven kosten? Inderdaad, want zo zijn vissen nu eenmaal. Net zoals een leeuw vlees verlangt en een konijn sla, zo wil een vis een worm – zelfs al betekent dat de dood.

Zeg tegen de kinderen dat sommige dingen reageren volgens hun *aangeboren natuur*. Sommige dieren verlangen alleen maar om vlees te eten en anderen verlangen om alleen maar planten te eten – ze zijn zo geboren. En een vis verlangt een worm te eten – het werd zo geboren. Het maakt niet uit of de worm nu vastzit aan een haak of niet, de vis beseft niet dat de haak hem zal doden.

Toon de afbeelding van de persoon en de keuzes: Leven en Dood. Vraag: *Welke keuze denken jullie zouden de meeste mensen maken? Hoe kan een mens in feite die keuze tussen leven en dood maken?*

Toon de kartonnen poster van de vorige lessen. Vraag de kinderen of ze nog herinneren hoe God de boodschap van Redding kenbaar maakt aan Zijn volk. [Door het Evangelie.] Herinner de kinderen eraan dat we slechts op twee, en enkel en alleen op twee, verschillende manieren kunnen reageren op het Evangelie van Jezus. Welke twee manieren zijn dat? Welke reactie leidt naar het leven? Welke reactie leidt naar de dood?

Lees de woorden van Jezus uit **Markus 16:16**:

Wie gelooft en gedoopt is zal worden gered, maar wie niet gelooft zal worden veroordeeld.

Laat twee kinderen naar voor komen. Geef een kind het GELOOF teken en het andere kind het ONGELOOF teken. **Toon** nogmaals de persoon en keuzes visual. Laat elk kind nu hun teken over de gepaste pijl van de visual plakken (GELOOF → Leven, ONGELOOF → Dood). Zeg tegen de kinderen dat indien iemand het Evangelie hoort, hij ofwel zal kiezen om te geloven of om niet te geloven. Geloof zal uiteindelijk leiden tot leven en ongelooft zal uiteindelijk leiden tot de dood.

Toon nogmaals de afbeeldingen van de dieren keuzes. Zeg tegen de kinderen dat we konden voorspellen welk soort van keuzes de dieren zouden maken, omdat we de aangeboren natuur van de dieren kennen en hoe ze in het algemeen reageren. Toon de kinderen nogmaals de afbeelding van de persoon en vraag de kinderen of ook wij een aangeboren natuur hebben waardoor wij op bepaalde voorspelbare manieren gaan reageren.

Splits de kinderen op in twee groepen en organiseer voor elke groep een **Sword Drill** met een van de volgende verzen: **Romeinen 3:11-12a** en **Romeinen 8:7**:

Er is geen mens verstandig, er is geen mens die God zoekt. Allen hebben ze zich afgewend.

Onze eigen wil staat vijandig tegenover God, want hij onderwerpt zich niet aan Zijn wet en is daar ook niet toe in staat.

Vraag: *Hoeveel mensen hebben, volgens dit vers, een aangeboren natuur die naar God zoekt?*

Toon de achterkant van de persoon en keuzes visueel. Zeg tegen de kinderen dat ook mensen een aangeboren natuur hebben. Lees de woorden die de menselijke natuur beschrijven (genomen uit Efeziërs 2:1-3). Als het alleen van onszelf zou afhangen, welke keuze zouden wij allemaal maken? Zeg dat, indien het van onszelf alleen zou afhangen, we slechts één keuze zouden maken als we het Evangelie zouden horen: ongeloof dat leidt tot de dood.

Geef opmerking: *We weten wat de dieren op de afbeeldingen zullen kiezen omwille van hun aangeboren natuur. Wanneer het op redding aankomt dan weet God wat wij zouden kiezen omwille van onze zondige natuur. We zouden allemaal kiezen om het Evangelie van Jezus niet te geloven. Kunnen we dan onze aangeboren natuur veranderen zodat we zouden reageren in geloof op de oproep van Jezus?*

Lees Johannes 6:65b en 44a:

Iemand kan alleen bij Mij komen als het hem door de Vader gegeven is.

[Jezus zei,] Toch kan niemand bij Mij komen, tenzij de Vader die Mij gezonden heeft hem bij Me brengt.

Vraag: *Wat wordt daarmee bedoeld dat het mensen door God 'gegeven is' om bij Jezus te komen? Wat betekent het dat God zondaars bij Jezus 'brengt'?*

Illustratie: Doe één of twee suikerklontjes (of ijsklontjes) in een doorzichtig leeg drinkglas. Doe het strootje in het glas. Laat een kind naar voor komen. Zeg hem dat hij aan het strootje moet zuigen totdat de suikerklontjes door het strootje gaan. Waarom lukt dat niet? Wat moet er dan eerst gebeuren? Kunnen de suikerklontjes zichzelf dan veranderen? Nee, maar kan ik ze veranderen? Doe één of twee eetlepels warm water (niet heet) in het glas zodat de suikerklontjes erin oplossen (roer door middel van het strootje). Laat daarna het kind het strootje gebruiken om nu het suikerwater op te drinken.

Zeg tegen de kinderen dat dit voorbeeld ons kan helpen om beter te begrijpen wanneer God zegt dat zondaars eerst in staat gesteld moeten worden om tot Jezus te kunnen komen, het moet hun gegeven worden. God moet eerst onze zondige aangeboren natuur veranderen en dan trekt Hij ons tot Hemzelf in geloof. Als God onze zondige aangeboren natuur met al zijn zondige verlangens niet verandert, dan zullen we net zoals een vis zijn dat naar een worm verlangt die aan een haak hangt, zelfs al betekent dat de dood. Wat moet er gebeuren met een zondaar?

Lees Johannes 3:3-4. (Vooraleer je de volgende passages behandelt, leg je eerst uit aan de kinderen dat Jezus hier sprak met een leraar van de Joodse wet – een zeer slimme man die echter het Evangelie van Jezus nog niet begrepen had.)

Jezus zei: ‘Waarachtig, Ik verzeker u: alleen wie opnieuw wordt geboren, kan het koninkrijk van God zien.’ ‘Hoe kan iemand geboren worden als hij al oud is?’ vroeg Nikodemus. ‘Hij kan toch niet voor de tweede keer de moederschoot ingaan en weer geboren worden?’

Vraag: Wat moet er gebeuren met iemand? Wat betekent het om opnieuw geboren te worden? Verwachtte Jezus werkelijk dat Nicodemus opnieuw kon ingaan in de schoot van zijn moeder om nogmaals geboren te worden om opnieuw een kleine baby te worden? Nee, natuurlijk niet. Maar Jezus gebruikte dat voorbeeld om Nikodemus en ons te helpen begrijpen dat we een heel nieuw soort van leven nodig hebben – een geestelijk leven – met nieuwe gedachten en verlangens zodat we het Evangelie van Jezus zouden begrijpen en geloven. Met andere woorden, we moeten een geheel nieuw soort van persoon worden.

Toon een afbeelding van een rups en een vlinder. Wijs de kinderen erop dat dikke, kruipende rupsen veranderen in delicate vliegende vlinders. We kunnen niet precies zien hoe dat gebeurt, maar het gebeurt. Het is precies alsof de rups een volledig nieuw schepsel is geworden.

Opnieuw geboren worden betekent dat een zondaar een totaal nieuwe en andere soort van persoon is geworden. Alleen God kan dit doen en Hij doet het ook, niet door warm water over mensen te gieten, maar door Zijn heilige Geest in hen te leggen zodat ze zullen antwoorden op Jezus in geloof.

Zeg dat dit een mysterie is dat God doet in het hart en het verstand van een persoon doorheen het werk van Zijn Geest. Hoewel we niet kunnen zien hoe God dat nieuwe geestelijke leven geeft, toch kunnen we zien wat nieuw geestelijk leven doet. Wie nieuw geestelijk leven gekregen heeft, zal kiezen om te antwoorden op de oproep van het Evangelie in geloof. **Toon** nogmaals de persoon en keuzes visual en kleef het “Nieuw Geestelijk Leven” teken boven het GELOOF teken.

Toon de REDDING diagram en bevestig het NIEUW GEESTELIJK LEVEN teken (=reddingskaartje Wedergeboorte) onder de OPROEP VAN HET EVANGELIE op de REDDING diagram (de D van wedergeboorte moet onder de E van oproep komen).

Vraag: Waarom is dit goed nieuws voor jou en mij? Zouden we ooit gered kunnen worden indien het volledig van onze eigen keuzes zou afhangen? Nee! Indien onze redding zou afhangen van onze keuzes zou niemand van ons gered kunnen worden, want we zouden dan allemaal kiezen om ons af te keren van Jezus in ongeloof, wat uiteindelijk leidt tot dood en hel. Het is de wonderbaarlijke liefde en genade van God dat kiest, roept en zondaars nieuw geestelijk leven schenkt, opdat we dan Zijn oproep zouden kunnen horen waardoor we dan kunnen kiezen om te geloven in Jezus voor onze redding.

TOEPASSING

- ⇒ **WERKBOEK** Herinner de kinderen aan de vis en worm visual. Zeg tegen de kinderen dat we denken dat het dwaas is dat een vis een worm zou opeten die vasthangt aan een haak. Waarom doe je zoiets dwaas om dan uiteindelijk gevangen te worden en te sterven? We denken graag van onszelf dat we niet zo dwaas zijn. Maar van nature zijn we precies zo. Laat de kinderen naar Les 7 in hun werkboeken gaan en laat ze hun eigen verjaardagsdatum invullen. Lees Efeziërs 2:1-3. Vraag: *Denken jullie dat deze beschrijving van toepassing is op jou of op iemand anders? Herken je jouw zonde? Hoe voel je jezelf daar nu bij? Wat denkt God van jouw zonde? Kun jij jezelf veranderen? Waarom niet? Hoe kun je dan wel veranderen?* Lees verzen 4 en 5. *Wat betekent het om "samen met Christus levend gemaakt" te zijn? Kunnen dode mensen zichzelf tot leven brengen? Wie alleen kan ons nieuw geestelijk leven geven? Heeft God jou nieuw leven in Jezus gegeven? Zou je kunnen beschrijven hoe dit voor jou tot stand gekomen is? Hoe heeft dit jouw kijk op Jezus veranderd en hoe heeft dit jouw manier van leven veranderd?* Laat de kinderen op de blanco lijnen in hun werkboek de woorden "Heilige Geest" invullen.
- ⇒ Leg het verschil uit tussen ons fysisch leven (ons zichtbare lichaam) en ons geestelijk leven (onze onzichtbare natuur: o.a. onze gedachten, verlangens, emoties en wil). Lees Johannes 3:8. Zeg dat het soms heel moeilijk is om te begrijpen hoe God in ons werkt en onze verlangens verandert door Zijn Geest. Het kan zeer moeilijk zijn voor een christen om uit te leggen waarom hij plotseling in Jezus gaat geloven. Voor iemand die opnieuw geboren werd, is Jezus nu plotseling de meest belangrijke Persoon van allemaal geworden – zijn grootste schat en vreugde. Nieuw geestelijk leven, door het werk van de heilige Geest, *zorgt ervoor* dat zondaars naar Jezus kijken als een wonderbaarlijke, prachtige Redder, Heer en God, zodat wanneer Jezus jou roept om te geloven, het *jouw verlangen en keuze* is om te geloven. Vraag: *Zou er iemand van jullie ons willen vertellen hoe God jou tot Hemzelf getrokken heeft? Is dit moeilijk om uit te leggen? Maar is het voor jou iets reëel, zelfs al kan je het niet uitleggen? Als je dit werkelijk ervaren hebt, op welke manieren was je dan veranderd?*
- ⇒ Lees Jakobus 1:18 en 1 Petrus 1:23-25. Zeg dat deze beide verzen het verband aantonen tussen nieuw geestelijk leven en het woord van God – het Evangelie. Gods geschenk van nieuw geestelijk leven vervangt de nood aan het Evangelie niet. God schenkt nieuw geestelijk leven zodanig dat Zijn uitgekozen volk zou reageren in geloof op de oproep van het Evangelie. *Terwijl wij aan anderen het goede nieuws vertellen van redding in Jezus, wat zouden we dan eerst en vooral moeten vragen aan God om te doen?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 8

REDDING: BEKERING (OMDRAAIEN)

Thema's:

Geloof in Jezus houdt in: een basisbegrip van het Evangelie, akkoord zijn met de feiten en persoonlijk vertrouwen in Jezus.

Geloof is vertrouwen op Jezus alleen voor redding.

Geloof moet vergezeld gaan met berouw.

Berouw is een diepgaand verdriet over zonde en je afkeren van zonde en richten tot Jezus.

Schriftgedeelte:

Markus 16:16; Jakobus 2:19a; Johannes 3:16; Handelingen 20:21

Memoverzen: Handelingen 20:21

Zowel Joden als Grieken heb ik opgeroepen zich te bekeren tot God en te geloven in Jezus, onze Heer.

Visuals:

- ❖ Redding diagram (uit vorige lessen).
- ❖ GELOOF visual (Resource Packet: stuk A).
- ❖ Wit bord of groot blad papier en stift.
- ❖ IN JEZUS visual (Resource Packet: stuk B).
- ❖ Rol plasticfolie en een doorzichtig drinkglas die je voor de helft vult met water.
- ❖ VERTROUW OP JEZUS visual (Resource Packet: stuk D). Lijm dit aan de achterkant van de GELOOF visual.
- ❖ DOOR GELOOF visual (Resource Packet: stuk C).
- ❖ Kartonnen poster (uit vorige lessen).
- ❖ ZONDE EN DOOD, JEZUS EN LEVEN, GELOOF tekens (Resource Packet: stukken E, G, H).
- ❖ BEROUW teken (Resource Packet: stuk F). Lijm het BEROUW teken vast aan de achterkant van het GELOOF teken.
- ❖ BEKERING visual (Resource Packet: reddingskaartje OMDRAAIEN).
- ❖ GELOOF + BEROUW = BEKERING visual (Resource Packet: stuk J).

LES PRESENTATIE

Herhaal: Toon het opbouwend REDDING diagram. Zeg tegen de kinderen dat redding in Jezus het meest belangrijkste is wat er kan gebeuren met een mens. Het is de enige manier om samen met God eeuwig leven te genieten. Omdat Redding zo belangrijk is, bestaat het uit verschillende onderdelen. Als we deze verschillende onderdelen beter begrijpen, dan zullen we ook beter begrijpen wat God gedaan heeft en nog zal doen in het leven van Zijn volk.

Herhaal nog vlug eens de verschillende onderdelen van redding die we reeds gezien hebben:

1. Uitverkozen door God = God kiest de mensen uit die Hij wil redden gebaseerd op Zijn doel en Zijn onverdiende goedheid, niet op onze eigen verdienste (Efeziërs 1:4 en Efeziërs 2:8-9).
2. De Oproep van het Evangelie = God verkondigt de boodschap van redding door het Evangelie en roept persoonlijk Zijn uitverkozen volk op om te geloven in Jezus (Romeinen 8:30a en Romeinen 10:17).
3. Nieuw Geestelijk Leven = De Heilige Geest zorgt ervoor dat een zondaar 'opnieuw geboren' wordt, zodat een mens zich naar Jezus zal keren en in Hem gelooft voor redding (Efeziërs 2:4-5).

Toon de persoon en keuzes afbeelding uit Les 7 en vraag:

Waarom is het nodig voor God om ons nieuw geestelijk leven te geven? Indien God ons geen nieuw geestelijk leven zou geven door Zijn Heilige Geest, wat zouden alle zondaars dan verkiezen om te doen? [We zouden er voor kiezen om niet te geloven in Jezus.] Wat gebeurt er met mensen die niet geloven in Jezus? [Ze zullen veroordeeld worden en dood en hel ontvangen.]

Lees Markus 16:16:

Wie gelooft en gedoopt is zal worden gered, maar wie niet gelooft zal worden veroordeeld.

*Vraag: De enige manier om gered te worden is door te geloven in Jezus, maar wat betekent het woord "geloven" in feite? Als jij zegt dat jij gelooft in Jezus, wat bedoel je daar in feite mee? **Toon** de GELOOF visual. Welke dingen over Jezus geloof jij?*

Schrijf vlug een paar antwoorden van de kinderen op het witte bord, over wie zij geloven dat Jezus is en wat zij geloven dat Hij gedaan heeft. Vbn. Jezus is de Zoon van God, Jezus is God, zonder zonde, eeuwig, almachtig, heilig en rechtvaardig, gestorven voor zondaars, enz. (Schrijf alleen juiste antwoorden op. Je kan eventueel verwijzen naar Les 3.)

Vraag: Als je gelooft dat al deze dingen over Jezus waar zijn, betekent dat dan dat jij ook werkelijk gelooft en dat je zult gered worden?

Lees Jakobus 2:19a:

U gelooft dat God de enige is? Daar doet u goed aan. Maar de demonen geloven dat ook.

Zeg tegen de kinderen dat veel mensen – zelfs demonen en Satan – dingen die waar zijn van Jezus, geloven. Betekent dat dan dat zij gered zijn? Nee! Je wordt niet gered door alleen maar dingen die waar zijn over Jezus te geloven. Geloof dat tot redding leidt, betekent veel meer dan juist maar dingen die waar zijn over Jezus te geloven.

Organiseer een **Sword Drill** met **Johannes 3:16**:

Want God had de wereld zo lief dat Hij Zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft.

Vraag: *In welk opzicht wordt het woord “gelooft” in dit vers gebruikt? Staat er dat “iedereen die dingen van Jezus gelooft die waar zijn niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft”? Nee, er staat “iedereen die gelooft in Hem – Jezus. (Bevestig de IN JEZUS visual onderaan de GELOOF visual.) In welk opzicht is geloven in Jezus anders dan gewoon dingen van Jezus die waar zijn geloven?*

Illustratie: Toon de kinderen de rol plasticfolie. Zeg tegen de kinderen dat van plasticfolie veronderstelt wordt dat het mooi sluit wat het bedekt. Geloven de kinderen deze uitspraak? Laat een kind vrijwillig naar voor komen. Toon het kind het glas met water.

Vraag het kind: *Geloof jij dat de plasticfolie aan dit glas zal vasthouden?*

Zeg tegen het kind dat je een test zal doen. Je zult het glas met water bedekken met de plasticfolie. Vervolgens zal je de plasticfolie testen door het bedekte glas met water te schudden boven het hoofd van het kind, ondersteboven.

Vraag het kind: *Vooraleer ik dat doe, geloof je nog altijd dat de plasticfolie aan het glas zal blijven kleven en het water erin zal houden of zal al het water op jouw hoofd terecht komen? Ben je nog altijd bereid om dit te doen? Moest ik nu eens in plaats van water, verf of olie gebruiken? Zou je nog steeds de plasticfolie vertrouwen?*

Benadruk dat er een groot verschil is tussen gewoon iets weten en er daadwerkelijk *in te geloven*. Het is gemakkelijk om vanop jouw stoel toe te kijken en te zeggen dat de plasticfolie het wel zal houden maar het is iets anders om te geloven dat het iets smerigs zal tegenhouden van op jouw hoofd terecht te komen.

Vraag: *Dus wat betekent het dan om echt te geloven in iets?*

Zeg dat *geloven in* iets betekent dat je erop vertrouwt of erop rekent. (Draai nu de GELOOF IN JEZUS visual om en **toon** de VERTROUW OP JEZUS visual.) Geloven in Jezus is niet alleen ware feiten over Jezus kennen en begrijpen. Het is op Hem vertrouwen voor wie Hij is en wat Hij zegt dat Hij ook kan doen.

Illustratie:

Stel je voor dat er op de eerste dag van het nieuwe schooljaar een jongetje naar jou toekomt en jou vertelt dat hij de zoon is van de schooldirecteur. Hij zegt tegen jou dat zijn vader hem de toestemming heeft gegeven om een klasgenoot uit te nodigen in het kantoor van zijn vader, terwijl de directeur zijn lunchpauze neemt, om daar computerspelletjes te spelen. Wat zou je dan eerst moeten doen vooraleer je mee zal gaan met de jongen naar het kantoor van zijn vader? Je zal moeten beslissen of je hem werkelijk kan vertrouwen. Geloof je echt dat hij is wie hij zegt dat hij is? Geloof je echt dat de directeur hem de toelating gegeven heeft om op de computer te spelen? Vertelt hij de waarheid of liegt hij? Als je hem echt vertrouwt, wat zal je dan doen?

Toon nogmaals de VERTROUW OP JEZUS visual en vraag: *Geloof je echt dat Jezus is wie Hij zegt dat Hij is? Geloof je dat alleen Hij jou kan redden en jou eeuwig leven geven? Heb jij al het Evangelie gehoord en erop geantwoord als volgt, "Ik weet dat het waar is. Ik geloof het met heel mijn hart! Ik weet dat Jezus echt is en ook leeft, zelfs al kan ik Hem niet zien. Ik weet dat Hij gestorven is om mij te redden en dat Hij mij eeuwig leven zal geven. Ik zal Hem vertrouwen en Hem volgen."*

Zeg dat het dit soort geloof en vertrouwen in Jezus is dat zal leiden tot redding. De Bijbel gebruikt een speciaal woord dat betekent geloven en vertrouwen in Jezus: **toon** de GELOOF visual. **Toon** de poster (het kartonnen bord) en plak de DOOR GELOOF visual boven het woord RECHTVAARDIG op de pijl.

Illustratie: Laar drie kinderen naar voor komen en laat ze elk een meter van elkaar staan op een rechte lijn, vooraan de klas. Geef de ZONDE EN DOOD visual aan het kind die het meest links staat en de JEZUS EN LEVEN visual aan het kind die het meest rechts staat. Zeg het volgende tegen de kinderen: indien God ons het nieuwe geestelijke leven niet zou geven, we er allemaal voor zouden kiezen om ons af te keren van God in zonde wat leidt tot de dood. Laat het kind in het midden nu naast het kind gaan staan die de ZONDE EN DOOD visual in zijn handen heeft. Zeg het volgende: wanneer God iemand nieuw geestelijk leven geeft, hij of zij zal het Evangelie horen en antwoordt in geloof en vertrouwen in Jezus (geloof). Geef het middelste kind de GELOOF visual en laat hem nu omdraaien en naar het kind gaan die de JEZUS EN LEVEN visual vasthoudt.

Vraag: Als iemand zich naar Jezus keert in geloof, van wat moet hij zich dan ook tegelijkertijd afwenden(omdraaien)? Hij moet zich afwenden van zonde.

Organiseer een **Sword Drill** met het vers uit **Handelingen 20:21**:

Zowel Joden als Grieken heb ik opgeroepen zich te bekeren tot God en te geloven in Jezus, onze Heer.

Toon de achterkant van het GELOOF teken. Zeg dat indien een persoon zich tot Jezus gekeerd heeft in geloof, hij zich tegelijkertijd ook zal afwenden van zonde in berouw. Berouw betekent dat iemand innig verdriet heeft over zijn eigen zonde en nu verlangt om zich van zonde af te keren en Jezus te volgen in geloof als Redder en Heer.

Toon de REDDING diagram. Toon de kinderen het BEKERING teken (OmDraaien). Plaats dit reddingskaartje onder het WeDergeboorte kaartje zodat de letter D van 'omdraaien' onder de

letter D van 'wedergeboorte' komt. Zeg dat het woord 'beking' 'omdraaien' betekent. Dus geloof plus berouw is gelijk aan beking. (**Toon** de GELOOF + BEROUW = BEKING visual.) Beking is ook een onderdeel van redding. Dit gebeurt als een zondaar zich afkeert van zonde in berouw en vertrouwt op Jezus voor alles wie Hij is en alles wat Hij heeft gedaan – vertrouwen op Hem alleen voor vergeving van zonde en voor het ontvangen van eeuwig leven.

TOEPASSING

⇒ *Ga je akkoord met de feiten uit de Bijbel over wie Jezus is en wat Hij heeft gedaan? Wie geloof jij dat Jezus is? Wat geloof jij dat Hij gedaan heeft? Ga je akkoord met de feiten over wie jij bent en wat jij hebt gedaan? Is dat dan genoeg om gered te worden? Lees en praat over de volgende verzen: Markus 1:15; Handelingen 3:19; Lukas 13:3; Hebreeën 11:6. Geloof jij in Jezus als jouw levende God, Redder en Heer? Geloof jij dat toen Hij stierf aan het kruis, Hij dit deed om de boete te betalen voor jouw zonden? Vertrouw jij op Jezus alleen om jou te redden en jouw het eeuwige leven te geven? Of vertrouw jij op iets anders? Indien jij op Jezus alleen vertrouwt, hoe zal dit dan gezien worden in jouw leven? Indien jij vertrouwt op jouw eigen daden of inspanningen, hoe zal dit dan gezien worden in jouw leven? Ben jij bereid om Jezus te volgen in gehoorzaamheid en de dingen op Zijn manier te doen? Vertrouw jij op Hem op elk vlak van jouw leven? Als iemand met jou praat en naar jouw leven kijkt, zullen zij dan iemand zien die op Jezus vertrouwt?*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 8 gaan in hun werkboeken. Praat over de betekenis van waarachtig geloof – je vertrouwen stellen in Jezus alleen voor redding. Een ander woord voor dit soort van geloof is "vertrouwen". Laat de kinderen het woord "vertrouwen" bij de juiste definitie schrijven. Toon de kinderen een stuk touw. Vraag hen om jou iets te vertellen over het stuk touw (bijvoorbeeld, het is wit, het is sterk, je kunt er knopen in maken, enz.) Zeg hen het volgende: zelfs al gaan ze akkoord met al deze dingen die gezegd worden over het stuk touw, dat betekent daarom nog niet dat ze dit stuk touw zullen vertrouwen met betrekking tot hun leven. Bijvoorbeeld, zouden ze op dit stuk touw vertrouwen indien het hen zou moeten dragen hoog boven de grond aan de top van een gebouw? Waarom wel of waarom niet? Zouden we het stuk touw kunnen testen om te zien of het werkelijk sterk genoeg is om jou te dragen? In geloof/vertrouwen, moeten we niet alleen akkoord gaan met Jezus wie Hij zegt dat Hij is en kan doen wat Hij zegt dat Hij kan doen. We moeten op Hem vertrouwen om ons te redden – afhangen van Jezus alleen en niets anders. *Geloof jij dat Jezus al hetgeen is dat Hij zegt over Zichzelf? Geloof jij dat Jezus gestorven is en ook echt terug tot leven is gekomen? Geloof jij dat Jezus levend is vandaag en nu in de hemel leeft? Vertrouw je op Jezus voor vergeving van je zonde? Geloof jij echt dat Jezus jou eeuwig leven zal geven? Zijn er dingen die moeilijk zijn voor jou om te geloven? Wat dan? Kun je bidden en God vragen om jou te helpen te geloven? Lees en praat over Hebreeën 11:1.*

⇒ **WERKBOEK** Herinner de kinderen eraan dat als iemand zich naar Jezus keert in geloof, hij tegelijkertijd zich ook moet afwenden van zonde – berouw hebben over zonde en zich naar Jezus moet omdraaien. Laat de kinderen het woord "berouw" schrijven bij de juiste definitie. *Hoe ziet dat eruit, je afwenden van zonde? Is het iets dat je gewoon denkt of is het iets dat je ook moet doen? Vertel de parabel van de verloren zoon uit Lukas 15:11-24. Heb jij al berouw getoond? Wat denk je over jouw eigen zonde? Denk je dat zonde niet zo erg is? Haat jij jouw*

zonde? Maak het jou soms verdrietig? Begrijp je hoe jouw zonde God beledigt? Wil je je afwenden van zonde en er zo ver mogelijk van verwijderd zijn? Heb je je al naar Jezus omgedraaid? Vertrouw jij op Hem om je zonde te vergeven? Kun je een voorbeeld geven van hoe dit eruit zag in jouw eigen leven?

⇒ Kun je het volgende zeggen: *“Berouw en geloof is voor volwassenen. Ik zal nog een beetje wachten om te geloven tot ik ouder ben”*? Lees en praat over Romeinen 2:4-5 en 2 Korintiërs 6:2.

⇒ Zeg tegen de kinderen dat berouw en geloof niet ophouden bij jouw bekering. Als je een ware christen bent moet je dagelijks op Jezus vertrouwen en dagelijks berouw hebben over je zonde in je leven. Met andere woorden, het is niet “Ik heb op Jezus vertrouwd toen ik 5 jaar was”, maar “Ik vertrouw op Jezus vandaag” (Kolossenzen 1:22-23a). Vraag: *Wanneer je denkt aan vertrouwen op Jezus, denk je dan aan vandaag of denk je dan aan een beslissing die je hebt genomen in het verleden? Voel je de nood spijt te hebben over zonde die je vandaag gedaan hebt, of denk je alleen aan berouw hebben over je zonden in het verleden? Welk soort van geloof en berouw is bewijs dat iemand een christen is?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 9

REDDING: RECHTVAARDIGING

Thema's:

Alle zondaars staan schuldig voor God en de straf is dood en hel.

Jezus leidde een volmaakt leven in gerechtigheid.

Jezus stierf als een verzoenend offer voor de zonde om aan de gerechtigheid van God te voldoen.

Rechtvaardiging is een geoorloofde handeling van God waarin Hij zonde vergeeft, ons Jezus' gerechtigheid aanmeet en ons ziet als rechtvaardig in Zijn ogen.

Rechtvaardiging is door geloof in Jezus.

Iedereen die rechtvaardig verklaard is door Jezus zal eeuwig leven ontvangen.

Schriftgedeelte:

Lukas 23:39-43; Romeinen 3:23; Romeinen 6:23a; 2 Korintiërs 5:21; Romeinen 8:1; Romeinen 5:1

Memoverzen: 2 Korintiërs 5:21 en Romeinen 5:1

God heeft Hem die de zonde niet kende voor ons één gemaakt met de zonde, zodat wij door Hem rechtvaardig voor God konden worden.

Wij zijn dus als rechtvaardigen aangenomen op grond van ons geloof en leven in vrede met God, door onze Heer Jezus Christus.

Visuals:

- ❖ Goedkoop breekbaar juweel of iets dergelijks (zal gebroken worden tijdens de les).
- ❖ Kleine papieren zak.
- ❖ Stuk snoep of iets dergelijks.
- ❖ SCHULDIG/ONRECHTVAARDIG en ONSCHULDIG/RECHTVAARDIG tekens (Resource Packet: stukken A en B). Vouw de tekens om langs de stippellijn en gebruik paperclips zodat ze gevouwen blijven tot op de gepaste tijd in de les.
- ❖ DOOD teken (Resource Packet: stuk C).
- ❖ LEVEN teken (Resource Packet: stuk D).
- ❖ JEZUS teken (Resource Packet: stuk E).
- ❖ Twee wiskunde toetsen (Resource Packet: stukken F en G) en een potlood en een gom. Op de 10/10 toets schrijf je jouw naam in potlood.
- ❖ RECHTVAARDIGING visual (Resource Packet: reddingskaartje).
- ❖ REDDING diagram (uit vorige lessen).

Vooraleer de les begint:

Kies een kind uit die het breekbare juweeltje moet kapot maken tijdens de illustratie aan het begin van de les. Zorg ervoor dat het kind goed begrijpt dat hij het juweeltje met opzet moet breken.

Nota: Omwille van de ernst van dit onderwerp en de grootte van deze les, zou het goed zijn om deze les over een periode van twee weken te geven.



Illustratie: Laat het vooraf uitgekozen kind naar voor komen om het volgende uit te voeren:

(Naam kind), ik heb een belangrijke taak voor jou om te doen. (Geef het kind het juweeltje of iets dergelijks). Dit is een heel bijzonder juweeltje. Het is zeer mooi. Kun je dit voor mij eventjes vasthouden? Wees er voorzichtig mee want het is zeer breekbaar. Als je er goed voor zorgt zal ik je aan het eind van deze les een beloning geven, nl. deze snoep. Als je er niet goed voor zorgt zal ik je uit het klaslokaal wegsturen en zal je in de gang moeten zitten. (Steek nu het juweeltje in de papieren zak en geef het aan het kind.)

(Het kind moet nu de papieren zak op de grond leggen en er vrolijk op staan springen, zodanig dat het juweeltje gebroken is.)

Geef de volgende opmerking: Alles is in orde, (naam kind). Het is niet zo erg. Je kon er niets aan doen. Laat ons gewoon doen alsof het nooit gebeurd is. Hier heb je wat snoep.

Vraag de kinderen in de klas of het juist zou zijn, indien je gewoon zou doen alsof het niet zo erg is wat het kind gedaan heeft. Waarom niet? Zeg dat indien jij gelijk had over het feit dat het juweeltje voor jou zeer kostbaar was en jij gelijk had door er een gepaste beloning of bestraffing aan te geven, het dan totaal verkeerd zou zijn om zomaar het gedrag van het kind door de vingers te zien. Aan de ene kant zou je dan zeggen dat het juweeltje voor jou wel zeer kostbaar is en er daarom zorg moet voor gedragen worden, maar aan de andere kant zou je dan zeggen dat het in feite niet zo erg is dat er geen zorg voor gedragen wordt – het zou dan in feite niet zo kostbaar zijn. Je zou geen betrouwbaar persoon meer zijn. Indien jij vertrouwenswaardig bent en je correct was over wat je beloofde, dan zou je het kind de juiste straf moeten geven.

Toon de SCHULDIG en NIET SCHULDIG tekens. Vraag de kinderen of ze weten wat deze woorden betekenen. Zeg dat mensen soms, wanneer ze zeer slechte dingen doen, gearresteerd worden en naar een rechtbank gebracht worden, waar ze voor een rechter moeten verschijnen. In de rechtszaal zal de rechter dan luisteren naar wat de persoon gedaan heeft. Als de persoon echt slechte dingen heeft gedaan dan zal de rechter zeggen dat de persoon *schuldig* is. Indien de persoon niets heeft misdään dan zal de rechter zeggen dat hij *onschuldig* is.

Stel de volgende vraag aan de kinderen: *Indien jij een rechter was en (naam kind) naar jouw rechtszaal kwam, zou jij dan zeggen dat (naam kind) schuldig of onschuldig is voor het breken van het juweeltje? Schuldig zou het juiste oordeel zijn. En omdat hij schuldig is, wat moet dan de straf zijn? Inderdaad, hij moet het klaslokaal verlaten en in de gang gaan zitten. Het zou niet juist zijn als jij zou zeggen, "Hij is onschuldig!"*

Zeg tegen de kinderen dat, vooraleer de les begonnen was, je met het kind had afgesproken om het juweeltje te breken. Je hebt dit namelijk gedaan zodat de kinderen een paar zeer belangrijke dingen over redding beter zouden begrijpen.

Laat de kinderen naar **Lukas 23:39-43** gaan:

Een van de gekruisigde misdadigers zei spottend tegen Hem: 'Jij bent toch de Messias? Red jezelf dan en ons erbij!'

Maar de ander wees hem terecht met de woorden: 'Heb jij dan zelfs geen ontzag voor God nu je dezelfde straf ondergaat? Wij hebben onze straf verdiend en worden beloond naar onze daden. Maar deze man heeft niets onwettigs gedaan.'

En hij zei: 'Jezus, denk aan mij wanneer U in Uw koninkrijk komt.'

Jezus antwoordde: 'Ik verzeker je: nog vandaag zul je met Mij in het paradijs zijn.'

Vraag de kinderen in welk verband deze woorden gesproken werden (terwijl Jezus en twee misdadigers elk aan een kruis aan het sterven waren). Zeg dat in de dagen van Jezus kruisen gebruikt werden om misdaden te bestraffen. Kruisen waren bedoeld voor mensen die voor een rechter hebben moeten verschijnen en schuldig bevonden werden van een misdaad (**toon** het SCHULDIG teken). Iedereen die gestraft werd door aan een kruis gehangen te worden, stierf – een kruis betekende dat het hen hun leven zou kosten. Ze zouden eraan sterven!

Vraag: *Waren deze misdadigers alle twee schuldig? (Verwijs naar vers 41a) Weten we wat hun misdaad precies was? Nee, maar we weten wel dat ze alle twee verdienden wat ze gekregen hadden – de dood. Ken jij iemand die schuldig is aan een misdaad en ook de straf van de dood verdient?*

Herhaal Romeinen 3:23 en Romeinen 6:23a:

Iedereen heeft gezondigd en ontbeert de nabijheid van God.

Het loon van de zonde is de dood.

Zeg tegen de kinderen dat je geen opgepakte en voorgeleide misdadiger hoeft te zijn om schuldig verklaard te worden. We zijn allemaal onrechtvaardige zondaars zoals die twee misdadigers. Laat een kind naar voor komen. Ontvouw het SCHULDIG teken zodat het woord ONRECHTVAARDIG zichtbaar wordt. Vóór God, die de grootste Rechter is, zijn wij allemaal onrechtvaardig en schuldig. Niemand van ons heeft God gekoesterd zoals we Hem horen te koesteren. Volgens God is de juiste straf voor onze schuld dood en hel. (Gebruik een paperclip om het DOOD teken vast te maken aan het ONRECHTVAARDIG/SCHULDIG teken). Laat het kind rechtop blijven staan terwijl hij de tekens vasthoudt.

Vraag: Maar in deze verzen die we in de Bijbel lezen, wat zei Jezus tegen één van de misdadigers?

“Nog vandaag zul je met Mij in het paradijs zijn.” (Lukas 23:43)

Wat is het paradijs? Het is leven in de hemel en genieten van Jezus voor eeuwig! Het is eeuwig leven! Waarom zei Jezus dat een schuldige misdadiger eeuwig leven kan ontvangen? Zou het dan niet verkeerd zijn van God om tegen een zondaar te zeggen, “Niet schuldig! Kom maar en geniet het eeuwige leven met Mij”?

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers uit **2 Korintiërs 5:21**:

God heeft Hem die de zonde niet kende voor ons één gemaakt met de zonde, zodat wij door Hem rechtvaardig voor God konden worden.

Wijs naar het kind die de tekens vasthoudt. Zeg dat, samen met de schuldige misdadigers, ook Jezus aan het kruis hing om te sterven. (**Toon** het JEZUS teken). Was Jezus dan schuldig aan enige misdaad tegenover God? Nee. Jezus is rechtvaardig. (Ontvouw het ONSCHULDIG teken om het woord RECHTVAARDIG zichtbaar te maken). Hij gehoorzaamde Zijn Vader volkomen in alles wat Hij dacht, zei en deed. Jezus maakte zich niet schuldig aan welke zonde dan ook. (Maak het JEZUS teken vast aan het RECHTVAARDIG/ONSCHULDIG teken.) Daarom verdiende Jezus de dood niet. (Maak het LEVEN teken vast aan het RECHTVAARDIG/ONSCHULDIG teken met een paperclip).

Vraag: Maar waarom stierf Jezus dan aan het kruis als Hij onschuldig was? Omdat God zondaars wilde redden – jij en ik. Jezus wist dat het verkeerd zou zijn van God om de zonde niet te bestraffen, precies zoals het verkeerd was om het kind, die het juweeltje brak, niet te straffen. Dus Jezus nam vrijwillig de schuld en de straf van die misdadiger op Hemzelf en behandelde het alsof het Zijn eigen straf was. (Neem de ONRECHTVAARDIG/SCHULDIG en DOOD tekens weg van het kind. Daarna neem je het JEZUS teken weg van de RECHTVAARDIG/ONSCHULDIG en LEVEN tekens. Maak het JEZUS teken vast aan de ONRECHTVAARDIG/SCHULDIG en DOOD tekens.) En Jezus gaf de misdadiger iets dat hij niet verdiend had noch kon verdienen – de gerechtigheid van Jezus.

Zeg tegen de kinderen dat om wat Jezus deed aan het kruis – de schuld en de straf van een zondaar op zich nemen, God nu naar die zondaar kijkt en zegt, “Onschuldig! Jij zult eeuwig leven ontvangen.”

Lees Romeinen 8:1:

Dus wie in Christus zijn, worden niet meer veroordeeld.

[Zeg tegen de kinderen dat de uitspraak “niet veroordeeld” hetzelfde betekent als “onschuldig” zijn.]

Illustratie: Laat een kind naar voor komen. Schrijf de naam van het kind op de niet-geslaagde toets en toon de kinderen de toets en geef het daarna aan het kind. Vertel hen het volgende scenario:

Stel je voor dat (naam kind) en ik een wiskunde toets hadden. (Naam kind) antwoordde verkeerd op elke vraag en zou uiteindelijk niet slagen voor de toets. Hou jouw toets omhoog en zeg het volgende: Ik heb elk vraag goed beantwoord en kreeg een tien op tien. Maar stel je nu eens voor dat ik het volgende zou doen: (Neem de toets van het kind en wis zijn naam uit en vul jouw naam in de plaats van zijn naam in. Daarna neem je jouw toets en wis je jouw naam uit en schrijf je de naam van het kind. Geef het kind nu deze toets in ruil voor zijn oude toets.) Wat staat er nu op (naam kind) zijn toets?

Zeg dat het iets vergelijkbaars is dat Jezus aan het kruis heeft gedaan. Hij verwisselde Zijn volmaakte gerechtigheid met onze zonde. Hij verwisselde Zijn “onschuldig” voor onze “schuldig”. Hij verwisselde Zijn leven met onze dood.

Vraag: Hadden beide misdadigers aan het kruis vergeving voor hun zonde gekregen? Droeg Jezus de schuld en de straf voor beide misdadigers? Wat was het verschil? Vertrouwden beide misdadigers op Jezus? Nee, enkel één had geloof in Jezus.

Lees Romeinen 5:1:

Wij zijn dus als rechtvaardigen aangenomen op grond van ons geloof en leven in vrede met God, door onze Heer Jezus Christus.

Toon de redding diagram en de RECHTVAARDIGING visual. Plak de visual onder de “Bekering” visual. De Bijbel zegt dat zondaars rechtvaardig verklaard worden door geloof. Rechtvaardiging is een gevolg van wat Jezus gedaan heeft op het kruis voor zondaars die in Hem geloven. **Indien** jij op Jezus vertrouwt voor jouw redding, dan wil dat zeggen dat Jezus jouw zonde vergeven heeft. God ziet jou nu als “niet schuldig” omdat Jezus de straf daarvoor heeft ondergaan in jouw plaats en jou Zijn volmaakte gerechtigheid geschonken heeft. Jij hebt nu vrede met God – niet omwille van iets dat jij hebt gedaan – maar omdat jij vertrouwt op wat Jezus heeft gedaan voor jou aan het kruis.

Geef opmerking: *Rechtvaardiging is een groot woord, maar het is ook een belangrijk woord. Onze redding hangt ervan af! We zijn allemaal zoals schuldige misdadigers die de dood verdienen. We kunnen alleen maar gered worden door te vertrouwen op wat Jezus heeft gedaan voor ons aan het kruis. Vertrouw jij op Jezus? Geloof jij dat je met Jezus in het paradijs zal zijn?*

TOEPASSING

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 9 gaan in hun werkboeken. Gebruik de richtlijnen die je kunt lezen op de linker pagina, zodat je de hoofdpunten van rechtvaardiging nog eens kunt doornemen. Laat de kinderen nu Handelingen 10:43, Filippenzen 3:9 en Romeinen 8:1 lezen zodat ze de pagina kunnen afwerken. Vraag de kinderen waarom het verkeerd zou zijn, indien God gewoon zou doen alsof zonde niet zo erg is, zoals we gezien hebben in onze illustratie aan het begin van de les. Hoe toont de dood van Jezus aan het kruis dat God juist is in alles wat Hij doet? (o.a. zonde wordt nog altijd bestraft met de dood – en dat is juist.)

Vraag: Welke gedachten en gevoelens heb je wanneer je een afbeelding ziet van een kruis? Wat betekent de dood van Jezus voor jou? Is wat Jezus gedaan heeft aan het kruis iets heel belangrijks en kostbaars voor jou? Waarom wel of waarom niet? Heb jij God gevraagd of Hij deze waarheid voor jou kostbaar maakt?

⇒ Lees Romeinen 5:1-2. Let op de woorden: *als rechtvaardigen aangenomen* (vergeving van zonde, ons werd de gerechtigheid van Jezus gegeven, God ziet ons nu als "onschuldig"), *geloof* (vertrouwen op Jezus alleen) en *genade* (Gods onverdiende goedheid ten aanzien van ons). *Vraag: Wat betekent het om in vrede met God te leven? Ben je ervan overtuigd dat jij vrede hebt met God? Waarom wel of waarom niet? Wat heeft Jezus gedaan zodat jij vrede met God kan hebben? Heb jij op Jezus gereageerd met geloof?*

⇒ *Wat heeft Jezus ervaren aan het kruis? Waarom moest Hij dit ervaren?* Lees Romeinen 3:22-25a. Toen Jezus aan het kruis stierf,ervaarde Hij de verschrikkelijke toorn van God. Gods hevige woede werd uitgegoten over Jezus. Jezus heeft dit gedaan zodat Gods straf voor de zonde volledig voldaan kon worden – waarbij gezien wordt dat God juist is in alles wat Hij doet. Door dit te doen kon God naar zondaars zien en zeggen, "Je bent vergeven. Jouw zonde werd correct bestraft." *Vind je het mooi wat Jezus gedaan heeft op het kruis voor zondaars? Heb jij de vergiffenis van God reeds meegemaakt? Hoe dan? Voel je je gelukkig omdat God nu naar jou kijkt met welbehagen en niet in toorn? Ben je onzeker over het feit dat je wel of geen vrede hebt met God? Waarover twijfel je nog? Voelt het aan alsof God je aan het straffen is wanneer je iets slechts doet?* [Nota: indien een kind ja zegt, leg dan het verschil uit tussen tuchtiging en straf. Zeg dat indien jij vertrouwt op Jezus, Hij de volledige straf op zich nam voor jouw zonde aan het kruis. God zal jou nooit straffen voor jouw zonden. Maar God tuchtigt Zijn kinderen wel in liefde. Tuchtiging is een tijdelijk proces dat God Zijn kinderen laat doorgaan voor hun eigen goed, precies zoals liefdevolle ouders hun kinderen ook tuchtigen.]

⇒ *Hoe zouden we moeten reageren, nu we zo gezien en begrepen hebben wat Jezus gedaan heeft door Zijn dood aan het kruis voor zondaars? Bestaat er nog een groter geschenk dat iemand ons zou kunnen geven? Kan er iemand ons nog meer dan dat liefhebben? Zouden er nog andere goede dingen zijn die God ons zou onthouden?* Lees Johannes 15:13 en Romeinen 8:31-32.

⇒ Zeg tegen de kinderen dat als mensen op Jezus vertrouwen, ze vergeven zijn voor elke zonde die ze gedaan hebben en die ze ook nog zullen doen. Rechtvaardiging wil niet zeggen: "Eens Jezus jou gered heeft zal je nooit meer zondigen." Rechtvaardiging wil zeggen dat zelfs al ben je nog steeds een zondaar, God naar jou kijkt en de gerechtigheid van Jezus ziet en tegen jou zegt, "Niet schuldig. Jij zult eeuwig leven ontvangen!" Betekent dat dan dat God zich niets meer aantrekt van jouw zonde? *Betekent dat dan dat een gelovige zich niets meer moet aantrekken van het feit dat hij of zij nog zal zondigen?* Lees en praat over Romeinen 6:1-2, 11-13. [Met ander woorden, "word wat je reeds bent." Je bent rechtvaardig – word nu ook rechtvaardig; je bent dood voor de zonde – word nu ook dood voor de zonde.]

⇒ *Beeld je eens in dat je vandaag naar de rechtbank zou moeten gaan, waar God Zelf de rechter is voor wie je moet verschijnen. Zou God tegen jou zeggen, "Jij bent een schuldige zondaar. Jouw straf is de dood en hell?" Of, ben je ervan overtuigd dat God zou zeggen, "Jij bent onschuldig en zult eeuwig leven ontvangen en van Mij voor eeuwig genieten!"? Wat bepaalt er hoe God jou zal oordelen? Zou jij tegen Hem kunnen zeggen, "Ik heb mijn uiterste best gedaan om goed te zijn", "Ik ben bijna elke week naar de zondagschool geweest", "Ik heb in het koor gezongen", "Ik heb 100 Bijbelverzen memoriseerd"? Wat is het enige dat jou rechtvaardig kan maken en het voor jou in orde maakt met God?* Herhaal Efeziërs 2:8-9. Herhaal dat rechtvaardiging een geschenk

van Gods genade aan ons is. Er is niets dat we kunnen doen om dat te verdienen. Jezus heeft hiervoor al het werk gedaan. Wij ontvangen Zijn rechtvaardig makend werk door geloof – door alleen op Jezus te vertrouwen, precies zoals die misdadiger aan het kruis. *Vertrouw jij op Jezus of probeer jij hard te werken om in orde te komen met God? Zal je er in slagen als je je best doet om Gods gunst te verdienen?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 10

REDDING: ADOPTIE

Thema's:

Adoptie is een daad van God waarin Hij ons tot leden van Zijn familie maakt.
Iedereen die op Jezus vertrouwt ontvangt het voorrecht een kind van God te worden.
Gods kinderen genieten een bijzondere en intieme relatie met Hem.
Gods kinderen zijn erfgenamen van al Zijn goede beloften.

Schriftgedeelte:

Johannes 1:12; Galaten 3:26; Romeinen 9:25b; Efeziërs 1:4-5a; Matteüs 7:11; Psalm 103:13; Matteüs 6:6; Matteüs 25:34; Hebreeënen 12:5-6; Matteüs 6:14; Johannes 14:26; Johannes 10:29; Matteüs 28:20b; Jesaja 40:11; 1 Johannes 3:1a, 2

Memoverzen: Johannes 1:12 en Efeziërs 1:4b-5a

Wie Hem wel ontvingen en in Zijn naam geloven, heeft Hij het voorrecht gegeven om kinderen van God te worden.

Vol liefde heeft Hij ons voorbestemd om in Jezus Christus Zijn kinderen te worden.

Visuals:

- ❖ Kartonnen bord (uit vorige lessen).
- ❖ Een paar betalingen en/of kasticketjes.
- ❖ Afbeelding van KIND (Resource Packet: stuk A).
- ❖ Familiefoto.
- ❖ Afbeelding van een vader die een kind omarmt (Resource Packet: stuk B).
- ❖ VAN GOD teken (Resource Packet: stuk C).
- ❖ ADOPTIE visual (Resource Packet: reddingskaartje).
- ❖ REDDING diagram (uit vorige lessen).
- ❖ Geschenkdoozen (Resource Packet: stukken D-N).
- ❖ Verskaartjes (Resource Packet: stukken Dd-Mm). Lijm elk vers vast aan de achterkant van de overeenstemmende geschenkdoo.
- ❖ Geschenktasje. Steek de geschenkdoo visuals in het tasje.
- ❖ Plakband of lijm.

LES PRESENTATIE

Herhaal: Toon het kartonnen bord die gebruikt werd in de vorige lessen. Vraag de kinderen of ze op een eenvoudige manier de boodschap van het Evangelie kunnen uitleggen, door naar de verschillende afbeeldingen en tekens te wijzen op de poster. Herinner de kinderen eraan dat redding het meest belangrijke is wat er ons kan overkomen, omdat het de enige manier is waarop we voor eeuwig in de hemel van God kunnen genieten.

Illustratie: Toon de kinderen de verschillende rekeningen en/of kasticketjes. Leg uit waarom deze rekeningen betaald moeten worden: vb. elektriciteit, gas, voedsel, kleren, enz. Vraag de kinderen of zij soms een rekening moeten betalen. Waarom niet? Zeg dat ze als kinderen afhankelijk zijn van de zorg van hun ouders die voorzien in hun onderhoud en noden. Dat is een van de voorrechten van het kind-zijn (**toon** de afbeelding van het KIND). Kinderen horen zorg te krijgen van goede en liefdevolle ouders. Er wordt niet verwacht van kinderen dat ze onafhankelijk zijn of “op hun eentje” leven.

Toon een familie foto en geef de volgende opmerking: *Deel zijn van een familie is iets heel bijzonders. Goede ouders willen dat hun kinderen niets te kort komen als het op hun lichamelijke noden aankomt, zoals voedsel, kleding en een warm huis om te leven. Zorgen jouw ouders voor andere kinderen op dezelfde manier zoals ze voor jou zorgen? Waarom niet? Omdat jouw ouders een zeer speciale relatie met jou hebben? Jij bent hun kind.*

Toon de afbeelding van een vader die zijn zoon omhelst: *Wat doet de vader op deze afbeelding? Waarom denk je dat de vader zijn kind omhelst? Heeft jouw vader jou al eens een goede knuffel gegeven? Krijgen al de kinderen in jouw omgeving waar je woont elke dag een knuffel van jouw vader? Welk soort van bijzondere gevoelens en daden doen goede vaders ten opzichte van hun eigen kinderen?*

Benadruk de kinderen dat de ouder/kind relatie heel erg belangrijk is. Het houdt veel meer in dan juist maar zorgen dat jij genoeg hebt om te eten en warme kleren hebt om aan te doen. Het gaat eveneens over het feit dat er iemand is om bij jou te zijn, jou lief te hebben, jou te troosten, jou te leren en te beschermen. Leg uit dat, in de Bijbel, God ook spreekt over deel uitmaken van een bijzondere soort familie en wat het betekent om een kind van deze bijzondere familie te zijn. Welke familie is dit?

Splits de klas op in twee groepen. Laat elke groep een **Sword Drill** uitvoeren met de volgende verzen: **Johannes 1:12** en **Galaten 3:26**:

Wie Hem wel ontvingen en in Zijn naam geloven, heeft Hij het voorrecht gegeven om kinderen van God te worden.

Want door het geloof en in Jezus Christus bent u allen kinderen van God.

Vraag: *Over welk soort van bijzondere familie gaat het hier? [Gods familie.] Wie is de Vader van deze familie? [God.] Wie zijn de kinderen van deze familie? [Mensen die geloven in Jezus.]* (Plak nu het VAN GOD teken op de KIND afbeelding zodat er nu het volgende staat, “KIND VAN GOD”.)

Vraag: *Als jij vertrouwt op Jezus betekent dat dan dat jij al altijd deel uitmaakte van Gods familie? Ben jij altijd al een kind van God geweest?*

Lees Romeinen 9:25b:

Wat Mijn volk niet was, zal Ik Mijn volk noemen.

Zeg tegen de kinderen dat alle mensen geboren worden buiten de familie van God. Er bestaat maar één manier om deel uit te maken van Gods familie. Welke is het? In onze laatste les hebben we gezien wat rechtvaardiging betekent – wat Jezus gedaan heeft op het kruis voor zondaars. Jezus maakt niet alleen zondaars rechtvaardig, Hij schenkt hen ook het recht om kinderen van God te worden. Enkel en alleen door wat Jezus heeft gedaan voor zondaars heeft God ons tot Zijn familie laten behoren.

Lees Efeziërs 1:4-5 (NBG):

Hij heeft ons immers in Hem uitverkoren voor de grondlegging der wereld, opdat wij heilig en onberispelijk zouden zijn voor zijn aangezicht. In liefde heeft Hij ons tevoren ertoe bestemd als zonen van Hem te worden aangenomen door Jezus Christus, naar het welbehagen van zijn wil.

Merk op dat in vers 5 de woorden ‘aangenomen worden’ staan. Er bestaat een speciaal woord voor het aannemen van iemand in de familie/iemand maakt je tot deel van de familie. Kennen jullie dat woord? [Adoptie.] **Toon** het ADOPTIE teken en bevestig die op de REDDING diagram. De “I” van “ADOPTIE” moet direct onder de “D” van “OMDRAAIEN” komen. Door adoptie laat God iedereen, die op Jezus vertrouwt, behoren tot Zijn familie – hij of zij wordt dan een kind van God.

Geef opmerking: *We hebben gezegd dat kinderen een zeer bijzondere relatie met hun ouders hebben. Bijvoorbeeld, goede vaders doen bijzondere dingen met en voor hun eigen kinderen. Denk je dat God ook bijzondere dingen met en voor Zijn kinderen doet?*

Toon het geschenktasje. Kies één voor één kinderen uit om de geschenkdoos kaartjes uit het tasje te nemen. Lees de verzen die erbij horen luidop voor en vraag de kinderen welk bijzonder voorrecht je kunt vinden in het vers. Plak nu elke geschenkdoosje rondom de buitenkant van de KIND VAN GOD visual.

Geschenkdoosjes:

GOD GEEFT JOU GOEDE DINGEN: Matteüs 7:11

GOD BETOONT JOU ZIJN LIEFDE (NBV) /ONTFERMING (NBG): Psalm 103:13

GOD HOORT JOUW GEBEDEN: Matteüs 6:6

GOD SCHENKT JOU ZIJN KONINKRIJK: Matteüs 25:34

GOD TUCHTIGT JOU: Hebréeën 12:5-6

GOD VERGEEFT JOU: Matteüs 6:14

GOD ONDERWIJST JOU: Johannes 14:26

GOD BEWAART JOU: Johannes 10:29

GOD ZAL MET JOU ZIJN: Matteüs 28:20b

GOD ZAL JOU DICHT BIJ HEM HOUDEN: Jesaja 40:11

Vraag: Welk soort Vader is God? Hij is de beste Vader van allemaal! Hij is volmaakt op elke manier en houdt en zorgt perfect voor Zijn kinderen!

Zeg tegen de kinderen dat de dood van Jezus voor zondaars op het kruis niet alleen zondaars redt van de dood en de hel; het maakt ook zondaars tot kinderen van God. **Indien** jij vertrouwt op Jezus voor jouw redding, dan heeft Jezus jou het recht gegeven om een kind van God te worden. Dan kan je God jouw Vader noemen en geniet je voortaan een hele bijzondere, intieme en liefdevolle relatie met Hem. Een kind zijn van God heeft jou ook het recht om te genieten van al die bijzondere voorrechten dat God aan al Zijn kinderen schenkt – inclusief de grootste belofte en het grootste voorrecht van allemaal.

Lees 1 Johannes 3:1a, 2:

Bedenk toch hoe groot de liefde is die de Vader ons heeft geschonken! Wij worden kinderen van God genoemd, en dat zijn we ook.

Geliefde broeders en zusters, wij zijn nu al kinderen van God. Wat we zullen zijn is nog niet geopenbaard, maar we weten dat we aan Hem gelijk zullen zijn wanneer Hij zal verschijnen, want dan zien we Hem zoals Hij is.

(Plak nu het laatste geschenkdooosje WE ZULLEN ZIJN ZOALS JEZUS, op de visual.)

TOEPASSING

⇒ Laat de kinderen vertellen over de bijzondere voorrechten die ze hebben, als het over hun relatie met hun ouders gaat (of gebruik het voorbeeld van jouw relatie met je ouders). Behandelen hun ouders hen op een hele bijzondere manier omdat ze de liefde en genegenheid van hun ouders verdiend hebben? Goede ouders houden onvoorwaardelijk van hun kinderen – hoe de kinderen zich ook mogen gedragen. *Kunnen wij kinderen van God worden en op een hele bijzondere manier geliefd worden door God omwille van iets dat we gedaan hebben en dat verdienen?* Herhaal Johannes 1:12 en Galaten 3:26. *Weet je je een kind van God? Waarom wel of waarom niet?*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 10 in hun werkboeken gaan. Kies kinderen uit om een paar van de verzen te lezen die ze kunnen vinden onderaan de linker pagina. Laat de kinderen de bijzondere voorrechten beschrijven waarover elk vers spreekt. Zeg tegen de kinderen dat ze hun antwoorden moeten opschrijven op de blanco lijntjes die voorzien zijn op de rechter pagina. Praat over situaties waarin elk van die voorrechten voor hen een bijzondere betekenis kan hebben. Voorbeelden: *Wat als je bang bent voor een onweer? Zal Jezus jouw gebeden echt horen? Zal Jezus nog altijd van jou houden als je iets verkeerd doet? In welk opzicht is Gods tuchtiging een voorrecht?* Zeg tegen de kinderen dat al deze voorrechten van God “beloften” zijn – wat betekent dat al wat God zegt, Hij ook *altijd* zal doen. Vraag: *Voel je je door God geliefd? Voel je je vrij om God jouw hemelse Vader te noemen? Waarom wel of waarom niet? Ervaar je Zijn voorzienigheid en Zijn bescherming? Voel je dat God voor jou zorgt en jou liefheeft zoals jouw ouders jou liefhebben en voor jou zorgen? Kan je hiervan een voorbeeld geven? Hoe kan jij, door tot een liefdevolle menselijke familie te behoren, beter begrijpen hoe het is om tot Gods familie te behoren? Hoe kan jij,*

door tot een gemeente te behoren, beter begrijpen hoe het is om tot Gods familie te behoren?

⇒ *Lees Romeinen 8:15-17. In welk opzicht is een kind anders dan een slaaf? Wat kan een kind doen met zijn vader dat een slaaf niet kan doen? Wat is een "erfgenaam"? Wat bezit God dat Hij aan Zijn kinderen zou kunnen geven? (Lees Romeinen 8:32. Wat zijn een paar van de dingen van "alles" die God aan Zijn kinderen kan geven? Toon nog eens het geschenk dozen uit de les.) Hoe kunnen we een erfgenaam zijn en delen in het lijden van Jezus? Waarom is dat zo belangrijk? Voel je dat jij een kind van God bent of een slaaf? Waarom? Wat is de enige manier waarop iemand een kind van God kan worden?*

⇒ *Zeg tegen de kinderen dat samen met de voorrechten die je geniet als kind van een familie, je ook verantwoordelijkheden hebt, zoals respect hebben voor jouw ouders en hen gehoorzamen (Efeziërs 6:1-3). Als jij een kind van God bent, zijn er dan bepaalde verantwoordelijkheden die je hebt tegenover Hem? Moet je je dan op bepaalde manieren gaan gedragen tegenover Hem? Kun je een paar voorbeelden geven?*

⇒ *Hebben alle kinderen goede en liefdevolle menselijke ouders? Zijn goede ouders volmaakt in alles wat ze zijn en doen? Waarom niet? In welk opzicht is God anders dan jouw aardse ouders? Wat als je een vriendje hebt die geen goede en vriendelijke menselijke vader heeft? Zou je dan goed nieuws voor jouw vriendje hebben? Herhaal Johannes 1:12. Hoe kan jouw vriend een kind worden van de beste Vader ooit? Zal het moeilijker zijn voor jouw vriend om God te zien als een goede en liefdevolle Vader? Waarom? Zou er iets zijn dat jouw vriend zou kunnen helpen om God te zien als een goede en liefdevolle Vader?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les H

REDDING: HEILIGING

Thema's:

Redding is door geloof in Jezus alleen.

God adopteert de mensen die Hij redt in Zijn familie.

God verwacht dat Zijn kinderen groeien in hun redding.

Heiliging is het bevorderend werk van God en Zijn kinderen waarin ze meer en meer zoals Jezus gaan worden.

Schriftgedeelte:

Johannes 1:12; 1 Petrus 2:2; Romeinen 8:29a; Efeziërs 4:24b; 2 Tessalonicenzen 2:13b; Hebreeënen 12:14b; Filippenzen 2:12b; Matteüs 16:24; Johannes 14:15; Efeziërs 2:10a; Efeziërs 5:1

Memoverzen: Romeinen 8:29a

Wie Hij al van tevoren heeft uitgekozen, heeft Hij er ook van tevoren toe bestemd om het evenbeeld te worden van Zijn Zoon.

Visuals:

- ❖ REDDING diagram (uit vorige lessen).
- ❖ Geschenktas met een kledingstuk erin voor een volwassene (Een kleedje voor een vrouw of een sportjas voor een man. Zorg er voor dat het kledingstuk te groot is voor een kind.)
- ❖ Efeziërs 4:24b visual (uit Les 1).
- ❖ Een witte (of licht gekleurde) jurk of T-shirt. Bevestig een brede strook papierplakband over de jurk of T-shirt. Gebruik een stift en schrijf het volgende op de plakband: "Jezus' rechtvaardigheid en heiligheid". Steek dit in de geschenktas.
- ❖ HEILIGING visual (Resource Packet: reddingskaartje).
- ❖ HEILIGING Afbeelding (Resource Packet: stuk I).
- ❖ ACTIE teken (Resource Packet: stuk A).
- ❖ Verskaartjes (Resource Packet: stukken B – H) en overeenstemmende actie woorden kaarten (Resource Packet: stukken J – N).

Vooraleer de les begint:

Bevestig de verskaartjes aan een muur in het klaslokaal. Het zou goed zijn om één of twee vers kaartjes buiten hun bereik te hangen, zodanig dat de kinderen er alleen maar bij kunnen als ze een stoel gebruiken.

LES PRESENTATIE

Herhaal: Toon de nog niet afgewerkte REDDING diagram uit de vorige lessen. Herhaal nog eens vlug de belangrijkste elementen van redding die we tot nu toe hebben gezien. Zeg tegen de kinderen dat het woord nog niet compleet is. Vraag de kinderen of ze kunnen raden wat er nog tekort is op de poster. (Het mag op dit moment nog geen uitgebreid gesprek worden).

Toon de kinderen de geschenktas. Zeg tegen hen dat je een bijzonder geschenk hebt voor diegene die ons kan helpen ontdekken wat het volgende is die op de redding poster moet komen. Kies een kind uit om de geschenktas te openen en laat hem het kledingstuk er uit halen. Vraag de kinderen of dit een gepast geschenk is voor het kind. Wat lijkt er “mis” te zijn aan het geschenk?

Vraag: Zal dit kledingstuk altijd te groot zijn voor (naam kind)? Waarom niet? Wat zal er gebeuren met (naam kind) als hij/zij ouder wordt? Inderdaad, (naam kind) zal een volwassene worden. Kinderen blijven niet hetzelfde; ze groeien. Dit is dus een geschenk waar een kind zal “in groeien”. Ik verwacht dat (naam kind) groot zal worden.

Zeg dat kinderen niet alleen in grootte toenemen, ze groeien ook in de manier waarop ze denken, voelen, spreken en handelen. Vraag de kinderen om voorbeelden te geven over hoe je kunt zien dat een kind aan het groeien is. [Bijvoorbeeld, je leert stappen, lopen, met een fiets rijden, lezen, enz.] Zeg dat men verwacht dat kinderen in die dingen gaan groeien. Als ouders een pasgeboren kind hebben, dan verwachten ze dat het kind zal opgroeien en een volwassene zal worden.

Herhaal nogmaals dat we in de vorige les geleerd hebben over het zijn van een bijzonder soort van kind. Welk soort van kind was dat? [Een kind van God.] Hoe wordt iemand een kind van God? [Door op Jezus te vertrouwen.]

Lees Johannes 1:12:

Wie Hem wel ontvingen en in Zijn naam geloven, heeft Hij het voorrecht gegeven om kinderen van God te worden.

Vraag: Denk je dat God verwacht dat Zijn kinderen ook moeten opgroeien?

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **1 Petrus 2:2:**

En verlang als pasgeboren zuigelingen naar de zuivere melk van het woord, opdat u daardoor groeit en uw redding bereikt.

Vraag: Wat moeten kinderen van God bereiken in hun groei volgens dit vers?

Zeg tegen de kinderen dat, als jij gered bent en geadopteerd bent in Gods familie, God verwacht van jou dat je opgroeit in jouw redding – je moet er “in groeien” zoals een kind opgroeit tot een volwassene.

Vraag: *Hoe groeien christenen op in hun redding? Hoe ziet dat eruit? Zien we dan nieuwe christenen die lijken op kleine kindjes met flesjes, die op hun handen en voeten rondkruipen op de grond, die daarna opgroeien en beginnen te stappen en te praten? Nee, natuurlijk niet! Hoe groeien kinderen van God op in hun denken, voelen, praten en handelen?*

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **Romeinen 8:29a:**

Wie Hij al van tevoren heeft uitgekozen, heeft Hij er ook van tevoren toe bestemd om het evenbeeld te worden van Zijn Zoon.

Vraag: *Wie is Gods Zoon? Jezus. Dit vers zegt dat kinderen van God veranderd moeten worden naar het evenbeeld van Jezus. Wat wil dat zeggen? Het evenbeeld worden wil zeggen "worden zoals". God verwacht dat Zijn kinderen worden zoals Zijn Zoon Jezus.*

Zeg tegen de kinderen dat als God een zondaar redt en Hem tot een kind van God maakt, die zondaar zoals een pasgeboren zuigeling is – hij moet opgroeien en zoals Jezus worden. Op welke manieren moeten wij zoals Jezus worden? Vraag de kinderen of ze nog weten wat er in Efeziërs 4:24 staat, *[We waren] naar Gods wil geschapen in...* [waarachtige rechtvaardigheid en heiligheid.] en **toon** de visual. Onthul het eerste gedeelte van het vers en lees het als volgt:

U moet de nieuwe mens aantrekken, die naar Gods wil geschapen is in waarachtige rechtvaardigheid en heiligheid.

Vraag: *Wat moeten we aantrekken? [De nieuwe mens.] Hoe trek je dan de nieuwe mens aan? Over welk soort van nieuwe mens gaat het hier volgens de Bijbel?*

Illustratie: Toon nogmaals de geschenktas en laat een kind naar voor komen. Dit keer haal je de T-shirt of de jurk er uit waar "Jezus' rechtvaardigheid en heiligheid" op geschreven staat. Benadruk dat net zoals je verwacht dat het kind uit de vorige illustratie zal opgroeien en op een dag in het volwassen kledingstuk zal passen, God verwacht dat Zijn kinderen rechtvaardigheid en heiligheid "aantrekken" zodat we zullen opgroeien om te worden zoals Jezus.

Leg uit dat er in de Bijbel een speciaal woord bestaat voor christenen die opgroeien en zoals Jezus worden: HEILIGING (**Toon** de visual en bevestig die aan de REDDING diagram. De "N" van HEILIGING moet onder de "I" komen van adoptie.) Heiliging is een heel belangrijk onderdeel van redding.

Lees 2 Tessalonicenzen 2:13b en Hebreeën 12:14b:

Hij heeft u als eersten uitgekozen om te worden gered door de Geest die heilig maakt en door het geloof in de waarheid.

...en leid een heilig leven; wie dat niet doet zal de Heer niet zien.

Wat zou er gebeuren zonder heiliging? [Niemand zou God kunnen zien en voor eeuwig van Hem kunnen genieten.] Heiliging is een noodzakelijk onderdeel van redding. God wil dat we veranderen en zoals Jezus worden zodat we in staat zijn om Hem waarlijk te kunnen zien, te begrijpen en koesteren.

Vraag: *Is heiliging iets dat in één keer gebeurt? Je leunt achterover terwijl je toekijkt hoe God jou doet groeien en je zoals Jezus wordt?*

Toon de HEILIGING afbeelding en het ACTIE teken. Wat betekent het woord 'ACTIE'? Zeg dat 'actie' wil zeggen dat iemand iets doet. Wijs naar de verzen die hoger aan de muur bevestigd zijn. Leg uit dat elk vers één of meer actie woorden bevat voor gelovigen – woorden die ons zeggen dat we iets moeten doen. Maar de kinderen zullen actie moeten ondernemen om de verzen te bekomen. [Nota: Het zou goed zijn dat je één of meer verzen buiten het bereik van de kinderen hangt, zodat ze een stoel nodig hebben om ze er af te nemen.] Kies kinderen uit om de verzen van de muur te halen. Laat vervolgens de kinderen de verzen in de klas luidop voorlezen. Nadat elk vers voorgelezen wordt, laat je de kinderen het(de) actie woord(en) identificeren die ze in het vers kunnen terugvinden. Geef als laatste het overeenstemmende woord teken aan het kind en laat hem of haar die vastplakken bij de afbeelding van de persoon die ze terugvinden op de heiliging afbeelding.

Verzen die op de kaartjes gedrukt staan:

Filippenzen 2:12b: ***Blijf u inspannen voor uw redding.*** (SPAN JE IN)

Matteüs 16:24: ***Toen zei Jezus tegen Zijn leerlingen: 'Wie achter Mij aan wil komen, moet zichzelf verloochenen, zijn kruis op zich nemen en Mij volgen.'***
(VERLOOCHEN JEZELF, NEEM JE KRUIS OP, VOLG JEZUS)

Johannes 14:15: ***[Jezus zei,] "Als je Mij liefhebt, houd je dan aan Mijn geboden."***
(GEHOORZAAM JEZUS)

Efeziërs 2:10a: ***Want Hij heeft ons gemaakt tot wat wij nu zijn: in Christus Jezus geschapen om de weg te gaan van de goede daden die God heeft voorbereid.***
(DOE GOEDE WERKEN)

Efeziërs 5:1: ***Volg dus het voorbeeld van God, als kinderen die Hij liefheeft.*** (DOE GOD NA)

Benadruk dat al deze verzen gaan over heiliging – een christen die opgroeit om meer zoals Jezus te worden. Zal dit gewoon "zo gebeuren"? Nee, er wordt verwacht van een christen dat hij actie onderneemt: zich inspannen, gehoorzamen, volgen, doen, enz.

Toon nogmaals de grote kleren aan de kinderen. Bemerk dat net zoals ouders verwachten dat hun kinderen opgroeien en volwassen worden, zo ook God verwacht dat Zijn kinderen opgroeien en zoals Jezus worden.

Vraag: *Helpen goede ouders hun kinderen bij het opgroeien? Hoe? Denken jullie dat God Zijn kinderen helpt om op te groeien?*

Zeg tegen de kinderen dat net zoals goede ouders hun kinderen helpen opgroeien tot volwassenheid – hun kinderen voorzien van de dingen die ze nodig hebben – God, die een volmaakte hemelse Vader is, Zijn kinderen helpt opgroeien en zoals Jezus te worden door ons te voorzien van *alles* wat we nodig hebben. Leg uit dat we in de volgende lessen aandacht zullen besteden aan hoe kinderen van God opgroeien en meer zoals Jezus worden – wat we moeten doen en hoe God ons beloofd heeft om ons daarbij te helpen.

TOEPASSING

- ⇒ Lees het volgende vers dat het proces van heiliging beschrijft: Efeziërs 4:24. *Kan iemand de nieuwe mens aantrekken zonder Jezus Christus? Waarom niet? Als jij vertrouwt op Jezus, heb je dan al een verschil opgemerkt in de manier waarop jij reageert en omgaat met zonde in jouw leven? Hoe is jouw houding tegenover dingen zoals bedriegen, liegen en opscheppen in vergelijking met Jezus' houding tegenover deze dingen? Bemerk je een sterker verlangen bij jou om rechtvaardig te leven? Kun je een bepaald voorbeeld geven waarin je ziet dat jij als christen aan het groeien bent? Word je minder kwaad dan vroeger? Word je geduldiger dan vroeger? Ben je vriendelijker in je omgang met je familie? Komt dat doordat God in jouw leven aan het werken is?*
- ⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 11 gaan in hun werkboeken. Bekijk samen met de kinderen de heiliging ACTIE woorden van de volgende passages: Filippenzen 2:12b; Matteüs 16:24; Johannes 14:15; Efeziërs 2:10a; Efeziërs 5:1. Laat de kinderen de actie woorden invullen op de stippellijnen van hun werkboekpagina. Bespreek de betekenis van deze handelingen en hoe ze in verhouding staan tot het christelijke leven. Bijvoorbeeld, vraag: *Waarom is Jezus gehoorzamen belangrijk als het gaat om meer en meer zoals Hem te worden? Is dat altijd even gemakkelijk om te doen? Waarom niet? Kun je een voorbeeld geven van iets in jouw leven waarin je ervaart dat het zeer moeilijk is voor jou om op dat vlak zoals Jezus te zijn? Zou je iets kunnen bedenken waardoor je op dit vlak zou kunnen "(op)groeien"? Welk soort van hulp zou Jezus je kunnen geven?*
- ⇒ Lees Kolossenzen 3:8-9. *Heb je deze zondige gewoonten kunnen nalaten? Waarom zijn sommige van deze gewoonten moeilijk na te laten? Is het iets waaraan je moet werken over een langere periode? Lees Kolossenzen 3:10; 12-14 bij wijze van voorbeeld. Heb jij jezelf bekleed met deze nieuwe manieren van Jezus? Waarom is het zo moeilijk om je met deze manieren te bekleden? In welk opzicht heeft Jezus jou geholpen om iets na te laten of om je met iets te kleden?*
- ⇒ Vraag: *Denken jullie dat, naarmate een christen groeit en meer en meer zoals Jezus wordt, er een moment komt dat het kind het volgende kan zeggen: "Ik heb mijn inspanningen voor mijn redding nu al bereikt. Ik ben er klaar mee en ik hoef me nu helemaal niet meer in te spannen"? Herhaal nogmaals 1 Johannes 3:2. Wanneer zullen alle gelovigen uiteindelijk zoals Jezus zijn? Wat zegt ons dit over heiliging? Kunnen we zeggen dat we er klaar mee zijn als we 20 jaar zijn, of 30, of 60 of zelfs 80 jaar? Vraag: Hoe word jij hierdoor bemoedigd nu je dit mag weten? Hoe word je door om te gaan met iemand die al heel lang christen is, bemoedigd en gestimuleerd om door te gaan met je in te spannen voor jouw redding?*

⇒Vraag: *Hoe helpen jouw ouders jou opgroeien? Hoe denken jullie dat God Zijn kinderen helpt opgroeien? Ervaar je dat God jou aan het helpen is om meer en meer zoals Jezus te worden? In welk opzicht? Of voel je je hulpeloos? Waarom? Wat kan je vragen aan God dat Hij doet voor jou?*

⇒Lees de mooie belofte voor uit Filippenzen 1:6 die Jezus heeft gemaakt aan gelovigen? *Als jij op Jezus vertrouwt voor jouw redding, moet je dan bezorgd zijn dat je niet zoals Jezus zal worden of dat je het eeuwige leven niet zal krijgen? Waarom niet? Zijn er al momenten geweest dat je hieraan hebt getwijfeld? Waarom? Wat kan je helpen tijdens momenten van twijfel?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 12

WORDEN ZOALS JEZUS DOOR TE LEVEN IN DE GEEST

Thema's:

Rechtvaardiging is door genade en door geloof in Jezus.

Heiliging is het bewijs van rechtvaardiging.

Heiliging is een noodzakelijk onderdeel van redding.

In heiliging wordt een gelovige meer en meer vrijgemaakt van de macht van de zonde en gaat hij meer en meer op Jezus gelijken.

Een gelovige wordt geheiligd door het aanhoudende werk van de heilige Geest.

De heilige Geest is God en leeft in elke gelovige.

Schriftgedeelte:

Efeziërs 4:24b; Hebreeënen 12:14b; Romeinen 7:15, 17-19, 21b-22; Johannes 14:15-18; Galaten 5:16b, 19a, 22-23a, 25

Memoverzen: Galaten 5:16b, 22-23a

Laat u leiden door de Geest, dan bent u niet gericht op uw eigen begeerten.

Maar de vrucht van de Geest is liefde, vreugde en vrede, geduld, vriendelijkheid en goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing.

Visuals:

- ❖ Een helder drinkglas gevuld met een mengeling van melk, vuil en azijn.
- ❖ Een wit blad papier dat de volledige buitenkant van het glas bedekt.
- ❖ MENSELIJKE NATUUR teken (uit Les 7 stuk I).
- ❖ RECHTVAARDIGING visual (Resource Packet: stuk A).
- ❖ Efeziërs 4:24b visual (uit Les 1 stuk K).
- ❖ ACTIE teken en HEILIGING afbeelding (uit Les 9 stukken A en I).
- ❖ Voorwerp gemaakt van plastieken speelgoed blokken of iets dergelijks (zie les illustratie).
- ❖ Vier stijlvolle zelfklevende naambordjes. Benoem als volgt: Christen, Zondige natuur, Gods wet, Heilige Geest.
- ❖ Touw, ongeveer 2 meter lang.
- ❖ HEILIGE GEEST visual (Resource Packet: stuk B).

LES PRESENTATIE

Herhaal: Toon in het kort aan hand van deze illustratie de kinderen het verschil aan tussen rechtvaardiging en heiliging: Toon de kinderen het glas met de vervuilde melk. Laat de kinderen de melk ruiken.

Vraag: Als ik een vers glas melk wil hebben in dit glas, zou het voldoende zijn als ik de buitenkant van het glas zou bedekken met een wit blad papier? (Demonstreer dit met het witte papieren blad.) Zou de melk daardoor proper en zuiver worden? Nee, natuurlijk niet. Wat zou er moeten gebeuren?

Zeg dat de illustratie van het glas en de vervuilde melk ons kan helpen om heiliging beter te begrijpen. We zijn allemaal zoals een vervuild en verdorven glas melk. We zijn vol zonde en voldoen niet aan Gods heerlijkheid. (**Toon** het MENSELIJKE NATUUR teken uit Les 7 en hou het dicht tegen je aan.) Bij rechtvaardiging ontvangt iedereen die vertrouwt op Jezus, vergeving van zonde, Jezus' gerechtigheid en verklaart God hen "Niet schuldig! Nu zal je het eeuwige leven ontvangen!" (Bevestig de RECHTVAARDIGING visual bovenop de MENSELIJKE NATUUR visual.) Maar rechtvaardiging wil niet zeggen dat we geen zonde meer hebben van binnen. Het maakt ons niet rechtvaardig en heilig en zondeloos in al onze gedachten, verlangens, woorden en daden net zoals je het glas met de vervuilde melk met een blad papier bedekt niet zuiver wordt.

Leg uit dat eens Jezus een zondaar redt en hem rechtvaardig maakt, Hij ons in Zijn familie adopteert. In de les van vorige week hebben we gezien dat God wil dat we opgroeien in onze redding en meer en meer zoals Jezus worden – volmaakt rechtvaardig en heilig.

Toon Efeziërs 4:24:

U moet de nieuwe mens aantrekken, die naar Gods wil geschapen is in waarachtige rechtvaardigheid en heiligheid.

Lees Hebreeën 12:14b:

En leid een heilig leven; wie dat niet doet zal de Heer niet zien.

Benadruk dat dit de enige manier is om uiteindelijk in de hemel te leven en van Jezus te genieten voor eeuwig. In heiliging begint de christen tijdens zijn leven meer en meer op Jezus te gelijken.

Vraag: Gebeurt heiliging dan automatisch? Moeten we dan gewoonweg rustig afwachten en God al het werk laten doen om ons van binnen te veranderen?

Toon de ACTIE visual van de vorige les. Herinner de kinderen eraan dat er in de Bijbel "actie" woorden staan voor christenen, nl. de dingen die God wil dat we doen. Vraag de kinderen of ze nog een paar actie woorden kennen van de vorige les [inspannen, jezelf verloochenen, gehoorzamen, Jezus volgen, God nadoen.] Toon de kinderen de HEILIGING afbeelding met de actie woorden eraan vastgehecht. Benadruk dat als wij vervolgens als christenen komaf willen

maken met zonde in ons leven, zodanig dat wij meer en meer op Jezus gaan gelijken, wij dingen zullen moeten doen zoals onszelf verloochenen, ons kruis opnemen, Jezus navolgen, Jezus gehoorzamen, doen wat God zou doen en ons inspannen voor onze redding.

Zeg dat heiliging hard werk is. Om dit te illustreren laat je een kind naar voor komen en beeld het volgende scenario uit:

Laat ons eens veronderstellen dat het vorige week (naam kind) zijn/haar verjaardag was en dat hij een prachtig cadeau had gekregen, een (plastieken bouwdoos). Heel de week was hij bezig geweest met alle stukken zorgvuldig in elkaar te steken. Maar op een dag toen hij thuiskwam van school zag hij alles uit elkaar liggen en veel ontbrekende stukken (breek het af en neem enkele blokken weg). Daarna komt zijn zusje de kamer binnen en steekt haar tong uit en zegt het volgende, "Haha! Ik heb jouw plastieken bouwwerk volledig verwoest!" Welk soort van gedachten en gevoelens zou (naam kind) hebben op dat moment? Wat zou hij kunnen zeggen of doen tegenover zijn zuster? (Geef de kinderen tijd om hierop te reageren.) Zou er in zijn hart een grote strijd gaande zijn? Iets willen doen, maar weten dat het niet goed zou zijn om dat te doen naar zijn zuster.

Zeg dat we allemaal dagelijks geconfronteerd worden met dergelijke situaties en dikwijls zijn onze eerste gedachten en gevoelens niet rechtvaardig en heilig, maar zondig. En dikwijls zijn onze woorden en daden ook zondig – zelfs al zijn we een christen. Zelfs bekende personen uit de Bijbel worstelden hiermee.

Laat de kinderen naar Romeinen 7 gaan om te lezen welke strijd Paulus had met zonde:

Romeinen 7:15: ***Wat ik doe, doorzie ik niet, want ik doe niet wat ik wil, ik doe juist wat ik haat.***

Romeinen 7:17-19: ***Dan ben ik het niet die handelt, maar de zonde die in mij heerst. Immers, ik besef dat in mij, in mijn eigen natuur, het goede niet aanwezig is. Ik wil het goede wel, maar het goede doen kan ik niet. Wat ik verlang te doen, het goede, laat ik na; wat ik wil vermijden, het kwade, dat doe ik.***

Vraag: *Paulus zegt dat al heeft hij een verlangen om het goede te doen, hij eigenlijk wat doet? [Het kwade.] Waarom doet hij dan steeds het kwade, zelfs al verlangt hij het goede te doen? Wat zit er dan nog altijd in hem? [Zijn zondige natuur.]*

Romeinen 7:21b-23a: ***Ook al wil ik het goede doen, het kwade dringt zich aan mij op. Innerlijk stem ik vol vreugde in met de wet van God, maar in alles wat ik doe zie ik die andere wet. Hij voert strijd tegen de wet waarmee ik met mijn verstand instem.***

Vraag: *Wat stemt Paulus' innerlijk vol vreugde? [Gods wet.] Maar wat wil zijn lichaam doen? Welk woord gebruikt Paulus om te beschrijven wat er in zijn diepste binnenste gaande is? [Een strijd of een oorlog.]*

Merk op dat hoewel (naam kind van de illustratie) weet wat het goede is dat hij zou moeten doen en dat ook wel wil doen, het soms zeer moeilijk kan zijn om het ook daadwerkelijk te doen. Paulus zegt dat het net als een oorlog is in ons binnenste die gevochten wordt – onze harten en onze gedachten willen wel het goede doen, maar onze zondige natuur wil het kwade doen.

Illustratie: Laat drie kinderen naar voor komen. Laat één kind in het midden staan en het middelste gedeelte van het touw in zijn handen nemen. Bevestig het “Christen” naambordje aan dit kind. Laat de andere twee kinderen elk een uiteinde van het touw vasthouden. Bevestig het “Gods wet” naambordje aan het ene kind en het “Zondige natuur” naambordje aan het andere kind. Laat de kinderen die aan beide uiteinden staan nu *voorzichtig* aan het touw trekken in tegenovergestelde richting (zoals men ook doet in een touwtrek wedstrijd), terwijl het middelste kind het touw vasthoudt en van zijn plaats niet afwijkt. (Hier wil je dat het kind in het midden niet in één van de twee richtingen wordt getrokken.) Zeg dat deze illustratie ons kan helpen de worsteling, die Paulus beschrijft, beter te begrijpen als hij zegt dat – onze gedachten enerzijds en onze gevoelens anderzijds in tegenovergestelde richting getrokken worden – ofwel in het doen van wat goed is, ofwel in het doen van wat slecht is. (Laat de kinderen de naambordjes aanhouden voor de volgende illustratie.)

Vraag: *Hoe zouden we dan ooit deze strijd kunnen winnen? Zou (naam kind van illustratie) het dan gewoon moeten opgeven en tegen Jezus het volgende zeggen, “Het is te moeilijk om het goede te doen! Ik kan het gewoon niet. Ik ben niet sterk genoeg. Ik kan er gewoon niet aan doen dat ik het slechte doe.”*

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen: **Johannes 14:15-17:**

Als je Mij liefhebt, houd je dan aan Mijn geboden. Dan zal Ik de Vader vragen jullie een andere pleitbezorger te geven, die altijd bij je zal zijn: de Geest van de waarheid. De wereld kan Hem niet ontvangen, want ze ziet Hem niet en kent Hem niet. Jullie kennen Hem wel, want Hij woont in jullie en zal in jullie blijven.

Vraag: *Denkt Jezus dat het ok is als je het opgeeft en Hem ongehoorzaam bent? Wat heeft Hij beloofd dat Hij Zijn kinderen zal geven? Wie is de heilige Geest?*

Toon de HEILIGE GEEST visueel en maak die aan jezelf vast. Zeg dat de Heilige Geest God is. We kunnen Hem met onze ogen niet zien, maar Hij leeft *met* en *in* Gods kinderen. Hij treedt op als een Pleitbezorger en een Helper. Hij leeft in Gods kinderen om ons te onderwijzen en om ons de kracht te geven om komaf te maken met zonde in ons leven, zodat we meer en meer zoals Jezus worden. Christenen kunnen niet geheiligd worden zonder de hulp van de Heilige Geest.

Geef opmerking: *Als jij op Jezus vertrouwt voor jouw redding, dan heeft Hij jou de heilige Geest gegeven. Dus als je in een moeilijke situatie terecht komt zoals in het geval van (naam kind), moet je het niet opgeven en zomaar aan jouw zondige gedachten en gevoelens toegeven. In de plaats daarvan is de Heilige Geest in jou en zegt Hij jou wat goed is om te doen en geeft Hij jou ook de kracht om het goede te doen. Maar er zal wel een strijd gevochten worden in jouw binnenste. Je moet dus een inspanning doen om naar de Heilige Geest te luisteren en Hem te gehoorzamen. Soms spreekt Hij tot jou door je een schuldig gevoel te geven – zoals, “Ik weet dat ik mijn zuster niet mag slaan. Jezus wil dat ik anders reageer.”*

Illustratie: Herhaal nog vlug eens de touwtrek illustratie met dezelfde drie kinderen. Maar dit keer bevestig je het “heilige Geest” naambordje aan het middelkind en laat je hem met opzet trekken in de richting van het kind met het naambordje waarop “Gods wet” staat. De leraar moet dan helpen trekken aan het “Gods wet” eind van het touw, om er voor te zorgen dat het kind wel degelijk de strijd kan “winnen”.

*Hoe kan een christen weten of hij luistert naar de Heilige Geest en Hem gehoorzaamt?
Hoe zal (kind met “Christen” naambordje) weten of hij de Heilige Geest gevolgd heeft
en het goede gedaan heeft?*

Lees Galaten 5:16b, 19a, 22-23a, 25:

Laat u leiden door de Geest, dan bent u niet gericht op uw eigen begeerten.

Het is bekend wat onze eigen wil allemaal teweegbrengt.

Maar de vrucht van de Geest is liefde, vreugde en vrede, geduld, vriendelijkheid en goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing.

Wanneer de Geest ons leven leidt, laten we dan ook de richting volgen die de Geest ons wijst.

Laat nogmaals het kind van de eerste illustratie naar voor komen. Bevestig de HEILGE GEEST en ZONDIGE NATUUR visuals naast elkaar op het kind. Herhaal in het kort nog eens het veronderstelde scenario van de blokken en vraag de kinderen om aan bepaalde reacties te denken, waaraan gezien kan worden dat het kind luistert naar de Heilige Geest. Zouden deze reacties gemakkelijk zijn om te doen? Waarom niet?

Benadruk dat leven in de Heilige Geest en reageren op situaties op de correcte manier een levenslang proces is. Maar door de kracht van de Heilige Geest zal een christen groeien in zijn redding en meer en meer zoals Jezus worden en “vrucht” dragen – liefde, vreugde, vrede, geduld, enz. Dat is het bewijs dat een christen veranderd wordt naar het beeld van Jezus.

TOEPASSING

⇒ Lees en praat over de volgende verzen die gaan over de Persoon en het werk van de Heilige Geest in het leven van een gelovige: Johannes 14:26; Romeinen 8:9; 1 Johannes 4:4. *Kun je aan een bepaalde situatie denken waarin de Heilige Geest jou raad gegeven heeft? Op welke manier was Hij jouw raadgever? Wat heb je dan kunnen doen doordat Hij jou geholpen heeft? Waarom is het niet gemakkelijk om te luisteren naar Zijn stem in jouw hart?*

⇒ Vraag: *Stel je voor dat je in de wildernis bent en dat je een hongerige, brullende leeuw tegenkomt, zou hij jou iets kunnen doen? Wat als je een dode leeuw zou tegenkomen? Zou een dode leeuw jou iets kunnen doen? Waarom niet?* Lees Romeinen 8:12-16. Als jij op Jezus vertrouwt en de heilige Geest hebt ontvangen dan is zonde als een dode leeuw, niet in

staat om jou te verslinden. Maar soms gedragen we ons alsof het wel over ons heerst, alsof we nog altijd slaven zijn van zonde. Hoe kunnen we het nalaten om aan onze zondige verlangens toe te geven? Vraag: *Laat jij het soms toe dat de zonde jouw meester wordt? Zijn er bepaalde dingen die nog altijd over jouw leven heersen, zodat je eraan toegeeft en daardoor gaat zondigen – misschien zijn het wel bepaalde vrienden of boeken of films of bepaalde toestanden? Als jij een kind bent van God, heeft Hij jou dan de macht gegeven om te “heersen” over de zonde? Hoe kan de Heilige Geest jou hierin helpen?*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 12 gaan in hun werkboeken. Herinner de kinderen nogmaals aan de les illustratie waarin (naam kind) zich in een moeilijke situatie bevond, nadat zijn/haar zus zijn/haar nieuw speelgoed met opzet in een puinhoop veranderde. Laat ze eens nadenken over een soortgelijke situatie waarin zij zelf al eens terecht gekomen zijn. Laat elk kind de situatie opschrijven of er een tekening van maken. Laat de kinderen daarna naar de doos kijken waarop er “Zondige natuur” staat. Laat de kinderen nu een paar zondige gedachten, gevoelens, woorden of daden opschrijven die zich zouden kunnen voordoen als reactie op de bovenvermelde situatie. In de doos waarop “Heilige Geest” geschreven staat, laat je de kinderen een paar reacties opschrijven waaraan gezien kan worden dat (naam kind) de Heilige Geest gehoorzaamt in diezelfde situatie. Lees Galaten 5:22-23a voor voorbeelden. *Welke reacties zouden we van nature hebben? Waarom? Hoe kan je luisteren naar de Heilige Geest en er zodanig op reageren dat God er blij mee is?* [Bijvoorbeeld: Stop, bid, luister naar de Heilige Geest, weersta zonde.]

⇒ Lees Johannes 15:4-5. Wat is het dat Jezus ons wil doen begrijpen met deze woorden? Kunnen we goede daden doen, die welgevallig zijn voor God, zonder Hem? Waarom niet? Over welk soort van “vrucht” spreekt Jezus in deze verzen? Vraag: *Indien iemand jouw woorden en daden van deze week eens grondig zou bekijken, zou die persoon dan bewijzen vinden van het werk van de Heilige Geest in jouw leven?* (Lees nogmaals Galaten 5:22-23a voor voorbeelden.) *Zie jij het werk van de Heilige Geest in jouw leven?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 13

WORDEN ZOALS JEZUS DOOR ZIJN WOORD TE BEWAREN

Thema's:

Christenen worden geheiligd door het werk van de heilige Geest en het Woord van God.

De heilige Geest leeft in iedereen die vertrouwt op Jezus voor zijn redding.

De heilige Geest en het Woord van God tonen de gelovigen de grootheid en de waardigheid van Jezus.

Christenen moeten het Woord van God koesteren door het te lezen en erover na te denken, er vreugde in te vinden, te doen wat het ons zegt en de zonde ermee bestrijden.

Schriftgedeelte:

2 Tessalonicenzen 2:13b; Johannes 17:17; Efeziërs 5:1; Efeziërs 4:24b; Johannes 14:17;
2 Timoteüs 3:16-17

Memoverzen: 2 Timoteüs 3:16

Elke schrifttekst is door God geïnspireerd en kan gebruikt worden om onderricht te geven, om dwalingen en fouten te weerleggen, en om op te voeden tot een deugdzaam leven.

Visuals:

- ❖ Een zaklamp met batterijen (haal de batterijen uit de zaklamp).
- ❖ JEZUS teken (uit Les 4, stuk A).
- ❖ Een grote papieren zak. Leg het JEZUS teken op de bodem van de papieren zak. Lijm die vast met de woorden naar boven. Maak de bovenkant van de zak dicht met nietjes of plakband maar laat ongeveer 5 cm open.
- ❖ Een paar servetten.
- ❖ Papier.
- ❖ 2 Tessalonicenzen visual (Resource Packet: stuk A). Vouw het onderste gedeelte ter hoogte van de stippellijn naar achter.
- ❖ HEILIGE GEEST visual (Resource Packet: stuk B).
- ❖ HET WOORD visual (Resource Packet: stuk C).
- ❖ DE SCHRIFT visual (Resource Packet: stukken D en E). Afknippen ter hoogte van de grijze stippellijnen van stuk D. Gebruik paperclips om deze onderdelen vast te maken bovenop de overeenstemmende oppervlakten van stuk E.
- ❖ HEILIGING visual (uit Les 11, stuk I).
- ❖ Tandenborstel en tandpasta.

LES PRESENTATIE

Illustratie: Laat een kind naar voor komen. Zeg tegen het kind dat je een speciaal werkje hebt voor hem/haar. Geef hem de zaklamp en zeg dat hij ermee in de opening van de zak moet schijnen om te zien welke verrassing er in de zak steekt. Nadat het kind er niet in slaagt om de zaklamp aan te steken, moet je hem vragen of hij weet wat er scheelt. Open de zaklamp om hem te tonen dat er geen batterijen in zitten. Daarna geef je hem de servetten en zeg je hem dat hij die op de plaats moet steken waar de batterijen moeten komen. Nadat hij jou verward aankijkt vraag je het volgende:

Denk je dat de zaklamp nu wel zal werken? Waarom niet? Wat heeft (naam kind) nodig zodanig dat de zaklamp zou werken?

Vertel dat sommige dingen zo gemaakt worden dat ze alleen maar werken als ze in combinatie gebruikt worden voor een specifieke taak. Een zaklamp heeft batterijen nodig opdat die zou werken. Servetten of andere dingen zullen niet werken.

Geef opmerking: In onze laatste twee lessen hebben we geleerd over “heiliging”. In heiliging groeien christenen (mensen die alleen op Jezus vertrouwen voor hun redding) op en gaan meer en meer komaf maken met zonde in hun leven en worden zo meer en meer als Jezus. Het is iets waar christenen aan moeten werken. Maar we hebben ook ontdekt dat christenen niet zoals Jezus kunnen worden door hun eigen menselijke inspanningen. Ze hebben de gepaste “gereedschappen” nodig om zich op de juiste manier in te spannen voor hun redding, om hun redding uit te werken.

Toon de visual van 2 Tessalonicenzen 2:13b:

Hij heeft u als eersten uitgekozen om te worden gered door de Geest die heilig maakt.

Vraag: Welk “gereedschap” heeft een christen nodig volgens dit vers opdat hij geheiligd wordt en meer en meer zoals Jezus wordt? Inderdaad, de heilige Geest. (Toon de HEILIGE GEEST visual en onderstreep de woorden “de Geest” op de vers visual.) De heilige Geest is God en leeft in elke christen. De Geest geeft kracht aan de christenen. Hij geeft Gods kinderen het verlangen en de kracht om op te groeien in zijn of haar redding. Maar de heilige Geest is niet het enige gereedschap die christenen nodig hebben. De heilige Geest leeft in christenen om met iets samen te werken. Wat zou dat kunnen zijn?

Ontvouw de rest van 2 Tessalonicenzen 2:13b en lees het volledige vers:

Hij heeft u als eersten uitgekozen om te worden gered door de Geest die heilig maakt en door het geloof in de waarheid.

Onderstreep het woord “en” op de visual. Dit woord is een aanwijzing dat er iets is dat samenwerkt met de heilige Geest als het gaat over de heiliging van een christen. Wat werkt er samen met “de Geest” volgens dit vers? Wijs nu naar de woorden “geloof in de” die vóór het

woord “waarheid” staan. Zeg dat het de heilige Geest is *en* het geloof in de waarheid die samenwerken om een christen meer en meer op Jezus te doen gelijken (onderstreep de woorden “de waarheid” op de vers visual).

Vraag: *Wat is nu precies “de waarheid”?*

Lees Johannes 17:17:

[Jezus zei,] Heilig hen dan door de waarheid. Uw woord is de waarheid.

Zeg dat Jezus in dit vers aan het bidden was voor Zijn leerlingen – christenen. Hij vroeg God Zijn Vader om christenen te heiligen door “de waarheid”. Wat bedoelde Jezus nu precies met “de waarheid”? [Gods Woord, de Bijbel.] **Toon** HET WOORD visual.

Steek nu de batterijen en de zaklamp in de lucht. Plaats de batterijen op hun juiste plaats in de zaklamp en steek die aan. Zeg dat precies zoals deze batterijen en deze zaklamp samenwerken zodanig dat er licht uit komt, zo ook werken de heilige Geest en Gods Woord samen, zodanig dat christenen groeien en worden zoals Jezus. (Pas nu de HEILIGE GEEST visual en HET WOORD visual samen in elkaar om hen te tonen dat ze de volledige omtrek van een zaklamp vormen.)

Vraag: *In welk opzicht werken de heilige Geest en de Bijbel samen om christenen meer en meer zoals Jezus te maken? Werken ze samen om op iets te “schijnen”?*

Illustratie: Laat een kind naar voor komen en geef hem de zaklamp. **Toon** nogmaals de papieren zak en laat het kind nu de zaklamp aansteken en laat hem er mee schijnen in de zak. Laat het kind nu zeggen tegen de klas wat hij ziet binnenin de zak: het woord “Jezus”.

Herinner de kinderen eraan dat heiliging betekent dat christenen meer en meer zoals Jezus moeten worden. We zijn geroepen om zoals Hem te zijn in onze gedachten, verlangens, woorden en daden – om rechtvaardig en heilig te zijn zoals Jezus (Efeziërs 5:1, 4:24b). Maar kan je dan zoals Jezus zijn zonder dat je Hem ziet of kent? Dat is de reden waarom God de heilige Geest en de Bijbel gegeven heeft aan Zijn kinderen – om ons *Jezus te tonen* zodanig dat we kunnen zien hoe goed, heilig en rechtvaardig Hij is en we Hem dan kunnen nadoen.

Geef opmerking: *In onze laatste les hebben we gezien dat de heilige Geest in elke christen woont (Johannes 14:17). Hij is er altijd en zal jou nooit verlaten. (Bevestig nu het HEILIGE GEEST gedeelte van de zaklamp visual aan jezelf en steek HET WOORD gedeelte in de lucht.) Maar hoe zit het dan met Gods woord? Moeten we dan gewoon gans de dag een Bijbel met ons meenemen en die misschien op ons hoofd dragen (plaats nu HET WOORD visual op je hoofd) en dan zal de heilige Geest wel op de een of andere manier de woorden naar jouw verstand en hart brengen? Wat moeten christenen dan doen met Gods Woord?*

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **2 Timoteüs 3:16-17:**

Elke schrifttekst is door God geïnspireerd en kan gebruikt worden om onderricht te geven, om dwalingen en fouten te weerleggen, en om op te voeden tot een deugdzzaam leven, zodat een dienaar van God voor zijn taak berekend is en voor elk goed doel volledig is toegerust.

Vraag: *Wat is het eerste dat dit vers ons leert over Gods Woord – de Schrift? [De Schrift is door God geïnspireerd.] Wat wil dat zeggen? Dat wil zeggen dat al de woorden uit de Bijbel Gods*

woorden zijn. Daarna vertelt dit vers ons vier manieren waarvoor Gods Woord gebruikt moet worden. Kan je ze in vers 16 alle vier vinden? [onderrichten, weerleggen, verbeteren en opvoeden in de gerechtigheid.]

Laat nu een kind naar voor komen om het eerste stukje weg te nemen zodat ONDERRICHTEN WAT WAAR IS onthuld wordt.

Vraag: *Christenen hebben Gods Woord nodig zodanig dat we zouden leren wat waar is. Bijvoorbeeld, kent er iemand een Bijbelvers waaruit we iets leren dat waar is van Jezus?** Geef de kinderen de tijd om een of twee reacties te geven. [Bijvoorbeeld: Johannes 1:1.] *Kent er iemand een vers die ons de waarheid leert over hoe iemand gered kan worden?* [Voorbeelden: Johannes 3:16 of Johannes 14:6.] Laat het kind naar zijn plaats teruggaan.

[*Nota voor de leraars: In dit gedeelte van de les moet je de kinderen vragen om verschillende verzen op te zeggen die ze ondertussen geleerd hebben. Hopelijk hebben de kinderen in jouw klas op deze leeftijd genoeg verzen uit de Schrift geleerd en memoriseerd. Maar als jouw leerlingen het hier moeilijk mee hebben, kan je dit als een voorbeeld gebruiken voor hoe belangrijk het wel is in het leven van een christen om verzen te leren en te memoriseren. Net zoals we nog niet zouden proberen om piano te leren als je geen piano hebt of om honkbal te leren zonder dat je een honkbalknuppel hebt, hoeveel te meer zullen we dan Gods Woord nodig hebben voor het christelijk leven!]

Kies een kind uit om naar voor te komen om het tweede stukje weg te nemen zodat WEERLEGGEN WAT VERKEERD IS onthuld wordt.

Vraag: *Wat betekent het woord “weerleggen”? Het betekent “overtuigen” of “doen beseffen” van zonde en verkeerde daden. Gods Woord is nuttig om onze verkeerde gedachten, gevoelens en daden te tonen. Ken je een vers dat nuttig geweest is voor jou waardoor jij overtuigt werd van zonde?* [Het zou goed zijn om de kinderen een voorbeeld te geven uit jouw leven. Je mag de kinderen ook vragen over een specifieke situatie: Is het verkeerd om te klagen tegen jouw ma over de afwas doen? Is het verkeerd om jouw nieuw spelletje niet te delen met jouw zuster?] Laat het kind naar zijn plaats teruggaan.

Kies een kind uit om naar voor te komen om het derde stukje weg te nemen zodat VERBETEREN WAT VERKEERD IS onthuld wordt.

Geef opmerking: *Gods Woord overtuigt ons niet alleen van zonde, het toont ons ook wat we nu moeten doen. Bijvoorbeeld, veronderstel dat (naam kind) aan het vechten was met zijn broer. Kent er iemand een Bijbelvers dat (naam kind) zou kunnen helpen om zijn hart opnieuw in orde te brengen met Jezus en met zijn broer?* [Voorbeelden hierover zijn de verzen die gaan over bekering, vergeving en liefde (Psalm 51:2-3; 1 Johannes 1:9; Efeziërs 4:32).] Laat het kind naar zijn plaats teruggaan.

Kies een kind uit om naar voor te komen om het vierde stukje weg te nemen zodat OPVOEDEN IN DE GERECHTIGHEID onthuld wordt.

Vraag: *Wat is opvoeden? Heb je al eens iets moeten aanleren?* Geef nu de tandenborstel en de tandpasta aan het kind die het teken vasthoudt. Vraag: *Hoe oud was jij toen jouw ouders jou*

aanleerden om je tanden te poetsen elke dag? Toen je nog zeer jong was, begreep je toen wat tandplak betekende en hoe belangrijk het is om te poetsen? Nee, maar jouw ouders lieten het jou toch doen en nu is het goed dat je die gewoonte aangeleerd hebt en nu kun je begrijpen hoe belangrijk het is. Op dezelfde manier is Gods Woord zeer nuttig om goede gewoonten aan te leren. Gods Woord geeft ons richtlijnen voor goede gewoonten. Bijv. wat zegt Efeziërs 6:1 ons dat we moeten doen? [Gehoorzaam jouw ouders.] Je ouders gehoorzamen voed je op in de gerechtigheid. Wat leert Psalm 119:11 ons om als goede gewoonte te hebben? [Gods Woord in ons hart geborgen hebben.] Wat zegt Efeziërs 6:13 dat we moeten doen? [Neem de wapens van God op.] Laat het kind naar zijn plaats teruggaan.

Toon nogmaals HET WOORD teken. Zeg tegen de kinderen dat je het HEILIGE GEEST teken op jezelf hebt aangebracht om de kinderen te laten weten dat God de heilige Geest aan Zijn kinderen heeft gegeven zodat Hij in ons kan leven. Waar zou HET WOORD teken nu moeten komen? [Samen met het HEILIGE GEEST teken.] Plak HET WOORD teken aan jezelf vast zodat de twee tekens nu samen passen.

Lees nogmaals **2 Timoteüs 3:16-17**:

Elke Schrifttekst is door God geïnspireerd en kan gebruikt worden om onderricht te geven, om dwalingen en fouten te weerleggen, en om op te voeden tot een deugdzzaam leven, zodat een dienaar van God voor zijn taak berekend is en voor elk goed doel volledig is toegerust.

Vraag: *Voor welke vier dingen is Gods Woord belangrijk in het leven van een christen? [Onderrichten wat waar is, weerleggen wat verkeerd is, verbeteren wat verkeerd is en opvoeden in de gerechtigheid.] En waarvoor rust Gods Woord ons uit? [Voor elk goed doel.]*

Toon de HEILIGING afbeelding uit Les 11. Herinner de kinderen eraan dat God verwacht dat al Zijn kinderen – iedereen die op Jezus vertrouwt voor redding – zullen opgroeien en zoals Jezus worden in ware gerechtigheid en heiligheid (Efeziërs 4:24b). Maar God weet dat we dit niet kunnen doen zonder Zijn hulp. Daarom heeft God Zijn kinderen de heilige Geest gegeven en Zijn Woord.

TOEPASSING

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 13 gaan in hun werkboeken. Herhaal de vier dingen waarvoor het Woord van God nuttig is in het leven van een christen. Zeg iets over alle vier en moedig de kinderen aan om persoonlijke voorbeelden te geven indien ze dat kunnen. Kijk of de kinderen bepaalde dingen kunnen benoemen waarmee ze momenteel worstelen, bijv.: trots, liegen, woede, egoïsme of ongehoorzaamheid aan ouders. Praat de Bijbel over deze dingen? Help de kinderen in het vinden van verzen die één of meer van deze dingen aanhalen. Op die manier kun je hen onderrichten wat waar is, weerleggen wat verkeerd is, verbeteren wat verkeerd is en opvoeden in de gerechtigheid. Geef een voorbeeld van hoe Gods Woord jou al heeft geholpen in bepaalde omstandigheden in jouw eigen leven.

⇒ Vraag: *Stel je voor dat je in verleiding gebracht wordt om iets slechts te zeggen tegen iemand die jou pest op school. Ken je een vers uit de Bijbel die jou leert hoe je dan op dat moment zou moeten reageren? (Bijvoorbeeld, Matteüs 5:44). Zal je dan automatisch op deze*

manier gaan reageren omdat je dit vers kent? Waarom niet? Welk soort van strijd zal er in jou gaande zijn? Wat heb je nog nodig om Gods Woord te gehoorzamen? De kracht van de heilige Geest om onze zondige verlangens te overwinnen. Hoe kan je dit doen? [Stop, bid, denk aan Gods Woord en dan met de hulp van de Geest, doe het.]

⇒ Geef een korte samenvatting van de verzoeking van Jezus uit Matteüs 4:1-11. Had Jezus een sterk verlangen naar voedsel nadat Hij gevast had gedurende 40 dagen? In welk opzicht probeerde Satan dit verlangen om te zetten naar zonde? Op welke manier vocht Jezus tegen de verzoeking van Satan? *Gebruik jij hetzelfde “wapen” als Satan jou probeert te verzoeken? Kun je een voorbeeld geven?*

⇒ Vraag de kinderen wat het betekent om hevig naar iets te verlangen. Zijn alle hevige verlangens slecht? Waarom niet? Lees 1 Petrus 2:2. Wat is “de zuivere melk”? (Het Woord van God.) Waarom zouden christenen er hevig naar moeten verlangen? Vraag: *Ben jij een christen? Verlang jij hevig naar Gods Woord? In welk opzicht zie je dat in jouw leven? Wordt je Bijbel elke dag gebruikt of slechts af en toe een keer? Welk soort van dingen of welk soort van gedrag weerhoudt er jou van meer tijd te spenderen in het lezen van Gods Woord elke dag?*

⇒ Lees Psalm 119:9-11. In welk opzicht kunnen deze verzen christenen helpen om Gods Woord meer en meer te gaan koesteren? Wat betekent het om Gods Woord in jouw hart te bergen? In welk opzicht helpt jou dit om de strijd aan te gaan met zonde?

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 14

WORDEN ZOALS JEZUS DOOR DE KRACHT VAN HET GEBED

Thema's:

God verlangt om een intieme relatie te hebben met Zijn kinderen.

Gebed is het middel waardoor Gods kinderen in Zijn tegenwoordigheid komen om met Hem te praten.

In de Bijbel zien we hoe Jezus ons leert bidden.

In onze gebeden moeten we erkennen wie God is, ons ontzag en liefde voor Hem uitten, Zijn plannen voor ons leven zoeken, Hem vragen om onze noden tegemoet te komen, onze zonden belijden en Hem vragen om kracht om tegen onze zonde te strijden.

Men moet bidden met een dankbare houding tegenover God.

Schriftgedeelte:

2 Tessalonicenzen 2:13b; Matteüs 6:5-13; Kolossenzen 4:2

Memoverzen: Matteüs 6:9b-13

Onze Vader in de hemel, laat Uw naam geheiligd worden, laat Uw koninkrijk komen en Uw wil gedaan worden op aarde zoals in de hemel. Geef ons vandaag het brood dat wij nodig hebben. Vergeef ons onze schulden, zoals ook wij hebben vergeven wie ons iets schuldig was. En breng ons niet in beproeving, maar red ons uit de greep van het kwaad.

Visuals:

- ❖ Afbeelding van een vriend of iemand van wie je houdt.
- ❖ Telefoon.
- ❖ Poster (uit vorige lessen).
- ❖ HEILIGE GEEST/HET WOORD zaklamp visuals (uit Les 13, stukken B en C).
- ❖ 2 Tessalonicenzen 2:13 visual (uit Les 13, stuk A).
- ❖ GEBED visual (Resource Packet: stuk A).
- ❖ BIDDENDE HANDEN visuals (Resource Packet: stukken B tot en met G). Knip de stukken uit zoals aangeduid. Deze afzonderlijke stukken moeten met plakband of lijm vastgemaakt worden aan het sjabloon tijdens de les.
- ❖ Sjabloon (Resource Packet: stuk H).
- ❖ Plakband of lijm.

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon de afbeelding van je vriend of iemand die je liefhebt. Vraag de kinderen of jij je vriend beter zou kunnen leren kennen door heel de dag naar zijn afbeelding te kijken. Waarom niet? Maar stel dat deze persoon ver van jou woont, waardoor je hem niet van persoon tot persoon zou kunnen zien. Hoe zou jij dan kunnen communiceren met hem?

Toon de telefoon en stel de volgende vraag: *Wat zou ik met deze telefoon kunnen doen? Zelfs al leefde hij heel ver hier vandaan? Inderdaad, telefoons zorgen ervoor dat we dat kunnen doen. Er is zelfs een telefoon reclamespotje waarin het volgende gezegd wordt, "Bel iemand op en je bent bij hem". Wat denken jullie dat dit betekent? Kan je werkelijk bij jouw vriend zijn als je met hem praat over de telefoon?*

Zegt dat hoewel je niet bij hem kan zijn door middel van een telefoon, je erdoor wel in zijn nabijheid komt op een bijzondere manier. Je kunt een gesprek met hem hebben – jij kan met hem praten en hij met jou. Jij kan hem vragen stellen en hij kan jou antwoorden. Hoe meer je met jouw vriend praat, hoe beter je hem zal leren kennen. Vrienden en geliefden zijn er niet alleen om naar te kijken, ze zijn er om er een bijzondere relatie mee te hebben.

Toon de poster en wijs naar de afbeelding van Jezus. Vraag de kinderen of dit een echte afbeelding van Jezus is. Waarom niet? Steek de Bijbel daarna in de lucht. Zeg dat hoewel de Bijbel geen foto van Jezus bevat, het ons wel een "woordelijk" beeld van Jezus toont. En om dat woordelijk beeld te kunnen begrijpen, hebben we de heilige Geest nodig (**toon** de HEILIGE GEEST/HET WOORD zaklamp visuals van de vorige les). De heilige Geest en de Bijbel tonen ons de ware afbeelding van Jezus – wie Hij is en wat Zijn karakter is.

Toon de 2 Tessalonicenzen 2:13b visual:

Hij heeft u als eersten uitgekozen om te worden gered door de Geest die heilig maakt en door het geloof in de waarheid.

Toon nogmaals de afbeelding van je vriend aan de kinderen. Zeg dat je iemand niet beter kan leren kennen door gewoon naar hem te kijken. En we kunnen Jezus niet beter leren kennen door gewoon naar de Bijbel te kijken. God wil niet dat Zijn kinderen de Bijbel lezen elke dag, opstaan en dan gewoon zeggen, "Voila, ik heb in mijn Bijbel gelezen vandaag. Nu kan ik buiten gaan spelen." God wil een bijzondere relatie met Zijn kinderen. God wil dat we "bij Hem komen".

Vraag: *Kun je met Jezus een gesprek hebben van persoon tot persoon door Hem op te bellen met een telefoon? Waarom niet? Bestaat er een bepaalde manier waarop wij kunnen communiceren met God?* [Door te bidden.]

Toon de GEBED visual. Zeg dat gebed een bijzondere manier is waarop Gods kinderen met Hem kunnen communiceren. Wat is gebed? [Gebed is praten met God.] Welke bijzondere dingen gebeuren er wanneer je bidt tot God? [In gebed kunnen we in de tegenwoordigheid van God komen waar we ons ook bevinden. In gebed kan je Jezus beter leren kennen omdat Hij dan spreekt tot jouw hart.] Hoe moet je bidden? Moet je je handen in een bepaalde positie

houden? Moet je rechtop staan, zitten of knielen? Hoe ziet dat er uit? Zeg dat de Bijbel ons voorbeelden geeft over *hoe* we moeten bidden en *niet* moeten bidden.

Laat de kinderen naar **Matteüs 6:5-8** gaan:

[Jezus zei,] En wanneer jullie bidden, doe dan niet als de huichelaars die graag in de synagoge en op elke straathoek staan te bidden, zodat iedereen het ziet. Ik verzeker jullie: zij hebben hun loon al ontvangen.

Vraag: Wat moet je niet doen als je bidt? Is het goed om te bidden als vertoon voor iedereen?

Maar als jullie bidden, trek je dan in je huis terug, sluit de deur en bid tot je Vader, die in het verborgene is. En jullie Vader, die in het verborgene ziet, zal je ervoor belonen.

Vraag: Hoe moeten we bidden? Waarom in het verborgene? Is het gemakkelijk om een gesprek te hebben met iemand als de televisie luid staat, of als andere mensen aan het praten zijn met elkaar vlak naast jou? **Demonsteer** dit door een kind uit te kiezen waarmee je wilt praten. Zeg tegen de andere kinderen dat ze nu allemaal luidop moeten praten terwijl jij probeert met het kind te praten.

Bij het bidden moeten jullie niet eindeloos voortprevelen zoals de heidenen, die denken dat ze door hun overvloed aan woorden verhoord zullen worden. Doe hen niet na! Jullie Vader weet immers wat jullie nodig hebben, nog vóór jullie het Hem vragen.

Vraag: Wat moet je vooral niet doen? Voortprevelen zoals de heidenen (niet gelovige mensen). Wat is voortprevelen? [Gek veel woorden uitspreken.] Je maakt geen indruk op God door veel woorden te gebruiken, Hij weet al wat jij allemaal nodig hebt. Welk soort van woorden moeten we dan wel gebruiken? Moet ik mijn gebed beginnen door zoiets als volgt te zeggen, “Dag kerel. Hoe is het nog met je?”

Kies een kind uit om **Matteüs 6:9** voor te lezen:

Bid daarom als volgt: Onze Vader in de hemel, laat Uw naam geheiligd worden.

Vraag: In welk opzicht is het begin van dit gebed anders dan het gebed dat ik zopas uitgesproken heb? Hoe wordt God aangesproken in vers 9? Waarom moet Hij op die manier aangesproken worden? Als we tot God bidden moeten we Hem ook aanspreken voor wie Hij werkelijk is – onze hemelse Vader. Zijn naam is “geheiligd” – heilig. Als jij Zijn kind bent, dan moet dat bij jou veel respect opwekken en moet je beseffen dat je een groot voorrecht gekregen hebt om Hem jouw Vader te noemen! “Vader” is een manier waarop we tot God komen om met Hem te praten zoals je met jouw papa praat – met veel liefde en respect. (Toon de AANSPREKEN visueel en plak die aan de onderkant van het sjabloon.)

Vraag: Nadat ik God op de juiste manier aangesproken heb, moet ik dan beginnen met een lijstje op te sommen van de dingen die ik van Hem wil, “God, geef me alsjeblieft een nieuwe fiets, een mooie zonnige dag, genees mijn pa en geef me een pizza voor vanavond?”

Kies een kind uit om **Matteüs 6:10** luidop voor te lezen:

“Laat Uw koninkrijk komen en Uw wil gedaan worden op aarde zoals in de hemel.”

Vraag: *Moeten we God aanspreken en Hem dan gewoon vertellen alle dingen die we willen? Aan wiens plannen en verlangens zouden we moeten denken? God wil dat we Zijn plannen zoeken voor ons en voor anderen. God heeft de leiding over Zijn wereld en Zijn volk en Zijn plannen zijn altijd juist en volmaakt. Misschien is Gods plan voor jou dat je geduldiger wordt en leert tevreden zijn met wat je hebt in plaats van een nieuwe fiets te vragen? (Toon de ONDERWERPEN visual en bevestig dit boven de AANSPREKEN visual op het sjabloon.) Verzen uit de Bijbel bidden kunnen ons helpen om te weten en te vragen Gods plannen met ons en de wereld. Betekent het dan dat het verkeerd is om God je noden voor te leggen?*

Kies een kind uit om **Matteüs 6:11** voor te lezen:

“Geef ons vandaag het brood dat wij nodig hebben.”

Vraag: *Waarom God elke dag vragen om brood? Is brood iets duurs en luxe? Wat zeggen we over wie God is en wie wij zijn als we God vragen om brood? [We hebben God nodig voor alles. God bekommert zich zelfs over onze kleinste noden en we kunnen op Hem rekenen voor al onze noden. We zouden tevreden moeten zijn met eenvoudige dingen.] Onze hemelse Vader wil dat we met Hem praten en Hem alles vragen wat we nodig hebben! Hij wil dat we vragen en dan zien welk een grote Vader Hij is wanneer we zien welk een goede voorziener Hij is. (Toon de VRAGEN visual en plak die boven de ONDERWERPEN visual op het sjabloon.)*

Dus in gebed moeten we God aanspreken op een bijzondere manier, leren over en ons onderwerpen aan Zijn plannen en Hem vragen voor onze noden. Is er nog iets anders?

Kies een kind uit om **Matteüs 6:12** luidop voor te lezen:

“Vergeef ons onze schulden, zoals ook wij hebben vergeven wie ons iets schuldig was.”

Geef opmerking: *Wat zijn schulden en waarom hebben we vergeving nodig? [Schulden zijn zonden. God is heilig en wil geen zonde in Zijn kinderen.] Kan je je zonden verbergen voor God? Waarom niet? God wil dat Zijn kinderen eerlijk zijn over de zonden die ze hebben gedaan – Hij kent ze immers allemaal. Wanneer we onze zonden erkennen of belijden en vergeving vragen, dan moeten we aan Jezus denken en wat Hij gedaan heeft aan het kruis. Wat heeft Jezus gedaan aan het kruis? [Hij stierf voor onze zonden om ons te redden.] Belijden van zonden en vergeving vragen, eert Jezus omdat het ons eraan herinnert dat alleen Jezus ons redt omwille van wat Hij heeft gedaan aan het kruis. We moeten er ook zeker van zijn dat we iedereen hebben vergeven die tegen ons gezondigd heeft. (Toon de BELIJDEN visual en plak die boven de VRAGEN visual op het sjabloon.)*

Toon de TOT ERKENNING KOMEN visual en vraag de kinderen te vertellen wat deze woorden betekenen. Hoe kan ‘tot erkenning komen’ een onderdeel zijn van hoe we zouden moeten bidden? Laat de kinderen **Matteüs 6:13** lezen in hun Bijbels:

“En breng ons niet in beproeving, maar red ons uit de greep van het kwaad.”

Vraag: *Wie is 'het kwaad'? Inderdaad, Satan. Satan haat God en probeert voortdurend Gods kinderen tot zonde te verleiden. Kunnen we strijden tegen zonde en Satan in onze eigen kracht? Nee. Wanneer we praten met God in gebed, moeten we Gods kracht erkennen die Satans overtreft. God is krachtiger dan Satan en we zouden dat moeten erkennen en leunen op Gods almachtige kracht wanneer we verleid worden om te zondigen. (Toon de TOT ERKENNING KOMEN visual en plak die boven de BELIJDEN visual op het sjabloon.)*

Zeg dat Jezus ons niet alleen leert *hoe* we moeten bidden maar ook *wat* we moeten bidden. Het meest gebruikte voorbeeld uit de Bijbel is "Het Leerlingen Gebed". Hoewel velen van ons vertrouwd zijn met dit gebed was het niet Jezus' bedoeling dat we dit gebed gewoon over en over zouden herhalen. Maar we moeten aan de hand van dit gebed leren welke soort van gedachten en woorden we moeten gebruiken als we met God praten.

Toon het sjabloon en vraag de kinderen of ze in het kort de vijf belangrijkste punten die we tot nu toe gezien hebben om te leren bidden zouden kunnen herhalen. Is de afbeelding af? Wat zou er nog kunnen ontbreken?

Illustratie: Laat een kind naar voor komen en laat hem doen alsof hij de leraar is en jij de leerling. Laat het kind jou een simpel gebod geven zoals, "Ga in je Bijbel naar het Evangelie van Matteüs." Beantwoord het kind door te gehoorzamen, maar doe het op een manier dat tegen jouw goesting is.

Vraag: *Toonde ik respect voor de leraar? Waarom niet? Had ik een goede houding toen ik de leraar gehoorzaamde? Wat is een "houding" hebben? Onze houding toont hoe we staan tegenover iets of iemand? Zelfs al deed ik wat (naam kind) zei, mijn houding toonde aan dat ik niet blij was om het te doen.*

Welk soort van houding denken jullie dat we zouden moeten hebben als we met God praten in gebed?

Lees Kolossenzen 4:2:

Blijf bidden en blijf daarbij waakzaam en dankbaar.

Vraag: *Welk soort van houding zouden we moeten hebben volgens dit vers, als we aan het bidden zijn? [Een houding van dankbaarheid.] Ben jij dankbaar als je bidt tot God? Vind je het een groot voorrecht dat je kunt spreken met Hem waar en wanneer je ook maar wilt? (Toon de DANKBAAR ZIJN visual en plak die op het sjabloon om de afbeelding van de biddende handen te vervullen.)*

Zeg dat, net zoals wij tijd wil spenderen om te praten met een goede vriend, zo ook God wil dat Zijn kinderen met Hem spreken. Gebed is een prachtig geschenk van God waardoor Zijn kinderen met Hem kunnen praten waar en wanneer ze maar willen. Het is het middel waardoor we ons kunnen 'uitstrekken' en Jezus 'aanraken'.

TOEPASSING

- ⇒ **WERKBOEK** Herhaal nog eens de belangrijkste punten van gebed die we gezien hebben tijdens deze les. Praat een moment over het belang van gebed. Vertel de kinderen een paar van jouw ervaringen over hoe gebed jou in jouw eigen leven heeft geholpen. Vraag: *Heb je al eens een bepaalde situatie voorgehad in jouw leven waarin je ervaarde dat bidden tot God toen voor jou zeer belangrijk was? In welk opzicht hielp gebed jou toen om door die moeilijke periode te gaan? Is er momenteel iets moeilijks waar jij of iemand anders die jij liefhebt mee worstelt? Hoe zou je daarvoor kunnen bidden?* Laat de kinderen hun eigen eenvoudige gebeden opschrijven op hun werkboekpagina als ze dat willen. Ga daarna samen met de kinderen in gebed.
- ⇒ Lees Lukas 11:5-13. Moeten Gods kinderen slechts eenmaal voor iets bidden en het dan gewoon opgeven? Welk soort van een Vader is God? Wat wil Hij aan Zijn kinderen geven? Vraag: *Is er iets waarvoor jij al een hele lang tijd bidt? Misschien heb je God gevraagd of Hij een vriend van jou zou willen redden of een familielid. Voel je soms dat God niet luistert naar jou? Waarom? Luistert Hij naar jou volgens de Bijbel? Wil God dat jij het opgeeft? Wat zou God jou bijvoorbeeld willen leren door jouw gebed niet te beantwoorden zoals jij wilt dat Hij zou moeten antwoorden?*
- ⇒ Vraag de kinderen of er dingen zijn in hun leven waarover ze bezorgd zijn: een storm, een toets op school, een zieke grootouder, enz. Kunnen christenen bidden tot God wat betreft hun bezorgdheden? Wil God wel luisteren naar onze bezorgdheden of heeft Hij het te druk? Lees en praat over Filippienzen 4:6-7.
- ⇒ Vraag de kinderen of ze een goede vriend hebben. Praten ze veel of weinig met die vriend? En hoe zit het met hun ouders; praten ze veel of weinig met hen? Waarom? Als jij vertrouwt op Jezus dan is God jouw hemelse Vader en jouw beste vriend. Hoe dikwijls praat jij met Hem in gebed? Hoe dikwijls zou een kind van God naar Jezus moeten gaan in gebed? Lees Tessalonicenzen 5:16-18. *Waarom heb je het soms moeilijk om te bidden? Hoe zou je jezelf de discipline kunnen opleggen om meer tijd in gebed door te brengen? Hoe zouden jouw ouders jou hierin kunnen helpen?*
- ⇒ Vraag de kinderen of ze soms wel eens iets vragen aan hun ouders maar niet echt geloven dat hun ouders dit ook echt zal doen. Als we tot God bidden, zouden we dan moeten geloven dat Hij in staat is om in al onze noden te voorzien? Lees en leg uit wat er in Markus 11:24 en Matteüs 21:22 staat. Vraag: *Zijn er bepaalde dingen die je wilt vragen aan God, maar je bent bang omdat je twijfelt of God het wel kan doen? Vraag je God wel voor de juiste soort van dingen of geef je Hem gewoon een verlanglijstje van dingen die jij wilt? Hoe kan je groeien om Hem meer te gaan vertrouwen in jouw gebeden? Hoe kan je bidden voor de dingen waarvan God blij zou zijn om die jou te geven? Denk je soms na over meer tijd spenderen in gebed om God te loven en te danken? Hoe zou je jezelf hier meer op kunnen toeleggen?*
- ⇒ Zeg dat God altijd het gebed verhoort, maar dat er daar drie mogelijke antwoorden op zijn: Nee, ja en wacht. Lees de volgende verzen en probeer te weten te komen hoe elk van deze gebeden beantwoord werd: 2 Korintiërs 12:7-10; Handelingen 12:5-7; Romeinen 1:13. Zijn Gods antwoorden altijd de goede antwoorden voor Zijn kinderen? Lees Romeinen 8:28. Vraag: *Heb je dat al eens gehad dat je bad tot God voor iets en dat God het volgende daarop*

antwoordde, "Nee." Wat was jouw reactie? Was je daarom boos op God? Geloofde je dat Gods antwoord het beste was voor jou? Is dat een harde les om te leren? Waarom?

⇒ Lees en praat over de woorden van het lied, **Welk een Vriend is Onze Jezus** (Johannes de Heer, lied 150). Vraag: *Heb jij je al eens gevoeld zoals de schrijver van dit lied? Breng jij je zorgen naar Jezus in gebed? Zie jij gebed als een groot voorrecht?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 15

WORDEN ZOALS JEZUS DOOR ONDERWERPING AAN HEM

Thema's:

God heeft rollen van gezag en onderwerping gemaakt.

Jezus is Heer van alles en alle mensen moeten zich onderwerpen aan Hem.

Christenen moeten Jezus als hun Heer erkennen.

Heiliging gebeurt wanneer een christen zich onderwerpt aan de geboden van Jezus.

God heeft alle christenen de heilige Geest gegeven en de Bijbel om ons toe te rusten om gehoorzaam te zijn aan Jezus.

Schriftgedeelte:

Kolossenzen 3:20; Matteüs 10:24; Lukas 5:1-6; 1 Johannes 2:3-6; Romeinen 6:22

Memoverzen: 1 Johannes 2:3, 6

Dat wij God kennen weten we doordat we ons aan Zijn geboden houden.

Wie zegt in Hem te blijven, behoort in de voetsporen van Jezus te treden.

Visuals:

- ❖ Een goedkope cake of muffinmix, verkeerd klaargemaakt (zie les illustratie).
- ❖ Wit bord of een groot blad papier en markeerstiften.
- ❖ Kaarten die mensen beschrijven in verschillende posities (Resource Packet: stukken A tot en met F).
- ❖ Zaklamp visual (uit Les 13) en JEZUS afbeelding (uit Les 4).
- ❖ JEZUS IS MEESTER teken (Resource Packet: stuk G).
- ❖ JEZUS IS HEER teken (Resource Packet: stuk H).
- ❖ Snoepje of klein prijsje. Verberg het in het klaslokaal vooraleer de les begint.
- ❖ HEILIGING afbeelding (uit Les 11, stuk I).

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon jouw zelfgemaakt gebak. Laat zien dat je ontgoocheld bent omdat jouw gebak mislukt is en zeg het volgende:

Ik begrijp niet wat er gebeurd is. Ik heb de bereidingswijze gevolgd behalve voor een paar kleine dingetjes die ik zelf veranderd heb. Er stond op dat ik 2 eieren moest toevoegen maar ik hou niet van eieren, dus heb ik besloten om geen eieren toe te voegen. In de bereidingswijze stond ook dat je een kleine deegvorm moest gebruiken maar ik vond dat een grote vorm beter zou zijn. Ik heb ook de baktemperatuur en de tijd veranderd omdat ik weet dat hoge temperaturen beter zijn. Dus in plaats van het deeg te bakken op 170 graden gedurende 30 minuten, heb ik het laten bakken op 200 graden en dit gedurende een uur. Maar de cake is niet gelukt. Wat is er verkeerd gegaan?

Bemerk dat de cakemix en de bereidingswijze op de verpakking niet het probleem waren. Het was eerder jij die de juiste bereidingswijze niet gevolgd hebt. Je wilde de dingen op jouw eigen manier doen, denkende dat je het beter wist en als resultaat is je cake mislukt.

Zeg dat er vele omstandigheden zijn waarin we de dingen op onze manier willen doen, omdat we denken dat wij het beter weten. We worden niet graag gezegd wat we moeten doen. Hoewel, er zijn veel situaties waar onze weg niet de beste is en waarin we ons moeten onderwerpen en iemand moeten gehoorzamen die het recht heeft en de wijsheid om ons te vertellen wat we moeten doen – iemand met gezag over ons.

Illustratie: Maak twee kolommen op het witte bord of op het grote blad. Noem de eerste kolom “Gezag” en de tweede “Onderwerpt en Gehoorzaamt”. Laat zes kinderen naar voor komen en geef aan elk een kaart die een specifieke rol voorstelt (ouder, leraar, meester, kind, student, slaaf). Beschrijf in het kort elke kaart en laat de kinderen beslissen in welke positie de persoon zich bevindt: een positie van gezag of van iemand die zich onderwerpt en gehoorzaamt. Schrijf de antwoorden in de gepaste kolommen. (Zorg er voor dat de overeenkomende antwoorden naast elkaar staan: Leraar → Student.) Zeg dat er iets in de Bijbel staat over elk van deze relaties.

Lees de volgende twee verzen en laat de kinderen zoeken naar een rol van gezag of onderwerping en gehoorzaamheid: **Kolossenzen 3:20** en **Matteüs 10:24**:

Kinderen, gehoorzaam je ouders in alles, want dat is de wil van de Heer.

[Jezus zei,] “Een leerling staat niet boven zijn leermeester en een slaaf niet boven zijn heer.”

Vraag: Waarom is het goed voor een kind om zijn ouders te gehoorzamen? Zou het goed zijn voor een tweejarig kind om de dingen te doen zoals hij het zelf wilt? Wat zou er kunnen gebeuren? Waarom staat een leerling niet boven zijn leermeester? Kun je leren lezen en schrijven zonder je te laten onderwijzen? Zou een slaaf het recht hebben om zijn meester bevelen te geven? Wie is eigenaar van het huis, de slaaf of de meester?

Zeg dat Jezus deze voorbeelden van gezag en onderwerping gebruikte om ons iets te leren dat zeer belangrijk is voor ons christelijk leven. In het christelijke leven zijn er twee mogelijke posities die je kan innemen. Er zijn mensen die een positie van gezag hebben en er zijn anderen die zich in een positie bevinden van onderwerping en gehoorzaamheid.

Laat de kinderen in hun Bijbels naar de volgende passage gaan: **Lukas 5:1-4**. Kies kinderen uit om de verzen te **lezen**:

Toen Hij eens aan de oever van het Meer van Gennesaret stond en het volk zich om Hem verdrong om naar het woord van God te luisteren, zag Hij twee boten aan de oever van het meer liggen; de vissers waren eruit gestapt, ze waren bezig de netten te spoelen. Hij stapte in een van de boten, die van Simon was, en vroeg hem een eindje van het land weg te varen; Hij ging zitten en gaf de menigte onderricht vanuit de boot. Toen Hij was opgehouden met spreken, zei Hij tegen Simon: ‘Vaar naar diep water en gooi jullie netten uit om vis te vangen.’

Vraag: Zou Simon, die een professionele visser was, zich moeten onderwerpen en gehoorzamen aan iemand die geen visser was? Denk je dat Simon iets als volgt zou kunnen geantwoord hebben, “Jij moet mij niet vertellen hoe ik mijn werk moet doen! Wie denk jij wel dat je bent?”

Lees het antwoord die Petrus geeft op Jezus in **Lukas 5:5**:

Simon antwoordde: ‘Meester, de hele nacht hebben we ons ingespannen en niets gevangen. Maar als U het zegt, zal ik de netten uitwerpen.’

Vraag: Gehoorzaamde Simon Jezus omdat Jezus’ plan beter klonk dan wat Simon al geprobeerd had? Nee. Simon deed het omdat Jezus, de Meester, zei dat hij het moest doen. (**Toon** de JEZUS IS MEESTER visual.)

Zeg dat hoewel Simon niet echt begreep waarom Jezus zei dat hij de netten moest uitwerpen waar Simon dacht dat er geen vissen zaten, hij zich wel onderwierp aan Jezus omdat hij erkende dat Jezus zijn Meester is, iemand die gezag over hem heeft. (Schrijf nu “Jezus” in de gezag kolom en “Simon” in de onderwerpt en gehoorzaamt kolom.) Herinner de kinderen eraan dat toen Simon de netten uitwierp, hij een grote vangst had. Dit toonde aan dat Jezus heel goed wist wat het beste was. Na deze grote vangst liet Simon alles achter, de vissen, zijn boot en de netten – hij volgde de Meester, Jezus.

Geef opmerking: *In de Bijbel bestaat er een speciaal woord die verwijst naar het gezag van Jezus. Kent er iemand dit woord? [Heer.] (Toon de JEZUS = MEESTER visual en vouw open zodat het teken JEZUS IS HEER zichtbaar wordt.) Het woord “Heer” wordt 700 keer gebruikt in het Nieuwe Testament om het gezag van Jezus te onderstrepen. Is het gezag van Jezus alleen maar van toepassing op het leven van Simon of is het van toepassing op andere christenen ook?*

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **1 Johannes 2:3-6**:

Dat wij God kennen weten we doordat we ons aan Zijn geboden houden. Wie zegt: 'Ik ken Hem,' maar zich niet aan Zijn geboden houdt, is een leugenaar; de waarheid is niet in hem. In wie zich aan Gods woord houdt, is Zijn liefde ten volle werkelijkheid geworden; hierdoor weten we dat we in Hem zijn. Wie zegt in Hem te blijven, behoort in de voetsporen van Jezus te treden.

Vraag: *Hoe kan je weten dat je Jezus kent en van Hem houdt?* [Als je Zijn geboden gehoorzaamt en wandelt zoals Jezus wandelde.] *Is het gezag van Jezus en de gehoorzaamheid aan Jezus dan alleen maar bedoeld voor Simon?* [Nee, het is bedoeld voor elke christen.] *Kun je een echte christen zijn en zeggen tegen Jezus, "Ik zal je wel vertrouwen als mijn Redder, maar ik hoef me niet te onderwerpen en te gehoorzamen aan je geboden."*? [Nee!]

Illustratie: Laat een kind naar voor komen. Leg hem uit dat je een verrassing verborgen hebt ergens in het klaslokaal. Zeg tegen hem dat hij heel goed moet luisteren en de instructies moet volgen om de verrassing te vinden. Begin met het kind gedetailleerde stap voor stap instructies te geven. Bijvoorbeeld: *Neem twee stappen vooruit en dan vijf stappen naar rechts. Stop dan en keer je naar links...enz.* Maak de instructies een beetje moeilijk zodanig dat je het volgende aan de kinderen duidelijk kan maken.

Vraag: *Is er iets wat ik nog kon doen om behulpzamer te zijn voor (naam kind)? Wat als ik eerst zou gegaan zijn en de instructies gevolgd zou hebben, zodanig dat (naam kind) het kon horen en zien, om me dan te volgen?*

Benadruk dat Jezus ons niet alleen geboden geeft om die te volgen. Hij heeft ook de weg getoond – dat is wat het betekent om *"te wandelen zoals Jezus deed"*. Jezus zegt niet enkel tegen ons, "Doe wat Ik zeg," Hij zegt ons ook, "Kijk naar Mij en doe wat Ik gedaan heb. Ik weet hoe je rechtvaardig en heilig moet zijn omdat Ik een volmaakt rechtvaardig en heilig leven heb geleid."

Toon de HEILIGING afbeelding uit Les 11. Wat is heiliging? [Meer en meer zoals Jezus worden.] Welk gereedschap heeft God Zijn kinderen gegeven om hen te helpen om meer en meer zoals Jezus te worden? [De heilige Geest en de Bijbel.] Hoe word je meer en meer zoals Jezus? [Door Zijn geboden te gehoorzamen en het voorbeeld van Jezus te volgen.]

Vraag: *Is gehoorzaam zijn aan Jezus altijd even gemakkelijk? Zal het volgen van Jezus soms moeilijk zijn? Zullen we soms falen? Zijn er aan het gehoorzaam zijn aan Jezus en Hem volgen beloningen verbonden?*

Lees Romeinen 6:22:

Maar nu, bevrijd van de zonde en in dienst van God, oogst u toewijding aan Hem en zelfs het eeuwige leven.

TOEPASSING

- ⇒ Breng nogmaals de voorgaande illustratie van de mislukte cake voor de aandacht van de kinderen. Als je de bereidingswijze niet volgt, wat zeg je dan in feite van de persoon die de bereidingswijze geschreven heeft? Je vertrouwt hem niet. Lees 1 Johannes 2:3-6. Vraag: *Beweer jij dat je Jezus kent? Toon je dit door het gehoorzamen aan Zijn geboden? Waarom is het gehoorzaam zijn aan Jezus soms moeilijk? Waarom vinden we het zo moeilijk om ons te onderwerpen aan Jezus, onze ouders of andere gezagsdragers? Waarom willen wij toch altijd maar de dingen op onze manier doen?* Zeg dat we ons heel dikwijls niet zullen willen onderwerpen, maar we moeten het nu eenmaal wel doen. Jezus gebruikt deze gelegenheden om ons belangrijke dingen te leren – bijvoorbeeld, hoe meer we ons onderwerpen, hoe beter we zullen leren ons te verheugen in gehoorzaamheid. *Kun je een voorbeeld geven van een gebod dat Jezus ons gegeven heeft, die jij vroeger niet leuk vond of niet begreep, maar waar je nu echt vreugde in vindt?* (Je zou de kinderen eerst een voorbeeld kunnen geven van een gebod van een ouder, om hen zo een idee te geven van dit concept. Bijvoorbeeld: Je ma wil dat je een bepaalde groente zou eten dat jij niet echt wil eten. Maar na een tijdje echter, als je het een paar keer gegeten hebt, begin je het graag te eten.)
- ⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 15 gaan in hun werkboeken. Kies kinderen uit om de volgende verzen voor te lezen: 1 Timoteüs 6:15; Openbaring 4:11; 1 Korintiërs 6:19-20; Galaten 2:20. *Waarom moeten we ons onderwerpen aan Jezus? Waarom heeft Hij gezag over alle mensen? Waarom is dit vooral waar in het leven van christenen? Denk je dat je een christen kan zijn terwijl je je niet onderwerpt aan Jezus? Zijn er veel mensen die zeggen dat ze Jezus vertrouwen maar Hem niet gehoorzamen als hun Heer? Hoe kun je dat zien in hun leven? Wat toont jouw leven? Is gehoorzaam zijn aan Jezus echt belangrijk voor jou? Waarom is het soms moeilijk voor jou om Jezus te volgen? Lees Hebreeënen 11:6a. Kan jij Jezus gehoorzamen op een manier dat het Hem vreugde geeft als je niet op Hem vertrouwt voor jouw redding? Waarom niet? Vertrouw jij op Jezus als jouw Redder en Heer voor jouw leven? Laat de kinderen aan een paar geboden van Jezus denken en schrijf ze op de rollen op de werkboekpagina.*
- ⇒ Deel met de kinderen een eenvoudig en passend voorbeeld van een bepaalde situatie waarin jij ongehoorzaam bent geweest aan een bepaald gebod van Jezus. Wat was het resultaat? (Spreek over dingen zoals het verliezen van je vrede en intimiteit in jouw relatie met God.) *Als jij een christen bent, zullen er dan veel momenten zijn waar je ziet dat je faalt in het gehoorzamen aan Zijn geboden? Is dat dan zo belangrijk? Wat moet je dan doen wanneer dit gebeurt? Hoe kan je dan terugkeren naar Hem om opnieuw een goede relatie met Hem te hebben?* Lees 1 Johannes 1:8-9. *Wat is onze zonde belijden? Hoe kan je jouw zonde belijden aan Jezus? Wat belooft Hij dat Hij zal doen voor Zijn kinderen? In welk opzicht kan dit voor jou een bemoediging zijn terwijl je probeert om Zijn geboden te gehoorzamen?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 16

HET BELANGRIJKSTE GEBOD: GOD LIEFHEBBEN BOVENAL

Thema's:

Jezus is Heer en Zijn kinderen moeten Zijn leven imiteren en wandelen in gehoorzaamheid aan Hem.

Jezus heeft God lief en koestert Hem boven alles.

Jezus beveelt ons om God lief te hebben boven alles.

Gehoorzaamheid aan Jezus is een bewijs van onze liefde voor Hem.

Gods geboden moet onze plicht en onze vreugde zijn.

Ware en blijvende vreugde kan men alleen vinden in God.

Schriftgedeelte:

1 Johannes 2:3; Romeinen 6:22; 1 Johannes 5:3; Markus 12:28b-30; Filippenzen 3:7-9a

Memoverzen: Markus 12:30

Heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand en met heel uw kracht.

Visuals:

- ❖ JEZUS IS HEER visual (uit Les 15, stuk H).
- ❖ BLIJVENDE VREUGDE hart (Resource Packet: stukken A en B). Snij het middelste gedeelte uit zoals aangeduid.
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL teken (Resource Packet: stuk C). Lijm dit teken vast aan de achterkant van het middelste hart van de BLIJVENDE VREUGDE visual.
- ❖ Woordkaartjes (Resource Packet: stukken D tot en met M).
- ❖ JEZUS teken (uit Les 4, stuk A).

LES PRESENTATIE

Herhaal: Toon de JEZUS IS HEER visual van de vorige les. Vraag de kinderen of ze nog weten wat het betekent dat Jezus Heer is. Als jij iemand bent die op Jezus vertrouwt voor jouw redding, welke rol speelt Jezus dan in jouw leven en hoe moet je jezelf dan gaan gedragen tegenover Jezus? Omdat Jezus Heer is, moeten we in gehoorzaamheid aan Zijn geboden leven en moeten we wandelen zoals Jezus wandelde. Gehoorzaamheid is zeer belangrijk want dat is het bewijs dat we Jezus vertrouwen en kennen.

Lees 1 Johannes 2:3:

Dat wij God kennen weten we doordat we ons aan Zijn geboden gehoorzamen.

Benadruk dat gehoorzaamheid ook belangrijk is omdat Jezus' geboden Zijn kinderen tot een leven van gerechtigheid en heiligheid leiden – we groeien op om zoals Jezus te worden (heiliging). Wat is de beloning van het gehoorzaam zijn en het volgen van Jezus?

Lees Romeinen 6:22:

Maar nu, bevrijd van de zonde en in dienst van God, oogst u toewijding aan Hem en zelfs het eeuwige leven.

Leg uit dat we dikwijls denken dat geboden te maken hebben met het doen van iets dat we niet willen doen. We zien geboden als zijnde “belastend” (moeilijk en zwaar om te dragen) en vreugdeloos – dingen die we “moeten doen”. Vraag de kinderen of ze voorbeelden kunnen geven van geboden van hun ouders of van anderen die ze als last ervaren. [Mogelijke antwoorden: Ruim je kamer op. Zet de vuilniszak buiten. Eet je groenten op. Enz.] Zijn Jezus' geboden ook zo?

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **1 Johannes 5:3:**

Want God liefhebben houdt in dat we ons aan Zijn geboden houden. Zijn geboden zijn geen zware last.

Vraag: Hoe kan Jezus' geboden gehoorzamen iets zijn dat geen zware last is?

Illustratie:

Veronderstel dat je grootouders op bezoek komen. Het is al maanden geleden dat je hen nog gezien hebt en je staat te popelen om hen terug te zien. Als je grootmoeder van het vliegtuig stapt, ziet ze jou en zegt: “Kom en geef me een knuffel!” Zou haar gebod een zware last zijn?

En stel je eens voor dat je grote honger hebt en wacht op het eten. Jouw pa komt de eetkamer binnen met jouw favoriete maaltijd in zijn handen – pizza. Je vader zegt: “Kom en begin maar te eten!” Zou zijn gebod een zware last zijn? Waarom niet?

Benadruk dat in deze illustraties we geboden werden om iets te doen die ons vreugde gaf. Als je echt van je grootouders houdt en geniet, dan is het geen zware last om naar hen toe te gaan en hen een knuffel te geven – het is een plezier. Als je echt van pizza houdt dan is het geen zware last om het te eten – het is een plezier.

Vraag: Wat als je nu bevolen werd om iets te doen die jou veel meer vreugde geeft dan gelijk welk bezoek van je grootouders of gelijk welk voedsel je eet? Wat als het een gebod was om iets te doen die jou de grootste vreugde ooit kan brengen? Zou dat gebod een zware last zijn of een plezier? Zou je een gebod kennen dat niet alleen jouw grootste plicht is maar ook jouw grootste vreugde?

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen: **Markus 12:28b-30:**

Een van de schriftgeleerden kwam dichterbij en vroeg: ***“Wat is van alle geboden het belangrijkste gebod?” Jezus antwoordde: “Het voornaamste is: ‘Luister, Israël! De Heer, onze God, is de enige Heer; heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand en met heel uw kracht.’ ”***

Vraag: Waarom denk je dat het eerste en meest belangrijke gebod van Jezus, God liefhebben is met heel je hart, ziel, verstand en kracht?

Illustratie: Laat een kind naar voor komen om het hart visual vast te houden. Wijs naar het onvolledig woord dat in het hart geschreven staat. Laat de kinderen aan dingen denken die mensen dikwijls liefhebben en koesteren naast God. Maak een lijst van deze dingen op het witte bord of het grote blad papier.

Vraag: Waarom denk je dat mensen deze dingen koesteren? [Omdat ze denken dat deze dingen hen gelukkig zullen maken.] Zal één van deze dingen een mens voor altijd gelukkig kunnen maken? Waarom niet? Wat kan er zo allemaal gebeuren met (auto's, spelletjes, huisdieren, vrienden, eten, enz.)? [Ze gaan kapot, ze gaan vervelen, ze worden oud, ze gaan weg, ze sterven.]

Neem nu telkens één woordkaartje van de Resource Packet en plaats het in het ontbrekende gedeelte van het hart visual, zodat ze kunnen zien dat het ontbrekende gedeelte in het midden van het hart er niet door opgevuld wordt.

Geef opmerking: *God heeft ons gemaakt met een heel bijzonder verlangen – een verlangen naar blijvende vreugde. De enige manier waarop we echt gelukkig kunnen zijn, is als we God koesteren, waarderen en liefhebben boven alles. (Toon het GOD LIEFHEBBEN BOVENAL stuk en plaats het in het ontbrekende gedeelte van het hart om de woorden “Blijvende vreugde” te vervolledigen.)*

Leg uit dat de Bijbel dit soort van liefde voor God koppelt aan gehoorzaamheid aan God:

Want God liefhebben houdt in dat we ons aan Zijn geboden houden. (1 Johannes 5:3a)

Zeg dat als je van Jezus houdt met heel je hart – als Hij jouw grootste schat is en het belangrijkste in jouw leven – dan is gehoorzaamheid aan Hem niet alleen jouw plicht (wat je zou moeten doen) maar ook jouw vreugde (wat je verlangt te doen).

Vraag: *Wat is het meest belangrijkste gebod ook al weer? Kun je Markus 12:30 samen met mij luidop opzeggen? **Heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand en met heel uw kracht.** Dit gebod moet niet alleen onze grootste plicht zijn, maar ook onze grootste vreugde!*

Vraag: *Mensen gebruiken het woord “liefhebben/houden van” voor alle soorten van gevoelens, “Ik hou van pizza. Ik hou van die nieuwe film. Ik hou van voetbal.” Hoe voelt het om het meest van God te houden? Vertel de kinderen hoe jij vreugde in God beleeft.*

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen: **Filippenzen 3:7-9a**:

Maar wat voor mij winst was, ben ik omwille van Christus als verlies gaan beschouwen. Sterker nog, alles beschouw ik als verlies. Het kennen van Christus Jezus, mijn Heer, overtreft immers alles. Omwille van Hem heb ik alles prijsgegeven; ik heb alles als afval weggegooid. Ik wilde Christus winnen en één met Hem zijn.

Toon de vellen papier van de vorige illustratie. Vraag de kinderen wat Paulus bedoelt met “winst”. [Dingen die je bezit, hebt of doet die jou gelukkig maken.] Waarom beschouwt hij die dingen nu als verlies? Wat heeft hij dan gevonden dat veel prachtiger is dan al deze dingen? [Jezus.] Terwijl je de vellen papier in één hand vasthoudt, toon je het JEZUS teken in je andere hand. Welke vergelijking maakt Paulus tussen alles wat hij heeft, bezit en doet en zijn relatie met zijn Redder en Heer? [Al het andere is als afval, verlies.] Laat nu de vellen papier op de grond vallen en **toon** het GOD LIEFHEBBEN BOVENAL hart. Plak nu het JEZUS teken voorzichtig aan het hart.

Leg uit dat God liefhebben met heel je hart, ziel, verstand en kracht niet betekent dat je andere dingen niet zal liefhebben en van genieten zoals je ouders, familie, vrienden en andere mensen. Maar onze liefde voor God zou zo groot moeten zijn – met heel ons hart, ziel, verstand en kracht – dat de waarde die we hechten aan die andere dingen klein is als we het vergelijken. Als je het meest van God houdt dan zal Jezus het meest belangrijke zijn in jouw leven, boven alles en iedereen. En dat zal jou blijvende vreugde geven!

TOEPASSING

⇒ Laat de kinderen een paar dingen opsommen die veel kinderen liefhebben en waarderen, bijv. sport, films, spelletjes, vrienden. Maak een korte lijst die beschrijven welke waarde van voldoening deze dingen geven, bijv. ze zijn plezierig, spannend, uitdagend. Vraag: *Hoe lang kunnen deze dingen jou tevreden stellen? Wat gebeurt er als de film gedaan is? Je vriend verhuist of je hebt ruzie met hem? Als je gewond raakt en je niet langer dat soort van sport*

*nog kan doen? Maak nu ook een lijst met een paar van Gods karakteristieken. In welk opzicht kan je God vergelijken met andere dingen en mensen? Vraag: **Waarom is het nog altijd zo moeilijk om God lief te hebben en Hem te koesteren boven alles? Waarom trekken die andere dingen zo aan mijn hart? Waarom heb ik voortdurend de neiging om andere dingen meer lief te hebben dan God? Is dat normaal voor een christen?** Zeg dat het compleet normaal is om deze strijd te kennen in jouw leven. Soms is het echt moeilijk om God lief te hebben en Hem te koesteren, die we niet kunnen zien, wanneer we omringd worden door zoveel goede en plezierige dingen die we kunnen zien. Lees Ezechiël 36:26-27. **Hoe kunnen we bidden voor levende harten – harten die God bovenal liefhebben? Heb je God ooit al eens gevraagd om jou een grotere liefde voor Hem te geven?***

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 16 gaan in hun werkboeken. Laat de kinderen het gedeelte van Markus 12:30 uitschrijven op hun werkboekpagina. *Waarom moet dit gebod niet alleen onze grootste plicht zijn (wat we zouden moeten doen) maar ook onze grootste vreugde (wat we maar al te graag willen doen)? **Kun je iets opnoemen dat je ouders zeggen dat je moet doen en dat je ook graag zou willen doen? Hoe sta je tegenover dat soort van gebod? Is dat een zware last voor je? Waarom niet? Verplichten je ouders jou om van hen te houden? Waarom niet? Is het iets dat de meesten van ons gewoon ook voelen tegenover onze ouders? Waarom geeft God ons het gebod om het meest van Hem te houden? Wat neigen we meer lief te hebben? Weet God wat ons waarlijk gelukkig zal maken?***

⇒ Lees Matteüs 10:37-39. ***Is het verkeerd om jouw familie lief te hebben? NEE!*** (Bijvoorbeeld: Efeziërs 6:1-3.) ***Maar zou het verkeerd zijn om hen meer lief te hebben dan Jezus? Waarom? Kan jouw familie jou eeuwige vreugde geven? Waarom niet? In welk opzicht kan het liefhebben van je ouders en familie jou helpen beter te begrijpen wat het betekent om God lief te hebben?***

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 17

GOD AANBIDDEN IN GEEST EN WAARHEID

Thema's:

Het belangrijkste gebod is God liefhebben bovenal.

Ware liefde voor God zal zich uiten in aanbidding.

Aanbidding is vreugdevol bekend maken aan God dat Hij jouw grootste schat en blijdschap is.

Aanbidding moet gebeuren in Geest en waarheid – Jezus koesteren voor wie Hij is en wat Hij heeft gedaan.

Heel het leven moet een daad van aanbidding zijn.

Schriftgedeelte:

Exodus 15:1-4, 11; Job 1:20-21; Lukas 5:8; Johannes 4:24; Matteüs 15:8-9a

Memoverzen: Johannes 4:24

Want God is Geest, dus wie Hem aanbidt, moet dat doen in Geest en in waarheid.

Visuals:

- ❖ Afbeelding van twee kinderen die naar een honkbalwedstrijd aan het kijken zijn (Resource Packet: stuk A).
- ❖ Groot hart (Snij een hartvorm uit een stuk rood karton of rood hard papier. Het hart zou ongeveer 50 cm x 50 cm moeten zijn. Dit hart zal gebruikt worden in de volgende 19 lessen.)
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL banner (Resource Packet: stuk B). Lijm dit in het midden van het kartonnen hart.
- ❖ Wit bord of groot blad papier en markeerstiften.
- ❖ AANBIDDING visual (Resource Packet: stuk D).
- ❖ Afbeelding van een kikker (Resource Packet: stuk C).
- ❖ GOD AANBIDDEN hart (Resource Packet: Harten, Les 17).
- ❖ Lijm of plakband.
- ❖ Een loflied uit de bundel.

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon de afbeelding van de twee jongens die naar een honkbal wedstrijd kijken. Wat is het verschil tussen de gelaatsuitdrukkingen van de 2 jongens? Waarom zouden ze verschillend kunnen zijn?

Benadruk dat als je echt vindt dat iets prachtig en plezierig is, het gewoon van je gezicht af te lezen is. Zo is het eveneens met dingen die je al vlug gaan vervelen. Herinner de kinderen aan de illustratie van vorige les van het kind dat zijn grootouders terugzag na een lange afwezigheid. Welk soort van uitdrukkingen zouden het bewijs zijn van het feit dat je echt van hen houdt en dat je hen echt gemist hebt? [Laat de kinderen een paar reacties geven.] Als je echt van iemand houdt en hen prachtig vindt, dan zal je jouw gevoelens voor hen op verschillende manieren uiten.

Toon de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual. Wat is het meest belangrijke gebod van allemaal? [God liefhebben boven alles. (Markus 12:30)] Het is niet alleen onze grootste plicht maar het moet ook onze grootste vreugde zijn. God liefhebben bovenal – Hem koesteren boven alles – is het enige wat ons echt gelukkig kan maken.

Vraag: Maar hoe kan jij God nu tonen dat je Hem liefhebt en koestert boven alles? Hoe zou jij kunnen uitdrukken aan God dat jij denkt dat Hij de grootste is? Is het als supporteren voor je favoriete ploeg? Is het als naar je grootouders toelopen en hen een knuffel van jewelste geven?

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen: **Exodus 15:1-4, 11**. Kies kinderen uit om de verzen te lezen:

Toen zong Mozes, samen met de Israëlieten, dit lied ter ere van de Heer:

“Ik wil zingen voor de Heer, Zijn macht en majesteit zijn groot! Paarden en ruiters wierp Hij in de zee. De Heer is mijn sterkte, Hij is mijn beschermer, de Heer kwam mij te hulp. Hij is mijn God, Hem wil ik eren, de God van mijn vader, Hem loof en prijs ik. Zijn naam is Heer, Hij is een krijgsheld. De wagens van de farao slingerde Hij in zee. Daar, in de Rietzee, verdronk het leger, zijn beste officieren kwamen om.

Wie onder de goden is Uw gelijke, Heer? Wie is Uw gelijke, zo ontzagwekkend en heilig, wie dwingt zo veel eerbied af met roemrijke daden, wie anders verricht zulke wonderen?

Vraag: Wat hebben Mozes en de Israëlieten God zien doen vooraleer ze dit lied zongen? [Splitsen van de zee.] Wat herkenden ze over God en wie Hij is? [Er is niemand zoals God. Hij is heilig en ontzagwekkend. Hij is een krijgsheld, enz.] Denken jullie dat de Israëlieten en Mozes zich moesten forceren om dit lied te zingen? Of zongen ze dit lied met grote overtuiging, “Wow! God jij bent werkelijk ongelooflijk! Jij bent de grootste en daarom wil ik het uitzingen”?

Benadruk dat deze verzen ons duidelijk maken hoe Gods volk toonde aan God dat ze eraan dachten dat Hij groot is. Niemand moest hen forceren om dit te doen; het was een antwoord van het hart op het zien van de grootheid van God. Vraag de kinderen of ze het Bijbelse woord kennen die dit omvat. [Aanbidding.]

Vraag: Is aanbidding dan alleen maar een lied zingen zoals de Israëlieten deden? Denk je over aanbidding als iets dat je enkel en alleen maar in de kerk doet, als we liederen zingen en blij zijn?

Activiteit: Neem een wit bord of een groot blad papier en teken er twee kolommen op. De titel van de eerste is, "God is..." en de titel van de tweede is, "Antwoord in aanbidding..."

Vraag: Wat erkende het volk over God in deze passage uit Exodus? [Hij is ontzagwekkend, majestueus, groot, enz.] (Schrijf een paar van deze woorden onder de titel "God is...") En hoe toonden ze aan God wat ze over Hem dachten? [Ze zongen, ze waren uitgelaten, enz.] Welk soort van gevoelens tegenover God drukten ze uit doorheen hun gezang? [Ontzag en blijdschap.] (Schrijf "ontzag en blijdschap" onder de titel, "Antwoord in aanbidding...")

Kies een kind uit om **Job 1:20-21** voor te lezen.

Vraag: Wat was er gebeurd met de kinderen van Job voordat hij zich in aanbidding voor God neerwierp? [Al zijn kinderen waren gedood.] Wat denken jullie dat Job hier erkende over God, toen hij zich neerwierp op de grond om God te aanbidden? [God heeft alles in Zijn macht. God handelt correct in alles wat Hij doet.] (Schrijf dit onder de titel "God is...") Hoe drukte Job zich tegenover God uit hoe hij dacht over Hem? Zong hij opgetogen? [Nee, hij wierp zich op de grond neer. Hij antwoorde met onderwerping en ontzag voor Gods wegen.] (Schrijf "onderwerping en ontzag" onder de titel "Antwoord in aanbidding...")

Kies een kind uit om **Lukas 5:8** voor te lezen.

Vraag: Wat erkende Petrus van Jezus? [Hij was zuiver en onberispelijk – rechtvaardig en heilig.] (Schrijf "rechtvaardig en heilig" onder de titel "God is...") Op welke manier drukte Petrus zich uit tegenover Jezus hoe hij dacht over Hem? [Hij erkende dat hij zondig was en voelde zich onwaardig.] Welk soort van reactie is dat? (Schrijf "bedroefd en onwaardig" onder de titel "Antwoord in aanbidding...")

Vraag de kinderen of aanbidding alleen maar het zingen van liederen voor God is. Zeg dat elk van deze Bijbelgedeelten twee dingen met elkaar gemeen hebben: Een erkenning van iets dat waar is over God en een juiste respons dat zich uit in aanbidding. Aanbidding gebeurt op veel verschillende manieren – zingen, blijdschap, bedroefdheid, onderwerping, ontzag, enz. **Toon** de visual: God erkennen + Juiste reactie van het hart = Aanbidding.

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **Johannes 4:24:**

[Jezus zei,] want God is Geest, dus wie Hem aanbidt, moet dat doen in Geest en in waarheid.

Vraag: *Jezus gebied ons om God te aanbidden in Geest en in waarheid. Wat bedoelt Hij daarmee?* (**Toon** nogmaals de visual: God erkennen + Juiste reactie van het hart = Aanbidding.) *Jezus zei dat we Hem moeten aanbidden door eerst en vooral te erkennen wie God is – waarheidsgetrouwe dingen over Hem – en we moeten Hem ook aanbidden in Geest – een correcte reactie van het hart hebben.*

Lees Matteüs 15:8-9a:

[Jezus zei], Dit volk eert Mij met de lippen, maar hun hart is ver van Mij; tevergeefs vereren ze Mij.

Vraag de kinderen hoe je iemand kan eren met de lippen terwijl je hart ver weg is? [Geef de kinderen de kans om te reageren.] Is dat ware aanbidding? Waarom niet? Jezus zegt dat ware aanbidding de waarheid erkennen is van wie Jezus is en wat Zijn karakter is. Daardoor ga je die waarheid liefhebben en koesteren in je hart. (**Toon**: God erkennen + Juiste reactie van het hart = Aanbidding.)

Toon het loflied en vraag: *Stel je eens voor dat ik in de kerk zit en een hymne zing over de grootheid van Jezus. Betekent dat dan dat ik Jezus aan het aanbidden ben?* (**Toon**: God erkennen + Juiste reactie van het hart = Aanbidding.) *Alleen maar als mijn hart Jezus liefheeft en koestert terwijl ik zing.*

Benadruk dat we heel dikwijls denken dat aanbidding alleen maar kan plaatsvinden als we in de kerk zijn of als we onze Bijbel lezen of bidden. Als we dat denken dan denken we verkeerd. We kunnen God aanbidden op elk moment van de dag, waar we ons ook bevinden.

Illustratie: Toon de afbeelding van de kikker. Vraag de kinderen of ze al eens een kikker hebben gezien die iets aan het eten was. Vertel hen dat als een kikker zijn prooi heeft gevangen met zijn plakkerige tong, hij iets zeer interessants doet met zijn ogen. De ogen van de kikker schuiven dieper naar binnen in zijn kop om zo zijn voedsel in zijn keel te duwen. Indien je een kikker dit zou zien doen dan zou je kunnen zeggen, “Wow, dat is cool!” Maar als je dit ziet, kan je dan God aanbidden? Hoe dan? Wie heeft de kikker zodanig gemaakt dat hij dit kan doen? [God.] Stel je zelf dan de vraag, “Wat vertelt dit mij over God?” [Hij is een wonderbare Schepper.] Als ik op die manier denk over God, wat kan er dan gebeuren in mijn hart? Bestaat er een mogelijke manier waarop ik naar Hem toe mijn gevoelens daarover kan uiten? “Wow, God! Jij doet werkelijk wonderbaarlijke dingen! Jij bent zo groot!” Dat is ook aanbidding.

Toon het GOD AANBIDDEN hart en bevestig het aan de grote GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual. (Plak met plakband of met lijm naast het GOD LIEFHEBBEN BOVENAL teken. In elk van de volgende lessen zal je een ander hart toevoegen aan het grote kartonnen hart.)

God wil dat we begrijpen dat aanbidding niet alleen het zingen van liedjes is in de kerk. Christenen kunnen en moeten aanbidden op allerlei plaatsen en op allerlei tijdstippen – terwijl ze aan het eten zijn, werken, spelen, lezen.

Eindig met het volgende korte verhaal:

Er was eens een jongen die Mikey heette, die opgroeide als een kind van een missionaris in Ecuador, in Zuid-Amerika. Mikey was niet zoals de andere kinderen van zijn leeftijd – hij was niet zo slim als de anderen omdat hij met een bijzonder probleem geboren was. Maar Mikey wist dat Jezus prachtig was en dat hij van Jezus hield. Op een dag zag Mikey een grote storm met veel donder en bliksem buiten. Plotseling zei Mikey opgewonden en met een luide stem, “Prachtig spektakel God!”

Dat is aanbidding!

TOEPASSING

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 17 gaan in hun werkboeken en ook Psalm 96 opzoeken in hun Bijbels. Lees verzen 1-9. Laat de kinderen naar zinnen zoeken waarin de psalmist dingen over God zegt en over Zijn karakter [*God is glorieus, doet wonderdaden, is groot, heeft de hemel gemaakt, is machtig en sterk, enz.*] Laat de kinderen deze woorden of zinnen opschrijven op de gepaste stippellijnen van hun werkboekpagina. Vraag de kinderen of ze “aanbiddings” woorden kunnen vinden – reacties waaruit gezien kan worden dat de psalmist God liefheeft en Hem koestert. [*Zing voor de Heer, prijs Zijn naam, verkondig van dag tot dag dat Hij ons redt, maak aan alle volken Zijn majesteit bekend, geducht is Hij.*] Schrijf deze woorden of zinnen op de gepaste stippellijnen. Vraag wat het woord “Erken” betekent. Het betekent dat je uitdrukt dat een bepaalde kwaliteit of karakteristiek aan iemand toebehoort. Bijvoorbeeld, vers 7 zegt dat majesteit en macht God toebehoren. Lees vers 9. *Wat betekent dit vers? Gods heiligheid is volmaakt en Hij alleen is groot en waardig. Hoe kan huiveren in de aanwezigheid van Gods heiligheid een daad van aanbidding zijn? Als jij een lied zingt tijdens de aanbiddingsdienst in de kerk, denk je soms na over de woorden die je aan het zingen bent? Waarom is dat zo belangrijk? Als je zingt, reageert jouw hart dan tegenover de grootheid van Jezus? Zijn er momenten wanneer het gemakkelijker is om dit te doen dan anders? Waarom?*

⇒ Zeg dat het woord “aanbidden” ook betekent iemand waarderen/naar waarde schatten, iemand die waardering en bewondering verdient, enz. Lees Openbaring 22:8-9. *Wat zei de engel tegen Johannes dat hij niet mocht doen? Waarom? Wie moeten wij aanbidden? Waarom moeten we alleen God aanbidden? Waarom?* (Lees ook Jesaja 42:8). *Aanbid jij Jezus? Vind je dat andere dingen of mensen jouw aanbidding meer waard zijn? Waarom neigen onze harten eerder om andere dingen en mensen te prijzen en te aanbidden boven Jezus? In welk opzicht zijn onze gedachten en harten zo gericht gefocust op deze dingen? Bestaat er een manier waarop we gericht onze gedachten en harten kunnen focussen op Jezus?*

⇒ Vraag: *In welk opzicht kan je God aanbidden terwijl je bijvoorbeeld met je hond aan het spelen bent? Welke waarheden over God kan je erkennen? Wie heeft jouw hond gemaakt? Wie heeft die hond aan jou gegeven? Wie heeft jou de mogelijkheid gegeven om te lopen, te spelen en te lachen? Zou je daarvoor een bepaalde hartelijke reactie tegenover God kunnen uitdrukken? In welk opzicht kan je God aanbidden terwijl je pizza aan het eten bent? In welk opzicht zou je God kunnen aanbidden terwijl je jouw huiswerk doet?*

⇒ Vooraleer de les begint, kies je een goed gekend loflied uit en zoek je er wat achtergrond informatie over. Geef aan elk kind een kopie van het lied. Welke waarheden erkende de schrijver van het lied over God? Welk soort van hartelijke antwoorden worden er uitgedrukt in het lied? Welk soorten van gedachten of woorden zouden de kinderen kunnen gebruiken om vergelijkbare gedachten over God uit te drukken?

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 18

HONGEREN NAAR GERECHTIGHEID

Thema's:

Christenen moeten een groot verlangen hebben naar Jezus' gerechtigheid in hun dagelijks leven. God wil dat Zijn kinderen rechtvaardig en heilig worden.

We moeten onderzoeken welk soort van gedachten, woorden en handelingen God behagen.

De Bijbel voorziet ons van Gods rechtvaardige geboden voor elke situatie.

Jezus belooft blijdschap voor diegenen die honger en dorsten naar Zijn gerechtigheid.

Schriftgedeelte:

Matteüs 5:6; Efeziërs 5:8-10; Filippenzen 4:4; Efeziërs 6:1; Spreuken 15:1; Efeziërs 4:24b; Spreuken 31:9; 2 Timoteüs 3:16

Memoverzen: Matteüs 5:6

Gelukkig wie honger en dorsten naar gerechtigheid, want zij zullen verzadigd worden.

Visuals:

- ❖ 2 kleine zakjes met snoep of 2 repen chocolade.
- ❖ Lepel en cornflakeskom gevuld met volgende dingen: cornflakes, muntstukken, paperclips en elastiekjes.
- ❖ Antwoordkaarten (Resource Packet: stukken C tot en met G) en markeerstift.
- ❖ Stuk fruit of groente en een stuk snoep.
- ❖ HEILIGE GEEST visual (uit Les 12, stuk B).
- ❖ MENS VAN NATURE visual (uit Les 7, stuk I).
- ❖ DOEN WAT JUIST IS, DOEN WAT VERKEERD IS visuals (Resource Packet: stukken A en B).
- ❖ HONGEREN NAAR GERECHTIGHEID hart (Resource Packet: Harten, Les 18).
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen 16/17).

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon de kinderen het snoep of de repen. Vraag of er iemand van hen bereid zou zijn om de snoep op te eten. Kies één of twee kinderen uit om naar voor te komen. Geef aan elk kind een snoep en zeg hen dat ze het moeten opeten. Nadat ze een hap van de reep of de snoep genomen hebben, neem je het uit hun handen. Vraag hen of het smaakt. Zeg hen dat nu ze de snoep zo lekker vinden, ze nu waarschijnlijk tevreden zijn en geen snoep meer willen – één beet was genoeg.

Vraag: Zou je tevreden zijn met slechts één beet? Waarom niet? Omdat wanneer we van iets eten dat echt smaakt, we er meer van willen. Zelfs al eten (naam twee kinderen) vandaag alles op, zouden ze er morgen meer van willen?

Zeg tegen de kinderen dat wij allemaal sterke verlangens hebben naar bepaalde dingen. Bijvoorbeeld, allen hebben een sterk verlangen om goede dingen te eten. Elke morgen word je wakker en merk je dat je honger hebt en verlang je naar iets om te eten. En als je dan je ontbijt gegeten hebt, zeg je dan tegen je moeder, “k Heb gegeten, dus zal ik voor de rest van de dag geen eten meer nodig hebben”?

Bemerk dat dit hongeren naar voedsel iets goeds is. God heeft ons zo gemaakt dat we elke dag naar voedsel verlangen. Hij wil dat wij eten en er van genieten en dat we daarna opnieuw honger hebben naar voedsel. In de Bijbel gebruikt Jezus dit verlangen naar voedsel om ons iets heel belangrijks te leren:

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **Matteüs 5:6:**

Gelukkig wie hongeren en dorsten naar gerechtigheid, want zij zullen verzadigd worden.

Geef opmerking: *Naar wat moeten wij hongeren en dorsten? [Gerechtigheid.] Is gerechtigheid iets dat je echt kunt eten en drinken? Nee. Waarom sprak Jezus er dan zo over?*

Vertel dat Jezus deze termen “honger en dorst” gebruikt omdat hongeren en dorsten sterke verlangens beschrijven. Waarom honger je naar voedsel? [Omdat je het nodig hebt om te leven.] Waarom komt het water je in je mond als je je favoriet eten ziet? [Omdat het goed smaakt en je een vol gevoel heeft.] Jezus wil dat we op dezelfde manier denken aan gerechtigheid – we zouden er een sterk verlangen naar moeten hebben en ervan genieten ermee gevuld te zijn. Hoe doet een christen dit?

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **Efeziërs 5:8-10:**

Want eens was u duisternis maar nu bent u licht, door uw bestaan in de Heer. Ga de weg van de kinderen van het licht. Het licht brengt goedheid voort en gerechtigheid en waarheid. Onderzoek wat de wil van de Heer is.

Zeg tegen de kinderen dat deze verzen het leven van een persoon vergelijken van toen hij nog geen christen was en nu hij wel een christen is. Volgens deze verzen moeten kinderen van God leven als kinderen van wat? [Licht.] Hoe leven kinderen van het licht? [In goedheid, gerechtigheid en waarheid.] Hoe weet je wat goed, recht en waar is? [Je moet dit uitzoeken – op zoek gaan.] Doen wat goed, recht en waar is, maakt Jezus blij.

Illustratie: Vraag naar een hongerige vrijwilliger om naar voor te komen om iets te eten. Kies een kind uit en geef hem de kom en lepel. Zeg hem dat hij mag beginnen eten wat er in de kom zit. Vraag hem waarom hij aarzelt of waarom hij vist tussen wat er zo allemaal in zit. [Er zitten verschillende dingen in de kom en sommige zijn niet eetbaar.] Het kind moet uitzoeken en uitpikken wat goed is om te eten.

Benadruk dat dit precies is wat Jezus ons wil vertellen in de verzen die we zopas gelezen hebben. We moeten hongerigen naar gerechtigheid, maar om dit te kunnen doen, moeten we in staat zijn om te weten wat het is – waar lijkt het op? Hoe kunnen we het vinden?

Activiteit: Leg uit aan de kinderen dat je een paar verschillende situaties zal voorlezen. Na elke situatie voorgelezen te hebben, moet je een kind uitkiezen om naar voor te komen om een paar mogelijke responsen voor te lezen. Daarna geef je het kind een markeerstift en hij moet zoeken en omcirkelen het antwoord dat de juiste respons zou zijn, die respons die Jezus blij zou maken.

Situatie #1 *Morgenochtend wil je opstaan om naar het park te gaan met je vrienden, maar het is een regenachtige dag en het is koud buiten.* Laat het kind de antwoorden van Kaart #1 voorlezen. [Filippenzen 4:4 is het juiste antwoord.]

Situatie #2 *Je staat 's morgens op om je ontbijt te eten en je moeder zegt dat je eerst je kamer moet opruimen vooraleer je gaat eten.* Laat het kind de antwoorden lezen van Kaart #2. [Efeziërs 6:1 is het juiste antwoord.]

Situatie #3 *Terwijl je je ontbijt aan het eten bent, begint je broer je te plagen, “Hehe! Je kunt niet naar het park gaan vandaag.”* Laat het kind de antwoorden lezen van Kaart #3. [Spreuken 15:1 is het juiste antwoord.]

Situatie #4 *Jouw vriend wil dat je liegt tegen zijn ouders voor hem, zodat hij niet gestraft zou worden voor het breken van een venster.* Laat het kind de antwoorden lezen van Kaart #4. [Efeziërs 4:24b is het juiste antwoord.]

Situatie #5 *Je bent een spel aan het spelen met je vrienden. Eén kind heeft het moeilijk om het spel te begrijpen. De anderen lachen hem uit en profiteren van hem.* Laat het kind de antwoorden lezen van Kaart #5. [Spreuken 31:9 is het juiste antwoord.]

Zeg dat in elk van deze situaties er juiste en verkeerde responsen zijn. Als je een christen bent dan wil Jezus dat jij een sterk verlangen hebt naar juiste responsen – responsen waar Hij blij mee is. Waar kan je elk van die juiste responsen vinden? [In de Bijbel.] Jezus' rechtvaardige geboden – rechtvaardige responsen in elke situatie – kunnen we vinden in Zijn woord (2 Timoteüs 3:16).

Vraag: *Is het iets dat we een keer doen en daarmee is de kous af? Nee!*

Benadruk dat in het hongeren naar gerechtigheid, wij voortdurend naar Jezus' gerechtigheid moeten zoeken, verlangen het juiste te doen in *elke* situatie. Is dit iets dat gemakkelijk is om te doen?

Illustratie: Toon de kinderen de snoep en het fruit of de groente. Vraag hen naar welke van deze dingen ze hongeren. Maar welk van deze dingen zou voor hen het beste zijn om te eten? Waarom? Dus zelfs al ziet het eruit dat de snoep beter zou zijn, het fruit of de groente is eigenlijk het beste voor jou.

Toon de HEILIGE GEEST en de MENS VAN NATURE visuals. Laat een kind naar voor komen om deze visuals vast te houden. Herinner de kinderen eraan dat als je Jezus vertrouwt, de heilige Geest in jou woont. Maar je hebt echter ook nog jouw zondige natuur en zoals we in de vorige les gezien hebben, voeren ze met elkaar strijd – ze hongeren naar verschillende dingen. **Toon** de DOEN WAT JUIST IS en DOEN WAT VERKEERD IS tekens. Vraag de kinderen wat onze zondige natuur sterk verlangt te doen? [Doen wat verkeerd is.] En wat zou de heilige Geest sterk verlangen om te doen? [Doen wat juist is.] Dus als we in een bepaalde situatie terechtkomen, naar welk verlangen moet onze aandacht gaan en moeten we volgen? [De heilige Geest en doen wat juist is.]

Lees nogmaals **Matteüs 5:6:**

Gelukkig wie hongeren en dorsten naar gerechtigheid, want zij zullen verzadigd worden.

Toon het HONGEREN NAAR GERECHTIGHEID hart en bevestig die boven de banner GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual. Bemerk dat Jezus wil dat Zijn kinderen dagelijks hongeren naar gerechtigheid – meer dan dat we naar voedsel hongeren elke dag. Dit vers bevat niet alleen dit gebod, maar het bevat ook twee bijzondere beloften. Welke zijn het? [Mensen die hongeren naar gerechtigheid zullen gelukkig en verzadigd/content/tevreden zijn.]

TOEPASSING

⇒ Herinner de kinderen aan de illustratie aan het begin van de les over het snoep. Vraag de kinderen of ze zich nog een moment kunnen herinneren toen ze een grote honger hadden naar iets. Als je grote honger of dorst hebt, is het dan moeilijk om je op bepaalde dingen te concentreren? Waarom? Jezus gebiedt Zijn kinderen om diezelfde honger te hebben naar gerechtigheid – we zouden er altijd mee bezig moeten zijn. *Denk jij veel na over wat goed is om te doen in elke situatie? Waarom is dat zo moeilijk? Welk soort van dingen lijken veel plezieriger en uitdagender? Kun je aan een bepaalde situatie denken waarin het doen van het verkeerde plezierig was op het moment zelf, maar waarvan je achteraf dacht dat je wou dat je het goede had gedaan? Is het gehoorzamen aan Jezus' geboden populair in de wereld? Zal het moeilijk zijn om "anders" te zijn en te doen wat goed is? Hoe kan Jezus jou helpen met deze strijd?*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Psalm 119:137-138 gaan. Wat vertellen deze verzen ons over God en Zijn wetten en geboden? Lees daarna 2 Timoteüs 3:16. *Bestaan er bepaalde situaties waarin we niet in staat zijn om te weten te komen wat de rechtvaardige respons zou moeten zijn? Vraagt het soms tijd en hulp van anderen om te weten te komen welk soort van respons welgevallig zou zijn voor Jezus?* Laat de kinderen nu de richtlijnen van hun werkboekpagina volgen zodat ze het(de) juiste vers(zen) kunnen invullen voor elke situatie. Moedig de kinderen aan om een waargebeurd verhaal te vertellen die ze zelf hebben ervaren en hoe ze te weten gekomen zijn welke respons welgevallig voor Jezus is.

⇒ Lees Romeinen 6:13-18. Waarom worden christenen geroepen om “slaven” van gerechtigheid te zijn? Indien jij op Jezus vertrouwt voor jouw redding, wie is dan jouw Heer en Meester? Stel jij jezelf in dienst van God met jouw tong, handen, voeten, oren en elk ander deel van je lichaam, zodat je de gerechtigheid van Jezus kunt doen? *Kun je een voorbeeld geven van hoe jouw tong, armen en voeten kunnen meewerken in het doen van iets rechtvaardig? Bijvoorbeeld: Wat als je op een weinig respectvolle manier gesproken hebt tegen je moeder? Wat zou je dan kunnen doen waarmee Jezus blij zou zijn en waarvoor je jou hele lichaam zou kunnen gebruiken?* [Naar je moeder gaan om je te verontschuldigen en haar een knuffel geven.]

⇒ Lees Matteüs 5:6, 10. *Zal het doen van wat juist en welgevallig voor God is, altijd welgevallig zijn voor andere mensen? Waarom niet? Wat zou er kunnen gebeuren als je het goede verkiest te doen? Wat is de belofte die je in vers 10 kunt lezen? Heb je dit al ervaren? Maakt het jou bang om het goede te doen de volgende keer? Waarom wel of waarom niet?*

⇒ Zeg dat zelfs mensen die vertrouwen op Jezus voor hun redding, niet altijd zullen hongeren naar gerechtigheid in elke situatie. Herinner de kinderen eraan dat heiliging – meer en meer zoals Jezus worden – een levenslang proces is. We zullen nooit volledig verlost zijn van de zonde tot we in de nieuwe hemel en aarde zijn. Wat gebeurt er dan wanneer een christen er niet in slaagt om het goede te doen? Zouden we het dan gewoon moeten opgeven? 1 Johannes 2:1. *Als jij vertrouwt op Jezus als jouw Redder en Heer, wie spreekt er dan met God om jou te verdedigen wanneer je gezondigd hebt?* [Jezus.] *Probeert Hij uitvluchten te zoeken voor jou – zeggende dat de zonde jouw schuld niet is of dat het allemaal wel niet zo erg is?* [Nee. Jezus verdedigt ons door ons vergeving aan te bieden omwille van Zijn dood in onze plaats.] *Vraag: Zijn er dingen in jouw leven die jou verhinderen te groeien in gerechtigheid? Zullen we groeien in gerechtigheid als we voortdurend hongeren naar meer televisie of computerspelletjes of sporten, zodat we niet meer met de dingen van God bezig zijn? Steek jij evenveel energie in het beoefenen van gerechtigheid zoals je dat doet met die andere dingen? Kun je aan iets denken dat je kunt doen deze week die jou zal helpen om te groeien in gerechtigheid?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 19

GOD VERTROUWEN IN ALLE OMSTANDIGHEDEN

Thema's:

God heeft het moeilijkste ooit gedaan voor Zijn volk – Jezus afstaan om te sterven aan het kruis om zondaars te redden.

God is een liefdevolle hemelse Vader die verlangt en in staat is om in al de noden van Zijn kinderen te voorzien.

God is soeverein over alles.

Jezus wil dat wij Hem elke dag vertrouwen, in elke situatie.

Schriftgedeelte:

Romeinen 8:32; Matteüs 6:25-26; Matteüs 10:29-31; 1 Petrus 5:7; Filippienzen 4:6

Memoverzen: Filippienzen 4:6 en 1 Petrus 5:7

Wees over niets bezorgd, maar vraag God wat u nodig hebt en dank Hem in al uw gebeden.

U mag uw zorgen op Hem afwentelen, want u ligt Hem na aan het hart.

Visuals:

- ❖ Wiskunde quiz vragen (Resource Packet: stukken A tot en met C).
- ❖ Snoepje of andere kleine beloning, voor iedereen in de klas.
- ❖ GODS SOEVEREINE CONTROLE visual (Resource Packet: stuk D).
- ❖ Wit bord of groot wit blad papier en markeerstiften.
- ❖ VERTROUWEN OP GOD hart (Resource Packet: Harten, Les 19).
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).

LES PRESENTATIE

Illustratie: Kies een kind (of een volwassene) uit om naar voor te komen om aan de wiskunde quiz mee te doen. Zeg tegen de kinderen in de klas dat indien het kind de drie wiskunde vragen kan oplossen, iedereen in de klas een snoepje (of prijs) zal ontvangen als de les afgelopen is.

Toon de kinderen de eerste twee optellingen. Laat daarna het kind de optellingen oplossen en het juiste antwoord op de visual schrijven. Daarna toon je de kinderen de laatste wiskunde berekening en zeg je het volgende:

Ik weet niet zeker of (naam kind) dit laatste wiskunde probleem correct zal kunnen oplossen. Weet wel dat hij of zij ook deze vraag juist moet beantwoorden voordat iedereen iets krijgt. Zijn jullie er echt van overtuigd dat (naam kind) dit kan of zouden jullie hier liever willen stoppen? Waarom weten jullie zeker dat (naam kind) het juiste antwoord weet op deze laatste vraag?

Geef nu de laatste vraag en laat hem het juiste antwoord op de visual schrijven. Zeg tegen de kinderen dat het gemakkelijk was om te vertrouwen op de bekwaamheid van het kind om het antwoord op de derde vraag te vinden, want de derde vraag was nog gemakkelijker dan de eerste twee vragen.

Geef opmerking: Als we vertrouwd zijn met iemands bekwaamheden om iets heel moeilijks te doen, dan zou dat ons vertrouwen moeten geven dat ze ook minder moeilijke dingen kunnen doen. Bijvoorbeeld, als jouw pa sterk genoeg is om een volwassen man op te heffen, kan je er dan op vertrouwen dat hij ook jou kan opheffen?

Benadruk dat er in de Bijbel een mooi voorbeeld staat van dezelfde gedachte dat bedoeld is om christenen vertrouwen te geven .

Lees Romeinen 8:32:

Zal Hij, die Zijn eigen Zoon niet heeft gespaard, maar Hem omwille van ons allen heeft prijsgegeven, ons met Hem niet alles schenken?

Vraag: Over wie gaan deze verzen? [God de Vader en Jezus de Zoon.] Wat wil dat zeggen dat God Jezus omwille van ons allen heeft prijsgegeven? [Het verwijst naar God die Jezus heeft gezonden om te sterven aan het kruis voor zondaars.] Denken jullie dat dit gemakkelijk was voor God de Vader om dit te doen? Denken jullie dat dit iets gemakkelijks was voor Jezus om te doen?

Benadruk dat het moeilijkste voor God om te doen was Zijn Zoon prijsgeven om te sterven voor zondaars zodat we gered konden worden. Maar God deed ook het aller-moeilijkste. Hij was niet alleen bekwaam om dit te doen, Hij wilde dit ook doen. Daarom, indien jij vertrouwt op Jezus om het moeilijkste van allemaal te doen – jou redden zodat jij van Hem voor eeuwig kan genieten in de hemel – zou je er dan ook op kunnen vertrouwen dat Hij bekwaam genoeg is en jou alles wil geven wat je nodig hebt? Ja! Hoe kan dit jouw leven veranderen nu je dit beseft?

Organiseer een **Sword Drill** en kies kinderen uit om de volgende verzen te lezen:

Matteüs 6:25-26:

[Jezus zei,] Daarom zeg Ik jullie: maak je geen zorgen over jezelf en over wat je zult eten of drinken, noch over je lichaam en over wat je zult aantrekken. Is het leven niet meer dan voedsel en het lichaam niet meer dan kleding? Kijk naar de vogels in de lucht: ze zaaien niet en oogsten niet en vullen geen voorraadschuren, het is jullie hemelse Vader die ze voedt. Zijn jullie niet meer waard dan zij?

Vraag: Wat gebiedt Jezus hier in deze verzen dat christenen niet mogen doen? [Hij gebiedt ons om ons geen zorgen te maken over bepaalde dingen – eten, drinken of kledij.] En waarom zouden we ons daarover geen zorgen moeten maken? Wat doet God voor de vogels? Zijn Gods kinderen dan niet meer waard dan vogels?

Vraag: Maak je je zorgen over het hebben van genoeg eten? Waarom niet? Maak je je zorgen over het hebben van genoeg kledij? Waarom niet? Maar zijn er nog andere dingen waarover je je zorgen maakt? Is het okay om over deze dingen zorgen te hebben?

Illustratie: Bovenaan het witte bord of een groot wit blad papier schrijf je de volgende titel, “Ik maak me zorgen over -----.” Daarna vraag je de kinderen een paar voorbeelden te geven van dingen waarover zij of anderen bezorgd zijn. Voorbeeld, *hevige stormen, met het vliegtuig vliegen, inbrekers, kinderen die ons pesten, zich bezeren, toetsen afleggen, genoeg geld hebben, enz.* (Schrijf hun antwoorden op het blad papier of het witte bord.)

Vraag: Al deze zorgen, zijn het zomaar kleine dingetjes? Nee, want je kunt slechte punten halen bij een toets. Kinderen die jou pesten kunnen jou ook echt kwetsen. Inbrekers kunnen jouw bezittingen stelen. Vliegtuigen kunnen neerstorten. Stormen kunnen mensen doden. Moeten we ons zorgen maken over deze toch wel benauwelijke dingen – vooral de dingen die ons kunnen pijn doen of zelfs doden?

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen: **Matteüs 10:29-31:**

[Jezus zei,] Wat kosten twee mussen? Zo goed als niets. Maar er valt er niet één dood neer als jullie Vader het niet wil. Bij jullie zijn zelfs alle haren op je hoofd geteld. Wees dus niet bang, jullie zijn meer waard dan een hele zwerm mussen.

Vraag: Kan er, volgens deze verzen, ook maar één mus sterven als God het niet wil dat het gebeurt? Nee. Denk eens aan al die miljoenen mussen over de ganse wereld – en toch staan al deze mussen onder Gods toezicht en bepaalt Hij wat er met elk van hen gebeurt. Hoe goed weet God wat er met jou gebeurt? [Je mag eveneens verwijzen naar Psalm 139:1-5.] Wat weet Hij van de haren op jouw hoofd? [Het aantal.] Als Hij weet hoeveel haren er op jouw hoofd staan, denk je dat Hij dan ook niet al je omstandigheden kent? Als jij Zijn kind bent, is Hij betrouwbaar om voor jou te zorgen als jouw liefdevolle hemelse Vader?

Toon de GODS SOEVEREINE CONTROLE visueel en kleef die over de lijst met bezorgdheden. Zeg dat elke situatie in ons leven onder Gods soevereine controle staat. Er kan niets met ons

gebeuren dat God niet heeft toegelaten. God bepaalt wat er met ons gebeurt als we in een storm terecht komen of als we ziek zijn of in hoeverre andere kinderen ons mogen pesten.

Illustratie: Zeg tegen de kinderen dat ze zich eens voorstellen dat ze op de achterbank van de auto zitten terwijl hun vader hen naar de zoo voert. Als jij gelooft dat jouw pa een zeer goede chauffeur is, zal je dan nerveus zijn terwijl hij aan het rijden is? Waarom niet?

Zeg dat bezorgd zijn en bang zijn het tegenovergestelde is van vertrouwen op God. Als we bezorgd zijn of ongerust zijn over iets, dan toont dit dat we niet volledig op God vertrouwen – dan vertrouwen we er niet op dat Hij onze omstandigheden kent en er over heerst als een liefdevolle hemelse Vader. Als jij op Jezus vertrouwt voor jouw redding, dan heeft Hij het moeilijkste ooit voor jou gedaan en daarom is Hij bekwaam genoeg en wilt Hij meer dan ooit voor jou zorgen op elk vlak. Als je dan op Jezus vertrouwt voor jou redding dan kan je Hem toch ook vertrouwen in al het andere?

Illustratie:

Stel je eens voor dat jouw ma in het ziekenhuis ligt en dat ze zeer ziek is. Als God zelfs het aantal haren op haar hoofd kent, weet Hij dan ook dat ze momenteel ziek is? Is zij voor God meer waard dan mussen? Heeft God alle dingen die met haar en met haar familie gebeuren onder controle? Over welk soort van dingen zou je bij dit voorval bezorgd kunnen zijn? [Ze kan niet meer voor ons gezin zorgen thuis. Ze zou ziek kunnen worden voor een hele lange tijd. Ze zou zelfs kunnen sterven.] Wil God dat je bezorgd bent over deze toestand?

Benadruk dat indien jouw ma zeer ziek is, je natuurlijk bekommerd zal zijn over haar. Maar bekommerd zijn en bezorgd zijn, zijn twee verschillende dingen. Bekommerd zijn wil zeggen, “Ik hou van mijn moeder en ik zie haar niet graag ziek. Ik wil dat ze zich beter voelt.” Bezorgd zijn is het gevoel hebben dat dingen buiten Gods soevereine controle vallen – dat Hij niet in staat zal zijn om te zorgen voor mijn moeder en voor mijn familie. Zou je gemakkelijk bezorgd kunnen zijn in deze situatie? Waarom? Dus wat moet je dan doen als je je begint zorgen te maken?

Lees 1 Petrus 5:7:

U mag uw zorgen op Hem afwentelen, want u ligt Hem na aan het hart.

Geef opmerking: *Wat moet je nu doen met je zorgen en angsten? Aan wat moet je denken als je het woord “afwentelen” ziet staan? Waarom wil Jezus dat je jouw zorgen op Hem afwentelt? Hoe wentel je zorgen af op Jezus?*

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **Filippenzen 4:6:**

Wees over niets bezorgd, maar vraag God wat u nodig hebt en dank Hem in al uw gebeden.

Vraag: *Hoe kan je jouw zorgen op Jezus afwentelen?* [Door te bidden en te vragen wat u nodig hebt. Wanneer je bezorgd bent, ga dan naar Jezus in gebed. Zeg Hem hoe je je voelt. Vraag Hem dat Hij jou meer vertrouwen geeft in Hem. Bid een paar van Zijn

beloften uit de Bijbel (Voorbeelden: Psalm 46:2, Jeremia 29:11, Romeinen 8:28, Filippenzen 4:13).]

Toon de kinderen het VERTROUWEN OP GOD hart en bevestig dit boven de banner op de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual.

God heeft Zijn kinderen lief en waakt over hen meer dan wij denken of ooit kunnen beseffen. Hij is ook bekwaam om meer te doen voor ons dan wij ook maar kunnen inbeelden. Hij is een grote God en heeft elke situatie onder controle. Dus als jij bezorgd begint te worden omdat je pa zijn werk verloren heeft of omdat er een hevige storm woelt of omdat je voor de klas moet staan om te spreken, vertrouw dan op Jezus. Bedenk dan wie jouw Vader is! Bid tot Hem en zeg Hem hoe je je voelt. Vraag Hem dat Hij jou een vertrouwend hart geeft, dat gelooft dat Hij zal zorgen voor jou in gelijk welke omstandigheden.

TOEPASSING

⇒ Vraag: Over welk soort van dingen ben je soms bezorgd? Waarom ben je soms zo bezorgd over deze specifieke dingen? Twijfel je soms aan Gods bekwaamheid om te voorzien in al jouw noden? Twijfel je soms aan Gods liefde voor jou? Heb je soms het gevoel dat God bepaalde situaties in jouw leven niet meer onder controle heeft? Kies een aantal kinderen uit om een paar van de volgende verzen luidop voor te lezen: Psalm 100:3; Psalm 139:1-5, 16; Jesaja 46:10-11; Spreuken 16:9; Jeremia 29:11; Jesaja 40:11; Lukas 12:32. Wat vertellen deze verzen over wie God is en Zijn karakter? Wat vertellen deze verzen ons over de relatie die God heeft met Zijn kinderen? Is Hij te vertrouwen om goede dingen te doen voor Zijn kinderen in elke situatie? Kun je deze verzen als beloften bidden wanneer je je begint zorgen te maken over iets?

⇒ Lees Romeinen 8:28-32. Kijk eens naar vers 28. Wat is de belofte in dit vers? Voor wie is deze belofte? Geef levensechte voorbeelden van dit “alles” waar dit vers naar verwijst: zoals ziekte, een goede vriend die verhuist, een vader die zijn werk verliest, enz. Hoe kan God nu deze “slechte” dingen gebruiken voor ons eigen goed? Gebruik bekende Bijbelpersonages als voorbeelden, zoals Jozef. Vraag: *Heb je al eens een beangstigende of “slechte” situatie meegemaakt in jouw leven, dat God voor jouw eigen goed heeft gebruikt? Zag het er op het eerste zicht naar uit dat God de touwtjes niet meer in handen had? Was je aan het twijfelen? Hoe toonde God aan jou dat Hij een liefdevolle hemelse Vader is?*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 19 gaan in hun werkboeken. Lees het Schrift gedeelte die je ziet staan binnen de pijlen. Waarom wijst die ene pijl naar boven naar het kruis? Waarom wijst die andere pijl naar beneden, weg van het kruis? (Vergelijk het met het dragen van een zware last op een steile helling en hoe gemakkelijk het is om de zware last aan de andere kant van de helling naar beneden te duwen.) Als God bereid en in staat was om het moeilijkste ooit te doen, zou Hij dan al die andere goede dingen niet doen voor Zijn kinderen? Herhaal nog eens Matteüs 6:25-26, 31-33. Laat de kinderen binnenin de driehoek de antwoorden opschrijven waar, “*Wees niet bezorgd over:*” staat. Als ze dit gedaan hebben, lees je nog eens Filippenzen 4:6 en 1 Petrus 5:7 samen met de kinderen. Neem nu de tijd om samen met hen te bidden. Laat een paar van Gods beloften aan Zijn kinderen in je gebed horen.

- ⇒ Zeg tegen de kinderen dat Gods woord precies als een zwaard is die gebruikt wordt in de strijd tegen zonde (Efeziërs 6:17). Daarom is Gods woord, samen met gebed, een krachtige manier om bezorgdheid te bestrijden. Lees Psalm 46:2-4 en Psalm 121 en praat erover met de kinderen. Moedig de kinderen aan om verzen zoals deze te memoriseren, zodat ze dit vers dan gemakkelijk luidop tegen zichzelf kunnen zeggen als ze in de verleiding komen om zich zorgen te maken. (Andere verzen die ze ook nog kunnen memoriseren: Psalm 56:4-5; Jesaja 12:2; Lukas 12:32; Johannes 14:1-2.) Vraag: *Heb je bepaalde favoriete verzen die jou echt helpen als je dreigt bezorgd en angstig te worden? Waarom zijn deze verzen voor jou dan een hulp?*
- ⇒ *Wat als je morgen een moeilijke spellingstoets hebt? Je moeder herinnert je eraan om te leren, maar je zegt tegen haar, “Ik moet er niet bezorgd over zijn. Ik vertrouw erop dat Jezus mij zal helpen.” Was het dat wat Jezus bedoelde als Hij sprak over niet bezorgd zijn? Herhaal nogmaals Jezus’ voorbeeld van de vogels in Matteüs 6:26. Doen de vogels gewoon hun mond open en wachten ze op God totdat Hij het voedsel naar hun bek brengt? Nee, vogels zijn bijna de ganse dag bezig met het zoeken en het verzamelen van voedsel. Jezus’ gebod om niet bezorgd te zijn wil niet zeggen dat we lui moeten zijn – er wordt verwacht van ons dat we hard werken en op Jezus vertrouwen om ons te helpen concentreren en om ons de kracht te geven die we nodig hebben om het goede te doen in elke situatie.*
- ⇒ Zeg tegen de kinderen dat het soms zo is dat jongere kinderen het veel gemakkelijker hebben om God te vertrouwen dan oudere kinderen en volwassenen. Bijv. jonge kinderen begrijpen dat ze hun omstandigheden niet onder controle hebben, waardoor ze gewoonweg op hun ouders vertrouwen dat zij voor hen zorgen. Vraag: *Zijn er een aantal dingen waarover je ouders bezorgd zouden kunnen zijn waar jij dan niet bezorgd over bent? Waarom komen zij meer in de verleiding dan jij om zich zorgen te maken over die dingen? Hoe kan het behouden van een kinderlijk vertrouwen jou helpen als je ouder wordt?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 20

TEVREDEN ZIJN

Thema's:

Jezus beveelt ons tevreden te zijn met wat we hebben.

Alles wat we hebben is een geschenk van een goede en vrijgevige hemelse Vader.

We zijn dikwijls niet content met wat we hebben en zijn jaloers op wat anderen hebben.

Schriftgedeelte:

Matteüs 20:1-15; Jesaja 44:24b; Psalm 24:1a; Psalm 135:6; Matteüs 6:8b; Handelingen 17:25b; Matteüs 7:11; Psalm 103:5a; Hebreëen 13:5

Memoverzen: Hebreëen 13:5

Laat uw leven niet beheersen door geldzucht, neem genoeg met wat u hebt. Hij heeft immers zelf gezegd: 'Nooit zal Ik u afvallen, nooit zal Ik u verlaten.'

Visuals:

- ❖ Drie euro muntstukken (of je kunt 1 klein snoepje en 1 grote snoep gebruiken).
- ❖ ZIJN visual (Resource Packet: stuk A).
- ❖ Letter gedeelten (Resource Packet: stukken B tot en met H).
- ❖ Vers gedeelten (Resource Packet: stukken Bb tot en met Hh). Bevestig deze gedeelten aan de overeenstemmende letter gedeelten (zie Les presentatie).
- ❖ Plakband.
- ❖ JEZUS VRAAGT JE kaarten (Resource Packet: stuk I). Maak een kopie voor elke leerling.

Vooraleer de les begint:

Zorg dat je een kleine taak hebt dat een kind moet doen aan het begin van de les. Bijvoorbeeld: het witte bord afvegen, een papieren mand legen, potloden scherpen, enz.

LES PRESENTATIE

Illustratie: Vooraleer je begint met de les kies je een kind uit om de door jou uitgekozen taak te doen. (Als de taak te lang duurt, laat je het kind een paar minuten eerder beginnen.) Zeg het kind dat hij één euro zal krijgen voor de taak die hij zal uitvoeren. Als hij het karwei heeft gedaan zeg je hem ten overstaan van heel de klas dat hij goed werk geleverd heeft en geef je hem de euro. Daarna kies je een kind uit om een eenvoudiger werkje te doen die niet zo lang duurt (bijv. een blad papier van de grond rapen). Zeg tegen hem dat hij één euro zal krijgen om dat te doen. Nadat het kind dit heeft gedaan zeg je ten overstaan van de hele klas dat hij iets goeds heeft gedaan en geef je hem één euro.

Vraag: Hoe denken jullie dat (naam eerste kind) zich nu voelt nadat hij gezien heeft dat (naam tweede kind) evenveel geld gekregen heeft om iets veel gemakkelijkers te doen? [Geef de kinderen de mogelijkheid om antwoord te geven.] Zou hij gelijk hebben indien hij daar niet zo blij mee zou zijn? Ben ik dan onredelijk geweest? Moest ik deze twee kinderen in feite iets geven? Moet hij dan zo jaloers zijn omdat ik vrijgevig ben?

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen: **Matteüs 20:1-15**. Kies kinderen uit om dit verhaal vlot te lezen. Na het verhaal stel je de volgende vragen:

*Waren de mannen die als eerste in de wijngaard mochten beginnen blij toen ze dit hoorden? Waren ze blij op het einde van de dag? Hoe weet je dat? (Kies een kind uit om de verzen 11-12 nogmaals te lezen.) Waarom waren ze niet blij? Wat veranderde aan hun houding toen ze zichzelf met anderen gingen vergelijken? [Ze dachten dat de landheer hen onredelijk behandeld had.] Wat was het antwoord van de landheer op deze klacht? [Hij behandelde hen niet onrechtvaardig. Hij heeft hen gegeven wat ze samen overeengekomen waren. De landheer kan toch doen wat hij wil met zijn eigen geld.] Wat was de laatste vraag die de landheer stelde aan deze mannen? (Laat de kinderen samen vers 15b lezen.) **Zet het kwaad bloed dat ik goed ben?***

Waarom vertelde Jezus dit verhaal? Zouden we hieruit iets kunnen leren over wie wij zijn en over wie God is? Vraag de kinderen of ze zich ook al eens zo gevoeld hebben zoals deze mannen die als eersten geroepen werden door de landheer. Verwijs naar de illustratie die we gezien hebben aan het begin van de les. Als we hetgeen we ontvangen hebben gaan beginnen vergelijken met wat anderen hebben ontvangen, beginnen dan ook die gevoelens van jaloersheid in ons hart en onze gedachten op te komen? Waarom?

Illustratie:

Stel je voor dat je een nieuwe fiets krijgt die je echt heel graag ziet en dat je er zeer gelukkig mee bent. De week daarna krijgt je vriend ook een fiets. Zijn fiets is groter en veel mooier dan die van jou. Wat zou je kunnen voelen en denken? Zou je jaloers kunnen zijn?

Wat als je op je laatste wiskunde toets slechts 5 op 10 had. Nadat je echt hard gestudeerd hebt, heb je een 8 op 10 voor je volgende toets en ben je er echt heel blij mee. Maar dan zie je dat het kind dat naast jou zit 10 op 10 heeft. Wat als het kind slechts een paar minuten gestudeerd heeft voor de toets? Wat zou je kunnen beginnen denken en voelen? Ben je jaloers?

Stel je voor dat je familie een plezierige kampeervakantie plant voor een week naar het bos niet ver in je buurt. Later kom je te weten dat je bureau met het vliegtuig op vakantie gaan en ergens in een huisje aan het strand bij de oceaan verblijven. Wat zou je kunnen beginnen denken en voelen? Zou je jaloers zijn?

Benadruk dat we heel dikwijls wel blij zijn met wat we hebben, tot we het gaan vergelijken met wat anderen hebben. Dan zouden we wel eens dingen als volgt kunnen zeggen, “Dat is niet eerlijk! Hij heeft een veel mooiere fiets dan ik.” Merk op dat we heel dikwijls niet gelukkig zijn en klagen en mopperen over wat we hebben en niet hebben, omdat we iets heel belangrijks vergeten.

Toon de ZIJN visual. Zeg tegen de kinderen dat God een heel belangrijk gebod heeft voor Zijn kinderen dat eindigt met het woord “ZIJN”. Maar om dat gebod te vinden zullen de kinderen moeten helpen het woord vormen. Kies zeven kinderen uit om naar voor te komen om een letterstuk uit de zak te nemen. Laat de kinderen één per één het vers lezen dat op de achterkant van hun letterstuk geschreven staat, in deze volgorde:

C – Jesaja 44:24b: ***Ik, de Heer, ben het die alles gemaakt heeft, de enige die de hemel heeft uitgespannen, die zelf de aarde heeft uitgehamerd.***

Vraag: *Wie schiep alles? Dus aan wie behoort alles dan? God!*

N – Psalm 24:1a: ***Van de Heer is de aarde en alles wat daar leeft.***

Vraag: *Wie bezit alles? God. Kan je zeggen dat je iets verdient omdat je er “recht” op hebt of omdat je het verdiend hebt? Nee.*

T – Psalm 135:6: ***De Heer maakt alles wat Hij wil in de hemel en op de aarde en in de diepten van de oceanen.***

Vraag: *Wie bestuurt alles? God. Wie zal er beslissen wat een mens krijgen zal? God. Wie zal er beslissen of jij een nieuwe fiets krijgt of een tweedehands fiets? God.*

N – Matteüs 6:8b: ***Jullie Vader weet immers wat jullie nodig hebben, nog vóór jullie het Hem vragen.***

Vraag: *Wie weet er precies wat je nodig hebt? God. Wie weet of jij wel degelijk een nieuwe fiets “nodig” hebt? God.*

E – Handelingen 17:25b: ***Hij die zelf aan iedereen leven en adem en al het andere schenkt.***

Vraag: *Wie heeft jou leven gegeven? Wie schenkt jou dagelijks adem? Wie voorziet in jouw dagelijkse noden? God. Als jij een fiets krijgt, wie heeft daarin voorzien? God. Als je vriend een fiets krijgt, wie voorzag dit? God.*

O – Matteüs 7:11: ***Als jullie dus, ook al zijn jullie slecht, je kinderen al goede gaven schenken, hoeveel te meer zal jullie Vader in de hemel dan het goede geven aan wie Hem daarom vragen.***

Vraag: *Is God gierig tegenover Zijn kinderen? Welk soort van gaven schenkt God aan Zijn kinderen? Goede gaven. Als je geen nieuwe fiets krijgt, denk je dan weleens dat het is omdat God iets beters wilt voor jou – iets eeuwigs of onzichtbaars?*

T – Psalm 103:5a: **God verzadigt uw ziel met het goede.**

Vraag: *Wie weet wat jou echt tevreden en gelukkig zal maken? Wie zal jou deze dingen geven? Zou het kunnen dat een nieuwe fiets jou niet echt tevreden stelt en gelukkig maakt?*

Laat de kinderen nu de letters aan jou geven en naar hun plaats gaan. Leg uit dat we heel dikwijls jaloers zijn op wat anderen hebben omdat we iets heel belangrijks vergeten – we vergeten hoe God is. We vergeten dat alles wat we hebben een onverdiend geschenk is van een vrijgevege hemelse Vader die weet heeft van en voorziet in elke nood . Hij houdt er van om goede gaven te geven aan Zijn kinderen.

Illustratie:

*Stel je voor dat je een oude computer hebt waarop je de nieuwste actiespelletjes niet kan spelen. De ouders van jouw vriend hebben zopas een nieuwe computer gekocht. Zullen er gevoelens van jaloersheid in jouw hart gaan binnensluipen? Waarom? Wat moet je dan onthouden? Wie voorzag er in de een computer dat je hebt? Had je dat verdiend of was het een mild geschenk van God? Kan Jezus er voor kiezen om jouw vriend een nieuwe computer te geven? Wat zou Jezus jou kunnen vragen? **Ben je jaloers omdat ik goed ben?** Wat is het tegenovergestelde van jaloers zijn?*

Toon nogmaals de ZIJN visual en de letter stukken. Merk op dat de grote letters op de stukken, als ze in de juiste volgorde onder elkaar gelegd worden, het woord vormen dat het gebod van Jezus vervolledigt, “_____ zijn.”

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **Hebreeën 13:5:**

Laat uw leven niet beheersen door geldzucht, neem genoeg met wat u hebt. Hij heeft immers zelf gezegd: ‘Nooit zal Ik u afvallen, nooit zal Ik u verlaten.’

Vraag: *In dit vers zegt Jezus dat we “genoegen moeten nemen”. “Genoegen nemen” met iets wil zeggen dat we wat moeten zijn? [Content.] Bevestig deze letters in hun juiste volgorde aan de visual zodanig dat je het volgende bekomt: Content zijn. **Waarom moeten we content zijn?** [Omdat God ons beloofd heeft dat Hij met ons zal zijn.] **Wat wil dat zeggen?***

Zeg dat content zijn betekent dat we tevreden en blij zijn met wat we hebben. Jezus wil dat we content zijn met wat we hebben omdat Hij wil dat we zien dat alles wat we hebben een genereus geschenk van Hem is. God is altijd met Zijn kinderen en zal nooit ophouden goed en genereus te zijn tegenover Zijn kinderen. **Toon** het CONTENT ZIJN hart en bevestig dit aan de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual.

Toon de JEZUS VRAAGT JE visual en zeg het volgende:

Ik zal elk van jullie vandaag een bijzondere geschenkaart geven. Aan de voorkant staat het volgende, "Jezus vraagt je, 'Ben je jaloers omdat ik vrijgevig ben?'" Aan de achterkant van de kaart staat het volgende, "neem genoeg met wat u hebt. Hij heeft immers zelf gezegd: 'Nooit zal Ik u afvallen, nooit zal Ik u verlaten.'" En ook, "Dank U Jezus voor het schenken van..." Hoe zou je deze kaart kunnen gebruiken als er gevoelens van jaloersheid in je hart opkomen? Waar zou je deze kaart kunnen houden, zodat je jezelf aan Jezus' gebod kunt herinneren om elke dag content te zijn? Hoe zou je het "dank je" gedeelte van de kaart kunnen vervullen?

Daag de kinderen uit om hun kaart mee te nemen naar huis en die ergens te plaatsen waar ze aan Jezus' gebod en ook aan Zijn wonderbare beloften herinnerd kunnen worden. Moedig hen ook aan om het "dank je" gedeelte te vervullen gedurende de komende week, door dingen op te schrijven waarvoor ze Jezus dankbaar zijn.

TOEPASSING

- ⇒ Laat de kinderen naar 1 Timoteüs 6:6-8 in hun Bijbels gaan. Wat betekent het om tevreden te zijn? Waarom staat er dat "voor wie tevreden is" het geloof grote winst is? Vraag: *Ken je een godsmann of godsvrouw uit de Bijbel die tevreden was? Waren ze tevreden omdat ze een gemakkelijk leven hadden? Van waar kwam hun tevredenheid? Heb je ook maar iets in deze wereld binnengebracht toen je geboren werd? Kun je ook maar iets meenemen als je sterft? Wat staat er in vers 8 waar we tevreden mee moeten zijn? Waarom is dat moeilijk voor ons? Indien jij in een zeer arm land zou wonen waar vele mensen grote honger hebben, zou het voor jou dan gemakkelijk zijn om blij te zijn met voedsel? Waarom? Hoe kan je dezelfde houding hebben zonder in zo'n situatie te verkeren?*
- ⇒ Vraag: *Vergelijk jij soms dingen die jij hebt met dingen die anderen hebben? Waarom? Heb je het gevoel dat je alleen maar blij kan zijn als je ook hebt wat anderen hebben? Waarom? Als en wanneer je dan dat gevoel hebt, wat zeg je dan in feite over wat je denkt dat jou echt gelukkig zal maken? Is dat dan wat God zegt dat ons gelukkig zal maken? Is God onze hemelse Vader? Vertrouw jij Hem dat Hij in al jouw noden zal voorzien zodanig dat je gelukkig zal zijn? Lees en praat over Matteüs 7:7-11. Vraag: Welk soort van dingen vraag jij aan God? Waarom vraag je die dingen? Geloof je dat God jou goede geschenken wil geven? Klaag je over de goede dingen die God jou reeds gegeven heeft? Waarom is het soms zo moeilijk om dankbaar te zijn? Is het omdat God gierig is? Of zou het kunnen dat ons hart ondankbaar is?*
- ⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 20 gaan in hun werkboeken. Kijk eens naar de diagram op de pagina die je voor je ziet. Lees de zinnen die samen de letters van het woord "CONTENT" vormen. Kies kinderen uit om de 7 verschillende verzen op te zoeken die op de linkerpagina vermeld staan. Laat de kinderen de juiste versverwijzing schrijven die past bij de zin die deze waarheid omvat. Vraag: *Omdat al deze dingen waar zijn over God, is Hij dan in staat om jou tegemoet te komen in al jouw noden? Als Hij daarom iets weerhoudt van jou, zoals bijvoorbeeld een eigen slaapkamer of computer, wil dat dan zeggen dat Hij niet bekwaam genoeg is om jou te voorzien met deze dingen? Wil dat dan zeggen dat Hij gierig is? Waarom denk je dat God iets zou weerhouden van jou? Wat voor beters zou God dan wel hebben voor jou? (Voorbeelden: Leren geduldig en tevreden zijn. Jou wegtrekken van de*

liefde voor aardse dingen om jou dichter te brengen bij Jezus. Geef hiervan een concreet voorbeeld.) *Met wat zou je dan moeten tevreden zijn?* Herinner de kinderen aan Hebréeën 13:5 en 1 Timoteüs 6:6-8. Zorg ervoor dat de kinderen echt begrijpen dat dit niet echt gemakkelijk is voor een christen om te doen – vooral voor diegenen die in een rijke en materialistische cultuur leven. Het zal een dagelijkse strijd zijn en we zullen op Gods Woord moeten vertrouwen, Jezus' voorbeeld en de heilige Geest om ons daarin te helpen.

⇒ Lees Filippenzen 4:12-13. Leed Paulus altijd "gebrek" in zijn leven? Zeg dat er ons niet gezegd wordt dat 'veel hebben' verkeerd is, maar er wordt ons wel gezegd dat we content moeten zijn in al onze omstandigheden. Er zullen altijd mensen zijn (ook christenen) die meer zullen hebben dan jij en anderen die dan weer minder dan jij zullen hebben. Je mag wat je hebt niet vergelijken met wat anderen hebben, maar je moet erop vertrouwen dat God jou PRECIES zal geven wat JE NODIG HEBT. *Wat is het "geheim" van content zijn? Zou het iets te maken hebben met het feit dat Paulus zegt dat hij het "aan den lijve heeft ondervonden"? Is dat gemakkelijk? Nee, je ontdekt het geheim door er actief naar te zoeken en dit "aan den lijve te ondervinden". Kun je tevreden zijn in je eigen kracht? Waarom niet? Op wiens kracht moet je vertrouwen?*

⇒ Laat de kinderen samen een "Dank je God" lijst maken. Aan wat zou een dergelijke lijst ons voortdurend moeten doen herinneren? *Als er gevoelens van jaloersheid je hart komen binnensluipen, stop je dan met te denken over hoe vrijgevig God reeds geweest is voor jou? Dank je Hem voor je leven en voor elke adem die je neemt en voor al het andere? Hoe zou het jou, door even te stoppen en jezelf aan deze dingen te herinneren, kunnen helpen in jouw strijd tegen jaloersheid?* Lees 1 Korintiërs 4:7.

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 21

JE GAVEN GEBRUIKEN VOOR GOD

Thema's:

God heeft alle christenen bijzondere gaven en bekwaamheden gegeven.

Christenen moeten hun bekwaamheden gebruiken om God te dienen.

Wanneer Jezus terugkomt zullen alle christenen verantwoording moeten afleggen voor hoe ze hun bekwaamheden gebruikt hebben.

Alle dienst voor anderen dat gedaan wordt in liefdevolle gehoorzaamheid aan Jezus is een dienst aan God.

Schriftgedeelte:

Matteüs 25:14-26a; Handelingen 9:36-39; Matteüs 25:40; Kolossenzen 3:23

Memoverzen: Kolossenzen 3:23

Wat u ook doet, doe het van harte, alsof het voor de Heer is en niet voor de mensen.

Visuals:

- ❖ Een rotte banaan die je in een doorzichtige plastieken zak steekt (Om het rijpingsproces te bespoedigen steek je een rijpe banaan voor één nacht in de diepvries en dan laat je die de volgende dag ontdooien).
- ❖ Papieren zak. Kleef er een etiket op met het volgende erop: "Honger Overlevingskit". Steek nu de rotte banaan in deze papieren zak.
- ❖ MEESTER = JEZUS teken (Resource Packet: stuk A).
- ❖ Een stukje stof en wat naaigerief (naaigaren, schaar, speldenkussen, enz.).
- ❖ JE GAVEN GEBRUIKEN VOOR GOD hart (Resource Packet: harten, Les 21).
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).
- ❖ Optioneel: set gewichten om te tillen, een mengkom en een lepel, schrijfgerei en -papier.

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon de papieren zak met het etiket “HONGER OVERLEVINGSKIT” erop. Zeg tegen de kinderen dat je deze kit een tijdje geleden klaar gemaakt hebt, zodat je hem kan gebruiken ingeval je grote honger zou hebben. Zeg dat je vandaag grote honger hebt en dat je de kit nu zal opendoen. Neem de banaan uit de zak en zeg het volgende:

Beh! Dit ziet er echt vies uit. Ik kan deze banaan niet opeten. Deze banaan is totaal oneetbaar.

Vraag de kinderen wat je hebt verkeerd gedaan. Zeg dat rijpe bananen onmiddellijk opgegeten moeten worden. Als je bananen bewaart, worden ze zeer vlug rot en onbruikbaar. Als je deze ergens wilt bewaren omdat je wil wachten om er op een later moment van te genieten, dan zijn ze van geen enkel nut meer – je hebt dan een perfect eetbare banaan verkwist.

Geef commentaar: Is het goed om goede dingen te verkwisten? Gaat je moeder naar de winkel om eten te kopen om die dan weg te stoppen voor jou en de rest van het gezin totdat het bederft en het niet langer meer eetbaar is? Is dit de bedoeling van voedsel? Zou je moeder eten gebruiken zoals men het normaal gebruikt?

Elk van ons heeft dingen die belangrijker zijn dan eten – dingen die we niet mogen verkwisten. Wat voor dingen zouden dat kunnen zijn?

Laat de kinderen naar **Matteüs 25:14-26a** gaan. **Lees** de gelijkenis van de talenten en stel vlug de volgende vragen aan de kinderen:

*Van wie kregen de dienaren hun talenten (geld)?
Welke dienaren gebruikten hun talenten om nog meer talenten voor hun meester te vergaren?
Wat deed de derde dienaar met zijn talent?
Met welke dienaars was de meester blij?
Met welke dienaar was de meester niet blij? Waarom niet?*

Herinner de kinderen eraan dat gelijkenissen verzonnen verhalen waren dat Jezus vertelde om ons waarheidsgetrouwe dingen te leren. Wie denken jullie dat de personages in dit verhaal voorstellen? [De meester in deze gelijkenis stelt Jezus voor (toon MEESTER = JEZUS) en de dienaren stellen ons voor (DIENAARS = WIJ).] Wat is de verborgen betekenis van de meester die op reis ging? [Jezus is naar de hemel gegaan, maar zal op een dag verschijnen.] Denken jullie dat de talenten nog naar iets anders verwijzen dan geld? [Bekwaamheden die mensen hebben om te dienen (TALENTEN = GAVEN EN BEKWAAMHEDEN).]

Vraag: Wil Jezus ons volgens deze gelijkenis laten weten dat we onze bekwaamheden moeten gebruiken om Hem te dienen of moeten we die verbergen zoals die ene dienaar deed? Of moeten we ze een lange tijd sparen zoals we gedaan hebben met die banaan? (Toon nogmaals de rotte banaan.)

Zeg dat we onze bekwaamheden, die God ons heeft gegeven, niet alleen moeten gebruiken, we moeten ze ook gebruiken in dienst van wie? [Van God.] Wanneer Jezus zal verschijnen zullen we voor Hem moeten staan om verantwoording af te leggen voor wat we met onze bekwaamheden gedaan hebben – ofwel hebben we ze gebruikt in dienst van Hem, ofwel hebben we ze verkwanselt.

Vraag: Over welk soort van bekwaamheden/gaven spreekt de Bijbel? Zijn het speciale bekwaamheden/gaven zoals slim zijn of een goede voetballer zijn?

Illustratie: Laat een meisje naar voor komen en geef haar een stukje stof en wat naaigerief. Vraag de kinderen of ze zouden kunnen raden welke gave iemand met deze dingen zou kunnen hebben. Zou zij God kunnen dienen met haar naaitalent? **Lees Handelingen 9:36-39.** Zeg dat in de dagen van Tabita veel mensen konden naaien. Er waren toen geen naaimachines om kleren te maken, maar naaien op zich was iets “doodgewoon”.

Vraag: Maar hoe gebruikte Tabita deze “doodgewone” bekwaamheid? Hoe zou je de bekwaamheid om te naaien kunnen gebruiken om goed te doen en de armen te helpen? Staat er in deze passage ergens dat ze God diende?

Lees Matteüs 25:40:

[Jezus zei,] Ik verzeker jullie: alles wat jullie gedaan hebben voor een van de onaanzienlijksten van mijn broeders of zusters, dat hebben jullie voor Mij gedaan.

Zeg dat in het bovenstaande vers Jezus tot christenen sprak. Jezus wil dat we begrijpen dat als we onze bekwaamheden gebruiken, in liefdevolle gehoorzaamheid aan Jezus, alle dingen die we dan doen om anderen te helpen, gedaan worden als een dienst aan God. Tabita gebruikte haar bekwaamheid om te naaien in liefdevolle gehoorzaamheid aan Jezus. Dus in het dienen van anderen diende ze werkelijk God. God schenkt Zijn volk bijzondere bekwaamheden/gaven zodat wij Hem zouden kunnen dienen door anderen te helpen. **(Toon het JE GAVEN GEBRUIKEN VOOR GOD hart en bevestig dit bovenaan of naast de banner van de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual).**

Vraag: Dus als jij een bepaalde bekwaamheid/gave hebt dat onbeduidend of doodgewoon lijkt, zou je het dan negeren denkende dat het niet kan gebruikt worden voor iemand anders of voor iets bijzonders?

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **Kolossenzen 3:23:**

Wat u ook doet, doe het van harte, alsof het voor de Here is en niet voor de mensen.

Illustratie:

Stel je eens voor dat jouw ma je vraagt om haar te helpen bij het boodschappen doen omdat je sterk bent en voor haar de zakken kan dragen. Zou je dit doen op een slordige en onvoorzichtige manier? Waarom niet? Wie moet je in gedachte houden als je deze dingen doet?

Benadruk dat wat hun bekwaamheden ook mogen zijn, ze er van harte mee moeten omgaan. Als je de gave hebt om piano te spelen, werk dan hard met je hele hart. Oefen jezelf en wordt er beter in.

Denk eens aan piano spelen voor Jezus. Hoe zou jij Hem kunnen dienen door op de piano te spelen?

Illustratie: Kies drie kinderen uit om naar voor te komen. Geef aan één kind een stel gewichten, een ander de mengkom en lepel en nog een ander schrijfgerei en -papier.

Dus als (naam kind) sterk is, hoe zou hij zijn kracht dan kunnen gebruiken om God te dienen?

Als (naam kind) een goede kok is, hoe zou hij dan God kunnen dienen?

Als (naam kind) een goede schrijver is, hoe zou hij dat dan kunnen gebruiken om God te dienen?

Benadruk dat elke christen, zowel jong als oud, bijzondere gaven en bekwaamheden heeft gekregen. We moeten die gebruiken om God te dienen zodat wanneer Jezus verschijnt Hij zal zeggen: **“Voortreffelijk, je bent een goede en betrouwbare dienaar.”**

TOEPASSING

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 21 in hun werkboeken gaan. Richt hun aandacht op het kader: *Gaven en bekwaamheden die God mij heeft gegeven*. Vraag de kinderen of ze weten welke gaven of bekwaamheden ze hebben. Hoe kun je dat te weten komen? Zeg dat het ontdekken van onze bijzondere gaven en bekwaamheden een tijdje kan duren. Heel dikwijls ontdekken we die door verschillende dingen te doen – zingen, dienen, anderen bemoedigen, enz. Zeg dat vrijwilliger zijn om verschillende dingen te doen in de gemeente, een goede manier is om onze gaven te ontdekken. Maar ook anderen kunnen onze gaven en bekwaamheden opmerken. Bijv. je hebt een tijdje geleden een ‘spoedig herstel’ kaartje geschreven aan de zondag leraar die ziek was. Deze zondag leraar zei toen tegen jou dat jouw kaartje hem zeer bemoedigd heeft. Dan zou het best kunnen dat jij de gave hebt om mensen te bemoedigen. Praat met de kinderen en help ze na te denken over bepaalde bekwaamheden die ze elk hebben. Vraag de kinderen om verschillende bekwaamheden bij elkaar op te merken. Laat de kinderen die opschrijven in het kader op hun werkboek pagina. Vraag: *Heb je de indruk dat je jouw bekwaamheden in dienst van God stelt? Is er iets dat jou verhindert om jouw bekwaamheden nog meer te gebruiken? Ben je misschien lui? Of bang? Wat moet er veranderen? Hoe kan jij jouw gedrag veranderen tegenover de bekwaamheden dat God jou gegeven heeft en hoe je die moet gebruiken?* Neem tijd om samen met de kinderen te bidden.

⇒ **WERKBOEK** Vraag de kinderen wat het meest belangrijke is in het gebruiken van al onze gaven en bekwaamheden. Doen de mensen dat altijd? Zeg dat de meeste mensen (niet-christenen) hun bekwaamheden gewoonweg voor zichzelf gebruiken: om meer geld te verdienen, om bekend te worden, om aandacht te krijgen, enz. Of ze gebruiken hun bekwaamheden om andere mensen te helpen. Gebruiken ze dan wel de bekwaamheden die God hen gegeven heeft op de juiste manier? Herhaal nog eens Kolossenzen 3:23 en laat de kinderen Kolossenzen 3:23 op de lijntjes die daarvoor bestemd zijn uitschrijven. Vraag: *Heb je al stilgestaan bij hoe jij jouw bekwaamheden gebruikt? Gebruik je ze hoofdzakelijk om jezelf te dienen? Hoe stel je dat voor? Probeer jij soms na te denken over manieren hoe jij die kan gebruiken om God te dienen? Hoe stel je dat voor?*

- ⇒ Schets voor hen het volgende scenario: *Stel je eens voor dat jij de gave hebt om piano te spelen en dat er jou gevraagd werd om te spelen voor de koning. Zou je jezelf dan heel goed voorbereiden? En als je je klein zusje zou moeten entertainen, zou je je met dezelfde inzet voorbereiden?* Herhaal nogmaals Kolossenzen 3:2. Als je bedenkt dat je je gaven zou gebruiken in het bijzijn van God, in welk opzicht zou dat ons gedrag dan veranderen in het gebruiken van onze bekwaamheden voor Hem?
- ⇒ Zeg dat hoewel God gaven en bekwaamheden aan alle christenen heeft gegeven, niet alle christenen deze gaven gebruiken in dienst van God. Soms kunnen we wel eens een gave gebruiken voor iets anders in plaats van voor God of met verkeerde motieven. Bijv. een bepaalde christen is wel een goede basketbal speler, maar zijn gedachten gaan meer en meer uit naar wedstrijden winnen en bekend worden, dan het gebruiken van zijn bekwaamheden als een gelegenheid om de grootheid van Jezus bekend te maken. Lees 1 Korintiërs 1:26-31. Moeten we dan opscheppen met onze gaven en bekwaamheden? Lees ook nog eens 1 Korintiërs 10:31.
- ⇒ Zeg dat we onze gaven en bekwaamheden soms ontdekken door te zien waarin we goed zijn en wat we graag doen. Bijv. een paar oudere kinderen gaan graag om met kindjes, terwijl anderen misschien wel graag zingen in een koor. Sommige kinderen zijn sterk en genieten eerder van het ruimen van sneeuw samen met de onderhoudsman van de gemeente.
- ⇒ Vraag: *Ben je soms wel een keer jaloers van de bekwaamheden van andere mensen? Waarom? Wou je dat je hun bekwaamheden had in plaats van de bekwaamheden die je nu hebt? Misschien heeft een vriend van jou bijvoorbeeld een prachtige stem om te zingen, terwijl jij helemaal geen mooie stem hebt. Is het verkeerd om jaloers te zijn? Waarom? Wat kan je dan doen als je met dergelijke gedachten en gevoelens zit? Wat moet je absoluut in gedachten houden? Zou het goed zijn indien allen van ons dezelfde gaven en bekwaamheden zouden hebben? Waarom niet?* Indien iedereen nu zou zingen in het koor en er niemand bekwaam genoeg zou zijn om met kinderen om te gaan of om les te geven of om te preken of om te schrijven naar zendingswerkers? Leg uit dat alle soorten van bekwaamheden gebruikt moeten worden in dienst van God. God weet precies welke bekwaamheden Hij aan elke persoon geeft.
- ⇒ Vraag: *Als je denkt dat je niet zo goed bent in iets, in het bemoedigen van een andere bijvoorbeeld, moet je het dan gewoon maar opgeven?* Vertel dat vooral bij kinderen het belangrijk is dat ze zo veel mogelijk dingen leren. Heel dikwijls ontdekken we doorheen gebed, studeren, hard werken, oefening en leiding door anderen dat we een bepaalde gave hebben waarvan we nooit gedacht hadden dat we die hadden. God wil niet dat we voornamelijk vertrouwen op onze natuurlijke bekwaamheden, maar vooral op de kracht van de heilige Geest. Vertel over het leven van Petrus en hoe hij groeide van een simpele visser tot een krachtige prediker van het Evangelie. Hoe gebeurde dat? Lees Handelingen 1:8.
- ⇒ Sommige mensen denken dat ze God moeten dienen omdat God iets nodig heeft. Is dat waar? Lees Handelingen 17:25. Zeg dat christenen God moeten dienen omdat Hij dat gebiedt en omdat we op die manier zinvol werk doen in het dienen van de gemeente en anderen. Alsook het dienen van God schenkt Zijn kinderen vreugde en voldoening.

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 22

SCHATTEN VERZAMELEN IN DE HEMEL

Thema's:

God voorziet in alle onze noden.

Aardse dingen zijn slechts tijdelijk.

Christenen moeten geen aardse schatten verzamelen maar eerder schatten in de hemel verzamelen – eeuwige beloningen.

Wat we koesteren toont ons wat we liefhebben.

Alles wat een christen doet in gehoorzaamheid aan Christus zal als een hemelse beloning geoogst worden.

Schriftgedeelte:

Lukas 12:16-21; Matteüs 6:19-21; Matteüs 6:25-26; 1 Timoteüs 6:7; Johannes 14:1-2; 1 Petrus 5:6; Lukas 6:35; Matteüs 6:14; Matteüs 6:3-4; 1 Timoteüs 6:18-19; Kolossenzen 3:23-24a

Memoverzen: Matteüs 6:20-21

Verzamel schatten in de hemel, daar vreten mot noch roest ze weg, daar breken geen dieven in om ze te stelen. Waar je schat is, daar zal ook je hart zijn.

Visuals:

- ❖ Een assortiment van begerenswaardige dingen, bijv. geld, video's, sport artikelen, spelletjes, speelgoed, enz.
- ❖ Wit bord en markeerstiften.
- ❖ HEMELSE SCHATTEN kaarten (Resource Packet: stukken A tot en met F).
- ❖ HEMELSE SCHATTEN VERZAMELEN hart (Resource Packet: harten, Les 22).
- ❖ Biljet van tien euro.
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).

LES PRESENTATIE

Illustratie: Kies een kind uit om naar voor te komen en op een stoel te zitten. Geef hem nu het geld, het speelgoed, de video's, de sport artikelen en de spelletjes, enz. Vraag het kind of hij al deze dingen graag zou willen houden. Zeg tegen het kind dat hij al deze dingen voor zich mag houden, zolang hij op de stoel blijft zitten. Als het kind de keuze maakt om op te staan en de stoel te verlaten, op gelijk welk ogenblik, dan mag hij geen van deze dingen meenemen en ook niet opnieuw weer op de stoel komen zitten. Vraag het kind nu wat hij het liefst zou willen doen: op de stoel blijven zitten of opstaan uit de stoel en terug naar zijn plaats gaan. Waarom heeft hij deze beslissing genomen? Zou het slim zijn van hem om steeds meer dingen te blijven verzamelen terwijl hij op de stoel zit, als hij uiteindelijk toch de stoel zal verlaten? Waarom niet? In de Bijbel vind je een verhaal van een man die een soortgelijke beslissing moest nemen.

Lees Lukas 12:16-21. Zeg dat Jezus dit verhaal heeft verteld en stel de volgende vragen:

Voor welke dingen heeft deze man zo hard gewerkt? Hoe voelde hij zich toen hij zoveel goederen en graan had? Zou hij altijd van deze dingen kunnen genieten? Waarom niet? Hoe ging het verder met hem toen hij al zijn goederen moest "achterlaten"? Wat wil Jezus dat we leren uit dit verhaal?

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **Matteüs 6:19-21**:

[Jezus zei,] Verzamel voor jezelf geen schatten op aarde: mot en roest vreten ze weg en dieven breken in om ze te stelen. Verzamel schatten in de hemel, daar vreten mot noch roest ze weg, daar breken geen dieven in om ze te stelen. Waar je schat is, daar zal ook je hart zijn.

Merk op dat Jezus in deze verzen ons twee geboden geeft: een negatief gebod (iets wat we niet mogen doen) en een positief gebod (iets wat we moeten doen). Maakt nu twee kolommen op het witte bord. Vraag de kinderen of ze de twee geboden herkennen. Geef aan de eerste kolom de titel, "Verzamel geen aardse schatten". Geef aan de tweede kolom de volgende titel, "Verzamel hemelse schatten".

Wat was de man aan het verzamelen in het verhaal dat Jezus vertelt? [Graan.] Is graan een aardse schat of een hemelse schat? Hoe kunnen we dat weten? Stel je eens voor dat de rijke man niet gestorven zou zijn. Wat kan er gebeuren met graan? Of stel je eens voor dat deze man al zijn graan zou verkopen voor veel geld. Zou zijn geld dan altijd blijven bestaan? Wat zou er met zijn geld of met de dingen die hij met dat geld kon kopen, kunnen gebeuren volgens de verzen die we zopas gelezen hebben? Moest hij uiteindelijk al zijn aardse schatten achterlaten? Waarom? Als jij iets koestert dat tijdelijk is, zoals voedsel, kleren, geld, speelgoed, spelletjes of sport artikelen, dan is dat een aardse schat – iets dat niet blijft bestaan. (Schrijf, voedsel, kleren, geld, speelgoed, spelletjes en sport artikelen in de eerste kolom.)

Leg uit dat Jezus ons niet vertelt dat het hebben van deze dingen verkeerd is. Maar moeten we dan bezorgd zijn of God weet wat we nodig hebben en voorziet? Waarom niet? (Herhaal nogmaals Matteüs 6:25-26.) Daarom hoeven we aardse schatten niet te zoeken, te verzamelen of te koesteren alsof dat de belangrijkste dingen zijn. Het zou dom geweest zijn van het kind om meer en meer dingen te verzamelen, wetende dat hij uit de stoel zou moeten opstaan en die sowieso allemaal moet achterlaten.

Lees 1 Timoteüs 6:7:

Wij hebben niets in deze wereld meegebracht en kunnen er ook niets uit meenemen.

Zeg tegen de kinderen dat het nutteloos is om aardse schatten te verzamelen omdat ze gewoonweg niet blijven bestaan. Jezus wil dat we iets anders zoeken en verzamelen, iets dat altijd zal blijven bestaan – hemelse schatten.

Vraag: Wat zijn hemelse schatten en hoe verzamelen we die?

Verdeel de HEMELSE SCHATTEN-verskaartjes aan zes kinderen. Laat de kinderen de kaartjes één voor één lezen. Zeg dat er in elk vers een gebod van God en een eeuwige, hemelse beloning schuilt, als je dat gebod ook daadwerkelijk gehoorzaamt. Nadat elk kind het vers heeft gelezen, vraag je de kinderen of ze het gebod en de beloning die in elk vers staat herkennen. Schrijf het gebod op in de kolom waar “Verzamel hemelse schatten” staat.

Johannes 14:1-2:	Gebod = vertrouw op God.
1 Petrus 5:6:	Gebod = wees nederig.
Lukas 6:35:	Gebod = heb je vijanden lief.
Matteüs 6:14:	Gebod = vergeef anderen.
Matteüs 6:3-4:	Gebod = geef aan de behoeftigen.
1 Timoteüs 6:18-19:	Gebod = doe goede daden en wees bereid te delen.

Leg uit dat als je een christen bent, elke daad die je dan doet in liefdevolle gehoorzaamheid aan Jezus is een schat verzamelen in de hemel. Dus als je nu je huiswerk, de vaat doet voor je ma of een vriend helpt en je doet dat in liefdevolle gehoorzaamheid aan Jezus, dan verzamel je schatten in de hemel.

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen: **Kolossenzen 3:23-24a:**

Wat u ook doet, doe het van harte, alsof het voor de Heer is en niet voor de mensen, want u weet dat u van de Heer een erfenis als beloning zult ontvangen.

Herinner de kinderen eraan dat we in de vorige les geleerd hebben dat alle christenen speciale bekwaamheden hebben die ons gegeven zijn door God. En dat we die moeten gebruiken om God te dienen.

Vraag: Wat zal er gebeuren, volgens vers 24, als je vers 23 gehoorzaamt. Wat is een “erfenis”? In Bijbelse tijden gaven vaders al hun bezit aan hun kinderen. Jezus zegt dat onze hemelse Vader ook aan ons een erfenis zal geven. Wat zou dat zijn? De hemel, waar we in de tegenwoordigheid van God zullen zijn!

Benadruk dat het soms moeilijk voor ons is om te denken in termen van verzamelen van hemelse schatten. Dat is nu eenmaal zo omdat het heel dikwijls over dingen gaat die we niet kunnen zien met onze ogen of dingen waarvan we nu nog niet ten volle kunnen genieten. In plaats daarvan koesteren mensen – en ook kinderen – heel dikwijls aardse dingen omdat ze plezieriger en interessanter lijken. We kunnen er dan onmiddellijk van genieten en we denken dat ze onze noden veel beter kunnen bevredigen. Maar God wil dat we vooruit denken aan de hemel.

Illustratie:

Moeders zeggen wel eens iets als volgt: “Als je vanmiddag bij het eten al je groenten opeet, krijg je een ijsje als dessert.” Waarom spreekt je mama van een beloning voor het eten van je groenten? [Het maakt het wat gemakkelijker om ze op te eten omdat je weet dat er iets heel lekkers achter komt.]

Leg uit dat ook God weet dat gehoorzaamheid aan Hem soms moeilijk kan zijn. Soms ziet het ernaar uit dat mensen die aardse schatten verzamelen meer plezier hebben. Maar God wil dat we weten dat er een grote, hemelse schat klaarligt voor iedereen die Zijn geboden gehoorzaamt.

Illustratie: Toon het biljet van tien euro en vraag het volgende:

Stel je voor dat je grootvader jou tien euro geeft als geschenk. Is jouw eerste gedachte dan, “Prachtig! Nu kan ik die nieuwe _____ kopen die ik al zolang wil”? Of vraag je jezelf af, “Zou ik dit kunnen gebruiken om een hemelse schat mee te verzamelen?”

Zeg dat we moeten veranderen in onze manier van denken over wat ware schatten zijn, want wat we koesteren toont wat er omgaat in ons hart – een liefde voor God of een liefde voor dingen. Bijv. als we tien euro krijgen dan zou hetgeen in onze gedachten opkomt het volgende moeten zijn, *“Hoe zou God willen dat ik dit geschenk, die Hij mij gegeven heeft, moet gebruiken?”* Jezus wil dat we gaan denken in termen van hemelse schatten en niet in termen van aardse schatten. Als jij op Jezus vertrouwt, dan ben jij een kind van God en heeft Hij een prachtige eeuwige hemelse schat klaarliggen voor jou! Zelfs al kan je die nu niet zien, ze bestaat echt en ze ligt klaar voor jou in de hemel. (**Toon** het HEMELSE SCHATTEN VERZAMELEN hart en bevestig het naast de banner op de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual.)

TOEPASSING

⇒ **WERKBOEK** Herhaal nogmaals Matteüs 6:19-21. Laat de kinderen naar hun werkboek pagina gaan om een lijst aan te maken, in de aangegeven ruimte, van een paar van de meest favoriete dingen die ze hebben. Vraag de kinderen waarom ze zo van deze dingen genieten. Is het dan verkeerd om deze dingen te hebben? Welke dingen hebben ze werkelijk nodig en welke dingen gebruiken ze voor hun eigen plezier? Zijn ze God dankbaar dat ze deze dingen als geschenk hebben gekregen? Maar is het verkeerd om dingen te “koesteren” op een zodanige manier dat we ze in ons hart waardevoller achten dan hemelse schatten?

Vraag: *Waar heb je het echt moeilijk mee wanneer je aan aardse schatten denkt? Welk soort van dingen “voeden” dat gevoel? Wat verkondigen al die reclamespotjes op televisie, films, boeken en winkeladvertenties dat je echt moet “verzamelen”? Hoe kan je jezelf van die dingen in zekere mate beschermen? Doe je dat dan ook of blijf je jouw honger naar aardse schatten voeden?*

⇒ **WERKBOEK** Doorneem nog eens de voorbeelden van daden van gehoorzaamheid, waardoor je hemelse schatten verzamelt: Lukas 6:35 (vijanden liefhebben), 1 Petrus 5:6 (nederig zijn), Matteüs 6:14 (anderen vergeven), Johannes 14:1-2 (God vertrouwen), Matteüs 6:3-4 (geven aan de behoeftigen) en 1 Timoteüs 6:18-19 (delen met anderen). Laat de kinderen deze daden van gehoorzaamheid opschrijven in de overeenstemmende kolom op hun werkboek pagina. Zie of ze nog andere dingen kunnen toevoegen aan de lijst. In welk opzicht is een hemelse schat anders dan een aardse schat? Welk van deze twee zal altijd blijven bestaan? Van welke van deze twee schatten zal je voor altijd kunnen genieten? *Waarmee heb je het echt moeilijk als je moet denken aan hemelse schatten? Is het moeilijk voor jou om na te denken aan de vreugde die je zal hebben van iets dat je nu nog niet kunt zien noch volkomen kunt begrijpen? Heb je al eens geduldig moeten wachten en gespaard voor iets heel speciaals? Hoe heb je hierin dan geleerd om geduldig te zijn en te wachten? Wat kan er jou dan helpen om geduldig te zijn en te wachten voor hemelse schatten?*

⇒ Sedert Jezus ons gebiedt om geen aardse schatten te verzamelen, is het dan verkeerd voor iemand om rijk te zijn? Lees 1 Timoteüs 6:17-19. Hoe kan iemand die rijk is hemelse schatten verzamelen? En als jij niet rijk bent, wat dan? Moet je dan verlangen om rijk te worden? Lees 1 Timoteüs 6:6-10. Ben jij tevreden met wat je hebt? Denk je dat je meer nodig hebt om gelukkig te zijn? Zal het bezitten van meer aardse schatten jou gelukkiger maken? Wat zegt dit over wat jij het meest liefhebt? Tegen wat moet zowel de rijke mens als de arme mens zijn hart beschermen?

⇒ Benadruk dat het soms best moeilijk is om na te denken over het verzamelen van hemelse schatten omdat we direct gelukkig en tevreden gesteld willen worden. We geloven ten onrechte dat aardse schatten ons gelukkiger kunnen maken omdat we er nu reeds van kunnen genieten. Vraag: *Heb je al eens iets gekregen waarmee je echt dolgelukkig was? Stel je eens voor dat je al maanden aan je ouders om een nieuwe fiets vraagt. En op een dag geven je ouders jou een prachtige gloednieuwe fiets. Voelde je nog diezelfde vreugde over de fiets een week later? Of een maand later? Of twee jaar later? Waarom niet? Wat zegt dit ons over aardse schatten en de vreugde die ze ons geven? Is dat ook zo met hemelse schatten? Waarom niet?* Lees Openbaring 21:1-4. Wat is de grootste schat die ons opwacht in de hemel? God!

⇒ Herhaal nogmaals Kolossenzen 3:23-24a. Zeg dat welk werk je ook doet, als je het doet in gehoorzaamheid aan Jezus, je schatten aan het verzamelen bent in de hemel. Dat wil dan ook zeggen dat je jouw aardse schatten kunt gebruiken om God te dienen om hemelse schatten te verzamelen. Laat de kinderen nadenken over iets dat ze hebben die ze op dergelijke manier zouden kunnen gebruiken.

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 23

JE HART BEWAREN

Thema's:

Christenen mogen niet toestaan dat de zonde in ons lichaam regeert.
Het hart is de bron van onze verlangens, emoties, houdingen, motieven en gedachten.
Christenen moeten boven alles over hun harten waken.
We moeten onze harten oefenen om godsvruchtig te leven.

Schriftgedeelte:

Romeinen 6:12; Markus 7:20b-21a; Spreuken 4:23; Matteüs 16:13-19, 21-23; 1 Timoteüs 4:7b-8

Memoverzen: Spreuken 4:23

Van alles waarover je waakt, waak vooral over je hart, het is de bron van je leven.

Visuals:

- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).
- ❖ Nagel en jas.
- ❖ VLEES en SLANG visuals (Resource Packet: stukken A en B).
- ❖ Hart uitgeknipt uit rood tekenpapier.
- ❖ ZONDE REGEERT en GEEST REGEERT visuals (Resource Packet: stukken C en D).
- ❖ JE HART BEWAREN visual (Resource Packet: harten, Les 23).
- ❖ Basketbal, voetbal of iets dergelijks.
- ❖ Wit bord of een groot blad papier en markeerstiften.

LES PRESENTATIE

Illustratie: Zeg tegen de kinderen dat het volgende verhaal verteld werd in Afrika:

*Op een zekere dag verkocht een man het mooiste huis van heel het dorp. Hoewel de verkoop werd afgerond, verklaarde hij dat hij één nagel in de muur niet kon verkopen (**toon** nagel). Die nagel moest voor altijd van hem zijn. Na een week kwam de eerdere eigenaar terug om zijn jas aan de nagel te hangen (**toon** de jas). De nieuwe eigenaars waren verbijsterd maar wisten dat mits de nagel van hem was en de jas van hem was, ze niets konden doen. Hoe dan ook, in de tweede week keerde de vorige eigenaar nogmaals terug naar het huis. Dit keer nam hij zijn jas van de nagel en verving die door een stuk rauw vlees (**toon** VLEES visual). Weeral beseften de nieuwe eigenaars dat ze daar niets aan konden doen vermits de jas en het vlees van de vorige eigenaar waren. De stank in het huis werd met de dag erger en erger. Uiteindelijk kwam de vorige eigenaar opnieuw terug naar het huis om zijn ondertussen verdorven stuk vlees op te eisen. Dit keer, terwijl zijn ogen glinsterden en hij met zijn hoofd knikte, liet hij een lange dode slijmigere slang achter aan de nagel (**toon** SLANG visual). De nieuwe eigenaars, zeer gechoqueerd, verhuisden en al vlug kwam de vorige eigenaar er opnieuw in wonen.**

[* Verhaal genomen uit, *Communicating Christ in Animistic Contexts* geschreven door Gailyn Van Rheenen. Baker Book House, 1991. Pagina's 43-44.]

Stel de kinderen de volgende vragen over het verhaal:

Heeft de man die het huis kocht, iets verkeerd gedaan? Aan het begin van het verhaal, de vorige eigenaar toelaten om een kleine nagel in de muur te laten zitten, is dat een 'big deal'? Waarom niet? Alhoewel, aan het eind van het verhaal, wat gebeurde er door de jammerlijke keuze van de eigenaars? We kunnen aan de hand van dit verhaal leren begrijpen wat een kleine zonde kan aanrichten in onze levens.

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **Romeinen 6:12:**

Laat de zonde dus niet heersen over uw sterfelijke bestaan, geef niet toe aan uw begeerten.

Zeg dat in het verhaal, het huis een persoon voorstelt en de nagel de zonde voorstelt (**toon** de ZONDE REGEERT visual). Is het ok om zonde, zelfs al lijkt het een 'kleine' zonde te zijn, te laten regeren in jouw lichaam? Nee, waarom niet? Als je zonden ook al lijken ze klein toelaat – een klein beetje mopperen tegen God of een klein beetje jaloezie of een paar slechte gedachten of een klein beetje hebzucht of een beetje stoefnaden over je bekwaamheden – wat zal je daar mee op gang brengen? [Je zal de zonde over jou laten regeren.] Als jij je vertrouwen stelt op Jezus, dan kan je de zonde geen ruimte geven om “zich te nestelen” in jouw lichaam.

Vraag: *Hoe zorg je ervoor dat de zonde niet heerst/regeert in en over jou? Hoe verwijder je de “nagel” van de zonde uit jouw lichaam?*

Leg uit dat er in de dagen van Jezus een bepaalde groep van mannen waren die men de Farizeeën noemde. Ze hadden een reeks van strikte regels opgesteld zodat ze Gods geboden

zouden gehoorzamen. Ze geloofden door zich aan deze regels te houden, de overheersing van zonde weg te houden uit hun leven en zo rechtvaardig te zijn in Gods ogen.

Bijv. zij hadden specifieke regels die beschreven hoe je je handen op een bepaalde manier moest wassen, zodanig dat als je at, de zonde niet in je lichaam kon komen (Markus 7:1-5). Denken jullie dat dit je kan bewaren voor zonde? Indien de man uit het verhaal naar buiten zou gegaan zijn om zijn huis aan de buitenkant af te wassen, zou hij daarmee het probleem van de nagel opgelost hebben? Waarom niet? Jezus had een antwoord voor de Farizeeën:

Lees Markus 7:20b-21a:

[Jezus zei,] “Wat uit de mens komt, dat maakt hem ‘onrein’. Want van binnenuit, uit het hart van de mensen, komen slechte gedachten.”

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers uit **Spreuken 4:23**:

Van alles waarover je waakt, waak vooral over je hart, het is de bron van je leven.

Toon de hart visual en bevestig die over jouw hart. Leg uit dat Jezus wil dat we begrijpen dat, als we willen dat de zonde niet regeert in ons leven, we moeten waken over iets. Over wat moeten we waken? [Onze harten.] Wanneer de Bijbel het woord ‘hart’ gebruikt, dan verwijst dit naar de verlangens, emoties, motieven, gedrag en zelfs de gedachten van een persoon.

Vraag: Ken jij een bepaald zondig gedrag waarover jij moet waken? Ken jij een bepaald zondig gevoel waarover jij moet waken? Ken jij bepaalde zondig motieven waarover jij moet waken? [Geef de kinderen de kans om te antwoorden. Bijvoorbeeld: trots, haat, jaloersheid, egoïsme, enz.]

Zeg dat we elke dag in omstandigheden terecht komen waar we beslissingen moeten nemen over hoe we denken, voelen, spreken en reageren. We moeten voortdurend over ons hart waken/ons hart bewaren zodat we het kunnen oefenen om te reageren in gehoorzaamheid aan Jezus. Als jij op Jezus vertrouwt, dan werd aan jou de heilige Geest gegeven. Maar je hebt ook nog altijd een zondige menselijke natuur. En daarom moet je je hart oefenen en disciplineren zodat je de Geest volgt en niet jouw zondige natuur. Is dat gemakkelijk om te doen?

Lees Matteüs 16:13-19. Laat een jongen naar voor komen om Petrus uit te beelden. Toon de kinderen de ZONDE REGEERT visual en de GEEST REGEERT visual. Wat/wie regeerde over het hart van Petrus in deze situatie – de zonde of de Geest van God? Hoe weten we dat? Lees nogmaals vers 17. Laat het kind de GEEST REGEERT visual vasthouden.

Wilde dit zeggen dat Petrus de zonde had weerhouden van te regeren in zijn hart en zich daarover verder geen zorgen meer over hoefde te maken? Denk je dat Petrus zich behoorlijk sterk voelde nadat Jezus hem zo gezegend had? Kon Petrus nu voortaan op zijn gemak zijn – werd zijn hart nu voorgoed bewaard voor de zonde?

Lees Matteüs 16:21-23. Wat/wie regeerde het hart van Petrus in deze situatie? Hoe weten we dat? Lees nogmaals vers 23. Laat de jongen nu de ZONDE REGEERT visual vasthouden. Benadruk dat je hart bewaken tegen het regeren van zonde een strijd is die je elke keer

opnieuw voert zolang je leeft. Je moet altijd op je hoede zijn. Het zal altijd een strijd zijn, maar je kunt er beter in worden.

Organiseer een **Sword Drill** met **1 Timoteüs 4:7b-8**:

Oefen jezelf in een vroom leven. Oefening van het lichaam heeft wel enig nut, maar het nut van een vroom leven is grenzeloos, omdat het een belofte inhoudt voor dit leven en het leven dat komen zal.

Illustratie: Toon de kinderen een basketbal of een of ander sportartikel en stel de volgende vraag:

Stel je eens voor dat je een hele goeie (basketbalspeler) wil worden. Wat zal je moeten doen om jouw doel te bereiken? Eén maal per week oefenen en dan de rest van de week gewoon niets meer doen? Nee, natuurlijk niet! Je zal elke dag moeten oefenen en je lichaam trainen om de technieken die je nodig hebt onder de knie te krijgen. Op een gelijkaardige manier moet je jezelf oefenen in een vroom leven. Je moet je hart oefenen en sterken zodat de zonde niet regeert over je. Het is iets die je dagelijks moet oefenen, telkens weer.

Illustratie:

Stel je voor dat je broer of zus lacht met jou. Is er iets dat je dan meteen kan doen om die “nagel” van zonde te weerhouden zich te nestelen in je hart en lichaam? Hoe kan je je hart bewaren in deze situatie? Hoe kan je jouw gedachten en gedrag oefenen om God te gehoorzamen? Laat ons een plan maken.

Schrijf de volgende titel op het witte bord of een groot blad papier: “Plan om ons hart te bewaren.” [Mogelijke aanpak – Stop. Bid. Luister naar de heilige Geest. Denk aan bepaalde Bijbelverzen. Onderwerp je aan Jezus. Reageer.]

Toon de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual van de vorige lessen. Bevestig nu het JE HART BEWAREN hart naast de banner op de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual. Leg uit dat als we verlangen om te groeien en meer als Jezus te worden, we moeten waken over ons hart – al onze gedragingen, verlangens, gedachten, gevoelens en motieven – zodanig dat we zelfs de “kleinste” zonde niet laten regeren in ons lichaam. Dit vergt oefening – vechten tegen zonde, verkeerd gedrag uit de weg ruimen en dan gehoorzaamheid oefenen, opnieuw en opnieuw en opnieuw, iedere dag.

TOEPASSING

⇒ Toon de kinderen nogmaals de nagel. Als je de grootte van het huis vergelijkt met de grootte van de nagel, hoe groot is de nagel dan? Wist de man, aan het begin van het verhaal, hoeveel problemen de nagel teweeg zou brengen? Vraag: *Kan je begrijpen dat bepaalde schijnbaar kleine zonden kunnen uitgroeien tot grote en zelfs zeer grote zonden? Bijv. kan een klein leugentje die je vertelt tegen je ouders jou verder en verder leiden in bedrog? Als je iemand niet volledig hebt vergeven, kan dat verder leiden tot bitterheid en haat tegenover die persoon? Met welk soort van zonde worstel je? Tot wat zou dit kunnen leiden indien je met deze dingen niet onmiddellijk afrekent? Wil je dat dit met jou gebeurt? Wil Jezus dat dit gebeurt? Wat zou je deze week kunnen doen dat jou zou helpen om over je hart te waken?* [bijv. "Ik worstel met woede. Wat zou ik dan kunnen doen als ik kwaad begin te worden?" Plan: 1. Stop en neem de tijd om na te denken. 2. Identificeer je zondige gedachten en gevoelens. 3. Bedenk 1 of 2 verzen die je corrigeren. 4. Bid en vraag dat de heilige Geest jou zal helpen om deze zondige gedachten weg te doen en jou de kracht zal geven om te reageren op een juiste manier. 5. Reageer in gehoorzaamheid aan Jezus.]

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 23 in hun werkboek gaan. Laat de kinderen naar de afbeelding op de pagina kijken en stel de volgende vragen: *Wat denken jullie dat de pijlen betekenen? Let eens op het woord "trots" die je ziet staan op één van de pijlen. Moet je jouw hart beschermen tegen de zonde van trots? Wat is trots? Stel je eens voor, je hebt net een punt gescoord tijdens een basketbal wedstrijd. Welk soort van gedachten, gevoelens en gedrag komen naar boven door trots? Denk aan andere zonden waarmee je worstelt en schrijf ze op de andere pijlen.* (Bijv. egoïsme, mopperen, God negeren, woede, vuile taal, enz.) *Wat kan je doen om te waken over je hart? Wat denken jullie dat het kasteel en de ridder, die je ziet op de afbeelding, zouden kunnen voorstellen? In welk opzicht kan Gods Woord jouw hart beschermen? Lees Psalm 119:11 en Efeziërs 6:17. Gebruik jij Gods Woord en de kracht van de heilige Geest om jouw hart te beschermen tegen zonde?* [Verwijs naar het voorbeeld plan van hoe je moet handelen in het vorige toepassingsgedeelte.]

⇒ Zeg dat we dikwijls reageren in bepaalde situaties zonder dat we even stoppen en nadenken over hoe we er in feite zouden moeten op reageren. Elke dag komen we in situaties waarin we moeten kiezen of we onze reactie zullen laten regeren door de zonde of door de Geest van God. Hoe kan je jouw hart beschermen tegen de overheersing van zonde? Lees 2 Korintiërs 10:3-5. In welk opzicht kun je "iedere gedachte krijgsgevangene maken"? Vertel de kinderen een voorbeeld uit jouw leven, waarin jij jouw gedachten krijgsgevangene hebt moeten maken zodat je in gehoorzaamheid aan Jezus kon reageren. Kunnen de kinderen misschien ook gelijkaardige voorbeelden vinden uit hun eigen leven?

⇒ Soms kunnen mensen zich in bepaalde situaties brengen waardoor het voor hen veel moeilijker wordt om hun hart te beschermen. Bijv. ze kunnen naar bepaalde muziek luisteren die niet gepast is of naar bepaalde televisieprogramma's kijken die gewelddadig zijn of met vrienden spelen die denken dat vals spelen toegelaten is. Vraag: *Door jezelf in deze situaties te brengen, zou het je helpen om over je hart te waken? Waarom niet? Zijn er situaties die jij probeert te ontwijken zodanig dat jij je hart kan bewaken? Heeft dit jou geholpen? Hoe? Als jij deze situaties daarentegen niet ontwijkt, waarom doe je dat? Hou je ervan om zonde te doen? Als je zegt dat je een christen bent, kan je dan ook de zonde liefhebben en willen dat de zonde regeert over jouw gedachten en gevoelens?*

- ⇒ Lees Psalm 119:11 en Efeziërs 6:17. *Wat vertellen deze verzen ons over het belang van Gods Woord? Kunnen we ons hart bewaken zonder Gods Woord? Lees je, onthoud je en gebruik je Gods Woord om je hart te bewaken? Kun je aan een bepaalde situatie denken waarin je Gods Woord hebt gebruikt om je hart te bewaken tegen de overheersing van de zonde? Bijv. in welk opzicht zou het koesteren van Efeziërs 4:32 jou kunnen helpen om je hart te bewaken tegen zonde als er iemand jou slecht behandelt?*
- ⇒ Stel je eens voor dat je graag wortels eet en dat iemand tegen jou het volgende zou zeggen, *“Je eet zoveel wortels dat je nog in een konijn gaat veranderen!”* Zou je dan vlug naar een spiegel lopen om te zien of je al konijnenoren hebt? Natuurlijk niet, want je weet dat hij de vergelijking met het konijn heeft gemaakt om duidelijk te maken dat je zoveel wortelen eet – wetende dat je niet in een konijn zal veranderen. Benadruk dat Jezus dit soort van taal ook gebruikte zodat we belangrijke dingen zouden kunnen begrijpen. Lees Markus 9:43-47. Zeg dat Jezus hier **niet** bedoelde dat je letterlijk je handen moest afhakken of je voeten of je oog uitrukken, want als je dan toch je oog zou uitrukken – zoals Jezus gezegd heeft – dan zou je nog altijd kunnen zondigen met je andere oog. Maar Hij wil ons doen begrijpen dat we de zonde serieus moeten nemen en dat we de zonde niet mogen laten regeren in ons hart. *Vraag: Neem jij zonde serieus? Waarom wel of waarom niet? Zijn er bepaalde dingen in jouw leven waarvan je denkt dat jij daarin moet veranderen? Hoe kan je daarin dan veranderen? Kun je rekenen op je eigen kracht? Wie heeft beloofd dat Hij ons zal helpen?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 24

JE OUDERS EREN

Thema's:

Ouders hebben de opdracht om vertegenwoordigers van God te zijn tegenover hun kinderen. Door goede ouders kunnen we beter begrijpen wie God is, wat Zijn karakter is en hoe we ons tegenover Hem moeten gedragen.

We moeten onze ouders eren door hun gezag te erkennen en te respecteren, door hen lief te hebben, hun beslissingen te vertrouwen, hen te gehoorzamen en door meer te doen dan wat van ons verwacht wordt.

Schriftgedeelte:

Psalm 30:3; Jesaja 40:11b; Efeziërs 6:1-3; Markus 12:30

Memoverzen: Efeziërs 6:1-3

Kinderen, wees gehoorzaam aan je ouders uit ontzag voor de Heer, want zo hoort het. 'Toon eerbied voor uw vader en moeder,' dat is het eerste gebod waaraan een belofte verbonden is: 'Dan zal het u goed gaan en zult u lang leven op aarde.'

Visuals:

- ❖ Een stuk speelgoed van een jong kind – een voorwerp dat normaal gezien door volwassenen in het echte leven gebruikt wordt. Voorbeelden: speelgoed auto, vliegtuig, werkgereedschap, keukengerief, enz.
- ❖ 4 stijlvolle etiketten voor naam. Geef twee ervan de naam "Ouder" en de andere twee de naam "Kind".
- ❖ Klein verband.
- ❖ Pop.
- ❖ Twee verskaartjes (Resource Packet: stukken A en B).
- ❖ Wit bord of een groot blad papier en markeerstiften.
- ❖ Geschenken zak of iets dergelijks.
- ❖ Symbool kaarten (Resource Packet: stukken C tot en met G). Knip ze uit en steek ze in het geschenktasje.
- ❖ JE OUDERS EREN hart (Resource Packet: harten, Les 24).
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon het stuk speelgoed en vraag de kinderen of dit echt een perfecte representatie is van wat het schijnbaar voorstelt. Bijv. als je een speelgoed auto hebt, zal die dan werkelijk functioneren zoals een echte auto? Of als je een speelgoed strijkijzerje hebt, zal het werken als een echt strijkijzerje? Bemerk dat alhoewel deze stukken speelgoed niet de echte dingen zijn, ze jonge kinderen kunnen helpen om een idee te krijgen van hoe de echte dingen eruit zien.

Geef opmerking: *God geeft ons ook iets heel bijzonders zodat we beter zouden begrijpen wie Hij is.*

Illustratie 1: Laat drie kinderen naar voor komen. Plak de “Ouder” sticker op één kind en de “Kind” sticker op een ander. Geef het derde kind het verskaartje. Stel je nu eens voor dat het kind in zijn hand zou snijden. Wat zou een goede ouder in deze situatie dan doen? Geef de “ouder” een verband/pleister en laat hem die rond de vinger van het kind aanbrengen. Laat het kind nu **Psalm 30:3** voorlezen:

Heer, mijn God, ik riep tot U om hulp en U hebt mij genezen.

Vraag: *Wie helpt het kind begrijpen hoe God omgaat met Zijn kinderen? Komt Gods hand dan werkelijk uit de hemel en legt een verband aan? Wie handelt er hier als God tegenover het kind?*

Illustratie 2: Kies een meisje uit om naar voor te komen. Plak een “Ouder” sticker op haar en geef haar de speelgoedpop. Plak nu een “Kind” sticker op de pop. Kies nog een kind uit om naar voor te komen en geef hem het verskaartje. Stel je voor dat (naam kind) een pasgeboren baby heeft. Hoe houdt een moeder haar pasgeboren kind vast zodat het veilig is? Laat het kind **Jesaja 40:11b** voorlezen:

Zijn arm brengt de lammeren bijeen, Hij koestert ze, en zorgzaam leidt Hij de ooien.

Vraag: *Wie helpt het kind begrijpen hoe God omgaat met Zijn kinderen? Komt God dan werkelijk vanuit de hemel naar beneden om ons vast te houden in Zijn armen? Wie handelt er als God tegenover het kind?*

Zeg dat ouders Gods speciale “vertegenwoordigers” moeten zijn. Ouders moeten hun kinderen helpen te begrijpen hoe God werkelijk is. Ouders moeten de handen, oren, ogen, stem en hart van God zijn voor hun kinderen.

Activiteit: Schrijf de volgende titel op een wit bord of een groot blad papier, “Ouders”. Vraag de kinderen nu om een aantal karakteristieken op te sommen die goede ouders hebben en de verantwoordelijkheden die ze hebben tegenover hun kinderen. Geef de kinderen een paar voorbeelden als aanzet en maak *vlug* de volgende soort van lijst:

Ouders

Beschermen jou.
Voorzien voor jou.
Hebben gezag over jou.
Leren je en geven je goede raad.
Tuchtigen jou.
Troosten jou.
Hebben jou lief.

Vraag: Waarom moeten ouders deze kwaliteiten hebben en zich op deze manier tegenover hun kinderen gedragen? Wie vertegenwoordigen de ouders in het leven van hun kinderen? [God.]

Rechts van je lijst schrijf je in grote letters "God". Teken nu pijlen die vertrekken van elk antwoord in de "Ouders" kolom en aankomen bij het woord "God". Zeg dat ouders zich tegenover hun kinderen moeten gedragen zoals God zich gedraagt tegenover Zijn kinderen zodat kinderen kunnen zien, voelen, horen en begrijpen wie God werkelijk is.

Bemerk dat precies zoals God ons ouders heeft gegeven om ons beter te doen begrijpen hoe Hij omgaat met ons, Hij ons ook ouders gegeven heeft om ons beter te doen begrijpen hoe wij ons tegenover Hem zouden moeten gedragen. Hoe moeten wij ons dan tegenover onze ouders gedragen?

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **Efeziërs 6:1-3**:

Kinderen, wees gehoorzaam aan je ouders uit ontzag voor de Heer, want zo hoort het. 'Toon eerbied voor uw vader en moeder,' dat is het eerste gebod waaraan een belofte verbonden is: 'Dan zal het u goed gaan en zult u lang leven op aarde.'

*Vraag: Wat zei Jezus dat het eerste en belangrijkste gebod was? [Kijk of de kinderen samen met jou Markus 12:30 kunnen opzeggen.] **Heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand en met heel uw kracht.***

Benadruk dat God zegt dat een belangrijke manier waarin we leren wat het betekent om Hem lief te hebben bovenal, het eren van je ouders is. Wat betekent het om je ouders te eren?

Toon de zak met de symbool kaarten erin. Zeg tegen de kinderen dat je sommigen van hen naar voor zal roepen om een kaart uit de zak te nemen. Op elke kaart staat een symbool dat ons zal helpen om beter te begrijpen wat het betekent om onze ouders te eren. Kies een kind uit om naar voor te komen en een kaart uit de zak te nemen. Laat hem nu de kaart tonen en praat dan met de kinderen door de volgende soorten van vragen te stellen over elk symbool:

Kaart 1 – Ordeteken/badge: *Welk soort van mensen dragen een kenteken zoals dit? [Politiemensen.] Stel je voor dat jij met je fiets aan het rijden bent en er komt plotseling een politiemans naast je rijden. Deze politiemans zegt je dat je moet stoppen. Wat zou je dan doen? [Stoppen.] Waarom? [Omdat hij iemand is die gezag heeft.] Zou het goed zijn om neer te kijken op hem en hem aan te spreken zonder respect? [Nee.] God heeft jouw ouders, die gezag hebben over jou, boven jou geplaatst en Hij wil dat je hun gezag erkent en respecteert. Ze hebben het gezag om jou te zeggen wat je moet doen en wanneer je het moet doen. Bijv. zou je jouw ouders eren door iets als volgt te zeggen,*

“Stop toch een keer met altijd te zeggen wat ik moet doen!”? Ook, wanneer je je tot je ouders richt, dan moet je dat altijd doen op een respectvolle manier. Kun je mij een voorbeeld geven van spreken tegen je ouders op een respectloze manier? [Geef de kinderen de mogelijkheid om te reageren.]

Kaart 2 – Hart: *Als je de vorm van een hart ziet, aan wat moet je dan onmiddellijk denken? [Liefde.] Je ouders eren, wil o.a. zeggen dat je moet leren wat het betekent om hen niet alleen lief te hebben voor wat ze doen voor jou, maar ook voor wie ze zijn – jouw eigen ouders. Is het gemakkelijk om uit te leggen wat je voelt voor iemand anders? Welk soort van woorden zou je dan gebruiken om te vertellen wat je ouders voor jou betekenen? [Kostbaar, echt belangrijk, enz.] Geniet je er ook van als je jezelf mag uitdrukken in bepaalde handelingen over wat je denkt van hen? In welk soort van handelingen dan? [Knuffelen, kussen, enz.] Knuffel je en kus je iedereen? Waarom niet? Door je ouders lief te hebben, leer je wat het betekent om een hechte, kostbare relatie met iemand te hebben – vooral met God.*

Kaart 3 – “V” met hoofd en hart: *Waarom denken jullie dat die letter “V” met het gezicht van een man in de ene hoek staat en een hart vorm in de andere hoek? Wat denk je dat de man aan het doen is? [Hij is aan het denken.] Weten je ouders welke dingen jij allemaal nodig hebt? Welke soort van dingen zijn dat dan? [Voedsel, kleren, slaap, beweging, enz.] Zorgen ze er ook voor dat je krijgt wat je nodig hebt? Waarom denk je dat ze dit voor jou doen? [Omdat ze jou liefhebben.] De letter “V” op de kaart staat voor “Vertrouwen”. Je ouders eren, wil vooral zeggen dat je vertrouwt op hun beslissingen. Ze weten wat je nodig hebt en ze hebben jou lief. Ze proberen beslissingen te nemen voor je eigen goed omdat ze van je houden.*

Kaart 4 – “JA” met pijl: *Stel dat je vader jou vraagt om het gras af te rijden terwijl hij op zijn werk zit, wat doe je dan? Zou je “ja” zeggen, maar dan de hele dag voor de televisie zitten en zeggen tegen je vader dat je het rats vergeten was? Waarom niet? Wanneer je een gebod opvolgt dan zeg je “Ja, ik zal het doen.” De pijl wil zeggen dat er op jouw “ja” antwoord een handeling of een daad volgt – je zegt niet zomaar dat je iets zal doen, je doet het ook daadwerkelijk. Dat is gehoorzaamheid. Een onderdeel van je ouders eren is eveneens hen gehoorzamen zonder uitstel of excuus.*

Kaart 5 – “+” symbool: *Wanneer kom je over het algemeen zo’n tekenje tegen? [In wiskunde.] Wat betekent het? [Je telt iets op.] Als je aan het nadenken bent over gehoorzaam zijn aan je ouders, denk je dan aan slechts het minimum doen en niks meer? Zou je iets kunnen “toevoegen (of optellen)” aan je gehoorzaamheid door meer te doen dan juist maar hetgeen wat van je gevraagd werd? Indien jouw ma je zou vragen om de afwas te doen, kan je dan een voorbeeld geven van meer doen dan wat er van je gevraagd wordt? Wat dan? [De tafel afvegen en het gasfornuis proper maken, de rest van de keuken kuisen, enz.] Nog een onderdeel van je ouders eren is naar manieren zoeken om meer te doen dan wat er verwacht wordt.*

Hou nu nogmaals één voor één de symbolen omhoog. Laat de kinderen nu samen met jou de vijf verschillende punten van het eren van je ouders opzeggen:

1. Erkennen en respecteren van hun gezag.
2. Hen liefhebben.

3. Hun beslissingen vertrouwen.
4. Hen gehoorzamen.
5. Meer doen dan wat er verwacht wordt.

Herhaal aan de kinderen het belang van het eren van onze ouders – het helpt ons te begrijpen hoe we ons moeten gedragen tegenover God. Zijn al deze 5 punten van toepassing op hoe we ons moeten gedragen tegenover God? [Ja.] (Nota: Punt 5, “Meer doen dan wat er verwacht wordt” kan uiteraard niet in dezelfde context geplaatst worden in onze relatie tegenover God, vermits we sowieso tekortkomen om aan Zijn geboden te voldoen. We kunnen nooit meer doen dan wat Hij verwacht. Maar als we denken in de zin van gehoorzaam zijn aan Jezus, kunnen we wel degelijk ons uitstrekken om meer en meer Hem welgevallig te zijn in ons leven.)

Vraag: Zie je hoe je ouders voor jou zorgen? Kan je hen horen als ze spreken? Kun je hun armen rondom je voelen? Als je je ouders niet eert die je kunt zien, horen en voelen, hoe kan je dan leren om God te eren die je niet kunt zien, horen en voelen?

Benadruk dat God een zeer bijzondere manier ontworpen heeft waarin christenen moeten leren welk soort van relatie God met hen wil hebben – families. Ouders moeten de ogen, oren, handen, stem en hart van God zijn voor hun kinderen zodat ze leren begrijpen wat het karakter van God is en hoe ze zich tegenover Hem moeten gedragen.

Toon het stuk speelgoed dat je gebruikt hebt in de illustratie aan het begin van de les en stel de volgende vragen:

*Gelijkt dit (speelgoed) helemaal op het echte ding? Toont het perfect wat een echte (voorwerp) is? [Nee.] Op dezelfde manier tonen onze ouders niet perfect wie God is. Ze zijn zondaars net als wij. Ze maken fouten, zijn soms niet liefdevol of onredelijk of ongeduldig. Ze zijn zwak en worden moe en hebben niet altijd het juiste antwoord. God weet dit alles en toch zegt Hij jou dat je hen moet eren omdat zelfs door hun zwakheden en hun fouten, Hij jou toont wie Hij is en wat Zijn karakter is en hoe jij je tegenover Hem moet gedragen. Jouw ouders zijn een heel mooi geschenk voor je van je liefdevolle hemelse Vader! (**Toon** het JE OUDERS EREN hart en maak dit vast naast de banner op de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual.)*

TOEPASSING

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 24 in hun werkboeken gaan. Herhaal nog eens de vijf puntjes die handelen over wat het betekent om je ouders te eren. Vraag: *Eer jij altijd je ouders? Is het soms moeilijk om hun gezag te erkennen en te respecteren? Waarom? Ga je soms niet akkoord met de beslissingen die ze nemen? Is het soms moeilijk voor jou om hen lief te hebben? Is het moeilijk om sommige van hun regels te gehoorzamen? Welke dan? Merk je van jezelf dat je soms juist maar ‘het nodige’ doet wat er van jou verwacht wordt? Wat zegt dat over jou? Kan je daar iets aan doen? Hoe kan Jezus jou helpen om jouw ouders meer te eren? Laat de kinderen eens nadenken over praktische manieren waarin ze in de komende week hun ouders meer zouden kunnen eren. Doe dit met elk van de vijf*

opgegeven punten. Bijvoorbeeld: "Hun gezag erkennen en ook respecteren." Vind je het erg als je op een respectloze manier spreekt met hen als je boos bent? Misschien kan je daar deze week aan werken? [Het kind zou iets als volgt kunnen opschrijven: Ik zal proberen op een meer respectvolle manier te praten met mijn ma en pa.] Nadat de kinderen daar een tijdje mee bezig geweest zijn, neem je wat tijd om samen met hen te bidden. Zeg hen dat we afhankelijk zijn van de heilige Geest en Gods woord om onze harten, gedrag en daden te veranderen.

⇒ *Vraag de kinderen welk soort van Godgelijke kwaliteiten ze zien in hun ouders. In welk opzicht hebben deze kwaliteiten hen geholpen om beter te begrijpen wie God is en wat Zijn karakter is. Lees Psalm 103:13-14. Vraag: Kan je je nog een moment herinneren dat je ouders liefdevol en meelevend waren tegenover jou, goed wetende dat je zwak en jong bent? Hoe voelde dat om op die manier geliefd te zijn? Wat toont God jou over de manier waarin Hij omgaat met Zijn kinderen? Als jouw ouders goed zijn voor jou, denk je dan aan de goedheid van God? Lees Hebreëën 12:9-11. Vraag: Wat denk je van de berispingen van je vader? Waarom berispen je ouders jou? Is het aangenaam om dat te ondergaan? Maar wat willen je ouders jou doorheen dit leren? Wat toont dit ons over hoe God omgaat met Zijn kinderen? Waarom berispt God Zijn kinderen? Wat wil Hij dat wij leren als wij Zijn berisping ondergaan? Lees Hebreëën 12:5-6.*

⇒ *Herhaal nog eens de vijf punten over het eren van je ouders en pas die toe op onze relatie met God. Herinner de kinderen eraan dat God ons niet alleen ouders heeft gegeven zodat we beter zouden begrijpen wie God is, maar dat Hij ons ook ouders heeft gegeven omdat we beter zouden begrijpen hoe wij ons tegenover Hem zouden moeten gedragen. Bijvoorbeeld: Als je al niet leert om je ouders te respecteren en hun gezag niet erkent – zelfs al zie en hoor je hen – kan je dan wel leren om Gods gezag te erkennen en te respecteren? Eer jij God? Erken en respecteer je Zijn gezag in jouw leven? Hoe wordt dit dan gezien in jouw leven? Hou je van Hem? Vertrouw je op Gods beslissingen en Zijn manier van omgaan met jou, zelfs al begrijp je het niet? Gehoorzaam je Jezus alleen met woorden of ook met echte daden? Zoek je naar manieren waardoor je ijverig kan groeien in gehoorzaamheid? Vraag: Helpen je ouders jou leren om hen te eren? Op welke manieren? Helpt ook God Zijn kinderen te leren hoe ze Hem moeten eren? Op welke manieren?*

⇒ *Herinner de kinderen eraan dat ouders God moeten "representeren" aan hun kinderen. Vraag: Doen alle ouders dit perfect? En christelijke ouders dan? Waarom niet? [Omdat ze God niet zijn. Het zijn mensen en ze zijn zondaars, enz.] Zeg dat God de enige perfecte ouder is. Moet je je ouders alleen maar eren als je gelooft dat ze gelijk hebben? Wat zegt Efeziërs 6:1-3? Weet God dat je ouders soms regels zullen hebben die niet eerlijk zijn? Weet God dat sommige beslissingen die je ouders maken niet altijd de beste beslissingen zullen zijn? Maar geeft God dan nog steeds dit gebod aan Zijn kinderen? [Ja!] Zeg tegen de kinderen dat zelfs al maken je ouders een vergissing, God wil dat je hen eert. Vraag: Bid jij voor je ouders? Vraag je God om hen te helpen met hun eigen moeilijkheden zodat ze kunnen groeien en meer op Jezus zouden gelijken? Vraag je God dat hij jou een nederig hart zou geven zodat je hen beter zou kunnen gehoorzamen? Vraag je God om je te helpen je ouders te eren, zelfs al zijn ze hard tegen je geweest en zelfs al hebben ze zich onrechtvaardig tegenover jou gedragen?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 25

JE NAASTE LIEFHEBBEN

Thema's:

God is een meelevende hemelse Vader.

Het belangrijkste gebod is God liefhebben bovenal.

Het tweede meest belangrijke gebod is je naaste liefhebben als jezelf.

Schriftgedeelte:

2 Korintiërs 3:3; Markus 12:29-31; Lukas 10:30-36; 1 Korintiërs 13:4-7

Memovers: Markus 12:31b

Heb uw naaste lief als uzelf.

Visuals:

- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).
- ❖ MIJN NAASTE = ALLE MENSEN visual (Resource Packet: stuk A).
- ❖ HOE IK BEHANDELD WIL WORDEN = HOE IK MIJN NAASTE MOET BEHANDELEN visual (Resource Packet: stuk B).
- ❖ Een grote zak met de volgende dingen erin: doos cornflakes, kom om cornflakes in te doen, een mooi kledingstuk voor een kind, een oud versleten kledingstuk, een nieuwe voetbal (of basketbal, of honkbal, enz.), een oude platte of beschadigde voetbal (hetzelfde type van bal als de nieuwe bal), "10/10" en "4/10" toetsen (uit Les 9, stukken F en G).
- ❖ JE NAASTE LIEFHEBBEN hart (Resource Packet: harten, Les 25).

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual die je reeds gebruikt hebt in de lessen 17 tot en met 24. Herinner de kinderen eraan dat elk hart een gebod van Jezus voorstelt en dat elk gebod aan christenen gegeven werd opdat ze zouden opgroeien en meer en meer op Jezus zouden gaan gelijken.

Vraag: Waarom denken jullie dat deze geboden op hartvormen geschreven zijn en niet op stenen tabletten, zoals bij de Tien Geboden in de tijd van Mozes?

Lees 2 Korintiërs 3:3:

U bent zelf een brief van Christus, door ons opgesteld, niet met inkt geschreven maar met de Geest van de levende God, niet in stenen platen gegrift maar in het hart van mensen.

Zeg dat ware gehoorzaamheid aan Jezus alleen kan komen uit een hart dat op Jezus alleen vertrouwt voor zijn redding en een hart dat gevuld is met Zijn heilige Geest. Het is precies alsof Jezus Zijn geboden op jouw hart schrijft, waar je ze liefhebt en koestert, om die dan uit te leven in liefdevolle gehoorzaamheid. Een hart dat Jezus liefheeft zal dit ook aan de buitenkant laten zien – precies zoals mensen een brief kunnen zien en lezen, zo ook zullen ze kunnen zien dat jij van Jezus houdt, terwijl je Zijn geboden gehoorzaamt.

Vraag: Kijk je soms naar jezelf – je gedachten, gedrag, gevoelens, woorden en daden en denk je dan bij jezelf, “Jongen! Ik maak er altijd een soepje van. Ik heb heel de week niet in mijn Bijbel gelezen. Ik heb gevochten met mijn broer. Ik heb uitgevlogen tegen mijn moeder. Ik heb mijn kamer niet opgeruimd zoals mijn vader me dat heeft gevraagd. Hoe kan Jezus dan nog in vredesnaam van mij houden? Ik ben niet goed in een christen zijn. Ik stel Hem altijd teleur!”?

Herinner de kinderen eraan dat God ons ouders heeft gegeven om ons te helpen beter te begrijpen hoe Hij omgaat met ons.

Vraag: Als je een slechte dag hebt en je vliegt uit tegen je ma en je bent je pa ongehoorzaam, zeggen ze dan dat je beter de familie kan verlaten? Waarom niet? Begrijpen ze je zwakheden en houden ze toch van je? Blijven ze werken met jou door je te leren, te oefenen, te tuchtigen en lief te hebben? Wat kunnen we hierdoor van God leren? Als jij Zijn kind bent, zal Hij je dan uit Zijn familie verstoten als je een slechte dag of week gehad hebt? Blijft Hij werken aan jou en helpt Hij jou om meer en meer zoals Jezus te worden?

Bemerk dat we allemaal wel slechte dagen kennen – zelfs in het christelijke leven. Soms komen deze slechte dagen door onze eigen zondige ongehoorzaamheid. Goede ouders tonen hoe God Zijn kinderen liefheeft en helpt zelfs tijdens deze momenten.

Vraag: Helpen onze ouders ons alleen maar te begrijpen hoe God met ons omgaat? Wat proberen onze ouders ons nog te doen begrijpen? [Hoe wij ons moeten gedragen tegenover God.] Weten jullie nog wat het meest belangrijkste gebod is als het gaat over

hoe we ons tegenover God moeten gedragen? (Citeer nogmaals samen Markus 12:30.)
Heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand en met heel uw kracht.

Toon de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual. Herinner de kinderen eraan dat de reden waarom deze woorden op de grote banner geschreven staan en niet op een van de kleinere hartjes is omdat dit het belangrijkste gebod is van allemaal. Al de kleinere harten stellen manieren voor van hoe we onze liefde voor God tonen: Hem aanbidden, Hem vertrouwen, Zijn gerechtigheid zoeken, enz.

Vraag: Heeft 'een christen zijn' dan alleen maar te maken met hoe je jezelf moet gedragen tegenover God en dan tegenover je ouders? Hoe zit het dan met je broers en zusters? En je vrienden? En je klasgenoten en burens? Trekt God het zich aan hoe je je ook tegenover hen gedraagt?

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende passage uit **Markus 12:29-31**:

Jezus antwoordde: "Het voornaamste is: 'Luister, Israël! De Heer, onze God, is de enige Heer; heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand en met heel uw kracht.' Het op een na belangrijkste is dit: 'Heb uw naaste lief als uzelf.' Er zijn geen geboden belangrijker dan deze."

Vraag: Trekt God het zich aan hoe wij ons gedragen tegenover anderen volgens deze woorden van Jezus? Welk woord gebruikt Jezus hier om ons te vertellen hoe wij ons tegenover hen moeten gedragen? [Liefde.] In welke mate moeten we hen liefhebben? [In dezelfde mate zoals je jezelf liefhebt.] Hoe belangrijk is dit gebod? [Het komt op de tweede plaats na God liefhebben bovenal.]

Leg uit dat als we dit gebod willen gehoorzamen, we twee verschillende vragen moeten beantwoorden. Vraag de kinderen of ze de twee vragen kunnen bedenken. [Wie is mijn naaste? en Wat betekent het om hen lief te hebben als mezelf?]

Geef opmerking: In de Bijbel vinden we een verhaal dat Jezus gebruikt om deze twee vragen te beantwoorden.

Kies kinderen uit om **Lukas 10:30-36 te lezen**. Na het verhaal gelezen te hebben, stel je de volgende vragen:

*Laat ons eerst eens de vraag, "Wie is onze naaste?" beantwoorden. Aan wie moet je meestal denken als het gaat over je "naaste"? [Iemand die niet ver van jou woont. Iemand die je kent.] In het verhaal dat Jezus vertelde, kende of woonde de Samaritaan dichtbij de man die overvallen werd? [Nee. Er wordt daar zelfs niet over gesproken. Deze twee mannen waren vreemden voor elkaar.] Zei de Samaritaan iets als volgt, "Ik ken deze man niet. Ik ben niet verantwoordelijk voor hem. Misschien zal er wel één van zijn familieleden of vrienden of burens komen om hem te helpen"? Wat denken jullie dat Jezus ons wil laten begrijpen over het woord "naaste"? [Het omvat alle mensen.] **Toon** de MIJN NAASTE = ALLE MENSEN visual.*

*Laat ons nu eens de volgende vraag beantwoorden, “Hoe heb ik mijn naaste lief als mezelf?” Indien jij die man was die door rovers overvallen werd, hoe zou jij dan willen behandeld worden? Waarom wil jij zo behandeld worden? [Omdat je jezelf liefhebt, je wil geholpen worden.] Behandelden de priester en de Leviet de Samaritaan zoals zij zelf wilden behandeld worden? Behandelde de Samaritaan de man zoals hijzelf zou wou behandeld worden? Hoe toonde hij dat? [Door naar hem toe te gaan en hem te helpen.] Dus wat wil Jezus dat je begrijpt over wat het betekent om je naaste lief te hebben als jezelf? [Je moet je naaste behandelen zoals jij wil dat jouw naaste jou zou behandelen.] **Toon** de HOE IK BEHANDELD WIL WORDEN = HOE IK MIJN NAASTE MOET BEHANDELEN visual.*

Benadruk dat Jezus weet dat we al van onszelf houden. We laten dat zien door te proberen dingen te doen en te verkrijgen waarvan we denken dat ze ons gelukkig zullen maken. We houden van onszelf en daarom willen we goed voedsel eten, op een warme en droge plaats wonen, mooie kleren dragen. We houden van onszelf en daarom willen we ons veiligstellen voor pijn en verdriet. Maar Jezus wil dat we deze zelfde liefde opnemen en dat we deze liefde toepassen op anderen.

Activiteit: Laat acht kinderen naar voor komen om de voorwerpen uit de zak te nemen (de cornflakes doos, lege kom, mooi kledingstuk, oud kledingstuk, “10/10” toets en “4/10” toets, een nieuwe voetbal (of basketbal, of honkbal, enz.), een oude platte of beschadigde voetbal (hetzelfde type van bal als de nieuwe bal). Stel de volgende soorten vragen aan de vier kinderen die de mooie dingen hebben en praat dan over praktische manieren hoe de kinderen hun naaste zouden kunnen houden in elke situatie:

Je houdt van goede dingen om te eten; wat zou je moeten willen voor jouw naaste die niets heeft om te eten? Hoe kan je jouw naaste liefhebben?
Je hebt graag goeie punten voor je wiskunde toets; wat zou je moeten willen voor je naaste? Hoe kan je jouw naaste liefhebben?
Je houdt ervan om mooie kleren te dragen; wat zou je moeten willen voor jouw naaste die alleen maar oude kleren heeft? Hoe kan je jouw naaste liefhebben?
Je houdt er van om voetbal te spelen met een goede bal; wat zou je moeten willen voor jouw naaste? Hoe kan je jouw naaste liefhebben?

Benadruk dat Jezus wil dat we mensen zijn vol van liefde – die verder zien dan onszelf en onze eigen wensen en verlangens en uitzien naar manieren om anderen te behandelen zoals wijzelf willen behandeld worden. Dat is niet gemakkelijk voor ons om te doen.

Bijv. met welk soort van gevoelens zou je mogelijks kunnen worstelen in het willen dat andere kinderen in de wiskunde les goede punten behalen? [Trots. Beter willen zijn dan de andere kinderen. Blij zijn omdat je ziet dat een gemene jongen slechte punten heeft. Enz.] Welk vijf-letter woord kunnen we gebruiken om die gevoelens te beschrijven? [Zonde.] Dus wat verhindert er ons om onze naaste lief te hebben zoals het hoort? [Onze eigen zonde.]

Merk op dat Jezus begrijpt dat anderen liefhebben zoals we onszelf liefhebben, een strijd zal zijn voor ons. Onze zondige natuur kijkt niet automatisch naar de noden van anderen. Maar Jezus zegt dat naast God liefhebben bovenal, dit het tweede meest belangrijke gebod is.

Vraag: Hoe weet ik of ik iemand liefheb zoals het hoort? Hoe kan ik mezelf testen om te zien of ik iemand liefheb op een bepaalde manier? Hoe ziet dit soort van liefde eruit?

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende passage: **1 Korintiërs 13:4-7:**

De liefde is geduldig en vol goedheid. De liefde kent geen afgunst, geen ijdel vertoon en geen zelfgenoegzaamheid. Ze is niet grof en niet zelfzuchtig, ze laat zich niet boos maken en rekent het kwaad niet aan, ze verheugt zich niet over het onrecht maar vindt vreugde in de waarheid. Alles verdraagt ze, alles gelooft ze, alles hoopt ze, in alles volhardt ze.

Toon het JE NAASTE LIEFHEBBEN hart en bevestig het aan de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual, onderaan de banner.

TOEPASSING

- ⇒ Laat de kinderen naar Romeinen 13:8-10 gaan. *Welke geboden worden er opgesomd in deze verzen? Hoe worden ze samengevat? Waarom is het liefhebben van onze naaste zo belangrijk? Waarom voegde Jezus de woorden ‘als uzelf’ toe aan dit gebod? In welk opzicht helpen deze woorden ons om dit beter te begrijpen? Met welk soort van mensen heb je het moeilijk om hen lief te hebben zoals jezelf? Waarom? Voegt Jezus bepaalde voorwaarden toe aan het gebod om je naaste lief te hebben als jezelf? Bijv. heeft Jezus gezegd dat je je naaste moet liefhebben enkel als hij vriendelijk is tegen jou?*
- ⇒ Herhaal nogmaals Markus 12:28-31. *Vraag: Kun je kiezen om het tweede gebod te gehoorzamen maar niet het eerste? Waarom niet? Kun je kiezen om het eerste gebod te gehoorzamen maar niet het tweede? Lees en praat over 1 Johannes 4:14-21. Wie is de “bron” van liefde voor onze naasten? Wat zal het “resultaat” zijn van echte liefde voor God? Heb jij God lief bovenal? Hoe wordt dit gezien in jouw leven? Ben je aan het groeien om een liefdevoller persoon te worden? (H)erken je het als je niet zo liefdevol bezig bent? Zie je dit dan als zonde? Belijd je dit ook aan Jezus en vraag je Hem om jou te vergeven en Hem om hulp om meer liefdevol te worden?*
- ⇒ Herhaal nogmaals 1 Korintiërs 13:4-7. Laat de kinderen zien “wat liefde is” en “wat liefde niet is” in deze verzen. *Vraag de kinderen of er bepaalde dingen zijn waarmee ze worstelen in het liefhebben van anderen. Bijv. Ik heb het moeilijk om geduldig te zijn met mijn kleinere zus. Ik heb het moeilijk met het vergeven van mensen die mij iets verkeerd doen.* Herinner de kinderen aan de les waarin verteld werd dat we ons hart moeten bewaken. Hoe kunnen we ons hart tegen deze dingen bewaren zodat we liefdevollere mensen zouden worden? Op wiens kracht moeten we vertrouwen? Op wiens perfecte liefde moeten we vertrouwen?

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 25 in hun werkboeken gaan. Ga naar het Bijbel verhaal in Lukas 10:30-36. Welke vragen was Jezus aan het beantwoorden in dit verhaal? [Wie is mijn naaste? en Hoe moet ik mijn naaste liefhebben als mezelf?] Laat de kinderen het eenvoudige kruiswoordraadsel invullen met woorden uit de Bijbelpassage. Vraag de kinderen of zij of hun familie al eens in een bepaalde situatie gezeten hebben waar ze toen geholpen werden door iemand die ze totaal niet kenden toen ze in nood zaten. Hoe voelde dit? Hebben zij iemand gezien in nood? Wat deden ze toen? Waarom? Vraag: *Ken jij een “naaste” – iemand die deze week liefde nodig heeft op een bijzondere manier? Kun je aan bepaalde dingen denken die jij zou kunnen doen deze week om deze persoon lief te hebben? Bijv. misschien is er een oudere vrouw in de gemeente ziek. Hoe wordt jij graag behandeld als je ziek bent? Wil je dezelfde dingen voor haar? Hoe kan jij haar liefhebben deze week?* Laat de kinderen een paar manieren opschrijven waarin ze iemand zouden kunnen liefhebben in de voorziene ruimte op hun werkboek pagina.

⇒ Merk op dat we veel momenten hebben waar we beseffen dat we niet goed zijn in het houden van bepaalde geboden. Het is hard werken en we moeten voortdurend vechten tegen onze zondige natuur. Heiliging – meer en meer zoals Jezus worden – is een levenslang proces. Als christen kun je zeer gemakkelijk ontmoedigd geraken. Lees 1 Petrus 4:8. *Welke hoop kan dit vers bieden voor christenen? Hoe kan dit ons helpen te beseffen wat het belangrijkste is?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 26

JE VIJANDEN LIEFHEBBEN

Thema's:

Jezus gebiedt ons om anderen lief te hebben – onze vijanden inbegrepen.

We kunnen onze vijanden liefhebben door hen te vergeven, voor hen te bidden en goed te doen voor hen.

Schriftgedeelte:

Lukas 6:32-33; Matteüs 5:43-45a

Memoverzen: Matteüs 5:44-45a

En Ik zeg jullie: heb je vijanden lief en bid voor wie jullie vervolgen, alleen dan zijn jullie werkelijk kinderen van je Vader in de hemel.

Visuals:

- ❖ Verschillende soorten voedsel: snoep, fruit, groenten, brood, enz. (Zie de lespresentatie voor gebruik ervan in de les.)
- ❖ Kaarten (Resource Packet: stukken A tot en met F).
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).
- ❖ JE VIJANDEN LIEFHEBBEN hart (Resource Packet: harten, Les 26).

LES PRESENTATIE

Illustratie: Zeg tegen de kinderen dat je verschillende soorten traktaties hebt om uit te delen. Ofwel geef je aan een aantal kinderen ofwel aan allemaal. Daarna gebied je hen om het op te eten. Ga naar het kind die het snoepje gegeten heeft en zeg het volgende tegen hem:

Amai! Ik ben onder de indruk van hoe snel je die snoep hebt opgegeten. Hier heb je nog wat snoep als beloning omdat je mij zo goed hebt gehoorzaamd!

Als de kinderen, die geen snoep hebben gekregen maar een ander stuk eten, beginnen te protesteren en te klagen, moet je hen vragen wat er scheelt. Zeg dat sommige dingen veel gemakkelijker te eten zijn dan andere dingen. De meeste kinderen eten liever snoep eten dan (spruiten). Het is een beetje dwaas om een kind te belonen voor het doen van iets dat hij al van nature graag doet.

Illustratie: Laat zes kinderen naar voor komen en geef aan elk kind één van de kaarten waarop volgende woorden staan: MA, VRIEND, ZUS of BROER, PESTKOP, BEDRIEGER, NIEUW KIND. Laat nu elk kind de titel op hun kaartje luidop voorlezen aan de rest van de klas. Zeg daarna tegen de kinderen dat je voor elk van hen een gebod hebt, *“Ik wil dat je de persoon liefhebt die op jouw kaartje gedrukt staat deze week.”*

Vraag: Zal dat voor allen van jullie gemakkelijk zijn om te doen? Zal het gemakkelijk zijn voor (naam kind) om zijn ma lief te hebben? Waarom? Zal het gemakkelijk zijn om een vriend lief te hebben? Zal het gemakkelijk zijn om een pestkop lief te hebben? Waarom niet? Moest ik je nu wel gezegd hebben om een pestkop lief te hebben of een bedrieger of een nieuw kind die je niet eens kent? Zouden we dan gewoon de mensen moeten liefhebben die ons liefhebben en goed zijn voor ons? Als Jezus ons gebod om onze naasten lief te hebben, bedoelde Hij daar dan mee dat wij alleen de mensen moeten liefhebben die ons ook liefhebben?

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen: **Lukas 6:32-33, 35:**

Is het een verdienste als je liefhebt wie jullie liefhebben? Want ook de zondaars hebben degenen lief die hen liefhebben. En is het een verdienste als je weldaden bewijst aan wie weldaden bewijzen aan jullie? Ook de zondaars handelen zo.

Nee, heb je vijanden lief, doe goed en leen geld aan anderen zonder iets terug te verwachten; dan zullen jullie rijkelijk worden beloond, en zullen jullie kinderen van de Allerhoogste zijn, want ook Hij is goed voor wie ondankbaar en kwaadwillig is.

Vraag: Wat gebiedt Jezus aan christenen te doen in deze verzen? Wie kunnen we gemakkelijk liefhebben? [Mensen die ons liefhebben.] Voor wie doen we gemakkelijk goede dingen? [Voor hen die goed zijn voor ons.] Wie kunnen we moeilijk liefhebben? [Onze vijanden.] Waarom is het moeilijk om onze vijanden lief te hebben of mensen die ons slecht behandelen?

Benadruk dat het meestal gemakkelijk is om bepaalde mensen lief te hebben zoals onze ouders en vrienden omdat ze ons ook liefhebben en ook goed zijn voor ons, en we genieten ervan bij hen te zijn. We zouden kunnen beginnen denken dat dit het enige is wat Jezus bedoelde met Zijn gebod anderen lief te hebben: het liefhebben van vrienden en familie en andere vriendelijke mensen die ik ontmoet.

Vraag: Hoe kan je iemand liefhebben die niet vriendelijk is? Hoe zou je kunnen een bedrieger liefhebben? Hoe kan je iemand liefhebben die gemeen doet tegen jou?

Vertel de kinderen dat je een klein stukje zal voorlezen uit het boek De Schuilplaats geschreven door Corrie ten Boom.

Verhaal: *De familie van Corrie ten Boom woonde in Europa tijdens de tweede wereldoorlog. Tijdens die oorlog vatten de leiders van Nazi Duitsland het plan op om zoveel mogelijk Joden te doden. En ook diegenen die de Joden hielpen of hen verborgen hielden voor de Nazi's konden naar de gevangenis gestuurd en zelfs gedood worden.*

Corrie, haar zuster Betsie en hun vader waren allemaal christenen. Ze geloofden dat Jezus wilde dat zij het Joodse volk zouden liefhebben en hen zouden helpen op elke mogelijke manier ze maar konden. Daarom begon de Ten Boom familie Joodse mensen te verbergen in hun huis. Maar op een dag vertelde haar buurman aan de Nazi's wat Corrie en haar familie aan het doen waren. De Nazi's arresteerden Corrie, haar zuster en haar vader en stuurden hen naar een concentratiekamp. Een concentratiekamp is een grote gevangenis. Terwijl ze daar in de gevangenis zaten, hadden ze het koud, waren ze ondervoed, ziek, werden ze niet goed behandeld en geslagen. Op een dag kwam ze te weten welke buurman hen had verraden aan de Nazi's. Een medegevangene had het haar verteld. Het was een zekere Jan Vogel die hen verraden had. Hoe denken jullie dat Corrie zich tegenover deze persoon voelde? Dit is wat Corrie schreef:

Ik kende allerlei gevoelens waardoor ik pijn leed omdat die man ons zoveel kwaad had aangedaan. Ik kon die nacht niet slapen en de volgende dag kon ik nauwelijks de gesprekken waarnemen rondom mij. Aan het einde van de week was ik daardoor ziek geworden in lichaam en geest...

Wat mij heel die tijd verwonderde was Betsie. Ze had alles meegemaakt dat ik meegemaakt had, maar zij leek geen enkel gevoel van woede te hebben. "Betsie!" fluisterde ik op een donkere nacht naar haar toe. Ik wist dat het rusteloos gewoel in bed haar wakker hield. We lagen met ons drie in dit kleine bedje, terwijl ons overvol kamp dagelijks nieuwkomers moest opvangen. "Betsie, voel jij dan totaal niets tegenover Jan Vogel? Heb jij daar geen last van?"

"Wel ja hoor, Corrie! Het is verschrikkelijk! Ik had echt te doen met hem vanaf het moment dat ik het te weten kwam – en ik bid voor hem elke keer als zijn naam in mij opkomt. Hoe erg moet het voor die man niet zijn!"

Vraag: Wat denken jullie dat Betsie hiermee bedoelde? [Geef de kinderen de kans om een paar antwoorden te geven.] Dit is wat Corrie hierover begreep:

Was Betsie mij niet aan het zeggen, op haar eigen vriendelijke manier, dat ik even schuldig was als Jan Vogel? Stonden hij en ik niet samen schuldig voor een alles-

ziende God voor dezelfde zonde van moord? Want ik had hem vermoord met mijn hart en met mijn tong.

“Heer Jezus,” fluisterde ik in mijn bed, “Ik vergeef Jan Vogel en ik bid dat U ook mij zou willen vergeven. Ik heb hem veel schade berokkend. Zegen hem nu, en zijn familie...” Die nacht voor de eerste keer sinds onze beschuldiger een naam had, sliep ik heel zacht en diep...

[Corrie ten Boom, *De Schuilplaats* (New York: Bantam Books, 1974), pagina's 179-180.]

Vraag: *Welke soort gevoelens had Corrie eerst tegenover haar vijand, Jan Vogel? [Haat.] Wat toonde Jezus aan Corrie over haar eigen hart? [Haar haat tegenover haar vijand was hetzelfde als hem vermoorden. Zij zelf gedroeg zich als een vijand van iemand.] Hoe toonde Corrie berouw en bekeerde ze zich en had ze haar vijand lief? [Ze bad en vergaf haar vijand en vroeg God Jan Vogel te zegenen.] Hoe wist Corrie dat ze moest bidden voor haar vijand en vragen om zegen voor hem?*

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **Matteüs 5:43-45a**:

Jullie hebben gehoord dat gezegd werd: “Je moet je naaste liefhebben en je vijand haten.” En Ik zeg jullie: heb je vijanden lief en bid voor wie jullie vervolgen, alleen dan zijn jullie werkelijk kinderen van je Vader in de hemel.

Benadruk dat het zeker niet gemakkelijk was voor Corrie om dit te doen. Die man had haar familie veel kwaad aangedaan – en zelfs verdriet, want Corrie's zuster en vader stierven beiden in het concentratiekamp. Maar Jezus staat geen uitzonderingen toe als het op Zijn gebod aankomt anderen lief te hebben – het houdt ook onze vijanden in. Is dat gemakkelijk om te doen? Nee, en het vroeg wat tijd en een paar rusteloze en slapeloze nachten dat Corrie worstelde om haar vijand lief te hebben. Het zou kunnen dat jij hetzelfde zal moeten doen, als het nu een kind is uit de buurt die gemeen is tegen jou of iemand die jouw familie op de een of andere manier kwaad heeft aangedaan.

Geef opmerking: *Dus als je de volgende keer denkt aan iemand als een “vijand” van jou, hoe kan je dan voor hen bidden? Hoe kan je dan goed doen tegenover hen? [Geef de kinderen een aantal minuten de kans om een antwoord te geven of om misschien wel een echt gebeurd verhaal te vertellen.] Wat zou God wel eens kunnen doen op een dag doorheen jouw liefde voor hen? Wat deed Jezus voor Paulus die een vijand was van de vroege christenen? [Hij heeft hem gered.] Heb je al eens gebeden dat Jezus jouw vijand zou redden, zodat hij niet langer een vijand zou zijn, maar een vriend? Wat zou Jezus willen dat wij doen?*

Toon de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual en bevestig het JE VIJANDEN LIEFHEBBEN hart aan de visual.

TOEPASSING

⇒ *Vraag: Heb je al eens gezegd dat je iemand haat? Waarom heb je dat toen gezegd? Welk soort van gevoelens was je toen aan het uiten? Heb je ooit al eens wraak willen nemen op iemand die gemeen doet tegen jou? Waarom? Gaat Jezus daarmee akkoord? Waarom niet? Wat als er iemand iets verschrikkelijks gedaan zou hebben tegenover jou, is het dan goed om wraak te nemen? Waarom niet? Had Corrie ten Boom haatgevoelens tegenover de man die haar familie had verraden? Waarom? Hoe drukte zij dat uit? Toonde ze toen onmiddellijk berouw over de gevoelens die ze had? Waarom niet? Waarom is het zo moeilijk om onze vijanden lief te hebben? Zeg dat toen dit met Corrie gebeurde, ze al een heel lange tijd christen was. Maar het was nog altijd heel moeilijk voor haar om haar vijand lief te hebben – het duurde een hele tijd dat ze worstelde met haar gedachten en haar gevoelens. Vraag: Wat hielp haar om uiteindelijk tot dat punt te komen dat ze haar vijand kon liefhebben? Heb jij al iets dergelijks meegemaakt met iemand? Ben je ook nog altijd aan het worstelen om hen lief te hebben? Welke soort van gedachten en gevoelens zouden jou kunnen weerhouden om hen lief te hebben? Kunnen we hierover bidden en aan Jezus vragen om hulp?*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 26 in hun werkboeken gaan. Lees Lukas 6:35 en Matteüs 5:43-45a. Laat de kinderen nu denken aan een bepaald persoon die voor hen moeilijk is om lief te hebben of aan iemand die ze als hun “vijand” kunnen beschouwen. Geef opmerking: *Het kan best zijn dat je nog niet tot dat punt gekomen bent, waar je voelt dat je hen al liefhebt; maar bestaan er echter manieren waarop je voor hen zou kunnen bidden deze week? Kan je ook bidden dat Jezus jouw hart tegenover die persoon zou veranderen? Schrijf een paar gebedspunten op in jouw werkboek. Zijn er nog andere manieren waarop jij je liefde tegenover hen zou kunnen tonen en goede dingen zou kunnen doen voor hen? Zelfs al zijn het maar hele kleine dingen om te beginnen? Schrijf ook deze dingen op je werkboek pagina.* (Het zou goed zijn om de kinderen hierin te helpen en hen een paar praktische tips te geven. [Bijv. hen groeten, iets goeds zeggen over die persoon, wat snoep op hun lessenaar leggen, hen uitkiezen om bij jouw groep te horen tijdens de pauze, enz.]. Het is moeilijk voor ons om dit gebod in de praktijk om te zetten, maar als we de kinderen in de goede richting kunnen sturen, stapje per stapje, zou God dit wel eens kunnen gebruiken om hun harten te veranderen.) *Kan je deze week thuis jezelf eraan herinneren dat je dagelijks voor hen moet bidden?*

⇒ Hoe gedroeg de apostel Paulus zich voordat hij gered werd? Hij was een vijand van Jezus en van de christenen. Hoe had Jezus Zijn vijand lief? [Hij redde hem.] Vraag: *Ben jij een vijand van God of een vriend van God? Hoe kan je weten welke van de twee jij bent? Als jij een vriend bent van God, hoe kan je dan, nu op dit moment, Zijn liefde tonen naar andere “vijanden”?* Vraag de kinderen of ze al eens iemand gekend hebben die zoals Paulus is, die vroeger een vijand van de christenen was maar later een dierbare vriend van hen werd. Hoe kan dit gebeuren? Laat de kinderen een lijst maken met namen (alleen voornamen) van mensen, “vijanden” waarvoor je kan bidden in de groep.

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 27

ANDEREN VERGEVEN

Thema's:

We hebben allemaal God ontelbaar veel kwaad aangedaan omwille van onze zonde. God is vergevingsgezind tegenover al diegenen die op Jezus alleen vertrouwen. Christenen moeten anderen vergeven zoals Jezus hen vergeven heeft.

Schriftgedeelte:

Matteüs 18:21-35; Efeziërs 4:32

Memoverzen: Efeziërs 4:32

Wees goed voor elkaar en vol medeleven; vergeef elkaar zoals God u in Christus vergeven heeft.

Visuals:

- ❖ REDDING diagram (uit vorige lessen).
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).
- ❖ Optioneel: Honkbalknuppel en een honkbal.
- ❖ Een script voor een toneelspel (Resource Packet: stukken A en B).
- ❖ Gebroken venster visuals (Resource Packet: stukken C tot en met H). Knip uit en hang ze aan elkaar zoals aangegeven. Als ze aan elkaar bevestigd en gevouwen zijn, zullen de stukken een visual vormen dat zich als een accordeon zal uitvouwen.
- ❖ Legoblokjes of een ander set speelgoed.
- ❖ MILJOENEN EURO'S, ENKELE EURO'S, ZONDEN TEGEN GOD en FOUTEN TEGEN MIJ visuals (Resource Packet: stukken I tot en met L). Kleef nu de ZONDEN TEGEN GOD visual aan de achterkant van de MILJOENEN EURO'S visual. Kleef de FOUTEN TEGEN MIJ visual aan de achterkant van de ENKELE EURO'S visual.
- ❖ ANDEREN VERGEVEN hart (Resource Packet: harten, Les 27)

LES PRESENTATIE

Herhaal: Toon de redding diagram zoals je die tot nu toe al hebt afgewerkt. Laat de kinderen vlug alle elementen nog eens opzeggen: Uitgekozen door God; Oproep van het Evangelie; Nieuw Geestelijk Leven; Bekering; Rechtvaardiging; Adoptie; Heiliging. Vraag de kinderen of ze nog weten wat “heiliging” betekent. [Een christen die meer en meer zoals Jezus wordt.] Waarom leren we in onze lessen over de geboden van Jezus? [Door Jezus te volgen en Zijn geboden te gehoorzamen, zien we hoe we meer en meer op Hem kunnen gelijken.] Is heiliging iets dat gebeurt in een jaar of twee en dan ben je er? [Nee. Het is een proces dat heel je leven lang duurt.] Is heiliging iets gemakkelijks of kost het veel moeite? [Het is hard werken.] Welk soort van hulp geeft God aan Zijn kinderen? [De heilige Geest en de Bijbel.]

Toon de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual. Welk hart hebben we aan deze visual vastgemaakt in de laatste twee lessen? [Anderen Liefhebben en Je Vijanden Liefhebben.] Zeg dat we in de les van vandaag en in de daaropvolgende lessen specifieke geboden van Jezus zullen leren die ons tonen op welke manieren we anderen kunnen liefhebben, waaronder onze familieleden, vrienden, burens en zelfs onze vijanden.

Illustratie: Laat een vrijwilliger naar voor komen en geef hem de honkbalknuppel. Laat hem het eerste deel van het verhaal voorlezen. Jij demonstreert de visuals terwijl hij het verhaal voorleest.

*Gisteren besloot ik mijn opslag te oefenen in de achtertuin. Mijn buur, Mr. Smit, zat rustig T.V. te kijken in zijn woonkamer. Ik sloeg de bal zo hard dat hij door het venster van de woonkamer van Mr. Smith vloog. (Start met **tonen** visuals.) Vervolgens raakte hij nog een lamp en arriveerde tenslotte in de T.V. Dit veroorzaakte een kortsluiting waardoor de elektriciteit helemaal uitviel in het huis van Mr. Smith. Doordat de bal zo hard tegen het T.V. toestel had gebotst, was ook de visbokaal die er van boven op stond naar beneden gevallen en gebroken zodat het tapijt nu helemaal nat was en het goudvisje van Mr. Smith dood. Wat denk je dat ik aan het denken was en hoe ik me voelde nadat dit allemaal gebeurd was?*

{Laat de kinderen antwoorden}

Vervolgens, begaf ik me naar het huis van Mr. Smith en smeekte om vergeving voor wat ik had gedaan. Kun je raden wat hij zei?

{Laat de kinderen antwoorden}

Mr. Smith vergaf me en zei dat hij mijn verontschuldiging aanvaardde en gaf zelfs mijn bal terug! Wauw! Wat een goed gevoel! (Laat de jongen vooraan blijven.)

Kies nu een ander kind uit om naar voor te komen om de legoblokjes omhoog te houden. Geef haar deel twee van het verhaal om voor te lezen.

Wanneer mijn broer uit de achtertuin kwam, had ik slecht nieuws voor hem. Ik had gespeeld met zijn nieuw setje legoblokken en was één van de kleine stukjes kwijt. Dus

vertelde ik hem dat het me erg speet en vroeg hem om me te vergeven. Kun je raden wat hij zei?

{Laat de kinderen antwoorden.}

Hij zei: “Hoe kon je zo stom zijn! Je zal vandaag nog naar de winkel gaan en voor mij een nieuw stukje kopen en je speelt nooit meer met mijn dingen!”

Laat beiden teruggaan naar hun stoel. Vraag de kinderen of de broer op de juiste manier heeft gereageerd tegenover zijn zus. Waarom niet? Heeft er iemand van de kinderen hier aanwezig al eens op zo'n manier gereageerd? Zeg dat het eerste verhaal misschien wel een vreemd verhaal is – moeilijk om te geloven – maar Jezus gebruikte een vergelijkbaar verhaal om een belangrijke vraag van Petrus te beantwoorden.

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **Matteüs 18:21**:

Daarop kwam Petrus bij Hem staan en vroeg: ‘Heer, als mijn broeder of zuster tegen mij zondigt, hoe vaak moet ik dan vergeving schenken? Tot zevenmaal toe?’

Vraag: Hoe denken jullie dat Jezus op Petrus' vraag zou antwoorden?

Lees het antwoord van Jezus uit **vers 22** en het daaraan verbonden verhaal uit de **verzen 23-34**. Nadat je de volledige passage hebt voorgelezen, leg je tegen de kinderen uit dat tienduizend talent gelijk was aan miljoenen euro's (**toon** visual). En honderd denarie waren slechts enkele euro's (**toon** visual).

Vraag: Hoe reageerde de koning tegenover de dienaar die hem een enorm bedrag verschuldigd was, toen de dienaar hem zo smeekte om medelijden te hebben met hem? [Hij vergaf hem.] Wat zegt dit over deze koning? [Dat hij goed en vergevingsgezind was.] Hoe gedroeg de dienaar zich tegenover zijn mededienaar, die hem slechts een klein bedrag verschuldigd was? [Hij was niet bereid om hem te vergeven en wilde dat hij hem volledig zou terugbetalen.] Zelfs al smeekte de dienaar om vergiffenis en hem beloofde alles terug te betalen? Hoe reageerde de koning nu op de onbereid willigheid van de dienaar om de andere dienaar te vergeven? [De koning besloot om de dienaar op dezelfde onvergevingsgezinde manier te behandelen zoals hij had gedaan met zijn mededienaar.] Hoe beantwoordt dit verhaal dat Jezus hier vertelde Petrus' vraag?

Lees vers 35:

“Zo zal Mijn hemelse Vader ook ieder van jullie behandelen die zijn broeder of zuster niet van harte vergeeft.”

Zeg dat Jezus Petrus duidelijk probeerde te maken dat hij de verkeerde vraag stelde. Petrus moet niet bezig zijn met het bijhouden van het aantal keer dat hij anderen vergeeft – dat is geen echte vergeving. Houdt ware vergeving zich bezig met het bijhouden van het aantal keren? Ware vergeving houdt het aantal keer dat anderen tegen ons gezondigd hebben niet bij. Waarom?

Vraag: *Wie denken jullie dat de koning voorstelt in dit verhaal, wij of God? [God.] Hebben jij en ik een bepaalde schuld tegenover God? Hebben wij verkeerde dingen gedaan tegenover God? [We hebben allemaal tegen Hem gezondigd, een enorme schuld.] Allen van ons hebben tegen Hem gezondigd, telkens weer – elke dag! (Draai nu de MILJOENEN EURO'S visual om en **toon** de ZONDEN TEGEN GOD visual). Iedereen van ons heeft zich afgewend van God en we hebben andere dingen en mensen meer gekoesterd dan Hem. Hoe is dit vergelijkbaar met de verkeerde dingen die mensen tegenover ons hebben gedaan? [Dat is niet te vergelijken.] Onze zonde tegenover God is miljoenen keren erger dan wat mensen tegenover ons gedaan hebben! (Draai nu ook de ENKELE EURO'S visual om en **toon** de FOUTEN TEGEN MIJ visual). Kunnen we God ooit terugbetalen voor wat we Hem hebben aangedaan? [Nee.] Niettemin, hoe behandelt God diegenen die naar Hem toekomen en Hem smeken om hen te vergeven en vertrouwen op Jezus alleen voor die vergeving? [Hij is goed voor hen en vergeeft hen.] Maar God verwacht wel iets van diegenen die Hij vergeven heeft, wat is dat? Kunnen zij zomaar hun weg gaan en niet vergevingsgezind zijn tegenover anderen? [Nee. We moeten vergevingsgezind zijn tegenover anderen.] Mogen we de dingen die de mensen tegen ons verkeerd doen, optellen en bijhouden? [Nee.]*

Vraag: *Reageren we altijd op een vergevingsgezinde manier tegenover mensen? Waarom niet? Wat vergeten we soms wel eens? [Hoeveel wij wel gezondigd hebben tegen God en hoe wij afhangen van Zijn vergeving.]*

Benadruk dat Jezus wil dat we begrijpen dat als we werkelijk op Hem vertrouwen voor de vergeving van onze vele zonden tegenover God, we die vergeving zo zouden moeten koesteren, dat als andere mensen verkeerde dingen doen tegenover ons, we hen zullen vergeven. Als we anderen vergeven, toont dit dat we ook zelf begrijpen wat het betekent om vergeven te zijn door God. Vraag de kinderen of ze een vers kennen die ons kan helpen aan dit verhaal te denken. Gebruik het volgende vers als ze het niet vinden.

Organiseer een **Sword Drill** met **Efeziërs 4:32**:

Wees goed voor elkaar en vol medeleven; vergeef elkaar zoals God u in Christus vergeven heeft.

Toon de GOD BOVENAL LIEFHEBBEN visual. Laat een kind naar voor komen om het ANDEREN VERGEVEN hart te **tonen**. Laat het kind het hart aan de visual bevestigen.

Herinner de kinderen aan de vorige les, toen ze gehoord hebben over hoe Corrie Ten Boom geleerd heeft hoe ze haar vijand moet liefhebben. Vraag de kinderen of ze nog weten wat Corrie in haar gebed tot God zei, wanneer ze dacht aan de man die haar familie zoveel kwaad had aangedaan. [Ze vergaf hem.] Was dat gemakkelijk voor haar om te doen? Nee, maar ze wilde zoals Jezus worden, dus leerde ze om zelfs haar vijand te vergeven.

TOEPASSING

⇒ Vertel nogmaals het verhaal van het kind dat de honkbal door het venster van de buurman sloeg. Laat de kinderen nadenken of ze in hun leven al eens iets verkeerd gedaan hebben tegenover iemand en dat ze de schade die ze toen aangericht hadden, niet meer ongedaan konden maken. Welk soort van gevoel geeft je dat? Wat is het enige wat je dan kan vragen in zo'n situatie? Vraag de kinderen of ze ooit al eens gereageerd hebben zoals de broer in het verhaal van de bouwblokken. Waarom hebben ze toen op die manier gereageerd? Vraag: *Heb je dat graag dat anderen jou vergeven? Waarom? Wat denk je dat volgens jou het ergste is dat je in jouw leven verkeerd gedaan hebt? Denk je dat jouw zonde tegenover een heilig God een zwaarders vergrijp is, dan hetgeen je ooit hebt gedaan tegenover iemand anders? Heb je jezelf al eens slecht gevoeld over je zonde en ben je toen naar Jezus gegaan om Hem vergiffenis te vragen? Hoe voelt het om door God vergeven te worden? Hoe voel je je als iemand je iets verkeerd doet? Is het gemakkelijk voor jou om iemand te vergeven of heb je het daar soms moeilijk mee? Waarom? Aan wat zou je dan moeten denken als je het moeilijk hebt om iemand te vergeven?* Lees en praat over Efeziërs 4:32 en bid dan samen.

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 27 gaan in hun werkboeken. Wat wordt er uitgebeeld op de afbeelding die je kunt vinden bovenaan de pagina? Lees en praat over Efeziërs 4:32. Vraag: *Hangt onze vergevingsgezindheid tegenover anderen af van het feit dat ze zeggen dat ze er spijt van hebben of niet? Of van het feit dat ze het verdienen om vergeving te krijgen? Of van hoe erg ze tegen ons gezondigd hebben? Op wat is het gebod om te vergeven gebaseerd?* [Op Gods vergeving van onze zonden tegenover Hem als we op Jezus vertrouwen.] *In welk opzicht zijn onze overtredingen tegenover God te vergelijken met de overtredingen van anderen tegenover ons? Zijn er bepaalde mensen waarvan jij het moeilijk vindt om hen te vergeven? Wat denk je dat het is dat jou weerhoudt om die persoon te vergeven? Kunnen we daar voor bidden?* Laat de kinderen nu aandachtig het vers uitschrijven onderaan de pagina.

⇒ *Stel je eens voor dat je zegt dat je iemand vergeven hebt die jou geslagen heeft. Welk soort van gedachten, gevoelens, daden en woorden die je spreekt, tonen duidelijk aan dat je hem echt vergeven hebt? Hoe ziet ware vergeving eruit? Hoe weet je als je iemand ook echt vergeven hebt uit het diepste van je hart?* Lees en praat over de volgende verzen: 1 Korintiërs 13:5 [Vergeving rekent het kwaad niet aan]; Romeinen 12:17-19 [Vergeving vergeldt geen kwaad met kwaad, stelt alles in het werk om met alle mensen in vrede te leven en neemt geen wraak.]; Lukas 6:28 [Vergeving zegent diegenen die ons vervloeken en bidt voor hun welzijn]. *Vergeef jij zo in de praktijk? Heb je tegenover iemand momenteel bitterheid of wrok in je hart? Wat zal er gebeuren als je wrok of bitterheid koestert tegenover iemand? Zal dat toenemen? Wat moet je hiermee doen?*

⇒ Lees Romeinen 12:19-21. Vraag: *Is het eerlijk als iemand 'ermee wegkan' als hij verkeerd gedaan heeft? Stel je voor dat een pestkop niet gestraft wordt door zijn ouders en niet zegt dat hij spijt heeft voor wat hij jou heeft aangedaan. Is het dan ok voor jou om die persoon niet te vergeven en om hem terug te pakken?* Lees Romeinen 12:19-21. Op wiens rechtvaardigheid moeten we vertrouwen? Vraag: *Is er iemand aan wie jij kwaad wil vergelden? Waarom voel jij je zo? Wie kan er met die persoon beter afrekenen, jij of God? Vertrouw je op God en geef je het aan Hem over om met het hart van die persoon om te gaan? Heb je God al gevraagd om met jouw hart om te gaan?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 28

EEN NEDERIGE DIENAAR ZIJN

Thema's:

Jezus is volkomen God.

Jezus gebiedt gelovigen om Zijn voorbeeld van ware nederigheid te volgen.

Jezus gebiedt ons om anderen belangrijker dan onszelf te beschouwen en hen te dienen.

In Jezus' ogen wordt echte grootheid gevonden in nederigheid.

Schriftgedeelte:

Markus 9:33-35; Matteüs 23:11-12; Johannes 13:3-5, 12b-15; Filippenzen 2:3-7

Memoverzen: Filippenzen 2:3

Handel niet uit geldingsdrang of eigenwaan, maar acht in alle bescheidenheid de ander belangrijker dan uzelf.

Visuals:

- ❖ Een reep snoep of een andere kleine prijs.
- ❖ Zakje met snoep (genoeg voor iedereen in de klas).
- ❖ JEZELF VERHEFFEN en JEZELF VERNEDEREN visuals (Resource Packet: stukken A en B).
- ❖ EERSTE PLAATS en LAATSTE PLAATS symbolen (Resource Packet: stukken C en D).
- ❖ EN DIEN ANDEREN teken (Resource Packet: stuk E).
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).
- ❖ EEN NEDERIGE DIENAAR ZIJN hart (Resource Packet: harten, Les 28).

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon de reep snoep of een andere kleine prijs. Zeg tegen de kinderen dat je van plan bent om deze reep snoep/deze prijs aan één van hen te geven. Wacht even en stel dan de volgende vraag:

Was het eerste wat er in jouw gedachten opkwam iets als, “Ik hoop dat de leraar mij kiest!”?

Of als ik nu eens het volgende zou zeggen, “Ik zal aan iedereen wat snoep geven. Vorm een rij om jullie snoep te ontvangen.” Zou jouw eerste gedachte iets als volgt zijn, “Ik wil de eerste in de rij zijn!”?

Of, als we nu eens een wedstrijd zouden houden om te zien wie de meeste kikkersprongen in één minuut kan doen. De prijs die je daarvoor kan winnen is deze reep snoep. Zou jouw eerste gedachte iets als volgt zijn, “Ik wil de beste zijn en die prijs winnen!”?

Benadruk dat we heel dikwijls eerst aan onszelf denken. We willen de eerste zijn. We willen de beste zijn. We willen de prijs winnen boven de anderen. Van nature denken we niet, “Ik hoop dat (naam kind) de prijs behaalt in plaats van ik.” Hoe komt dat? [Geef de kinderen de mogelijkheid om te antwoorden.] Dit geldt ook voor hoe wij denken dat anderen zich zouden moeten gedragen tegenover ons en hoe wij ons moeten gedragen tegenover hen.

Bijv. stel je voor dat ik het volgende zou gezegd hebben (hou de zak met snoep omhoog), “Ik zal wat snoep geven aan alle meisjes van de klas en de jongens moeten het snoepje aan de meisjes bedienen en daarna moeten de jongens alles opkuisen.” Indien jij een meisje zou zijn, wat zou jij denken van dit idee? En waarom? Als je een jongen was, wat zou jij van dit idee vinden? En waarom? Aan wie moet ik de snoep geven en wie moet opkuisen? (Geef de kinderen de mogelijkheid om daarover een paar minuutjes te discussiëren.)

Lees Markus 9:33-35:

Ze kwamen in Kafarnaüm. Toen ze in huis waren, vroeg Hij hun: ‘Waarover waren jullie onderweg aan het redetwisten?’ Ze zwegen, want ze hadden onderweg met elkaar getwist over de vraag wie van hen de belangrijkste was. Hij ging zitten en riep de twaalf bij zich. Hij zei tegen hen: ‘Wie de belangrijkste wil zijn, moet de minste van allemaal willen zijn en ieders dienaar.’

Merk op dat de discipelen ook aan het discutenen waren over iets. Waarover hadden ze het precies? [Wie van hen de belangrijkste of de beste leerling was.] Waarom waren ze hierover aan het discutenen? [Omdat ze, net zoals ons, de eerste wilden zijn en ze wilden dat de andere leerlingen hen zouden behandelen op een speciale manier, zoals een belangrijk iemand, die het verdient om gediend te worden.] Jezus wist wat er in hun harten omging. Ging Jezus akkoord met dit soort gedrag? Hoe reageerde Jezus hierop? [Dat als je de eerste wil zijn, je de laatste moet zijn.] Wat wilde Jezus hen duidelijk maken?

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen: **Matteüs 23:11-12**:

De belangrijkste onder jullie zal jullie dienaar zijn. Wie zichzelf verhoogt zal worden vernederd, en wie zichzelf vernedert zal worden verhoogd.

Leg uit dat Jezus in deze verzen echte grootheid verbindt met het zijn van een dienaar. **Toon** het JEZELF VERHEFFEN teken. Vraag de kinderen wat het betekent om jezelf te verheffen. [Jezelf verheffen wil zeggen dat je jezelf belangrijker en beter vindt dan de anderen.] Zeg dat jezelf verheffen hetzelfde is als jezelf op de eerste plaats stellen. **Toon** de EERSTE PLAATS visual. Kies een kind uit om naar voor te komen en laat hem het JEZELF VERHEFFEN teken vasthouden. Gebruik een paper clip om de EERSTE PLAATS visual aan het teken vast te maken en laat het kind op zijn plaats blijven staan.

Geef opmerking: Het kan best zijn dat jij vindt dat de leraar jou de snoep moet geven, omdat je denkt dat jij het meer verdient dan die andere kinderen. Of je wil misschien de meisjes niet dienen met het geven van de snoep, omdat je denkt dat jij beter bent en dat je hen daarom niet moet dienen.

Toon het JEZELF VERNEDEREN teken. Vraag de kinderen wat het betekent om jezelf te vernederen. [Dat wil zeggen dat je niet vindt dat je meer opgemerkt moet worden dan anderen of dat je jezelf belangrijker vindt dan anderen.] Nederige mensen zetten de belangen van anderen graag op de eerste plaats. Benadruk dat jezelf vernederen is als jezelf op de laatste plaats stellen vergeleken met anderen. **Toon** de LAATSTE PLAATS visual. Laat een kind naar voor komen en het JEZELF VERNEDEREN teken vasthouden. Gebruik een paper clip om de LAATSTE PLAATS visual vast te maken aan het teken.

Laat nu de twee kinderen zij aan zij staan terwijl ze de JEZELF VERHEFFEN en JEZELF VERNEDEREN tekens vasthouden.

Vraag: Wie is er volgens Jezus waarlijk de belangrijkste, de persoon die zichzelf verheft of de persoon die zichzelf vernedert? [De persoon die zichzelf vernedert.] Wie is er volgens Jezus waarlijk de minst belangrijke of laatste? [De persoon die zichzelf verheft.] Verwijder nu de EERSTE PLAATS visual van het JEZELF VERHEFFEN teken en vervang die met de LAATSTE PLAATS visual van het JEZELF VERNEDEREN teken.)

Benadruk dat dit niet gemakkelijk is voor ons om te doen. Waarom niet? Mijn zondige natuur houdt ervan om mezelf te verheffen boven de anderen – zelfs boven God! Maar Jezus gebiedt Zijn leerlingen om zichzelf te vernederen en anderen te dienen. (**Toon** het EN DIEN ANDEREN teken en plak die vast onder de woorden, JEZELF VERNEDEREN.)

Vraag: Ken je misschien een aantal voorbeelden uit de Bijbel waar Jezus zelf toont aan ons wat het betekent om jezelf te vernederen? [Geef de kinderen de mogelijkheid om te reageren.]

Laat de kinderen naar **Johannes 13:3-5** in hun Bijbel gaan. Kies een paar kinderen uit om de verzen te lezen. Nadat ze de passage gelezen hebben, stel je de volgende vragen aan de kinderen:

Aan wie werd alle macht gegeven? [Jezus.] Hij is waarlijk de grootste! Hij alleen is de Koning van alle koningen en de Heer van alle heren. Jezus is God. En toch, wat doet

Jezus hier voor Zijn leerlingen in deze verzen? [Hij wast hun voeten.] Verheft Hij of vernedert Hij zichzelf hier? [Hij vernedert zichzelf.]

Zeg dat de mensen toen in die tijd sandalen droegen en stapten op vuile, stoffige wegen. Hun voeten werden warm en plakkerig. Het vuil 'koekte' daardoor aan hun voeten. Wanneer ze het huis binnen gingen van een belangrijk persoon, werd de laagste slaaf gecommandeerd om iedereen's vuile voeten te wassen. Het was een smerig werkje. Kon Jezus iemand anders geboden hebben om dit vuile werkje te doen? Waarom deed Jezus dit zelf?

Lees Johannes 13:12b-15:

“Begrijpen jullie wat Ik gedaan heb?” vroeg Hij. “Jullie zeggen altijd ‘Meester’ en ‘Heer’ tegen Mij, en terecht, want dat ben Ik ook. Als Ik, jullie Heer en jullie Meester, je voeten gewassen heb, moet je ook elkaars voeten wassen. Ik heb een voorbeeld gegeven; wat Ik voor jullie heb gedaan, moeten jullie ook doen.”

Zelfs al is Jezus de grootste en de belangrijkste en de eerste in alles, Hij koos ervoor om zichzelf te vernederen en het werk van een onaanzienlijke slaaf te doen. Hij zei niet dat dit werkje voor Hem beneden zijn stand was. Als jij een christen bent, wiens voorbeeld moet je dan volgen? Zal dat gemakkelijk zijn? Waarom niet? Wat kan jou hierbij helpen?

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen: **Filippenzen 2:3-7:**

Handel niet uit geldingsdrang of eigenwaan, maar acht in alle bescheidenheid de ander belangrijker dan uzelf. Heb niet alleen uw eigen belangen voor ogen, maar ook die van de ander. Laat onder u de gezindheid heersen die Christus Jezus had. Hij die de gestalte van God had, hield Zijn gelijkheid aan God niet vast, maar deed er afstand van. Hij nam de gestalte aan van een slaaf en werd gelijk aan een mens.

Vraag: *In welk opzicht kunnen deze verzen ons helpen? Wat helpen ze ons herinneren? Hoe zou je deze verzen kunnen uitleven?* [Geef de kinderen de kans om te antwoorden.] *Moest ik nu aan de meisjes vragen om aan een manier te denken hoe ze de snoep zouden kunnen uitdelen aan de kinderen; hoe zou je de nederigheid van Jezus kunnen tonen? Is het moeilijk om eerst aan anderen te denken? Heb je eerst wat tijd nodig om daarover na te denken terwijl je met sommige gevoelens aan het worstelen bent?* [Help de meisjes om een manier te vinden om de snoep aan iedereen uit te delen op een zodanige manier dat de jongens de eersten zijn die de snoep krijgen. Bijv. De meisjes zouden elk een handvol snoep kunnen nemen en die eerst uitdelen aan de jongens. Laat nu de jongens nadenken op welke manier zij de meisjes zouden kunnen dienen. Bijv. de jongens zouden de papiertjes van de meisjes kunnen verzamelen en die in de vuilbak gooien.]

Toon het EEN NEDERIGE DIENAAR ZIJN hart en bevestig die aan de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual.

TOEPASSING

⇒ **WERKBOEK** Vraag de kinderen of ze nog weten wat het woord “heiliging” betekent. [Een christen die opgroeit en meer en meer zoals Jezus wordt.] Zeg tegen de kinderen dat dit hard werk is. Vraag: *Wat heeft God aan Zijn kinderen gegeven om hen te helpen? Kan je opgroeien en meer zoals Jezus worden zonder de heilige Geest en Gods Woord? Waarom niet?* Laat de kinderen naar de afbeelding kijken bovenaan hun werkboek pagina. Lees Johannes 13:15. Wat is er zo opmerkelijk aan wat Jezus aan het doen was? Wie is Jezus? Waarom was Hij zo’n onbeduidend werkje aan het doen? Vraag: *Is het moeilijk voor jou om op zo’n manier te handelen? Waarom? Waarom willen we zo graag de eerste zijn? Waarom hebben we graag aandacht? Waarom willen we zo graag dat anderen ons dienen? Waarom wil Jezus dat Zijn volk nederig is en anderen dient? Kan je aan bepaalde manieren denken waarop je jouw ouders nederig zou kunnen dienen? Jouw zus of broer? Jouw vrienden? Anderen?* Laat de kinderen een tekening maken of een voorbeeld neerschrijven in het kader dat daarvoor voorzien is.

⇒ Lees Matteüs 23:11-12. Herhaal nogmaals wat het betekent om jezelf te verheffen en jezelf te vernederen. *Waarom is het zo gemakkelijk voor ons onszelf te willen verheffen?* (Wat was de eerste zonde in de tuin van Eden? Eva wilde zichzelf verheffen boven God!) *Waarom is het zo moeilijk voor ons om ons te vernederen? Hoe kan je ingaan tegen die verlangens om jezelf te verheffen?* Lees Romeinen 8:12-13. *Hoe kan je de zonde van het verlangen om verhoogd te worden “doden”? Hoe kan het voorbeeld van Jezus jou helpen om ware grootheid te begrijpen zoals Jezus het bedoeld heeft? Kan je dan rustig gaan zitten en wachten tot het naar jou toekomt of moet je er iets aan doen?*

⇒ Lees Filippenzen 2:3-4. *Wat is “geldingsdrang” en “eigenwaan”? Hoe definieert dit vers nederigheid? Als je nederig bent, hoe zal je dan naar andere mensen kijken? Als je andere mensen beter en belangrijker vindt dan jezelf, hoe zal dat jouw houding tegenover hen veranderen en hoe zal je jezelf dan gaan gedragen tegenover hen? Waarom zoeken nederige mensen de belangen van zowel de anderen als die van zichzelf?*

⇒ *Is het verkeerd om hard te studeren en je best te doen voor een spellingstoets? Is het verkeerd om een beloning te krijgen omdat je een wedstrijd hebt gewonnen? Zou het stoefen met jouw prijs een blijk van nederigheid zijn?* Lees Jeremia 9:23-24. *Waarom moeten we niet stoefen met iets dat wij gedaan hebben?* (Lees Handelingen 17:25 en/of Romeinen 11:35-36.) *Hoe kan je nu jouw best doen en daarin tegelijkertijd ook nederig zijn?* Bijv. stel je eens voor dat je een spellingswedstrijd gewonnen hebt en dat het kind dat naast je zat als laatste eindigde in deze wedstrijd. Zou er een bepaalde manier zijn waarin jij die persoon in nederigheid zou kunnen dienen?

⇒ Zeg dat de wereld veeleer de nederige en onbeduidende mensen beschouwt als zwak en onbelangrijk. De mensen schenken veel meer aandacht aan diegenen die de “beste” zijn of de slimste of de rijkste of de mooiste of de sterkste. *Kan jij hiervan een aantal voorbeelden geven? Kijkt God ook op deze manier naar de dingen? Moeten wij dan naar die dingen op die manier kijken? Hoe kunnen we onszelf beschermen voor het verhogen van de verkeerde dingen? Hoe kunnen we onszelf beschermen voor het verheffen van onszelf boven anderen?* Lees 1 Korintiërs 1:26-31. *Kan er iemand pochen met wat hij mag doen voor God of met wie hij is? Op wie moeten we ons beroemen?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 29

BARMHARTIGHEID BETONEN

Thema's:

God is barmhartig en Hij wil dat Zijn kinderen barmhartig zijn voor anderen. Barmhartigheid ziet mensen in nood, heeft medelijden met hen en doet iets om hen te helpen. Jezus toonde ons hoe barmhartigheid er moet uit zien.

Schriftgedeelte:

Lukas 10:33-38; Jakobus 2:15-16; Markus 1:40-42; Lukas 18:35-42; Johannes 19:25-27; Lukas 6:36; Titus 3:5

Memoverzen: Lukas 6:36

Wees barmhartig zoals jullie Vader barmhartig is.

Visuals:

- ❖ Optioneel: benodigdheden voor de openingsopvoering (fietshelm, broek met gescheurde knieën, enz.)
- ❖ Afbeelding van een gevallen fietser (Resource Packet: stuk A). Gebruik deze afbeelding als je de openingsopvoering niet kan uitvoeren.
- ❖ BARMHARTIGHEID teken (Resource Packet: stuk B). Bedek de drie definities met de stukken zoals aangewezen (Resource Packet: stukken C tot en met E).
- ❖ BARMHARTIGHEID BETONEN hart (Resource Packet: harten, Les 29).
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).
- ❖ Optioneel: Drie naamplaat stickers. Benoem als volgt de naamplaatjes: HUIDVRAAT, BLIND, WEDUWE. Een rekverband en een blinddoek.

Vooraleer de les begint:

Kies de mensen uit voor de openingsopvoering en maak ze klaar. Kies volwassenen indien mogelijk of kinderen die goed voorbereid zijn.

LES PRESENTATIE

Illustratie: Zeg tegen de kinderen dat we de les van vandaag zullen beginnen met het uitvoeren van een moderne versie van de parabel van de Barmhartige Samaritaan. Laat een kind of een volwassene (die daarvoor opgemaakt zijn) naar voor komen om de rol van het fietsongeval slachtoffer te spelen. Jij of de anderen moeten dan de rollen spelen van de “christenen” die voorbij passeren. [Opmerking: Indien het niet mogelijk is om dit gedeelte van de les op te voeren, gebruik dan de afbeelding van het Resource Packet en vertel daarbij het volgende verhaal.]

Stel je eens voor dat (naam kind of volwassene) aan het fietsen is en over een steen op het fietspad rijdt en van zijn fiets valt en zich ernstig bezeert. Plotseling komt er een vrouw voorbij wandelen die in haar Bijbel aan het lezen is. Ze stopt even en zegt, “Moest je niet zo hard gereden hebben zou je jezelf nooit pijn gedaan hebben. Spreuken 27:12 zegt, ‘Wie verstandig is, ziet het gevaar en hoedt zich ervoor, wie onverstandig is, gaat eraan voorbij en wordt gestraft.’” Daarna ging ze gewoon haar weg verder.

Een paar minuten later kwam er een man voorbij wandelen. Hij stopt, knielt neer bij de gewonde fietser en zegt het volgende, “Ik ben een christen. Ik wil je graag helpen. Ik zal bidden voor jou.” Hij bad een aantal minuten samen met hem en zette zijn weg dan gewoon verder.

Uiteindelijk kwam er een tiener voorbij joggen. Hij stopt en zegt het volgende, “Amai, je hebt jezelf serieus pijn gedaan! Wat vind je ervan om naar mijn zondagsschool te komen volgende week, zodat je te weten kan komen hoe Jezus jou eeuwig leven kan geven?”

Stop hier het verhaal en stel de volgende vraag: *Gedroeg zich één van deze voorbijgangers als een barmhartige Samaritaan? Wat ontbreekt er?*

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **Lukas 10:36-37**:

[Jezus zei,] “Wie van deze drie is volgens u de naaste geworden van het slachtoffer van de rovers?” De wetgeleerde zei: “De man die medelijden met hem heeft getoond.” Toen zei Jezus tegen hem: “Doet u dan voortaan net zo.”

Leg uit dat in het verhaal van de Barmhartige Samaritaan Jezus ons leert wat het tweede gebod betekent – jouw naaste liefhebben als jezelf. De Barmhartige Samaritaan had zijn gewonde naaste waarlijk lief omdat hij degene was die de man barmhartigheid betoonde.

Vraag: Waaruit kan je opmaken dat de Samaritaan barmhartigheid betoonde? (Verwijs de kinderen naar de verzen 33-35.) Hij had medelijden met de man, hij verzorgde zijn wonden, hij bracht hem naar een logement, hij zorgde ervoor dat hij verder in zijn noden voorzien zou worden en betaalde daarvoor met zijn eigen geld.

Toon het BARMHARTIGHEID teken. Vraag de kinderen of ze kunnen uitleggen wat het woord barmhartigheid betekent. Leg uit dat het betekent medelijden, je hart, ontferming betonen tegenover iemand die in nood is. Barmhartigheid ziet mensen die in nood zijn (neem de bedekking weg van het teken). Barmhartigheid heeft medelijden met hen (neem de bedekking weg van het teken). Barmhartigheid doet iets om hen te helpen (neem de bedekking weg van het teken).

Vraag: In het verhaal die we opgevoerd hebben, was er iemand die ook echt de nood van de fietser zag, medelijden met hem had en zich ontfermde over hem? Wat had (naam kind of volwassene) op dat moment nodig? Slechts een paar wijze woorden? Of misschien gebed? Of een uitnodiging om naar de gemeente te komen?

Benadruk dat hoe goed het ook is om mensen wijze raad te geven uit de Bijbel, om te bidden voor hen en om hen uit te nodigen naar de gemeente, Jezus ook wil dat we barmhartigheid betonen door te zorgen voor mensen hun dringende nood en pijn. De gewonde fietser had iemand nodig die hem wilde verzorgen. Barmhartigheid ziet gewonde mensen en zegt, "Ik wil je helpen. Wat kan ik voor je doen?" en gaat over tot actie om het ook te doen (Jakobus 2:15-16).

Zeg dat barmhartigheid betonen een manier is om "liefde in actie" te demonstreren. In de aardse bediening van Jezus zien we heel veel voorbeelden van het betonen van barmhartigheid tegenover lijdende mensen.

Illustraties:

#1 Kies een kind uit om naar voor te komen. Bevestig de "Huidvraat" sticker op het kind en doe het rekverband om zijn handen. Vraag de kinderen of ze weten waarnaar een persoon die aan huidvraat leed verwees in de Bijbel. Zeg dat huidvraat een verschrikkelijke, ongeneeslijke ziekte was. Meestal tastte deze ziekte de handen, armen, voeten en huid van een persoon aan. Mensen die huidvraat hadden waren de zogenaamde "onaanraakbaren" en moesten daarom afgescheiden leven van hun families, vrienden en burens.

Vraag: Met welk soort problemen, denken jullie, hadden mensen die aan huidvraat leden te kampen?

Lees Markus 1:40-42. Vraag: *Welke nood zag Jezus? Wat voelde Jezus? Wat deed Jezus om hem te helpen?* [Opmerking: Misschien kan je uitleggen dat het feit dat Jezus hem ook daadwerkelijk aanraakte, terwijl dat in feite niet nodig was voor Jezus, dit toonde dat Jezus begreep dat mensen ook nood hebben aan menselijk contact.]

#2 Kies een kind uit om naar voor te komen. Bevestig de "Blind" sticker op het kind. Vraag de kinderen met welk soort van specifieke problemen een blinde persoon mee te kampen heeft.

Lees Lukas 18:35-42. Vraag: *Welke nood zag Jezus? Wat voelde Jezus? Wat deed Jezus om hem te helpen?*

#3 Kies een kind uit om naar voor te komen. Bevestig de "Weduwe" sticker op het kind. Vraag de kinderen wat een weduwe is en welk soort van problemen een weduwe kan hebben.

Lees Johannes 19:25-27. Vraag: *Welke nood zag Jezus? Wat voelde Jezus? Wat deed Jezus om Zijn moeder te helpen?*

Benadruk dat in het betonen van barmhartigheid Jezus niet alleen bezorgd was over de geestelijke noden van de mensen, maar ook over hun lichamelijke en emotionele noden, zoals de noodzaak van een melaatse om de warmte van een menselijke hand te voelen, van een blinde om weer te zien en van een moeder om de oprechte zorg te ervaren van een zoon. **(Toon het BARMHARTIGHEID BETONEN hart en bevestig dit aan de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual.)**

Geef opmerking: Heel dikwijls zijn we zeer geneigd om mensen met problemen en noden uit de weg te gaan – het is gewoonweg gemakkelijker. We kennen misschien wel een oudere persoon die zeer eenzaam is of een kind dat uitgelachen wordt op school of een kleine zus die hulp nodig heeft om zich aan te kleden. We willen ze eerder uit de weg gaan of gewoon bidden voor hen en verder niets doen. Soms is het moeilijk om barmhartig te zijn. Maar Jezus wil dat ook wij omzien naar mensen die lijden, zoals Hij dat deed – met een hart dat vol is van barmhartigheid.

Lees Lukas 6:36:

[Jezus zei,] Wees barmhartig zoals jullie Vader barmhartig is.

Vraag: Heb jij al eens nood gehad aan barmhartigheid? Heeft God jou al eens barmhartigheid betoont? Op welke manier?

Zeg dat elk van ons dagelijks afhangt van de barmhartigheid van God. Allen van ons hebben op de een of andere manier te maken met pijn en verdriet. Als jij een christen bent, dan ben je gaan geloven omwille van de barmhartigheid van God (Titus 3:5). God zag jou als een zondaar die hulp nodig had. Hij had medelijden met jou en stuurde Jezus om jou te redden. En nu wil Jezus dat jij Zijn barmhartigheid aan anderen toont. Als ik mensen zie die pijn en verdriet kennen, heeft mijn hart dan medelijden met hen? Zoek ik dan naar manieren waar ik hen mee van dienst kan zijn, zelfs in iets kleins?

Vraag: Hoe zou jij barmhartigheid aan jouw moeder kunnen betonen als ze ziek is? [Geef de kinderen de mogelijkheid om te reageren. Zorg ervoor dat je hun denken in de richting stuurt van bepaalde manieren van het betonen van barmhartigheid.] Hoe zou jij barmhartigheid kunnen betonen aan een kind die uitgelachen wordt op school? Hoe zou jij barmhartigheid kunnen betonen aan een kleine zus die hulp nodig heeft om haar aan te kleden?

Zeg dat hoewel wij Jezus niet zijn en geen mensen kunnen genezen door hen simpelweg aan te raken, we wel in staat zijn om barmhartigheid te betonen op andere manieren. En terwijl christenen groeien en meer en meer zoals Jezus worden, zullen we meer en meer manieren ontdekken waarin we Zijn barmhartigheid aan anderen kunnen betonen. Maar dit vraagt oefening – zoeken naar kleine manieren, elke dag, waarin we barmhartigheid kunnen betonen aan anderen.

TOEPASSING

- ⇒ Praat nog eens over de opvoering van de fietser die zich heeft pijn gedaan. Zag het ernaar uit dat de drie mensen die de fietser voorbij kwamen christenen waren? Wat geeft jou die indruk? Zeg dat in deze Bijbel passage, waarin Jezus dit verhaal vertelt (Lukas 10:30-37), de mannen die voorbij kwamen ook religieuze mensen waren. Maar ze faalden om het slachtoffer ware liefde en barmhartigheid te betonen. Waarom denken jullie dat Jezus doelbewust het verhaal zo vertelde dat de religieuze mensen hierdoor als 'de slechteriken' afgeschilderd werden? Lees Jakobus 1:27a. Vraag: Wat wil Jezus ons voor de aandacht brengen? Is christen zijn slechts de juiste dingen weten – Bijbel verzen memoriseren, weten wat moeilijke woorden betekenen of in staat zijn om mooie gebeden op te zeggen? In welk opzicht helpt het betonen van barmhartigheid aan anderen ons om te begrijpen wat het betekent om een ware volgeling van Jezus te zijn?
- ⇒ Vraag de kinderen of ze zich een tijd kunnen herinneren waar ze in nood waren en ze hulp nodig hadden. Heeft er hen toen iemand barmhartigheid betoont? Hoe voelde dat om die barmhartigheid te ontvangen? Zeg dat allen van ons wel een periode hebben gekend dat we in grote nood zaten. Maar elk mens echter heeft een verdriet en een nood dat niet door een mens kan verholpen worden. Wat is het? Lees Efeziërs 2:3-5 en Titus 3:3-5. Wat is dit verdriet? Wie is er barmhartig en wie alleen kan ons helpen? Vraag: Heb jij al Gods barmhartigheid, waardoor je levend gemaakt werd, ontvangen? Als dat zo is, wat wil Jezus dan doen? In welk opzicht groei jij daarin? Kun je een voorbeeld geven van hoe jouw ouders of andere christenen jou getoond hebben hoe je mensen in nood moet helpen? Als je iemand helpt, hoe voel je jezelf daarbij? Bemoedigt jou dit om naar nog meer manieren te gaan zoeken om barmhartigheid te betonen? Waarom?
- ⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 29 in hun werkboeken gaan. Herhaal nog eens de definitie van barmhartigheid die op de pagina geschreven staat. Laat elk kind eens nadenken over een situatie waarin ze zelf iemand gezien hebben die in nood was (ze mogen ook een Bijbelse illustratie gebruiken). In de lege ruimte aan de rechterkant moeten de kinderen dan deze situatie uitschrijven (of tekenen). Laat ze dan nadenken over de emoties die ze (of het Bijbel karakter) toen voelden tegenover die persoon en wat ze daarna deden om aan de noden van deze persoon te voldoen. Vraag: Is het gemakkelijk voor ons om barmhartig te zijn? Kan je een voorbeeld geven van een bepaalde situatie waarin het moeilijk voor jou was om medelijden te hebben voor een bepaalde persoon? Waarom was dat zo moeilijk? Zijn er bepaalde situaties waarin het gemakkelijk zou zijn om iemands noden gewoonweg te negeren? Wat zou er jou kunnen verhinderen om zo iemand te helpen? Heb je soms het gevoel dat iemand het verdient om te lijden zodanig dat jij die persoon dan niet zou moeten helpen? Zijn deze gedachten goed in Jezus' ogen? Wat zouden we moeten doen als we zulke gedachten en gevoelens hebben? Lees en praat over Psalm 32:3-5 en Psalm 51:3-4. Zeg dat nadat je van harte je zonde beleden hebt en vergeven bent door God, Hij verlangt dat ook wij Zijn geboden zouden gehoorzamen om barmhartig te zijn, zelfs al hebben we daar soms geen "goesting" voor. God wil dat we bidden tot Hem dat Hij onze harten zou veranderen en ons zouden verheugen in het tonen van barmhartigheid aan anderen.
- ⇒ Vraag: Kunnen we barmhartigheid tonen op precies dezelfde wijze zoals Jezus deed? Waarom niet? Zeg dat we God niet zijn en daarom ook geen voedsel uit het niets kunnen creëren, of dat we geen dode mensen weer tot leven kunnen brengen of een blinde weer

kunnen doen zien. Maar we kunnen wel de zieken helpen, de mensen die honger hebben voedsel geven en mensen die een dierbare zijn verloren troosten. Lees en praat over de volgende verzen: Deuteronomium 10:18, Deuteronomium 15:7-8 en 2 Korintiërs 1:3-4. Vraag: Kan je aan bepaalde eenvoudige en praktische manieren denken waarin jij barmhartigheid kan betonen op de manier die deze verzen omschrijven?

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 30

BLIJMOEDIG EN RIJKELIJK GEVEN

Thema's:

God stelde in het Oude Testament het geven van tienden in zodat de geroepen dienaars van God in niets te kort zouden komen.

Als je geeft is het niet het bedrag dat telt, maar het hart – een genereus en blijmoedig hart. God belooft overvloedige zegeningen voor diegenen die rijkelijk en blijmoedig geven.

Schriftgedeelte:

Lukas 6:38; Lukas 12:33-34; Matteüs 10:8b; Markus 12:41-44; 2 Korintiërs 9:6-7

Memoverzen: 2 Korintiërs 9:6-7

Bedenk dit: wie karig zaait, zal karig oogsten; wie overvloedig zaait, zal overvloedig oogsten. Laat ieder zo veel geven als hij zelf besloten heeft, zonder tegenzin of dwang, want God heeft lief wie blijmoedig geeft.

Visuals:

- ❖ EEN TIENDE teken en TIENDE DEEL teken (Resource Packet: stuk B). Vouw dubbel en bevestig aan elkaar zoals aangegeven.
- ❖ Tien vierkantjes (Resource Packet: stuk A).
- ❖ Tien stukken van tien eurocent en tien stukken van twintig eurocent.
- ❖ 5 euro visuals (Resource Packet: stuk C).
- ❖ BLIJMOEDIG EN RIJKELIJK GEVEN hart (Resource Packet: Harten, Les 30).
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).
- ❖ Biljet van 10 euro, muntstuk van 10 eurocent en een offerschaal (of iets gelijkaardigs).

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon het 1/10 teken. Daarna **toon** je de tien vierkantjes die je uitgeknipt hebt uit het Resource Packet,. Stel de kinderen de volgende vraag: Als je tien gelijke vierkantjes hebt, hoeveel vierkantjes zouden dan gelijk zijn aan één tiende van de vierkantjes? [Eén vierkantje.]

Laat een kind naar voor komen en geef hem 10 muntstukken van tien eurocent. Stel de volgende vraag aan de klas:

Als ik (naam kind) tien muntstukken van 10 eurocent geef, hoeveel geld heeft hij dan in totaal? [Eén euro.] En als ik nu tegen (naam kind) zeg dat hij één tiende van de muntstukken moet weggeven, hoeveel muntstukken moet hij dan weggeven? [Laat het kind nu één muntstuk van 10 eurocent weggeven aan een ander kind.] Hoeveel geld heeft hij nu nog over? [Negentig eurocent.]

Toon het 1/10 teken. Vraag de kinderen of ze de Bijbelse betekenis weten van EEN TIENDE. Leg uit dat in het Oude Testament God Zijn volk gebod om één tiende van hun inkomen te geven, genaamd een TIENDE DEEL (draai nu het 1/10 teken om), aan de priesters voor hun dienst in de tabernakel en de tempel (Leviticus 27:30 en Numeri 18:21). Het moesten voltijdse “voorgangers” zijn. God wilde dat deze mannen dit als hun enige werk zouden doen en daarom besloot God dat Zijn volk een tiende van hun inkomsten zou afstaan om de priesters te betalen. Men moest *eerst* dit tiende deel geven, vooraleer je het andere geld kon gebruiken. Tienden heffen was zo belangrijk dat God Zijn volk op een gegeven moment beschuldigde dat ze Hem bestolen wanneer ze hun tienden niet meer gaven (Maleachi 3:8-9).

Illustratie:

Toon de tien 5€ visuals en geef ze aan een kind. Vraag: *Stel je voor dat (naam kind) in de dagen van het O.T. leefde en dat hij 50 euro verdiende. Hoeveel is een tiende van 50? [5€.] Zijn tiende zouden dan 5 euro zijn die hij eerst moet geven vooraleer hij de andere 45 euro zou gebruiken voor andere dingen. [Laat het kind nu één van de 5 euro visuals in de offerschaal leggen.] Zou (naam kind) daarna iets als volgt kunnen zeggen, “Ik heb nu mijn tiende gegeven. Ik heb mijn plicht gedaan want ik heb precies gedaan wat de wet zegt dat ik moet doen? [Geef de kinderen de mogelijkheid om te antwoorden.]*

Benadruk dat Jezus heel wat te zeggen had over geld en geven. Kies een paar kinderen uit om de volgende verzen voor te lezen. Terwijl ze dit doen, moeten de andere kinderen aandachtig luisteren naar een bepaald bedrag dat Jezus Zijn discipelen gebiedt te geven.

Lees Lukas 6:38: Geef, dan zal je gegeven worden; een goede, stevig aangedrukte, goed geschudde en overvolle maat zal je worden toebedeeld. Want de maat die je voor anderen gebruikt, zal ook voor jullie worden gebruikt.

Lees Lukas 12:33-34: Verkoop je bezittingen en geef aalmoezen. Maak voor jezelf een geldbuidel die niet verslijt, een schat in de hemel die niet opraakt, waar een

dief niet bij kan en die door geen mot kan worden aangevreten. Waar jullie schat is, daar zal ook jullie hart zijn.

Lees Matteüs 10:8b: *Om niet hebben jullie ontvangen, om niet moeten jullie geven!*

Vraag: *Vernoemt Jezus hier een bepaald bedrag dat je moet geven? Wat wil Jezus hier duidelijk maken? Moeten we denken over geven in termen van tienden? Bijv. "Ik heb mijn 5 euro gegeven en nu kan ik wel doen wat ik wil met die andere 45 euro. [Geef de kinderen de mogelijkheid om te reageren.]*

Lees Markus 12:41-44. Vraag de kinderen wie hier het meeste geld gegeven heeft, de rijke mensen of de arme weduwe? Waarom zei Jezus dat de weduwe meer gegeven heeft? Benadruk dat de arme weduwe in dit verhaal illustreert hoe Jezus wil dat wij zouden denken over geven. Deze vrouw dacht niet in termen van een tiende geven van haar inkomen. Ze gaf alles wat ze had! Waarom zou iemand dit doen? [Geef de kinderen de mogelijkheid om te reageren.]

Vraag: *Dus wat wil Jezus dat wij zouden doen? Moeten wij ook een tiende geven zoals de mensen in het Oude Testament deden? Of, worden we verondersteld om al het geld dat we verdienen weg te geven? Wat is nu precies de regel over hoeveel Jezus wil dat een christen zou moeten geven?*

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **2 Korintiërs 9:6-7:**

Bedenk dit: wie karig zaait, zal karig oogsten; wie overvloedig zaait, zal overvloedig oogsten. Laat ieder zo veel geven als hij zelf besloten heeft, zonder tegenzin of dwang, want God heeft lief wie blijmoedig geeft.

Zeg dat vers 6 een woord gebruikt die ons uitdaagt hoe we moeten zaaien of geven. Welk woord is het? Het woord "overvloedig".

Illustratie: Laat een kind naar voor komen en geef hem tien muntstukken van 20 eurocent. Laat de kinderen zich het volgende scenario voorstellen:

Stellen jullie je eens voor dat (naam kind) tien 20 eurocent muntstukken krijgt als zakgeld. Als hij gewoon zijn tienden zou geven, hoeveel zou hij dan moeten geven? [Eén muntstuk van 20 eurocent.] Zou dat gemakkelijk zijn om zich dat elke week te herinneren? Maar wat als hij nu zou denken in termen van rijkelijk geven? Hoeveel zou hij dan moeten geven? Over welk soort van dingen zou hij dan moeten nadenken? [Mogelijke antwoorden: Hoeveel is overvloedig? Wat zal ik doen met de rest van het geld?] Is overvloedig geven een bepaald bedrag?

Benadruk dat het gebod om overvloedig te geven, geen gebod is om een bepaald bedrag te geven. Daarom is het iets dat je moet beslissen met je hart. Je moet je hart onderzoeken.

Herhaal nogmaals **2 Korintiërs 9:7:**

Laat ieder zo veel geven als hij zelf besloten heeft, zonder tegenzin of dwang, want God heeft lief wie blijmoedig geeft.

Vraag: *Wat betekent het om iets met tegenzin of onder dwang te doen?* [Niet echt willen iets doen, maar je voelt je gedwongen om het te doen tegen jouw wil.] *Wil God dat we gedwongen geven? Welk soort van gever heeft God lief?* [Een blijmoedige gever.] *Waarom is dat belangrijk voor God?*

Leg uit dat overvloedig en blijmoedig geven belangrijk is voor God omdat dit toont wat we denken over God. Indien je overvloedig en blijmoedig geeft, dan toon je daarmee dat God jouw schat is en dat jij op Hem vertrouwt om in al jouw noden te voorzien. Daarmee toon je dat jij gelooft dat Hij een goede, liefdevolle en overvloedige hemelse Vader is.

Dus vóórdát je iets geeft, moet je jezelf vragen stellen zoals: Waar is mijn ware schat? Geloof ik dat God overvloedig is tegenover mij en in staat is om in al mijn noden te voorzien? Ben ik tevreden met wat ik heb of verlang ik naar meer en meer? Ben ik dankbaar voor wat God mij geeft? Ben ik blij om Hem terug te geven wat Hij mij gegeven heeft? Vertrouw ik op God dat Hij zal zorgen voor mij en mij zal zegenen terwijl ik geef aan Zijn gemeente en aan anderen die in nood zijn?

Merk op dat Jezus wil dat we begrijpen dat het niet gaat om het bedrag maar om het hart als het op geven aankomt. Met welk soort van hart zouden we moeten geven? [Een overvloedig en blijmoedig hart.] We zouden harten moeten hebben die rijkelijk/overvloedig willen geven en blijmoedig, omdat God onze schat is en omdat we op Zijn goede beloften aan Zijn kinderen vertrouwen dat Hij zal voorzien in al onze noden. (**Toon** het BLIJMOEDIG EN RIJKELIJK GEVEN hart en bevestig dit aan de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual.)

Zeg dat veel christenen geloven dat jezelf disciplineren in het aan de kant zetten van een tiende van je inkomen om aan de gemeente te geven, een goede manier is om een gewoonte te ontwikkelen van regelmatig en rijkelijk geven. Maar we moeten opletten dit niet het eindpunt/de maat van ons geven betekent of het doen van onze plicht. Zeg dat gewoontes een automatisme kunnen worden – iets doen zonder dat je er nog bij nadenkt.

Zeg tegen de kinderen dat vooraleer we iets geven, we eerst onze harten moeten onderzoeken. Bid en vraag God om deze week op Hem te vertrouwen op een bijzondere manier om meer dan gewoonlijk te geven. Wil God dat je overvloedig geeft aan de gemeente en ook nog voor een bijzondere nood buiten de gemeente? Koester jij God bovenal en geef jij aan anderen in liefdevolle gehoorzaamheid aan Jezus?

Illustratie: Laat twee kinderen naar voor komen. Geef aan een kind tien euro en aan een ander kind een muntstuk van tien eurocent. Houd de offerschaal omhoog en zeg het volgende:

Veronderstel dat (naam kind) zondag tien euro in de offerschaal legt en (naam kind) tien eurocent. Wie heeft er rijkelijk gegeven? [Geef de kinderen de mogelijkheid om te reageren.]

Is het het bedrag dat telt? Nee, het is het hart dat alleen Jezus ziet en kent! Beide kinderen kunnen rijkelijk en blijmoedig gegeven hebben. Het kind dat het muntstukje van tien eurocent gegeven heeft, heeft misschien wel alles gegeven wat het had! Dus

kijk niet naar anderen en kijk niet naar de bedragen die gegeven worden. Bid en kijk naar je eigen hart en geef overvloedig en blijmoedig.

TOEPASSING

- ⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 30 in hun werkboeken gaan. Lees de rubriek waar je de richtlijnen vindt over geven, links op je werkboek pagina. Kies kinderen uit om de verzen te lezen die je aan de rechterkant vindt. Praat over elk vers. Laat de kinderen nu de letter opschrijven die overeenkomen met de aangegeven passages. Laat de kinderen daarna 1 Kronieken 29:10-17 lezen. Wie is de gever van alle rijkdom en geld? Hoe zouden we dan moeten reageren tegenover Gods overvloedigheid ten aanzien van ons? In welk opzicht toont het rijkelijk en blijmoedig geven aan God dat we begrijpen wie Hij is en wat Zijn karakter is? Lees vers 17. Wat zegt dit ons over geven en over onze harten?
- ⇒ Lees 2 Korintiërs 9:6-8, 11-15. Wat zou het eindresultaat van rijkelijk en blijmoedig geven moeten zijn? (Uitingen van lof en dank aan God.) Vraag: *Heb je dit al zien gebeuren in het leven van je eigen gemeente? Of in jouw eigen persoonlijk leven?* Geef de kinderen hiervan een voorbeeld.
- ⇒ Lees Maleachi 3:8-10. Waarom beschuldigde God Zijn volk dat ze Hem bestolen? Wat hadden ze nagelaten te doen? Is één tiende veel tegenover negen tienden? Hoeveel gebod God dat Zijn volk moest geven? Wat was het resultaat van hun nalatig gedrag in het geven van tienden en het brengen van offers? Wat zei dit over hun hart? Vraag: *Neem jij Jezus' gebod, om rijkelijk en blijmoedig te geven, serieus? Als jij je zakgeld krijgt of andere inkomsten, zet je dan eerst een rijkelijk deel aan de kant die je dan aan de gemeente geeft? Waarom wel of waarom niet? Is er iets dat jou verhindert om dit te doen? Als je iets geeft, geef je het dan met een blijmoedig hart? Onderzoek jij je hart voordat je iets geeft of doe je het eerder uit gewoonte? Vraag je aan God of Hij jou wil leiden als je geeft?*
- ⇒ Herhaal nog eens in het kort wat je gezien hebt over barmhartigheid in de vorige les. Zeg dat barmhartigheid mensen in nood ziet, meeleeft met hen en ook tot daden overgaat om hen te helpen. Vraag: *Kan je aan een aantal manieren denken waarin jij barmhartigheid kan tonen door overvloedig en blijmoedig te geven?*
- ⇒ Vraag: *Heb je al eens verlangd om rijk te zijn? Waarom? Denk je dat als rijk zijn belangrijk voor jou is, je dan ook zou denken dat vrijgevig zijn ook belangrijk voor jou zou zijn? Waarom gaan deze twee verlangens niet samen?* [In het eerste geval wil je vooral meer verkrijgen, denkende dat het jou gelukkiger zal maken; en in het tweede geval geloof je dat meer geven aan anderen je gelukkiger zal maken.] Lees 1 Timoteüs 6:9-10, 17-19. Zeg dat het verkeerd is om te *verlangen* om rijk te zijn. Maar er is echter niets mis met rijk *zijn*. God heeft sommige christenen gezegend met de capaciteit om veel geld te verdienen. Maar dat betekent niet noodzakelijk dat rijk zijn belangrijk is voor hen. Wat wil God echter dat rijke christenen doen?
- ⇒ Lees de passage van de eerste gemeente uit Handelingen 2:42-45. *Hoe leefden de eerste christenen blijmoedig en rijkelijk geven uit? Heb je dit rijkelijk geven reeds ervaren in je eigen gemeente? Kan je een manier bedenken dat jij, jouw familie en vrienden dit zouden kunnen*

beginnen uitleven? (Deel meer van de dingen die van jou zijn met anderen, help families uit de gemeente die voedsel nodig hebben, kleren, enz.)

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 31

VOOR ELKAAR ZORGEN

Thema's:

De gemeente is één lichaam in Christus.

De gemeente is de gemeenschap van christenen – elk lid is belangrijk en elk lid heeft de anderen nodig.

Jezus gebiedt christenen – Zijn gemeente – om op een speciale manier te zorgen voor elkaar.

God wil dat Zijn volk elkaar helpt zodat we, als een gemeente en als individuen, zullen groeien en meer en meer op Jezus zouden gelijken.

Schriftgedeelte:

1 Korintiërs 12:12, 14-22, 24b-27; Kolossenzen 1:18, 24; Johannes 15:12b; Romeinen 12:10; Galaten 5:13b; Romeinen 12:16a; Jakobus 5:16a; 1 Petrus 4:9a; Romeinen 15:14b; Romeinen 15:7; 1 Tessalonicenzen 5:11; Efeziërs 5:19a; Efeziërs 4:32a; Romeinen 8:29

Memoverzen: Johannes 13:34-35

Ik geef jullie een nieuw gebod: heb elkaar lief. Zoals Ik jullie heb liefgehad, zo moeten jullie elkaar liefhebben. Aan jullie liefde voor elkaar zal iedereen zien dat jullie Mijn leerlingen zijn.

Visuals:

- ❖ Geheime code visual (Resource Packet: stuk A).
- ❖ Geheime code letter sleutels (Resource Packet: stukken B tot en met N).
- ❖ Afbeelding van hoofd (Resource Packet: stuk O).
- ❖ Vers kaarten (Resource Packet: stuk P).
- ❖ ZORGEN VOOR ELKAAR visual (Resource Packet: stuk Q).
- ❖ HEILIGING visual (uit Les 11, stuk I).
- ❖ ZORGEN VOOR ELKAAR hart (Resource Packet: harten, Les 31).
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).
- ❖ HEILIGE GEEST visual (uit Les 12, stuk B).

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon de geheime code visual. Zeg dat er een boodschap bestaande uit vijf woorden op het blad staat. Vraag de kinderen wat ze nodig hebben om de verborgen boodschap te weten te komen. Deel nu de individuele letter sleutels aan de kinderen uit en zeg hen dat ze hun letter sleutel niet mogen tonen aan de andere kinderen. (Sommige kinderen kunnen meer dan één letter sleutel krijgen. Neem ook één letter sleutel voor jezelf.)

Vraag aan een aantal kinderen of ze de volledige boodschap kunnen ontcijferen door alleen maar hun eigen letter sleutels te gebruiken. Waarom niet? Zeg dat we *al* de letter sleutels nodig hebben om de geheime boodschap te kunnen ontcijferen. Dat wil zeggen dat alle kinderen hun sleutel moeten delen en samen moeten werken om de boodschap te ontcijferen. (Laat de kinderen elk hun eigen letter sleutel(s) houden.)

Gebruik een groot blad papier of het witte bord om de boodschap op te schrijven. Werk vlug om samen de boodschap te ontcijferen: *De gemeente is één lichaam.*

Vraag: *Wat denken jullie dat deze boodschap betekent? Wat is nu precies de gemeente en wat betekent het dat het één "lichaam" is?* [Geef de kinderen de tijd om een paar antwoorden te geven.]

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **1 Korintiërs 12:12, 27**:

Een lichaam is een eenheid die uit vele delen bestaat; ondanks hun veelheid vormen al die delen samen één lichaam. Zo is het ook met het lichaam van Christus.

Welnu, u bent het lichaam van Christus en ieder van u maakt daar deel van uit.

Vraag de kinderen wie bedoeld wordt met "u" in vers 27. [Christenen.] Zeg dat, in de Bijbel, christenen de gemeente van Christus zijn, ook wel genoemd het "lichaam" van Christus (Kolossenzen 1:18, 24). Deze verzen vertellen ons dat de gemeente één geheel is, hoewel ze uit vele mensen bestaat. Zeg dat de verzen 14-26 de verzen 12 en 27 verder uitleggen.

Kies een kind uit om **1 Korintiërs 12:14-20** voor te lezen.

Toon de afbeelding van het hoofd met ogen en stel de volgende vragen: *Wat zou er gebeuren indien jouw hoofd alleen maar ogen zou hebben en geen oren, mond of neus? Waarom is het zo belangrijk dat we verschillende delen hebben aan één lichaam? God heeft op dezelfde manier Zijn gemeente ontworpen met vele verschillende soorten van mensen. Elke persoon is belangrijk en vervult een bepaalde rol.*

Kies een kind uit om **1 Korintiërs 12:21-22** voor te lezen.

Vraag: *Zou er iemand van jullie onze gecodeerde boodschap helemaal alleen gevonden kunnen hebben? Waarom niet? Zou (naam kind) tegen een ander kind kunnen gezegd hebben, "Mijn sleutel is belangrijker dan jouw sleutel. We hebben jouw*

sleutel niet nodig”? Nee. Elke sleutel was belangrijk en nodig voor het ontcijferen van de boodschap. Ook in dat opzicht is elke christen een belangrijk onderdeel van de gemeente. We hebben elkaar allemaal nodig.

Lees 1 Korintiërs 12:24b-26.

Vraag: Indien je in je vinger zou snijden, zou je het opmerken? Waarom? Zou je er iets aan doen? Waarom? Stel je eens voor dat (naam kind) volgende week ziek zou worden. Zou je daar bezorgd over moeten zijn? Moeten we bezorgd zijn over andere leden van de gemeente? Ja, christenen moeten de noden van andere christenen opmerken en degenen die een bepaalde nood hebben tegemoetkomen.

Zeg dat alle christenen deel uitmaken van één lichaam – het lichaam van Christus, dat de gemeente is. Elk persoon heeft bijzondere gaven en bekwaamheden die hij of zij kan inzetten. Christenen moeten die gebruiken in de gemeente om voor elkaar te zorgen. (**Toon de ZORGEN VOOR ELKAAR** visual.) God zelf heeft de gemeente ontworpen om zo te zijn. Een christen kan niet zeggen tegen een andere christen, “Ik ben belangrijker dan jou. Ik heb jou niet nodig.” Jezus wil dat Zijn gemeente, met haar vele verschillende mensen en hun vele verschillende gaven, samenwerkt en zorgt voor elkaar. Hoe kunnen christenen samenwerken om dat soort van gemeente te zijn dat Jezus wil?

Activiteit: Deel de verskaarten uit aan verschillende kinderen. Laat de kinderen hun verzen *vlug* luidop voorlezen aan de klas. Voor de kinderen hun verzen lezen, zeg je tegen de anderen dat ze goed moeten luisteren omdat er twee bijzondere woorden herhaald worden in elk vers. [Merk op: Op dit moment moet je de verzen niet uitleggen. Je kan echter wel moeilijke woorden verklaren zoals: *hoger achten, gastvrijheid, enz.* Verdere uitleg zal gegeven worden in het Toepassingsgedeelte.]

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Johannes 15:12b | <i>Elkaar liefhebben.</i> |
| 2. Romeinen 12:10a | <i>Elkaar genegen zijn.</i> |
| 3. Galaten 5:13b | <i>Elkaar dienen.</i> |
| 4. Romeinen 12:16a | <i>Wees onderling eensgezind.</i> |
| 5. Jakobus 5:16a | <i>Beken elkaar uw zonden en bid voor elkaar.</i> |
| 6. 1 Petrus 4:9a | <i>Wees gastvrij voor elkaar.</i> |
| 7. Romeinen 12:10b | <i>Acht de ander hoger dan jezelf.</i> |
| 8. Romeinen 15:14b | <i>Elkaar terechtwijzen.</i> |
| 9. Romeinen 15:7a | <i>Aanvaard elkaar.</i> |
| 10. 1 Tessalonicenzen 5:11a | <i>Troost elkaar en bouw elkaar op.</i> |
| 11. Efeziërs 5:19a | <i>Zing met elkaar Psalmen, hymnen en liederen die die de Geest u ingeeft.</i> |
| 12. Efeziërs 4:32a | <i>Wees goed voor elkaar en vol medeleven; vergeef elkaar.</i> |

Vraag: Is er iemand die de twee bijzondere woorden in elk vers al heeft ontdekt? Elk vers zegt oftewel, “elkaar” of “de ander/onderling”.

Benadruk dat al deze verzen ‘elkaar’ of ‘de ander/onderling’-geboden zijn. Het zijn dus specifieke geboden over hoe christenen elkaar moeten helpen en voor elkaar zorgen in het lichaam van Christus – de gemeente.

Kies een kind uit om zijn kaart op het overeenkomende nummertje van de ZORGEN VOOR ELKAAR visual te plakken. Vraag de kinderen of deze manier van zorgen voor elkaar genoeg is om de gemeente compleet te maken. Wat ontbreekt er nog? Laat de rest van de kinderen nu naar voor komen en help ze vlug hun kaartjes op de juiste plaats te hangen. Laat de kinderen opmerken dat de verskaarten, nu ze er allemaal samen hangen, een gemeente/kerk vormen op de visual.

Zeg dat er nog vele 'de ander/onderling' of 'elkaar' geboden in het Nieuwe Testament zijn. Want Jezus wil dat Zijn volk samenwerkt, hun individuele gaven en bekwaamheden deelt om voor elkaar te zorgen en elkaar te helpen zodat ze meer en meer op Jezus gaan gelijken.

Toon de HEILIGING visual. Herinner de kinderen eraan dat Gods doel voor al Zijn kinderen het opgroeien is om meer en meer zoals Jezus te worden (Romeinen 8:29). Dat is hard werk en zal een levenslange bezigheid zijn. God heeft de gelovigen werktuigen gegeven zoals Zijn Woord (**toon** een Bijbel) en de heilige Geest (**toon** visual). God heeft Zijn volk ook het lichaam van Christus gegeven – andere gelovigen die zorg hebben voor ons en ons helpen groeien in ons geloof. (**Toon** nogmaals de ZORGEN VOOR ELKAAR visual.) Individuele mensen – voorgangers, zondagschool leraars/leraressen, gebedspartners, mensen die kinderen opvangen, mensen die het gebouw onderhouden, keukenhulp, missionarissen, oudere mensen, kinderen en anderen – werken allemaal samen in de gemeente om te zorgen voor elkaar zodat we allemaal zouden groeien en meer en meer op Jezus zouden gaan gelijken. (**Toon** het ZORGEN VOOR ELKAAR hart en bevestig dit aan de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual.)

TOEPASSING

⇒ Herhaal nog eens de hoofdthema's uit 1 Korintiërs 12:12-27. De gemeente is het "lichaam" van Christus – één geheel, maar toch vele verschillende soorten van mensen. (Het zou goed zijn om toch even te zeggen dat alleen gelovigen de "ware" gemeente van God zijn. Er zullen altijd wel mensen in de gemeente zijn die niet geloven en daardoor geen lid van de ware gemeente zijn.) Elk lid is belangrijk en elk lid heeft de anderen nodig. God heeft Zijn gemeente ontworpen precies zoals Hij wil dat het zou moeten zijn. Iedereen die een christen is, is een deel van de gemeente. Vraag: *Is elke christen een belangrijk onderdeel van de gemeente, zelfs al is het een kind? Zou een volwassene kunnen zeggen, "(Naam kind) is slechts een kind, hij is niet echt belangrijk. We hebben hem niet nodig"?* Lees 1 Timoteüs 4:12. *Op welke manieren kan een kind in de gemeente voorzien in een bepaalde nood van een ander? Op welke manieren kan een kind door anderen in de gemeente voorzien worden in een bepaalde nood?* Lees nog eens de "elkaar" of "onderling" geboden die je gezien hebt in deze les en leg die nog eens uit. Help de leerlingen om de praktische toepassing van deze geboden beter te begrijpen. *Bijv. stel je eens voor dat een nieuwe familie bij onze gemeente toegevoegd wordt en hun kinderen naar onze zondagschool komen voor de eerste keer. Op welke manier zouden we dan zorg kunnen dragen voor hen?* (Mogelijke antwoorden: hen accepteren, gastvrijheid betonen, vriendelijk zijn, enz.) *Behandelen we sommige mensen in de gemeente soms wel eens alsof ze belangrijker zijn dan anderen? Waarom? Hoe kunnen we daarin voorzichtiger zijn en dezelfde bezorgdheid tonen voor iedereen?*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 31 in hun werkboeken gaan. Lees het opgezette scenario dat je kunt vinden in het vak op de rechterpagina. Daarna lees je de verschillende

soorten gaven van sommige van de leden van de gemeente van meneer Smith. Laat de kinderen aan praktische manieren denken waarin elk lid zou kunnen helpen te voorzien in de noden van de familie Smith. Kunnen de kinderen aan bepaalde manieren denken waarin ze zouden kunnen helpen? Laat ze hun antwoorden opschrijven op de daarvoor voorziene lijntjes. *Zelfs al is dit een denkbeeldig scenario, zou je aan bepaalde gelijkaardige situaties in jouw gemeente kunnen denken? Zouden er bepaalde manieren zijn waarin de kinderen voor de noden van anderen kunnen zorgen?*

⇒ Zeg dat dikwijls wanneer de mensen het woord 'gemeente' of 'kerk' horen, ze denken aan een gebouw op een specifieke plaats. Is de gemeente volgens 1 Korintiërs 12 slechts een gebouw die op een bepaalde plaats staat? [Nee, de gemeente bestaat uit christenen, mensen die geloven.] Benadruk dat God Zijn gemeente zo ontworpen heeft dat ze bestaat uit kleinere groepen van gelovigen die regelmatig samenkomen en zorgen voor elkaar in plaatselijke gemeenten, maar God wil dat we ook weten dat Zijn gemeente wereldwijd is. De leden van Gods gemeente in Azië, Europa, Afrika, Zuid-Amerika, Noord-Amerika, Australië en de landen rondom de Stille Oceaan zijn allemaal belangrijk. We hebben elkaar allemaal nodig en we moeten allemaal voor elkaar zorgen.

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 32

VERLOREN ZONDAARS OPZOEKEN

Thema's:

Jezus zoekt verloren zondaars om ze te redden.

Christenen moeten Jezus' voorbeeld navolgen en ook verloren zondaars opzoeken.

Verloren zondaars moeten het goede nieuws over Jezus horen.

Heel de hemel verheugt zich als er een verloren zondaar gered wordt.

Schriftgedeelte:

Lukas 15:1-10; Lukas 19:10; Markus 1:17; 1 Petrus 3:15b

Memoverzen: 1 Petrus 3:15b

Vraagt iemand u waarop de hoop die in u leeft gebaseerd is, wees dan steeds bereid om u te verantwoorden.

Visuals:

- ❖ Optie 1: Tien stijlvolle blanco naam stickers. Schrijf een van de volgende woorden op een sticker: *Visser, Skiër, Timmerman, Schilder, Kleine jongen, vis, sneeuw, hout, verf, speelgoed auto.*
- ❖ Optie 2: Vijf stijlvolle blanco naam stickers. Schrijf een van de volgende woorden op een sticker: *Visser, Skiër, Timmerman, Schilder, Kleine jongen.*
- ❖ Een grote kom of een emmer. Vul de emmer met ongeveer vijftig strookjes papier. Op vijf van deze lintjes of strookjes schrijf je de volgende woorden: *vis, sneeuw, hout, verf, speelgoed auto.* Meng deze strookjes in de emmer met de andere strookjes.
- ❖ Vier stijlvolle blanco naam stickers. Schrijft 'Christen' op drie stickers en 'Verloren zondaar' op de vierde sticker.
- ❖ Groot blad papier of wit bord en stiften.
- ❖ VERLOREN HOND visual (Resource Packet: stuk A).
- ❖ Biljet van tien euro.
- ❖ VERLOREN ZONDAARS OPZOEKEN hart (Resource Packet: harten, Les 32).
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).
- ❖ VOOR ELKAAR ZORGEN visual (uit Les 31, Resource Packet: stuk Q).
- ❖ ZOEKEN NAAR VERLOREN ZONDAARS pijlen (Resource Packet: stukken B en C).
- ❖ Optioneel: vishengel met kunstaas aan de lijn (zonder haak).
- ❖ Poster gemaakt tijdens de lessen van 1 tot 9.
- ❖ 3 stoelen.
- ❖ Gebedsherinneringskaarten (Resource Packet: stuk D). Maak kopieën voor de leerlingen.

LES PRESENTATIE

Activiteit: Optie 1: Laat tien kinderen naar voor komen. Laat de kinderen hun rug keren naar de klas. Bevestig nu een sticker op de rug van elk kind. Zeg tegen de kinderen dat ze een “zoek” spelletje zullen spelen. Zeg dat vijf kinderen stickers gekregen hebben die verschillende soorten van mensen voorstellen die op zoek zijn naar iets. De vijf andere kinderen hebben stickers op hun rug die de dingen voorstellen waarnaar één van de vijf mensen op zoek naar is. [Bijvoorbeeld: Een bakker is op zoek naar bloem en eieren. Iemand die golf speelt is op zoek naar een golfbal.] Op jouw teken moeten alle tien kinderen samenwerken om elkaar te helpen elke zoeker te koppelen met wat hij zoekt. (De tien kinderen mogen praten met elkaar maar ze mogen de stickers niet van hun rug nemen. Zeg tegen de kinderen dat ze het spel zo vlug mogelijk moeten uitspelen.)

Optie 2: Kies vijf kinderen uit om naar voor te komen en plak een sticker op elk kind. Zeg dat in de kom (of emmer) er, tussen de blanco blaadjes papier (of strookjes), vijf blaadjes zitten waarop een bepaald voorwerp geschreven staat dat overeenkomt met iets waarnaar een persoon op zoek is. [Bijvoorbeeld: Een bakker is op zoek naar bloem en eieren. Iemand die golf speelt is op zoek naar een golfbal.] Op jouw teken moeten de kinderen zoeken naar hun strookjes.

Het spel eindigt als de kinderen het overeengekomen strookje gevonden hebben: Visser = vis; Skiër = sneeuw; Timmerman = hout; Schilder = verf; Kleine jongen = speelgoed auto.

Merk op dat afhankelijk van iemands beroep of interesse, hij op zoek zal gaan naar verschillende dingen. Een skiër zal meer geïnteresseerd zijn in het uitzien naar plaatsen waar er sneeuw ligt dan in het uitzien naar groene warme heuvels. Een timmerman zal meer geïnteresseerd zijn in hout dan in speelgoed auto's.

Zeg dat allen van ons bepaalde ‘zoek’-interesses hebben. We zoeken naar verschillende soorten muziek, spelletjes, voedsel en zelfs bepaalde soorten van vrienden. Bevestig een “CHRISTEN” sticker op je trui. Vraag de kinderen of er bepaalde dingen zouden kunnen zijn waar een christen op zoek naar is in tegenstelling tot een niet-christen. (Geef de kinderen de mogelijkheid om een paar korte antwoorden te geven. Ga hier nog niet in dialoog naar aanleiding van hun antwoorden.) Zeg dat in de Bijbel Jezus verschillende verhalen en parabels verteld heeft over het “zoeken” naar bepaalde dingen.

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen: **Lukas 15:1-2:**

Alle tollenaars en “zondaars” kwamen Hem opzoeken om naar Hem te luisteren. Maar zowel de Farizeeën als de schriftgeleerden zeiden morrend tegen elkaar: “Die man ontvangt zondaars en eet met hen.”

Vraag: Wie zaten er rondom Jezus? Waarom ‘morden’ de Farizeeën tegenover Jezus? Hoe reageerde Jezus daarop? Hij vertelde hen de volgende parabels.

Lees Lukas 15:3-10. Op een groot blad papier schrijf je het volgende:

_____ zoekt naar _____.

Leg uit dat beide van deze parabels hetzelfde duidelijk willen maken. Iemand is op zoek naar een welbepaald iets.

Vraag: *Naar wat was de herder op zoek in de eerste parabel? Waarom?* [Het verloren schaap was belangrijk voor de herder.] *Naar wat was de vrouw op zoek in de tweede parabel?* [Het verloren muntstukje was belangrijk voor de vrouw.] *Wat wil Jezus ons leren in deze parabels? Wie is bezorgd om verloren zondaars? Wie zoekt er naar hen zodat ze uiteindelijk gered kunnen worden? Kunnen we nu de blanco lijnen invullen (op het blad papier of het witte bord.)? Jezus zoekt naar verloren zondaars.*

Leg uit dat de Farizeeën aan het klagen waren omdat Jezus met zondaars omging en zelfs met hen at. Jezus wil namelijk dat de Farizeeën zouden weten dat dit nu de reden is waarom Hij gekomen is: om verloren zondaars te zoeken en te redden. Verloren zondaars zijn zeer belangrijk voor Jezus. In plaats van hen te mijden, zoals de Farizeeën dat deden, gaat Jezus' hart uit naar zondaars en houdt Hij ervan om hen te redden.

Lees Lukas 19:10:

De Mensenzoon is gekomen om te zoeken en te redden wat verloren was.

Illustratie: Toon de VERLOREN HOND visual en stel de volgende vraag:

Indien jouw hond verloren gelopen was, zou jij er dan achter gaan zoeken om hem te vinden? Ja, natuurlijk.

Toon het tien euro biljet en stel de volgende vraag: *En indien ik nu een biljet van tien euro verloren zou hebben in jouw kamer, zou jij dan niet willen zoeken om het te vinden? Ja, natuurlijk! Zijn verloren zondaars veel belangrijker en waardevoller dan honden of geld? Ja, ze zijn veel waardevoller! Ben jij bezorgd over verloren zondaars? Wil Jezus dat christenen ook zoeken naar verloren zondaars?*

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers uit **Markus 1:17:**

“Kom, volg Mij! Ik zal van jullie vissers van mensen maken.”

Vraag: *Tegen wie was Jezus hier aan het spreken in deze verzen? Simon en Andreas. Wat was hun beroep toen Jezus hen riep?* [Het waren vissers.] *Naar wat waren ze gewoonlijk op zoek?* [Vis.] *Hoe zou Jezus hun beroep veranderen? Waarnaar zouden ze nu op zoek gaan?* [Mensen.]

Zeg dat voor iedereen die Jezus volgt er een nieuw gebod is: *Zoek naar verloren zondaars.* (**Toon** HET VERLORENE ZOEKEN hart en bevestig die aan de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual.) Hoe gaan christenen dan tewerk als ze verloren zondaars zoeken?

Illustratie: Laat een kind naar voor komen en geef hem de vishengel. Zeg tegen het kind dat je hem al de gereedschappen gegeven hebt die hij nodig zal hebben om vis te kunnen vangen.

Laat het kind nu de draad tot op de vloer zakken. Vraag de kinderen of het kind daar vis zal kunnen vangen. Laat daarna het kind naar een andere plaats in de klas gaan om daar de draad te laten zakken. Zal hij hier vis kunnen vangen? Waarom niet? Wat moet het kind dan doen om vis te kunnen vangen? [Hij moet gaan waar er vis zit, in een meer of rivier en niet in een klaslokaal.]

Vraag: *Dus als iemand op zoek gaat naar verloren zondaars, zou de beste manier om te werk te gaan, in een kerkgebouw blijven zijn?* **Toon** de ZORGEN VOOR ELKAAR visual van de vorige les.

Herinner de kinderen eraan dat alle christenen deel uitmaken van het lichaam van Christus – de gemeente. Maar Jezus wil niet dat we juist maar bezig zijn met de gemeente, *enkel* nog tijd spenderen met andere christenen. De gemeente, met al zijn leden, moet uitgaan op zoek naar verloren zondaars. (**Toon** de ZOEKEN NAAR VERLOREN ZONDAARS pijlen en bevestig die aan de VOOR ELKAAR ZORGEN visual zodat de pijlen nu de ‘muren’ van de gemeente vormen.) Hoe moeten we dit doen?

Illustratie: Laat drie kinderen naar voor komen (kies ofwel allemaal jongens ofwel allemaal meisjes). Plaats nu twee stoelen naast elkaar en zet een derde stoel apart, een paar meter daar vandaan. Bevestig CHRISTEN stickers op twee van de kinderen en laat ze op de twee stoelen, die naast elkaar staan, zitten. Bevestig ook de VERLOREN ZONDAAR sticker op het derde kind en laat hem zitten op de derde stoel. Zeg tegen de kinderen dat ze zich nu moeten voorstellen dat alle drie de kinderen zich in de eetzaal van de school bevinden. Vraag de kinderen of er een manier is hoe de twee christelijke kinderen “op zoek” zouden kunnen gaan naar het andere kind. [Geef de kinderen de mogelijkheid om te antwoorden. Misschien kan je de volgende vragen stellen om hun denken in een bepaalde richting te sturen: Zouden ze hem kunnen vragen of hij bij hen zou willen zitten? Zouden ze hem beter willen leren kennen? Zouden ze hem kunnen vragen of hij voortaan elke dag bij hen zou willen zitten? Zouden ze kunnen proberen zijn vriend te zijn?]

Lees 1 Petrus 3:15b:

Vraagt iemand u waarop de hoop die in u leeft gebaseerd is, wees dan steeds bereid om u te verantwoorden.

Vraag: *Wat is deze “hoop” die christenen hebben?* (**Toon** de poster en vraag de kinderen of ze de boodschap van de poster kunnen samenvatten in een paar zinnen.)

Zeg dat Jezus niet alleen wil dat Zijn volk op zoek gaat naar verloren zondaars, Hij wil ook dat we steeds bereid zijn om het Evangelie te vertellen aan hen zodat ook zij gered kunnen worden.

Zeg dat Jezus wil dat alle christenen “verloren zondaar zoekers” moeten zijn. We zouden naar verloren zondaars in onze buurt moeten zoeken, op onze scholen en op alle plaatsen waar we gaan. We moeten ook klaarstaan om het Evangelie te vertellen aan verloren zondaars. Dit is voor velen van ons niet gemakkelijk. Je kan daar bang voor zijn of verlegen of misschien denk je van jezelf dat je niet echt weet hoe je dat moet zeggen aan de mensen dat ze vertrouwen op Jezus moeten stellen. Maar als leden van de gemeente kunnen christenen elkaar daarin helpen te groeien en beter in te worden. Je kunt naar je ouders en anderen kijken en luisteren hoe zij over Jezus praten met niet-christenen. Je kunt je ouders of zondagschoolleraars om ideeën

vragen over hoe je naar verloren zondaars kunt zoeken op school. Alle christenen kunnen elkaar helpen om op zoek te gaan naar verloren zondaars.

Geef opmerking: *Ik heb een uitdaging voor allen van ons, inclusief mezelf. Laat ons bidden dat elk van ons deze week over Jezus kan spreken met een niet-christen. Volgende week kunnen we dan aan elkaar vertellen wat God gedaan heeft.* [Ga nu met de kinderen in gebed.]

TOEPASSING

⇒ Zeg tegen de kinderen dat ze zich eens moeten voorstellen dat een kind verloren is gelopen. Hoe zouden de ouders zich voelen? Zouden de ouders wanhopig op zoek gaan naar hun kind? Waarom? Zeg dat Jezus zelfs meer houdt van verloren zondaars dan ouders van hun kinderen! Lees Johannes 10:16 en 2 Petrus 3:9. Vraag: *Ken jij een familielid, vriend of buurman die een verloren zondaar is? Heb je al geprobeerd om “op zoek” te gaan naar hem? Hoe zou je daaraan kunnen beginnen?* Geef een paar mogelijkheden over hoe je dat zou kunnen doen. Doe dat met elk kind, rekening houdende met zijn of haar situatie*. Geef een herinneringsbriefje aan elk kind (uit het Resource Packet) en laat de kinderen de namen van drie niet gelovigen opschrijven voor wie ze graag zouden willen bidden in de komende weken. Moedig de kinderen aan om het briefje op een plaats te leggen waar ze het dikwijls tegenkomen zodat het hen eraan zal herinneren om voor deze mensen te bidden. Denk eraan om daar in de komende weken op terug te komen en te vragen hoe dit verder verloopt. (Je zou zelfs een “Gezamenlijke gebedslijst” kunnen maken voor deze mensen.)

[*Nota: Maak duidelijk dat het heel belangrijk is dat de ouders en andere volwassen christenen hier aan meewerken. De kinderen moeten zeer voorzichtig zijn met de relaties die ze aangaan. Dit moet altijd gebeuren onder toezicht en begeleiding van hun ouders.]

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 32 in hun werkboeken gaan. Laat hen daarna naar Lukas 15:1-10 gaan. In deze passage vind je de volgende 10 woorden (NBV). Antwoorden: zondaars, eet, gelijkenis, schapen, verloren, verdwaald, vreugde, hemel, inkeer, zoeken. Kijk eens naar de afbeelding van de twee meisjes op de pagina. Kunnen jullie een paar situaties uitbeelden van hoe dat ene meisje naar dat andere meisje “op zoek” zou kunnen gaan? Lees 1 Petrus 3:15b. Hoe kan een christen zich verantwoorden als iemand vraagt aan hem waarop zijn hoop gebaseerd is? (Het zou misschien goed zijn om de kinderen eens mee te nemen naar Les 4 om nog eens in het kort de elementen van het Evangelie door te nemen.) Waarom vertelt het volgende vers ons dat we dit *vooral zachtmoedig en met respect* moeten doen? Zou jij een bepaalde situatie kunnen uitbeelden waarin iemand over zijn geloof spreekt op een oneerbiedige manier? Hoe zou een niet gelovige kunnen reageren op zo’n manier van aanpak? Help de kinderen beter te begrijpen hoe ze een eenvoudige Evangelie boodschap kunnen presenteren met liefde en respect. Praat ook over wat een “getuigenis” is en moedig gelovige kinderen aan om hun ouders te vragen hun eigen getuigenis uit te schrijven over hoe Jezus hen heeft gered en hoe Jezus in hun leven nu werkt.

⇒ Lees Matteüs 9:9-13. In welk opzicht kan je dit waargebeurde verhaal vergelijken met de gelijkenis van het verloren schaap en het verloren muntstuk? Reageer jij soms wel eens zoals de Farizeeërs? Zeg dat ook christenen soms neerkijken op zondaars en dingen gaan

denken zoals: *“Die jongen daar is zo gemeen en slecht dat ik hem nooit ofte nimmer zal uitnodigen naar mijn gemeente! Hij verdient het gewoon niet om gered te worden!”* Is het soms moeilijk om te verlangen dat bepaalde mensen gered worden? Zouden wij op die manier moeten denken? Waarom niet? Herhaal nog eens Efeziërs 2:8-9. Is er iemand die jij kent waarover jij je zo gevoeld hebt? Zijn er bepaalde stappen die je nu kunt ondernemen om jouw hart daarin te veranderen?

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 33

DE WERELD INGAAN

Thema's:

Jezus wil dat Zijn Evangelie verspreid wordt over de hele wereld naar elke taal, stam en natie. Alle christenen moeten daarin betrokken zijn – door ofwel te gaan ofwel te zenden – in wereldwijde zendingsopdrachten.

Schriftgedeelte:

Markus 16:15b; Romeinen 10:13-15b

Memoverzen: Markus 16:15b

Trek heel de wereld rond en maak aan ieder schepsel het goede nieuws bekend.

Visuals:

- ❖ Rond cakeje zonder glazuur, glazuur (=bloedsuiker met enkele druppels water) en een spatel om de glazuur uit te smeren of een gewoon stuk brood, pindakaas (of confituur of iets dergelijks) en een smeermes.
- ❖ Afbeelding van voetstappen (Resource Packet: stuk A).
- ❖ Collage van mensen: knip gezichten uit van mensen van zoveel mogelijk verschillende culturen en leeftijden. Kleef ze op een blad papier van ongeveer 20 op 30 cm groot.
- ❖ Wereldkaart.
- ❖ GA, DE HELE WERELD IN, EN VERKONDIG HET GOEDE NIEUWS, AAN DE HELE SCHEPPING tekens (Resource Packet: stukken C tot en met F).
- ❖ Poster gemaakt tijdens de lessen van 1 tot en met 9.
- ❖ Kerk visuals (Resource Packet: stuk B).
- ❖ Kaartjes biografie missionarissen/zendelingen (Resource Packet: stukken G tot en met L). Maak voor ieder groepje kopieën zodat ze elk een volledige set* hebben (zie Les Presentatie).
- ❖ Kaarten van landen (Resource Packet: stukken M tot en met V). Maak kopieën zodat elke kleine groep een volledige set* heeft.
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).
- ❖ DE WERELD INGAAN hart (Resource Packet: harten, Les 33).

*Als je kopieën maakt voor meer dan één groep zou het goed zijn om de sets in verschillende kleuren te maken zodat elke groep een specifieke kleur set heeft waarnaar zij dan op zoek moeten gaan.

Vooraleer de les begint:

Verberg de sets van landen op verschillende plaatsen in het klaslokaal.



Herhaal: Vraag of de kinderen zich nog de uitdaging kunnen herinneren die iedereen gekregen heeft in de vorige les. [Dat iedereen deze week over Jezus zou praten met een niet-christen.] Vraag of er iemand van hen daarover iets zou willen vertellen. (Geef de kinderen de mogelijkheid om daar een paar minuten over te praten. Indien er hier nog wat extra tijd aan wil besteed worden, zou het goed zijn om dit aan het einde van de Toepassingstijd te doen.) Moedig de kinderen aan om vol te houden om 'verloren zondaar zoekers' te zijn.

Illustratie: Toon de cake die nog niet bedekt is met glazuur (of het stuk brood). Kies een kind uit om naar voor te komen om de cake met glazuur in te smeren (of het brood met pindakaas). Zeg tegen het kind dat je wilt dat het gebruikmakende van al de glazuur, slechts het middelste deeltje van de taart mag bedekken (bijvoorbeeld een gedeelte van ongeveer de grootte van een muntstuk). Laat het kind beginnen met smeren. Moedig het aan om de glazuur op die kleine oppervlakte op te stapelen. Terwijl hij dit moeilijk vindt om te doen, vertel je hem dat er niets van glazuur op de rest van de cake mag komen. Stop nu met deze demonstratie en stel de volgende vraag:

Denken jullie dat (naam kind) al die glazuur op die kleine oppervlakte zal kunnen aanbrengen? Waarom niet? Is dat dan de manier waarop je een gebak moet insmeren? Waarom niet?

Zeg dat de glazuur over heel de taart uitgesmeerd moet worden en niet slechts op een klein stukje in het midden van de taart. Zeg dat deze korte illustratie ons kan helpen om een belangrijk gebod, van Jezus tot Zijn volk, beter te begrijpen.

Toon de wereldkaart, de afbeelding van de voetstappen, de collage van mensen en een Bijbel. Zeg tegen de kinderen dat dit vier hints zijn als het gaat over een belangrijk gebod van Jezus. Kunnen ze raden welk gebod dit is?

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **Markus 16:15b:**

[Jezus zei,] Trek heel de wereld rond en maak aan ieder schepsel het goede nieuws bekend.

Kies nu vier kinderen uit om naar voor te komen en geef hen de versgedeelten in de volgende volgorde, van links naar rechts: GA, DE HELE WERELD IN, EN VERKONDIG HET GOEDE NIEUWS, AAN DE HELE SCHEPPING. Laat de klas nu de juist getoonde afbeeldingen verbinden aan het overeenstemmende gedeelte van het vers: GA = voetstappen, DE HELE WERELD IN = wereldkaart, EN VERKONDIG HET GOEDE NIEUWS = Bijbel, AAN DE HELE SCHEPPING = collage van mensen.

Leg uit aan de kinderen dat Jezus deze woorden tot Zijn leerlingen sprak na Zijn opstanding, ongeveer tweeduizend jaar geleden. Jezus wilde Zijn leerlingen instructies geven voor wat ze moesten doen wanneer Hij terugkeerde naar de hemel.

*Wijs de overeenkomende versgedeelten aan en stel de volgende vragen: Wat zei Jezus tegen hen dat ze eerst moesten doen? Als je ergens naartoe gaat, blijf je dan staan? Nee, ergens naartoe gaan wil zeggen dat je je verplaatst. Daarom hebben we een afbeelding van voetstappen. Daarna zei Jezus tegen hen naar waar ze moesten gaan. Hoe ver moesten ze gaan? De hele wereld in. Ten derde zei Hij tegen hen wat ze nu precies moesten doen. Wat was dat? Verkondig het goede nieuws. Wat is het goede nieuws? Het Evangelie – de boodschap van redding in Jezus (**toon** de poster). En ten vierde zei Jezus tegen hen aan wie ze die boodschap moesten verkondigen – aan de hele schepping. Wie is de hele schepping? Zijn dit enkel mensen die spreken zoals ik, er uitzien zoals ik of even oud zijn zoals ik? Nee, heel de schepping wil zeggen mensen van alle landen, groepen, kleuren, talen en leeftijden.*

Toon de wereldkaart en benadruk dat de eerste kerk ontstond uit Jezus' leerlingen die hoofdzakelijk één soort volk was op een kleine plaats: Joodse mensen die leefden in het land Israël. Plak nu de EERSTE KERK visual op de wereldkaart over het land Israël. Maar wilde Jezus dat Zijn gemeente slechts uit één soort van volk zou bestaan op één specifieke locatie? Nee. Precies zoals onze glazuur niet bedoeld was voor slechts een klein plaatsje op de cake, wilde ook Jezus dat Zijn gemeente/kerk mensen omvat van over de hele wereld.

*Vraag: Denken jullie dat de eerste kerk die taak volbracht heeft? Zijn zij de hele wereld in gegaan om het Evangelie te verkondigen aan de hele schepping? Bijvoorbeeld, reisde Paulus vanaf Jeruzalem tot aan (jouw stad) twee duizend jaar geleden? Nee, natuurlijk niet. Paulus ging wel degelijk de wereld in om het Evangelie te verkondigen in een heel groot gebied. (**Toon** vijf KERK visuals en plak die op de wereldkaart rondom het Middellandse Zee gebied vanaf Jeruzalem tot aan Rome, Italië). Maar in Rome werd Paulus vermoord, zo heeft hij die taak niet voleindigd. En doordat de andere leerlingen ook stierven hebben ook zij die taak niet voleindigd. Wat denken jullie dat er gebeurde nadat ze stierven? Stierf het gebod van Jezus dan samen met Zijn leerlingen?*

Activiteit: Splits de kinderen in groepjes op. Elke groepje mag uit niet meer dan zes kinderen bestaan (indien mogelijk). Leg uit dat elke groep een set van kaartjes zal krijgen. Op elke kaartje staat een naam van een missionaris en de plaatsnaam waar de missionaris naartoe gezonden werd om het Evangelie te verkondigen. In het klaslokaal zijn er afbeeldingen verborgen die overeenstemmen met de landen of locaties waar elke missionaris naartoe ging. Als je het signaal geeft om te beginnen moeten de leerlingen vlug hun missionaris kaarten lezen en daarna op zoek gaan naar de correcte locatie voor elke kaart. (Dit spelletje mag slechts vijf minuten in beslag nemen.) Als elke groep dan de correcte locaties heeft gevonden voor hun missionaris kaarten, mogen de kinderen naar hun plaats terugkeren.

*Vraag: Eindigde het gebod van Jezus, om de hele wereld in te gaan om het Evangelie te verkondigen, bij de eerste leerlingen? Nee. God stuurde nog meer mannen en vrouwen als missionarissen na hen. De evangelieboodschap verspreidde zich alsmaar verder uit over de hele wereld. **Toon** nogmaals de wereldkaart en plak KERKEN op de kaart die overeenkomen met de locatie van elke missionaris.*

Zeg dat vanaf de tijd dat Jezus in de hemel opgenomen werd, tweeduizend jaar geleden, Hij hetzelfde gebod gegeven heeft aan elke nieuwe generatie van christenen (toon visuals): **GA, DE HELE WERELD IN, EN VERKONDIG HET GOEDE NIEUWS, AAN DE HELE SCHEPPING.** Dit gebod werd doorgegeven van de ene generatie op de andere zodanig dat, wanneer de aller eerste leerlingen stierven, de christenen die na hen kwamen verder uitgingen om het goede nieuws te verkondigen. **Toon** een set van missionaris kaarten. Zeg dat elk van deze missionarissen uit een nieuwe generatie leerlingen kwamen die Jezus' gebod gehoorzaamden. Maar deze missionarissen zijn ondertussen ook al gestorven.

Vraag: Roept Jezus nog altijd christenen op om uit te gaan? Of is die taak al volledig volbracht?

Ga nu rond in het klaslokaal om de rest van de locaties op te halen die niet gevonden werden door de kinderen toen ze het zoekspelletje speelden. Vraag de kinderen waarom deze locaties achtergelaten werden. Hebben deze locaties een overstemmende missionaris kaart? Waarom niet? Benadruk dat er nog altijd veel groepen van mensen zijn, in landen over de hele wereld, die nog nooit het Evangelie van Jezus gehoord hebben. Er is nog altijd geen missionaris tot hen gekomen en velen hebben nog altijd geen Bijbel in hun eigen taal.

Illustratie: Laat de kinderen zich inbeelden dat de hele klas al de verschillende talen van de wereld representeert. In hoeveel van die talen werden er dan al Bijbels vertaald? Deel Bijbels uit aan veertig percent van de kinderen in jouw klas (4 Bijbels voor elke 10 kinderen). Zeg dat de andere kinderen in de klas een andere taal spreken en ze daarom de Bijbel niet kunnen lezen – ze zijn uitgesloten.

Houd nu de overige kaarten die niet verbonden werden omhoog en vraag: Hoe kunnen de volken van Afghanistan Jezus als hun Redder kennen? Hoe kunnen de volken van Guinea gered worden? Hoe kunnen de volken van Saoedi-Arabië Jezus gaan vertrouwen? Hoe zullen de volken van Indonesië gered worden?

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen: **Romeinen 10:13-15a:**

Want er staat: 'Ieder die de naam van de Heer aanroept, zal worden gered.' Maar hoe kunnen ze Hem aanroepen als ze niet in Hem geloven? En hoe kunnen ze in Hem geloven als ze niet over Hem hebben gehoord? En hoe kunnen ze over Hem horen als Hij niet verkondigd wordt? En hoe kan iemand verkondigen als hij niet is uitgezonden?

Illustratie: Laat een kind naar voor komen en geef hem een Bijbel. Geef aan een ander kind een van de kaarten met een land erop waar Jezus nog niet verkondigd werd. Laat dit kind zo ver mogelijk van het kind met de Bijbel staan. Stel de volgende vragen aan de kinderen:

Als deze persoon gered wil worden, dan zal hij de naam van de Heer Jezus moeten aanroepen. Maar hoe kan hij dat doen als hij nog nooit over Jezus heeft gehoord? Hij weet niet eens dat Jezus gekomen is om hem te redden. Wie moet er hem dan vertellen over Jezus? Wijs nu naar het kind met de Bijbel. Wat moet de gemeente doen zodat de boodschap tot bij hem raakt als hij zo ver staat? En wat dan als hij een andere taal spreekt? [Geef de kinderen de mogelijkheid om te antwoorden met verschillende ideeën en suggesties.]

Toon nogmaals het gebak met glazuur. Zeg dat Jezus Zijn boodschap van redding wil verspreiden over de hele wereld. (Neem nu de glazuur en smeer er de hele taart mee in.) Hij wil de nieuwe hemel en de nieuwe aarde vervullen met aanbidders van uit elk land, volk, stam en taal (Openbaring 5:9). En Hij wil dat elke christen deel uitmaakt van de opdracht om uit te gaan om dit goede nieuws te verkondigen, zodat de hele wereld het te weten kan komen. Leg uit dat er vele verschillende manieren bestaan waarop christenen dit kunnen doen. Voor sommigen van ons betekent dit dat we naar plaatsen zullen gaan als missionarissen, waar we nog nooit geweest zijn. Voor anderen betekent dit dat ze de mensen die uitgaan zullen helpen en ondersteunen. Wat het ook mag zijn, Jezus wil dat heel Zijn volk op één of andere manier deel uitmaakt van de opdracht om de boodschap van redding in Jezus over heel de wereld te verspreiden, zodanig dat de nieuwe hemel en nieuwe aarde vol zal zijn met alle soorten van mensen die voor altijd van Jezus zullen kunnen genieten.

Toon de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual en het DE WERELD INGAAN hart. Maak het hart vast aan de visual.

TOEPASSING

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 33 in hun werkboeken gaan. Indien mogelijk kun je deze pagina gebruiken om wat meer te vertellen over een missionaris uit jouw gemeente*. Verzamel info over het volk dat ze dienen, het gebied, de taal, de cultuur en andere relevante feiten. Laat de kinderen een paar van die dingen opschrijven in de ruimte die daarvoor op de pagina voorzien is. Indien je dat hebt kan je een foto van de missionaris op de pagina kleven. Stel de volgende vragen: *Voor welk soort van dingen zouden we kunnen bidden voor deze niet bereikte mensen van dit land? Welk soort van problemen zouden missionarissen kunnen hebben als ze naar dit land of naar die groep van mensen zouden gaan? Op welke manier kunnen we bidden voor deze missionarissen? Zijn er bepaalde praktische dingen dat ons klasje zou kunnen doen om die missionarissen te ondersteunen?* [Een bemoedigende brief schrijven. Een speciaal geschenk opsturen naar de kinderen. Uitzoeken wanneer hun verjaardag is en hen dan verjaardagskaarten sturen, enz.]

[*Nota: Indien dit niet mogelijk is, gebruik dan informatie over een of andere zendingsorganisatie zoals *Operation World* (door Patrick Johnstone en Jason Mandryk) of *You Can Change the World* (door Jill Johnstone) en kies een land of een bevolkingsgroep uit die heel weinig weet over de persoon van Jezus.]

⇒ **Vraag:** *Heb je het gevoel dat je een belangrijke rol speelt in het verspreiden van het goede nieuws van redding in Jezus? Wil je mensen van over de hele wereld gered zien? Heb je thuis een wereldkaart? Zou je elke dag voor een ander land kunnen bidden? Heb je een lijst van missionarissen van jouw gemeente? Zou je een familie kunnen uitkiezen en er dan elke dag voor bidden en dat gedurende een hele week? Zou je elke maand een bepaalde gave aan de kant kunnen zetten voor een missionaris om dat dan op te sturen? Heb je ooit al eens in gebed gevraagd aan Jezus of Hij het niet zou willen dat jij een missionaris zou worden? Zijn er bepaalde dingen die jou afschrikken om een missionaris te worden? Ken je bepaalde beloften uit Gods Woord die jou zouden kunnen helpen om die angsten te overwinnen?*

⇒ Toon de kinderen nogmaals de missionaris kaart van Nate Saint. Vraag de kinderen of er iemand van hen het verhaal kent over hoe hij stierf toen hij het Evangelie probeerde te brengen aan het Auca volk. Zeg dat Nate met zijn vier vrienden gedood werden door de mensen aan wie ze het goede nieuws wilden vertellen. De missionarissen wisten dat dit Auca volk zeer vijandig gezind was tegenover buitenstaanders. Ze hadden reeds in het verleden anderen gedood en daarom bleven de meeste mensen ver weg uit hun omgeving. Vraag: *Denken jullie dat deze missionarissen gek waren in wat ze probeerden te doen? Moeten christenen dan alleen maar uitgaan naar 'veilige' gebieden? Kennen jullie bepaalde beloften waarop christenen kunnen beroep doen als ze naar gevaarlijke gebieden gaan?* Zeg dat na de dood van deze missionarissen er sommige van hun familieleden teruggegaan zijn. Ze vertelden en leefden daar het Evangelie uit onder het Auca volk. En dit keer reageerden sommigen van het Auca volk op het Evangelie en werden ze gered!

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 34

JE LICHT LATEN SCHIJNEN

Thema's:

Jezus is het licht van de wereld.

Christenen moeten de grootheid en waardigheid van Jezus 'afschijnen'.

Christenen moeten voorbereid zijn en elke mogelijkheid benutten om Jezus te tonen aan de wereld.

Schriftgedeelte:

Matteüs 5:14-16; Johannes 8:12b; 1 Petrus 2:9; Efeziërs 5:8-9; 1 Petrus 3:15; Kolossenzen 4:5-6

Memoverzen: Matteüs 5:16

Zo moet jullie licht schijnen voor de mensen, opdat ze jullie goede daden zien en eer bewijzen aan jullie Vader in de hemel.

Visuals:

- ❖ Zaklamp, een kleine hoeveelheid verf op basis van water, verfborstel en een grote doorschijnende kom (Je mag de verf vervangen door kleefband.)
- ❖ JE LEVEN LATEN SCHIJNEN visual (Resource Packet: stukken A en B).
- ❖ 'Situatie'- en 'Laat je Licht Schijnen' Responskaarten (Resource Packet: stukken C tot en met H).
- ❖ JE LICHT LATEN SCHIJNEN hart (Resource Packet: harten, Les 34).
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).

LES PRESENTATIE

Herhaal: Toon de oncomplete reddingsdiagram. Laat de kinderen nog eens vlug de verschillende elementen van redding tot dus ver opzeggen. Waarom is redding zo belangrijk? [Het is de enige manier waarop we vergeving van zonde kunnen ontvangen, rechtvaardig en heilig kunnen worden en eeuwige leven genieten met God.] Is redding iets waarvoor je kan werken en verdienen? [Nee.] Wat is de enige manier om gered te worden? [Door te vertrouwen op Jezus alleen.] Wat is heiliging? [Een christen die meer en meer zoals Jezus wordt.] Komt heiliging vanzelf of is het hard werk? [Het is hard werk.] Gebeurt dit over een korte tijd of duurt dit een christen heel zijn leven? [Een leven lang.] Kennen jullie een paar van de geboden van Jezus waarover we reeds gepraat hebben, die ons leren hoe we meer en meer zoals Jezus kunnen worden? [Geef de kinderen de tijd om een paar geboden op te sommen.] Zullen we er altijd in slagen om Jezus gehoorzaam te zijn? [Nee.] Houdt Jezus nog steeds van ons zelfs als we falen? [Ja.] Is Hij een liefdevolle Redder die begrijpt dat we zwak zijn en Zijn hulp nodig hebben elke dag? [Ja.] Moeten we nog meer leren om meer en meer zoals Jezus te worden?

Illustratie: Toon de brandende zaklamp. Zeg dat er iets mankeert met de zaklamp en dat je die moet herstellen. Neem vlug wat verf (of plakband) en probeer de lens volledig te bedekken zodat het licht niet langer gezien kan worden. Plaats daarna de zaklamp op de tafel en bedek die met de kom. Druk nu jouw tevredenheid uit over het feit dat je het probleem met de zaklamp die schijnt hebt opgelost.

Vraag: Denken jullie dat ik goed heb gewerkt voor het oplossen van het probleem met mijn zaklamp? Denken jullie dat ik dom ben geweest in wat ik gedaan heb? Waarom? Ja, waarvoor dient een zaklamp uiteindelijk? Om licht te schijnen. Het zou dwaas van mij zijn om een zaklamp te kopen en er dan voor te zorgen dat er geen licht uitkomt.

Leg uit dat dit voorbeeld ons kan helpen om een belangrijk gebod van Jezus voor al Zijn kinderen beter te begrijpen.

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **Matteüs 5:14-16**:

“Jullie zijn het licht in de wereld. Een stad die boven op een berg ligt, kan niet verborgen blijven. Men steekt ook geen lamp aan om hem vervolgens onder een korenmaat weg te zetten, nee, men zet hem op een standaard, zodat hij licht geeft voor ieder die in huis is. zo moet jullie licht schijnen voor de mensen, opdat ze jullie goede daden zien en eer bewijzen aan jullie Vader in de hemel.”

Vraag: Wat bedoelt Jezus als Hij zegt dat christenen “het licht in de wereld” zijn? Wil dat zeggen dat er daadwerkelijk zichtbaar licht van ons uitgaat? Nee, maar wat doet licht dan? Het onthult dingen, het geeft leven en warmte. Jezus heeft het hier over een heel speciaal soort van licht.

Lees Johannes 8:12b:

[Jezus zei,] “Ik ben het licht voor de wereld. Wie Mij volgt loopt nooit meer in de duisternis, maar heeft licht dat leven geeft.”

Vraag: *Wie zegt Jezus dat Hij is? Waarom noemt Hij zichzelf “het licht van de wereld”? Wat onthult Jezus? Als jij een navolger van Jezus bent, wat heb jij dan ook in jou? Wat moet je dan doen met het “licht” dat in jou is?* (Verwijs opnieuw naar Matteüs 5:14-16.)

Benadruk dat als jij vertrouwt op Jezus en Zijn kind bent, je dan verenigd bent met Hem door de Heilige Geest. En het leven dat je nu leeft is om het leven van Jezus te laten “schijnen” – Zijn verlangens, woorden en daden. Jezus heeft jou niet gered zodat jij je nu zou kunnen wegsteken (wijs naar de kom die de zaklamp bedekt). Hij heeft jou gered zodanig dat anderen Zijn leven en goede werken zouden kunnen zien in jou en daardoor God zouden loven. Jezus wil dat anderen – iedereen met wie jij in aanraking komt – Zijn grootheid en waardigheid zouden kunnen zien in jou!

Lees 1 Petrus 2:9:

Maar u bent een uitverkoren geslacht, een koninkrijk van priesters, een heilige natie, een volk dat God zich verworven heeft om de grote daden te verkondigen van Hem die u uit de duisternis heeft geroepen naar Zijn wonderbaarlijke licht.

Vraag: *Als jij vertrouwt op Jezus, behoor jij dan tot een bijzondere groep van mensen? Wat is de taak van die bijzondere groep van mensen?*

Maak duidelijk dat elke christen geroepen is met een heel bijzonder doel. We zijn geroepen om Jezus “uit te schijnen” naar de wereld en om Zijn lof te verkondigen. Maar hoe doen we dat?

Kies een kind uit om **Efeziërs 5:8-9** voor te lezen:

Want eens was u duisternis maar nu bent u licht, door uw bestaan in de Heer. Ga de weg van de kinderen van het licht. Het licht brengt goedheid voort en gerechtigheid en waarheid.

Vraag: *Wat is de vrucht van de kinderen van het licht? Goedheid, gerechtigheid en waarheid. Als je zo leeft dan zul je Jezus uitschijnen.*

(**Toon** de JE LICHT LATEN SCHIJNEN visual en onthul: Leef in goedheid, gerechtigheid en waarheid.)

Kies een kind uit om **1 Petrus 3:15** voor te lezen:

Erken Christus als de Heer en eer Hem met heel uw hart. Vraagt iemand u waarop de hoop die in u leeft gebaseerd is, wees dan steeds bereid om u te verantwoorden.

Vraag: *Als je Jezus wil laten uitschijnen, wat moet je dan bereid zijn om te doen? [Bereid zijn om over de hoop te vertellen die in je leeft.] Wat is die hoop? [Jezus.] (Onthul: Wees bereid om over Jezus te spreken.)*

Kies een kind uit om **Kolossenzen 4:5-6** voor te lezen:

Gedraag u wijs tegenover buitenstaanders en benut iedere gelegenheid, en als u wilt weten hoe u op de mensen moet reageren: vriendelijk, maar beslist.

Vraag: Als je anderen over Jezus gaat vertellen, wat moet je dan het meest benutten? Je moet iedere gelegenheid benutten. (Onthul: Zoek naar gelegenheden.)

Activiteit: Splits de kinderen op in groepen. Er zou één volwassen leider voor elke groep moeten zijn. Zeg tegen de kinderen dat je een 'Situatie'kaart + "Laat je Licht Schijnen" antwoordkaart aan elke groep zal uitdelen. Elke kaart beschrijft een levensechte situatie. De kinderen moeten dan, samen met de hulp van hun volwassen leider, nadenken over een reactie dat Jezus moet uitschijnen. Deze reactie moet dan op de kaart geschreven worden. Geef elke groep een paar minuten om daarover na te denken en om die op te schrijven. De volwassen leiders moeten dan een kind uit de groep kiezen om hun "Laat je Licht Schijnen" kaart voor te lezen in het volgende onderdeel van de les.

Laat de kinderen nu opnieuw samenkomen. Eén per één lees je elke 'situatie' kaart en het aangewezen kind moet dan het 'Laat je Licht Schijnen' antwoord van de groep voorlezen. Vraag de kinderen in welk opzicht elke reactie Jezus "uitschijnt".

Kaarten:

Situatie #1 *Een vriend uit je buurt vraagt om te gaan spelen in het park volgende zondagmorgen.*

Laat je Licht Schijnen #1 (Mogelijk antwoord.) *Ik ben zondagmorgen in de kerk samen met mijn familie om over Jezus te leren en om Hem te aanbidden. Dat is heerlijk. Zou je eens mee willen gaan met ons?*

Situatie #2 *Je draagt je boeken door de gang van de school. Een pestkop passeert en slaat je boeken uit je handen.*

Situatie #3 *Een kind naast je in de bus ziet eruit alsof ze heeft geweend.*

Situatie #4 *Je oudere buurvrouw kan haar tuintje niet meer rakelen.*

Situatie #5 *Je speelt baseball met je team en één van de kinderen begint wat te gekschieten met één van de andere kinderen.*

Situatie #6 *In school vertelt de onderwijzer hoe de wereld ontstaan is door een "big bang" en hoe mensen afstammen van apen.*

Nadat je elke situatie en alle antwoorden daarop hebt behandeld, vraag je de kinderen of het gemakkelijk was om goede antwoorden te vinden. Zou het nog moeilijker zijn om die antwoorden ook daadwerkelijk te *doen*? Waarom? Welk soort dingen zouden jou kunnen verhinderen om je "licht te laten schijnen"? [Misschien ben je bang voor wat de mensen over jou zouden kunnen denken. Omdat je de tijd niet wil uittrekken en de inspanning niet wil leveren om het te doen. Of misschien voel je jezelf niet 'slim' genoeg om voor je geloof op te komen, enz.] Misschien kunnen jullie aan een bepaald antwoord denken die je dan kan gebruiken wanneer je deze week in een soortgelijke situatie terechtkomt? Bijv. als er een kind is die regelmatig

lacht met iemand op school, zou jij jouw antwoord kunnen voorbereiden om dat dan te zeggen op de gepaste tijd? Denk aan bepaalde manieren waarop jij je “licht kan laten schijnen”.

Toon het JE LICHT LATEN SCHIJNEN hart en bevestig het aan de GOD BOVENAL LIEFHEBBEN visual.

TOEPASSING

- ⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 34 in hun werkboeken gaan. Vraag: *Waarvoor dienen vuurtorens? Gebruiken ze een fel licht of een gedimd licht? Waarom is er een hart op de plaats waar er normaal gezien een licht zou moeten zijn?* Laat de kinderen de volgende woorden in het hart opschrijven “Mijn leven”. *Laat jouw leven het “licht” van Jezus uitschijnen? Hoe zou dat er moeten uitzien in iemands leven denken jullie? Kennen jullie iemand die in zijn leven zeer duidelijk Jezus uitschijnt op de manier waarop hij spreekt en anderen behandelt?* Laat de kinderen daarna aan bepaalde woorden en zinnen denken die Jezus beschrijven. Bijvoorbeeld, *Jezus is liefdevol, vriendelijk, rechtvaardig, goed, een Redder, enz.* Laten de kinderen deze omschrijvingen invullen op de lijntjes die daarvoor voorzien zijn: *toon anderen dat Jezus is. Stel je eens voor dat je samen met een vriend een spel aan het spelen bent en je vriend speelt vals. Hoe kan je jouw licht laten schijnen? Hoe zou je hem kunnen tonen dat Jezus rechtvaardig is? Hoe zou je hem kunnen tonen dat Jezus vergevingsgezind is? Hoe zou je hem kunnen tonen dat Jezus liefdevol is?*
- ⇒ Lees Matteüs 5:16. *Hoe kan je goede daden doen op een zodanige manier dat de mensen daardoor de goedheid van Jezus zien? Bijvoorbeeld, stel je voor dat jij en je moeder overeenkomen om wat soep te maken voor je zieke buurman. Wat zou jij kunnen zeggen of doen waardoor je buurman zou nadenken over de goedheid van Jezus? [Een briefje samen met de soep meegeven waarop een bijzonder gebed staat of een Bijbelvers.] Zou je nog andere dingen kunnen bedenken?*
- ⇒ Praat met de kinderen waarom het soms zo moeilijk is om “je licht te laten schijnen” voor mensen in bepaalde situaties. Vraag: *Waarom is het moeilijk om luidop in de klas te zeggen dat iets niet waar is? Zou je door de leraar gestraft kunnen worden? Zouden de andere kinderen daardoor de spot met je drijven? Zou je dan moeten zwijgen omdat je bang bent dat je klasgenoten dan zouden denken dat je een ‘vreemde’ jongen bent? Is er iets dat we zouden kunnen doen om deze angsten te overwinnen? Zijn er bepaalde kleine dingen die we eerst zouden kunnen doen, waarin we ons zouden kunnen oefenen, die ons dan zouden kunnen helpen om moediger te zijn?*
- ⇒ Lees Handelingen 2:42-47. *In welk opzicht gehoorzaamde de vroege kerk aan het gebod van Jezus uit Matteüs 5:16? Behandelden ze elkaar op een bepaalde manier? Denken jullie dat de manier waarop ze zich gedroegen de aandacht vestigde op de grootheid van Jezus? Wat was het resultaat van het feit dat ze ‘hun licht lieten schijnen’? Zou jouw familie samen kunnen werken om aan bepaalde manieren te denken om dat te doen? Zou onze gemeente samen kunnen werken en aan bepaalde manieren kunnen denken om dit te doen?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 35

JE VERBLIJDEN IN LIJDEN

Thema's:

Als je wandelt in gehoorzaamheid aan Jezus, zal je lijden.
Jezus gebiedt de christenen zich te verblijden in dit lijden.
Lijden is slechts tijdelijk voor een christen en weegt niet op tegenover de prachtige, eeuwige vreugde die we op een gegeven dag zullen ervaren in de hemel.

Schriftgedeelte:

Matteüs 5:11-12; Johannes 15:18-20a; 1 Petrus 4:12-13; 2 Korintiërs 11:24-27; 2 Korintiërs 4:17

Memoverzen: Matteüs 5:11-12a

Gelukkig zijn jullie wanneer ze je omwille van Mij uitschelden, vervolgen en van allerlei kwaad betichten. Verheug je en juich, want je zult rijkelijk worden beloond in de hemel.

Visuals:

- ❖ Afbeelding van een injectienaald (Resource Packet: stuk A).
- ❖ LIJDEN visual (Resource Packet: stuk C).
- ❖ LIJDEN: 2 ZIENSWIJZEN visual (Resource Packet: stuk D).
- ❖ Plooiometer (of iets dergelijks).
- ❖ Enveloppe, de grootte van een brief. Knip een stuk touw af van ongeveer 50 cm en bevestig de uiteinden ervan aan de bovenste hoeken van de enveloppe. Schrijf "Lijden" op de buitenkant van de enveloppe.
- ❖ Lijden kaarten (Resource Packet: stukken E en F). Knip uit zoals aangegeven.
- ❖ Grote geschenktas met handgrepen. Dingen zoals propen van krantenpapier en boeken om de zak volume en gewicht te geven.
- ❖ EEUWIGE GLORIE teken (Resource Packet: stuk B). Lijm dit teken vast aan de buitenkant van de geschenktas.
- ❖ JE VERBLIJDEN IN LIJDEN hart (Resource Packet: harten, Les 35).
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon de afbeelding van de injectienaald. Vraag de kinderen of ze het leuk vinden om een injectie te krijgen. Waarom niet? Daarna stel je het volgende scenario voor:

Stel je eens voor dat je een zeer gevaarlijke ziekte hebt, één waaraan je zou sterven tenzij je iedere dag een injectie zou krijgen. Zou je dan anders naar die injectienaald kijken? Waarom? Zou de prik nog altijd pijn doen? Ja, maar je zou er wel gelukkig mee zijn, wetende dat het jou in leven houdt. Dus zou je gewillig de tijdelijke pijn verdragen om vervolgens van iets beter te genieten— een gezond leven.

Leg uit dat we dikwijls enkel kijken naar ervaringen en ze beoordelen vanuit het perspectief dat het ons een goed gevoel geeft en ons gelukkig maakt op dit moment. We hebben het moeilijk om aan te nemen dat iets pijnlijks iets kan zijn waarmee we blij zouden moeten zijn. Maar Jezus wil dat we daar anders over gaan denken en Hij heeft daar een hele belangrijke reden voor.

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **Matteüs 5:11-12**:

[Jezus zei,] “Gelukkig zijn jullie wanneer ze je omwille van Mij uitschelden, vervolgen en van allerlei kwaad betichten.”

Vraag: *Wat betekent het woord “gezegend” of “gelukkig” zoals in dit vers staat?* [Blij zijn of bevoorrecht zijn.] *Wat is uitschelden?* [Mensen vernederen je met woorden.] *Wat is vervolging?* [Mensen die je bewust pijn willen doen.] *Wat doen mensen als ze dingen van jou zeggen die niet waar zijn en jou van allerlei kwaad betichten?* [Ze liegen over je.] *Waarom zegt Jezus dat je moet juichen en je verheugen?*

“Verheug je en juich, want je zult rijkelijk worden beloond in de hemel; zo immers vervolgd en vervolgd ze vóór jullie de profeten.”

Merk op dat Jezus de christenen gebiedt om te juichen en zichzelf als gezegend te beschouwen wanneer de mensen hen uitschelden, vervolgen en leugens over hen vertellen omwille van hun geloof in Jezus, want hun beloning zal groot zijn.

Toon de LIJDEN visual. Waarom zouden mensen verschrikkelijke dingen willen doen aan een christen?

Lees Johannes 15:18-20a:

[Jezus zei,] “Wanneer de wereld je haat, bedenk dan dat ze Mij eerder haatte dan jullie. Als jullie bij de wereld zouden horen, zou ze jullie hebben liefgehad als iets van haarzelf, maar jullie horen niet bij haar, want Ik heb jullie uit de wereld weggeroepen. Daarom haat ze jullie. Denk aan wat Ik gezegd heb: een slaaf is niet meer dan zijn meester. Ze hebben Mij vervolgd, dus zullen ze ook jullie vervolgen.”

Leg uit dat als jij een leven leidt in gehoorzaamheid aan de geboden van Jezus, je dan zult tonen wat het karakter van Jezus is. Waarom zal de wereld jou daarvoor haten? [Omdat de wereld Jezus haat.] En als jij Jezus toont in jouw verlangens, woorden en daden zal de wereld ook jou haten! Jezus onderging het schelden, de vervolgingen en de leugens, zo ook jij.

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **1 Petrus 4:12-13**:

Geliefde broeders en zusters, wees niet verbaasd over de vuurproef die u ondergaat; er overkomt u niets uitzonderlijks. Hoe meer u deel hebt aan Christus' lijden, des te meer moet u zich verheugen, en des te uitbundiger zal uw vreugde zijn wanneer Zijn luister geopenbaard wordt.

Vraag: Zouden christenen moeten denken dat lijden iets ongewoons is? Waarom niet? Is het een aangenaam gevoel op het moment zelf om uitgescholden te worden, lichamenlijk aangevallen te worden of dat er over jou gelogen wordt? Waarom niet? Maar wat moeten christenen dan doen wanneer dit gebeurt? Verheug je en wees er blij om! Wil dit dan zeggen wanneer je lijdt je op dat moment moet lachen, op en neer springen van vreugde en in je handen klappen?

Illustratie:

Soms als een christen sterft, zal je iemand van de familie of vrienden het volgende horen zeggen, "Ik ben zo blij dat hij uiteindelijk bij de Heer thuis gekomen is." En terwijl ze dit zeggen zijn ze triestig en wenen ze. Wordt de blijdschap die ze zeggen dat ze op dat moment beleven, uitgedrukt met een glimlach of in gejuich en geklap met de handen? Waarom niet?

Benadruk dat we soms twee verschillende dingen kunnen voelen tegelijkertijd. Bijvoorbeeld, één gevoel is, "Ik ben er het hart van in omdat ik weet dat mijn vriend niet langer meer bij mij zal zijn." Maar er is ook een ander gevoel: "Ik ben zo blij want ik weet dat mijn vriend nu geniet van de hemel voor eeuwig!" Jezus wil dat we op zo'n manier naar lijdende christenen kijken – twee verschillende zienswijzen. De ene zienswijze leert ons dat lijden pijnlijk en verdrietig is: als iemand je beledigt, kwetst het en je kan zelfs beginnen wenen. Maar je kan lijden ook vanuit een andere zienswijze bekijken: lijden omwille van Jezus verschaft een grote beloning. En je kan daar blij mee zijn en daarover juichen!

Lees nogmaals **Matteüs 5:12**:

"Verheug je en juich, want je zult rijkelijk worden beloond in de hemel."

Zeg dat als je lijdt omdat je zoals Jezus wil zijn, denk dan eraan moet dat Jezus voor jou een beloning klaarliggen heeft in de hemel! Zeg dat christenen dit "eeuwig" perspectief nodig hebben, zodat ze het lijden niet slechts vanuit één zienswijze zien, maar vanuit twee. (**Toon de LIJDEN: 2 ZIENSWIJZEN** visual.)

Vertel dat vele christenen een verschrikkelijk lijden ondergaan, maar toch vreugde vinden. Het leven van de apostel Paulus is daar een goed voorbeeld van. Paulus wilde dat zijn hele leven de grootheid en waardigheid van Jezus zou uitstralen. Paulus probeerde elke gelegenheid te gebruiken om zijn "licht te laten schijnen". Wat was het resultaat daarvan?

Illustratie: Laat een kind naar voor komen en een plooi-meter horizontaal voor zich houden, met één of beide handen in het midden van de uitgevouwen meter. Zo is de meter mooi in balans en stelt een simpele weegschaal voor. **Toon** nu de “lijden” enveloppe en hang die aan de ene kant van de meter. Lees nu vlug **2 Korintiërs 11:24-27** en steek de kaarten, die Paulus’ lijden omschrijven, in de “lijden” enveloppe. (Laat het kind vooraan staan.)

Vraag: Kende Paulus leed in een paar dingen of in vele dingen omwille van zijn gehoorzaamheid aan Jezus? Denken jullie dat hij lachte of juichte van vreugde terwijl ze hem sloegen? Waarom niet? Maar denken jullie dat Paulus ook in staat was om zijn lijden te zien vanuit de tweede zienswijze?

Kies een kind om naar voor te komen om **2 Korintiërs 4:17** voor te lezen:

De geringe last die we tijdelijk te dragen hebben, brengt ons een eeuwige luister, die alles omvat en alles overtreft.

Wijs naar de “lijden” enveloppe. Zeg dat, als Paulus alleen maar zijn lijden zag vanuit het oogpunt van hoeveel pijn het deed, hij zich niet zou kunnen hebben verheugd. Maar Paulus noemt al zijn pijnlijk lijden een *geringe en tijdelijke last*. Hij kon juichen omdat hij het lijden op twee manieren zag – niet slechts één. (**Toon** nogmaals de LIJDEN: 2 ZIENSWIJZEN visual.)

Toon de grote tas waarop EEUWIGE GLORIE geschreven staat en hang die nu aan het andere uiteinde van de meter. Wat gebeurt er nu met de balans als je dat doet? Wat weegt zwaarder dan al dat lijden? [Eeuwige glorie.] Wat is eeuwige glorie? [Voor altijd bij Jezus wonen.]

Leg uit dat als je een christen bent, je dikwijls zal lijden voor het zijn als Jezus. Je mag daar niet verbaasd over zijn. Jezus leed ook. Verwacht het en probeer het te zien vanuit twee zienswijzen: één die pijn en verdriet ervaart en de ander die vreugde ervaart omdat je weet dat Jezus een grote beloning voor je heeft. Zal dit gemakkelijk zijn om te doen? Waarom niet? Worden we graag beledigt, gekwetst of hebben we dat graag dat mensen over ons liegen? Nee, en Jezus had dat ook niet graag. Jezus weet hoe we ons daarbij voelen. Hij zal daar zijn om ons te vertroosten wanneer we lijden.

(**Toon** het JE VERBLIJDEN IN LIJDEN hart en bevestig dit aan de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual.)

TOEPASSING

⇒ Zeg dat we meestal op een bepaalde manier gaan handelen zodanig dat we lijden kunnen vermijden. Hoewel als er iets is dat we echt willen, dan zijn we wel bereid om daarvoor enige pijn te verdragen zodanig dat we het kunnen krijgen. Bijv. als kinderen voor de eerste keer

leren om met de fiets te rijden, zullen ze dikwijls vallen en zich bezeeren. Maar geven ze het dan meteen op? *Heb jij al iets moeilijks ervaren, maar kon je er op dat moment toch op twee manieren naar kijken? Was het aan de ene kant wel pijnlijk en gaf het jou veel verdriet, maar was het aan de andere kant niet zo dat het al bij al de moeite waard was om het te doen? Heb je dit al ervaren in het christelijke leven? Is het altijd gemakkelijk om lijden te bezien vanuit de zienswijze dat het een eeuwige beloning met zich meebrengt? Waarom niet? Lees en praat over 2 Korintiërs 4:16-18.*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 35 in hun werkboeken gaan. Bekijk de LIJDEN: 2 ZIENSWIJZEN visual op de pagina. Daarna herhaal je nog eens Matteüs 5:11. Laat de kinderen aan concrete voorbeelden denken van wat het betekent om uitgescholden te worden, vervolgd te worden, enz., en dat een christen kan ervaren omwille van zijn of haar geloof. Als je alleen maar het hier en het nu voor ogen ziet en niets meer, hoe voelt lijden dan aan terwijl je het ondergaat? Laat de kinderen hun antwoorden opschrijven in de ruimte die daarvoor voorzien is. [Bijvoorbeeld: Pijnlijk, verdrietig, hartverscheurend, enz.] Daarna herinner je de kinderen eraan hoe Jezus wil dat christenen kijken naar lijden, namelijk dat ze de toekomst ook voor ogen moeten hebben als ze lijden. Hoe wil Jezus dat we kijken naar lijden volgens dat perspectief? [Met vreugde en blijdschap.] Laat de kinderen het volgende opschrijven in de ruimte die daarvoor voorzien is: “Verheug je en juich”. Waarom kan een christen vanuit deze tweede visie naar lijden kijken? Herhaal nogmaals 2 Korintiërs 4:16-18. Wil dat dan zeggen dat je geen pijn en verdriet meer zal hebben terwijl je lijdt? Kunnen beide gevoelens dan aanwezig zijn tegelijkertijd? Kan je dit uitleggen?

⇒ Lees Romeinen 8:17-18. *Vertrouw jij op Jezus? Heeft God jou geadopteerd in Zijn familie? Ben je aan het groeien en beetje meer zoals Jezus aan het worden, van week tot week en maand tot maand? Ben je een beetje zoals Hem aan het worden als het op lijden aankomt? Moet je daarover verbaasd zijn dat het ervaren van lijden één van de manieren is waarop je meer en meer op Jezus gaat gelijken? Heb je het moeilijk met dit deel van het christelijke leven? Waarom wel of waarom niet? Heeft God christenen beloften gegeven waarop ze kunnen leunen die hen kracht en vertrouwen geven ?* [Psalm 46:2; Filippenzen 4:13; Jozua 1:9; Hebreeënen 13:6.]

⇒ Vraag: *Heb je soms het gevoel dat er niemand begrijpt wat jij momenteel moet doorstaan en voelt? Bijv. misschien heb je je onlangs ontfermd over een kind dat jonger is dan jou in het park en de oudere kinderen waren daarom aan het lachen met jou en noemden je een baby. Voelt het goed om uitgelachen te worden? Waarom niet? Begrijpt Jezus hoe jij je daarbij voelt? Heeft Hij dergelijke dingen ook meegemaakt?* Lees en praat over 1 Petrus 2:21-23 en 2 Korintiërs 1:3-5. *Hoe zouden deze verzen jou kunnen helpen als je lijdt? Heb je dit soort van troost en bemoediging al eens ontvangen toen je leed? Op welke manier?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 36

JE LEVEN VERLIEZEN VOOR JEZUS

Thema's:

Wie besluit een christen te zijn moet zichzelf verloochenen, dagelijks zijn kruis op zich nemen en Jezus volgen waar Hij hem ook leidt.

De enige manier om eeuwig leven te verkrijgen is door je leven volledig af te geven in Jezus' handen.

Schriftgedeelte:

Lukas 9:23-24; Openbaring 2:10b

Memoverzen: Lukas 9:23b-24

Wie achter Mij aan wil komen, moet zichzelf verloochenen en dagelijks zijn kruis op zich nemen en Mij volgen. Want ieder die zijn leven wil behouden, zal het verliezen; maar wie zijn leven verliest omwille van Mij, zal het behouden.

Visuals:

- ❖ Een ijsblokje, een snoepje of een kleine prijs en een klein bordje.
- ❖ Citaat van Jim Elliot (Resource Packet: stuk A).
- ❖ JE LEVEN WILLEN BEHOUDEN = JE LEVEN VERLIEZEN en JE LEVEN VERLIEZEN VOOR JEZUS = JE LEVEN BEHOUDEN visuals (Resource Packet: stukken B en C).
- ❖ Militaire voorwerpen (helm of kepie, uniform, enz.), aardappel, tandenborstel.
- ❖ Lukas 9:23 visual (Resource Packet: stukken D tot en met G). Bedek de gedeelten op stuk D met de overeenstemmende gedeelten: E, F en G).
- ❖ Wit bord of groot blad papier en markeerstiften.

LES PRESENTATIE

Illustratie: Laat een kind naar voor komen en geef hem het ijsblokje. Zeg tegen hem dat je hem dit ijsblokje geeft ter bewaring en dat hij het na de les meeneemt naar huis. Vraag de kinderen of er iets verkeerd is met dit voorstel. Laat het kind het ijsblokje op het bord leggen en laat hem terug naar zijn plaats gaan.

Toon het citaat van Jim Elliot: *Hij is geen dwaas die weggeeft wat hij niet kan houden om te winnen wat hij niet kan verliezen.*

Geef opmerking: *Dit is een zeer bekend citaat van een christen genaamd Jim Elliot. Wat denken jullie dat dit citaat betekent?*

Laat de kinderen even nadenken over deze uitspraak. Zeg hen dat de illustratie met het ijsblokje een hint is om de uitspraak beter te begrijpen. Indien de kinderen het citaat na een paar minuten nog altijd niet begrijpen, help je hen om de overeenkomst uit te leggen tussen het ijsblokje en het citaat.

Hou nu het ijsblokje omhoog en vraag: *Zal dit ijsblokje zo blijven? Nee, het zal spoedig smelten. Wat als ik het volgende voorstel had gedaan aan (kind bij de illustratie): 'zou je bereid zijn om het ijsblokje op te geven voor een geschenkje dat blijft en niet smelt?' Zouden de leerlingen denken dat hij een dwaas is als hij dat zou doen? Waarom niet? Jullie zouden zeggen dat hij een slimme beslissing heeft genomen, want hij heeft iets opgegeven dat hij niet kon houden om iets te krijgen dat hij kan houden.*

Leg de kinderen uit dat hoewel het ijsblokje ons kon helpen om die uitspraak beter te begrijpen, Jim Elliot deze woorden niet gesproken heeft opdat wij ijsblokjes zouden opgeven. Hij had iets veel belangrijker in gedachten.

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers: **Lukas 9:24:**

Want ieder die zijn leven wil behouden, zal het verliezen; maar wie zijn leven verliest omwille van Mij, zal het behouden.

Vraag: *Wat zegt Jezus, volgens deze verzen, over iemand die zijn leven wil behouden of redden? (Toon de JE LEVEN WILLEN BEHOUDEN = JE LEVEN VERLIEZEN visual.) Hij zal uiteindelijk zijn leven verliezen. Wat zegt Jezus over iemand die zijn leven verliest omwille van Jezus? (Toon de JE LEVEN VERLIEZEN VOOR JEZUS = JE LEVEN BEHOUDEN visual.) Hij zal uiteindelijk zijn leven behouden.*

Leg uit dat het citaat van Jim Elliot eigenlijk met andere woorden uitdrukt wat er in Lukas 9:24 staat. Wat kan een mens niet behouden of redden? (Wat zal uiteindelijk "wegsmelten" als een ijsblokje?) Ons leven. Het leven op deze aarde is slechts tijdelijk. Jouw lichaam en mijn lichaam zullen niet voor eeuwig meegaan. Iedereen sterft en kan het leven dat hij nu heeft niet behouden. Maar Jezus zegt dat er een manier is waarop je jouw leven voor eeuwig kan behouden – een manier om eeuwig leven te hebben. Wat is dan de manier om jouw leven voor

eeuwig te redden? **Toon** de JE LEVEN VOOR JEZUS VERLIEZEN = JE LEVEN BEHOUDEN visual.

Vraag: Wat wil Jezus hiermee zeggen? Moeten de mensen naar manieren gaan zoeken om zichzelf te doden zodanig dat ze dan eeuwig leven kunnen hebben? Nee, natuurlijk niet! Jezus legt uit wat het betekent om "je leven voor Mij te verliezen" in het vers dat net voorafgaat aan vers 24.

Laat de kinderen naar **Lukas 9:23** gaan:

Tegen allen zei Hij: "Wie achter Mij aan wil komen, moet zichzelf verloochenen en dagelijks zijn kruis op zich nemen en Mij volgen."

Vraag: Wat denken jullie dat dit vers zou kunnen betekenen?

Illustratie: Laat een kind naar voor komen en geef hem het militaire uniform. Laat de kinderen zich nu inbeelden dat de jongen besloten heeft om bij het leger te gaan.

Vraag: Stel je voor dat de commandant van (naam jongen) hem zegt om de ganse dag aardappelen te schillen (geef een aardappel aan de jongen). Zou hij dan zijn commandant kunnen zeggen, "Ik werk niet graag in de keuken, dus ik doe het niet"? Of wat als zijn commandant hem zegt de vloer te schuren met een tandenborstel (geef de jongen een tandenborstel). Zou hij dan kunnen zeggen tegen zijn commandant, "Dat is stom, ik doe het niet"? Of wat als zijn commandant hem zei te gaan vechten? Kon hij zeggen, "Absoluut niet! Ik zou gewond kunnen raken of zelfs sterven!"?

Leg uit dat iedereen die naar het leger gaat, beseft dat het hem iets zal kosten en dat hij bepaalde dingen zal moeten opgeven. Als je bij het leger gaat, verlies je het recht om de dingen op jouw manier te doen, omdat je jezelf hebt geplaatst onder het gezag van iemand anders. Jezus wil dat we begrijpen dat indien je Zijn volgeling wil zijn en eeuwig leven wil hebben, je jezelf onder Zijn gezag zal moeten plaatsen. **Toon** de JEZELF VERLOOCHENEN, JE KRUIS OPNEMEN en de JEZUS VOLGEN visual. Dat is wat het betekent om jezelf te verloochenen. Ik heb niet langer het recht om de dingen te doen op MIJN MANIER (onthul het eerste gedeelte).

Onthul nu het kruis en vraag: Wat denken jullie dat Jezus wil zeggen als Hij het heeft over dagelijks je kruis opnemen? Waaraan moet je denken als je een kruis ziet? In de dagen van Jezus betekende een kruis pijn, lijden en dood. Wil dat dan zeggen dat het christelijke leven, een leven zal zijn van plezier en spelletjes de ganse tijd? Nee, Jezus navolgen is iets heel ernstigs. Het betekent bereid te zijn om Hem te volgen doorheen pijn, lijden of misschien wel de dood.

Tenslotte onthul de JEZUS' MANIER visual. Zeg dat als je Jezus wil volgen en eeuwig leven wil hebben, je dan de dingen moet doen op Jezus' manier. Jezelf verloochenen, je kruis opnemen dagelijks en Jezus volgen is wat het betekent je leven te verliezen voor Jezus. (**Toon** de JE LEVEN VERLIEZEN VOOR JEZUS = JE LEVEN BEHOUDEN visual en houd die nu naast de JEZELF VERLOOCHENEN, JE KRUIS OPNEMEN, JEZUS VOLGEN visual vast.)

Verhaal: Zeg de kinderen dat je het verhaal van Eric Liddell zal vertellen. Vertel hen dat veel mensen hem herinneren als een beroemd christen die een looper was in de Olympische Spelen

maar ze hadden geen notie van wat er gebeurde na de olympische spelen en hoe zijn leven een voorbeeld was van Lukas 9:23-24. Gebruik nu het witte bord of een groot blad papier en maak twee kolommen waarin je de volgende titels schrijft, “Hij verloor...” en “Hij won...” Zeg tegen de kinderen dat je doorheen dit verhaal hen zal vragen of ze bepaalde dingen kunnen opsommen die Eric moest verliezen of opgeven om Jezus te volgen. Schrijf ze op naarmate het verhaal vordert.

Maak volgende punten duidelijk over het leven van Eric Liddell:

- De ouders van Eric waren missionarissen in China. Toen hij opgroeide begon hij meer en meer te beseffen dat God hem een gave had gegeven – hij kon zeer snel lopen. Hij wist dat deze gave van God kwam en hij wilde dat ook gebruiken om God te eren. Dus hij begon zichzelf te trainen om de zo snelst mogelijke loper te worden.
- Eric was zelfs zo goed dat hij naar de Olympische Spelen mocht gaan. Zijn beste onderdeel was de 100 meter spurt, maar hij kwam te weten dat dit onderdeel op een zondag gehouden zou worden – de dag dat christenen naar de kerk gaan om te aanbidden. Eric geloofde ten stelligste dat het verkeerd zou zijn om op de dag van de Heer te lopen, dus trok hij zich terug uit de wedstrijd, hoewel iedereen verwachtte dat hij een gouden medaille zou winnen. *Wat verloor hij omdat hij Jezus wilde volgen?* [Een gouden medaille voor dat onderdeel.]
- Eric werd zeer beroemd in Schotland waar hij leefde. Hij werd op vele plaatsen gevraagd om te spreken over zijn geloof. Eric was zeer schuchter en bang om te spreken, maar hij wist dat Jezus hem had geroepen om over zijn geloof te spreken, dus deed hij het toch. *Wat verloor Eric omdat hij Jezus wilde volgen?* [Zijn vrees om te spreken.]
- Twee jaar na de Olympische Spelen, verliet Eric zijn thuis in Schotland om naar China te gaan om daar een missionaris te worden. *Wat verloor Eric omdat hij Jezus wilde volgen?* [Zijn vrienden en zijn thuis.]
- Terwijl hij in China was ontmoette Eric een vrouw met de naam Flo en trouwde met haar. Ze kregen twee dochters en zijn vrouw was in verwachting van nog een baby. Maar toen brak er oorlog uit in China en Eric stuurde zijn vrouw en twee dochters naar Canada om hen ver weg van de oorlog te houden. Hij was er van overtuigd dat God wilde dat hij in China zou blijven. *Wat verloor Eric omdat hij Jezus wilde volgen?* [Zijn vrouw en dochters.]
- Tijdens de oorlog werd Eric gevangen genomen door het leger die het land binnenviel. Ze stuurden hem naar een strafdok waar het zeer moeilijk was om te overleven, maar hij bleef het Evangelie vertellen en anderen helpen. *Wat verloor Eric omdat hij Jezus wilde volgen?* [Zijn vrijheid.]
- Terwijl hij in het strafdok zat, werd hij zeer ziek en was er geen medische hulp voor hem. *Wat verloor Eric omdat hij Jezus wilde volgen?* [Zijn gezondheid.]
- Op een zekere dag toen Eric anderen aan het helpen was in het strafdok, stortte hij in en stierf. *Wat verloor Eric omdat hij Jezus wilde volgen?* [Zijn leven.]

Laat de kinderen eens kijken naar al de dingen die Eric verloor omdat hij Jezus wilde volgen. Het ziet ernaar uit dat hij alles verloor wat belangrijk was. Alhoewel, Eric realiseerde zich dat al de dingen die hij verloor op dat ijsblokje geleken (**Toon** het smeltende ijsblokje op het bord). Hij verloor wat hij niet kon houden om te winnen wat hij niet kon verliezen. Wat won hij?

Lees Openbaring 2:10b:

[Jezus zei,] Wees trouw tot in de dood, dan zal Ik u als lauwerkrans het leven geven.

Schrijf nu “Eeuwig leven” onder de titel “Hij won...”. Leg uit dat Eric begreep dat er een kostprijs is om Jezus te volgen. Hij zou zichzelf moeten verloochenen, elke dag zijn kruis opnemen en

Jezus volgen. Ooit betekende het een medaille verliezen. Soms betekende het dat hij dingen moest doen die niet gemakkelijk voor hem waren. Soms betekende het dat hij belangrijke relaties in zijn leven moest opgeven, mensen die hij graag zag. Eric werd geen volgeling van Jezus omdat hij zocht naar een manier om te sterven. Hij wist dat als hij Jezus zou navolgen, hij bereid moest zijn om alles op te geven – zelfs zijn eigen leven – zodat hij iets zou krijgen van Jezus, iets dat hij nooit meer zou kunnen verliezen. Hij won eeuwig leven! Eric Liddell was geen dwaas!

TOEPASSING

⇒ Herhaal nog eens Lukas 9:23-24 en ga dan samen met de kinderen naar Les 16 in hun werkboeken. Blader nu vlug door de bladzijden door en herhaal de geboden van Jezus vanaf Les 16 tot en met Les 35. Zeg dat door Jezus' voorbeeld en door Zijn geboden Hij ons het pad heeft getoond die de mensen, die verlangen Zijn discipelen te zijn, moeten volgen. Na al deze geboden doorgenomen te hebben stel je de volgende vragen aan de kinderen: *Om God bovenal lief te hebben, wat moet ik daarvoor verliezen?* (Het meer liefhebben van andere dingen.) *Om mijn hart te bewaren, wat moet ik daarvoor verliezen?* (Het verbergen van geheime zonden.) *Om van mijn vijanden te houden, wat moet ik daarvoor verliezen?* (Mijn haat tegenover hen.) Zeg dat Lukas 9:23-24 ons niet vertelt dat we moeten zoeken naar manieren om te sterven. Het gaat hem hier over dagelijks sterven voor onze eigen verlangens, de moeilijke weg gaan en Jezus volgen, waar Hij ons ook leidt. *Zijn er bepaalde situaties waar je jezelf in bevindt en ervaart dat het moeilijk is om jezelf te verloochenen – “sterven” voor de dingen die je op jouw manier wil doen? Verzet je je soms nog om de dingen te doen op Jezus' manier? Denken jullie dat het uitleven van Lukas 9:23 gemakkelijk zal zijn voor een christen? Waarom niet? Denken jullie dat het gemakkelijk was voor Eric Liddell? Waarom niet?*

⇒ Voorganger John MacArthur schreef het volgende: “Genade is een gratis geschenk dat jou alles zal kosten.” (*Het Evangelie volgens Jezus*, pagina 31) *Wat denken jullie dat dit betekent?* Laat de kinderen naar Efeziërs 2:8-9 gaan. Herinner de kinderen eraan dat redding door genade alleen is, door geloof alleen, in Jezus alleen. Er is niets dat wij kunnen doen om redding te verdienen en eeuwig leven te ontvangen. Redding is een gratis geschenk van God aan zondaars die dit niet verdienen. Maar in het ontvangen van dit geschenk geeft een zondaar het recht om over zijn eigen leven te “regeren” op. Jezus is Heer en “Commandant” van allen die vertrouwen op Hem. Waar Hij ons ook leidt, wij moeten volgen. *Heb je ooit al eens nagedacht over wat het jou zal kosten om Jezus te volgen? Geloof je dat je beslissing om Jezus te vertrouwen en te volgen voor je hele leven is – waar Hij je ook mag leiden? Zie je jezelf als behorende tot Jezus, onder Zijn goede en liefdevolle autoriteit?*

⇒ Lees Lukas 14:27-33. *Heb je de kosten berekend om Jezus te volgen? Ben je bereid om Jezus voor altijd toegewijd te zijn? Ben je bereid om Hem te volgen en het recht op te geven om te kiezen van wie je zal houden, waar je zal gaan, wat je zal doen en hoe je zal leven? Zijn er bepaalde dingen die je beangstigen als je de verzen uit Lukas 9:23-24 leest? Ziet het ernaar uit dat dit iets is dat te moeilijk is om te doen? Lees en praat over Matteüs 11:28-30.*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 36 in hun werkboeken gaan. Laat ze naar de afbeeldingen op de linker pagina kijken. Zeg dat elke afbeelding iets toont dat mensen bijv. graag zouden willen zijn. Maar om die dingen te doen moet je eerst bereid zijn om andere dingen te verliezen. M.a.w. het zal iets kosten. Bijv. als je piano wilt leren spelen dan zal de kost omvatten dat je moet oefenen, je naar de leraar zal moeten luisteren, geld nodig zal hebben voor de lessen, enz. Zeg tegen de kinderen dat ze elke afbeelding moeten bekijken en ze een paar kosten moeten opsommen willen ze dit doen. Laat de kinderen tot slot naar de laatste afbeelding kijken. Wat kost het om Jezus te volgen? Laat de kinderen nog eens Lukas 9:23-24 opzoeken en laat hen hun antwoorden opschrijven.

⇒ *Vraag: Zullen jouw ouders je morgen zeggen om in de auto te stappen en de autostrade op te rijden? Waarom niet? [Ze weten dat je nog niet klaar bent om met de auto te rijden.] Zeg dat Jezus een zachtmoedige en liefdevolle Heer is. Hij leidt Zijn zwakke en fragile kinderen stap voor stap door het christelijke leven. Herhaal nog eens de verschillende gebeurtenissen in het leven van Eric Liddell. Welk soort van dingen moest hij eerst en vooral leren 'te verliezen', grote dingen of kleine dingen? [Kleine dingen.] Denken jullie dat Jezus daar een bedoeling mee had om het op die manier te doen? Wat zou dat kunnen zijn? Is Jezus jou momenteel in je leven aan het leren om iets te verliezen? Bijv. leert Hij jou om de tijd die je te veel spendeert voor televisie te verliezen? Kan Jezus dit kleine voorbeeld gebruiken om je voor te bereiden voor een andere moeilijkere strijd in jouw leven?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 37

REDDING: DE VOLHARDING VAN GELOVIGEN

Thema's:

Alleen mensen die in het geloof volharden tot het einde zijn waarlijk christen.

Alle ware christenen zullen door Gods kracht bewaard worden en zullen volharden in geloof tot aan het einde van hun leven.

Schriftgedeelte:

Lukas 8:11-15; Jakobus 1:4, 12; Filippenzen 3:14; 2 Timoteüs 4:7-8a; 1 Korintiërs 1:8-9

Memoverzen: 1 Korintiërs 1:8

Hij is het ook die u tot het einde toe de zekerheid geeft dat u geen blaam zal treffen op de dag van onze Heer Jezus Christus.

Visuals:

- ❖ 4 naamkaartjes, schrijf het woord "winnaar" op elk naamkaartje.
- ❖ Uurwerk of chronometer met minuut aanduiding.
- ❖ 1 naamkaartje waar je het woord "Christen" op schrijft.
- ❖ 2 prijzen.
- ❖ REDDING diagram (uit vorige lessen).
- ❖ VOLHARDING VAN CHRISTENEN visual (Resource Packet: stuk redding diagram).
- ❖ "Lijden" enveloppe en kaarten (uit Les 35).
- ❖ Platte bal en fietspomp.
- ❖ GARANTIE visual (Resource Packet: stuk A).

Vooraleer de les begint:

Kies vier kinderen en/of volwassenen uit en bereid ze voor om de illustratie aan het begin van de les uit te beelden. Hun rollen tijdens de wedstrijd zijn als volgt: Deelnemer 1 zal het in de wedstrijd vlug opgeven. Deelnemer 2 zal het ongeveer halverwege de wedstrijd opgeven. Deelnemer 3 zal het net voor het einde van de wedstrijd opgeven. Deelnemer 4 zal de hele wedstrijd uitlopen.

LES PRESENTATIE

Illustratie: Laat de vier mensen naar voor komen. Zeg tegen de klas dat je een loopwedstrijd zal houden. Elk van de deelnemers moet gedurende twee minuten ter plaatse lopen zonder te stoppen. Als ze de wedstrijd uitlopen winnen ze elk een prijs.

Toon het “WINNAAR” naamplaatje en stel de volgende vraag aan de deelnemers: *Wie denkt dat hij zal winnen?* (Laat alle vier de deelnemers hun hand opsteken. Bevestig nu een “WINNAAR” naamplaatje aan elke deelnemer en laat de wedstrijd beginnen.)

Start de chronometer. Kort na het startsein moet één van de deelnemers het opgeven en zeggen dat hij van gedacht veranderd is om mee te doen aan de wedstrijd. Ongeveer halverwege de wedstrijd moet de tweede deelnemer het opgeven en zeggen dat hij het moeilijker vindt dan hij had gedacht. Bijna aan het einde van de wedstrijd moet de derde deelnemer het opgeven en zeggen dat hij liever iets zou doen dat leuker is dan dit. Moedig nu de laatste deelnemer aan totdat hij de wedstrijd heeft voleindigd. Laat nu alle deelnemers naar voor komen.

Vraag de klas: *Wie zou de prijs moeten krijgen? Was (eerste deelnemer) een winnaar? Waarom niet?* [Hij gaf het op.] Zo ook *de twee andere*. Haal nu de “WINNAAR” naamplaatjes weg van de drie deelnemers die het einde van de wedstrijd niet hebben bereikt. Overhandig nu de prijs aan de deelnemer die de wedstrijd volledig uitgelopen heeft.

Zeg dat hoewel de andere drie deelnemers zeiden dat ze winnaars zijn, op het einde bewezen ze dat ze geen winnaars waren. Leg uit dat we dikwijls niet weten wie een echte winnaar is tot de wedstrijd is uitgelopen. Het bewijs is op het einde.

Lees Lukas 8:11-15. Vraag de kinderen welke bekende gelijkenis Jezus hier aan het uitleggen was in deze verzen. [De gelijkenis van de zaaier.]

Vraag: *Zijn de mensen, waarover Jezus hier aan het praten is, te vergelijken met de deelnemers van onze wedstrijd? Op welke manier?* [Geef de kinderen de kans om te reageren.] *Beschrijft Jezus hier een persoon die met plezier aan een wedstrijd begint maar het dan opgeeft omdat het te moeilijk is? Beschrijft Hij ook iemand die aan de wedstrijd meedoet maar dan tot het besluit komt dat er nog andere leukere dingen in het leven zijn dat hij veel liever zou doen? Wie toont hier aan het einde dat hij de “winnaar” is in deze gelijkenis?*

Lees nogmaals **vers 15:**

Het zaad in de vruchtbare grond, dat zijn zij die met een goed en eerlijk hart naar het woord hebben geluisterd, het koesteren en door standvastigheid vrucht dragen.

Stel de volgende vraag: *Over wat praat Jezus hier eigenlijk in deze gelijkenis?*

Zeg dat Jezus in deze gelijkenis praat over redding. Veel mensen zullen het Evangelie horen en iets zeggen zoals, *“Ik geloof in Jezus. Ik ben gered”* (Bevestig het “CHRISTEN” naamplaatje op jezelf) Maar dan komen er moeilijke tijden en ze geven het op. Zijn dat dan echte christenen? Soms zeggen mensen ook het volgende, *“Ik ben een christen. Jezus is mijn Verlosser,”* maar dan beslissen ze dat de dingen van de wereld veel plezieriger en belangrijker zijn voor hen. Zijn dat echte christenen? Herhaal dat tijdens onze wedstrijd van daarstraks drie deelnemers zeiden dat ze winnaars waren, maar uiteindelijk bewezen ze geen winnaars te zijn. Op een gelijkaardige manier zijn er veel mensen die zichzelf “christen” noemen, maar bewijzen op het einde dat ze geen ware christenen zijn. (Neem het “CHRISTEN” naamplaatje weg van jezelf.)

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **Jakobus 1:4, 12:**

Als die standvastigheid ook daadwerkelijk blijkt, zult u volmaakt en volkomen zijn, zonder enige tekortkoming.

Gelukkig is de mens die in de beproeving staande blijft. Want wie de proef doorstaat, ontvangt als lauwerkrans het leven, zoals God heeft beloofd aan iedereen die Hem liefheeft.

Toon de REDDING diagram die je hebt gebruikt tijdens de vorige lessen. Herinner hen eraan dat redding een zeer belangrijk woord is en het omvat verschillende onderdelen voor zover we geleerd hebben. Maar precies zoals het woord afgewerkt moet worden, moet redding ook “afgewerkt” worden in een persoon, vooraleer hij de prijs van het eeuwige leven kan ontvangen. **Toon** de VOLHARDING VAN CHRISTENEN visual. Bevestig die aan de REDDING poster. Het woord ‘volharding’ betekent dat je vasthoudt aan, doorzet en blijft vertrouwen op Jezus tot aan het einde van je leven. Paulus vergelijkt het met het volbrengen van een wedstrijd.

Lees Filippenzen 3:14:

Ik ga recht op mijn doel af: de hemelse prijs waartoe God mij door Christus Jezus roept.

En toen Paulus het einde van zijn leven bereikt had, schreef hij het volgende:

Lees 2 Timoteüs 4:7-8a:

Maar ik heb de goede strijd gestreden, de wedloop volbracht, het geloof behouden. Nu wacht mij de krans van de gerechtigheid die de Heer, de rechtvaardige rechter, aan mij zal geven op de grote dag.

Benadruk dat het bewijs dat iemand wel of niet een ware christen is, is of hij aan het einde van zijn leven nog altijd vertrouwt en vasthoudt aan Jezus.

Toon de “Lijden” enveloppe met de kaartjes van de vorige les. Vertel dat Paulus in zijn christenleven harde tijden gekend heeft – tijden van lijden, twijfel en ontmoediging. Maar hij gaf nooit, nooit op te vertrouwen op Jezus. Hij volhardde in zijn geloof tot aan het einde van zijn leven. Dat is bewijs van echte redding. En alleen die mensen die ware christenen zijn, zullen de prijs van het eeuwige leven ontvangen.

Illustratie: Kies een kind uit om naar voor te komen. Zeg tegen het kind dat hij een opdracht zal krijgen. En als hij de opdracht tot een goed einde brengt zal hij een prijs krijgen. **Toon** de platte bal (zorg er voor dat hij de fietspomp nog niet ziet) en zeg hem dat hij precies één minuut krijgt om de bal op te blazen. Lijkt dit onmogelijk? Waarom? Laat het kind proberen de bal op te blazen met zijn mond.

Geef opmerking: *Soms zullen we naar een opdracht kijken en ons beginnen zorgen maken dat we niet in staat zijn om die te volbrengen en de prijs te winnen. We kunnen ons hulpeloos en te zwak voelen, het gevoel hebben dat het te moeilijk is zoals deze platte bal die we moeten opblazen met onze mond. Maar wat als ik (naam kind) dit (toon de fietspomp) geef en hem zou tonen hoe je dit moet gebruiken zodat hij de opdracht zou kunnen voltooien? (Help nu het kind om de bal vlug op te blazen en geef hem de prijs.)*

Het christen leven kan ook moeilijk zijn. En er zullen momenten zijn dat christenen zich zwak zullen voelen en ontmoedigd zullen zijn en zich zullen afvragen of ze wel bekwaam genoeg zijn om te blijven vertrouwen op Jezus en Hem te volgen. Benadruk dat als je echt vertrouwt op Jezus voor jouw redding, Hij niet wil dat je bang bent dat je niet zal kunnen volharden. Jezus heeft een prachtige belofte voor jou.

Organiseer een **Sword Drill** met de volgende verzen uit **1 Korintiërs 1:8-9**:

Hij is het ook die u tot het einde toe de zekerheid geeft dat u geen blaam zal treffen op de dag van onze Heer Jezus Christus. God, door wie u geroepen bent om één te zijn met Zijn Zoon Jezus Christus, onze Heer, is trouw.

Stel de volgende vragen: *Als je vandaag op Jezus vertrouwt, wie geeft jou dan tot het einde toe sterkte? [God.] Dit is een belofte van God. Houdt God zich aan Zijn beloften? Waarom? [Omdat Hij trouw is. Hij doet altijd wat Hij zegt dat Hij zal doen.]*

Toon de GARANTIE visual. Vraag de kinderen of ze weten wat een garantie is. Leg uit dat een garantie een wettige waarborg is of belofte dat een welbepaalde afloop verzekert. God wil dat Zijn kinderen weten dat toen ze voor het eerst hun vertrouwen stelden op Jezus en op Zijn werk voor hen aan het kruis (rechtvaardiging), ze een garantie gekregen hebben van God (Efeziërs 1:13-14). Wat is deze garantie? Hij zal er voor zorgen dat jij voor de rest van je leven op Jezus zult vertrouwen.

Vertrouw jij vandaag op Jezus? Dan zal God er voor zorgen dat je ook morgen en de dag daarna en de dag erna op Hem zal vertrouwen. Hoe zal jij bewijzen dat je een echte christen bent? Je zult nooit opgeven om in Jezus te vertrouwen – je zal volharden in je geloof tot aan het einde van je leven. God garandeert dat alle echte christenen de wedstrijd zullen beëindigen en de prijs van het eeuwige leven zullen ontvangen.

TOEPASSING

- ⇒ Herhaal nogmaals aan de kinderen dat iedereen die een echt christen is, zal volharden in het geloof tot aan het einde van zijn leven. Alleen mensen die ook daadwerkelijk vertrouwen op Jezus hebben deze garantie – God zelf garandeert ons dit. Lees Filippenzen 1:6. Zouden christenen het daarom nu vanzelfsprekend moeten vinden dat ze in geloof zullen volharden? Zouden we daarom nu als volgt moeten spreken: *Ik vertrouw op Jezus dus moet Hij nu maar zorgen dat ik zal volharden in mijn redding. Ik hoef me voortaan niet meer in te spannen.*? Lees Filippenzen 2:12-13. *Waarom moeten we ons inspannen voor onze redding in diep ontzag voor God, zelfs al brengt God het willen en handelen in ons teweeg? Span jij je in voor jouw redding? Hoe wordt dat gezien in jouw leven? Denk je dat je kan volharden zonder Gods hulp?*
- ⇒ Lees Filippenzen 3:12-16. *Waarom spreekt Paulus over het grijpen van iets? Wat is dat “iets”? Lees vers 14. Wat is die prijs? Eeuwig leven. Maar wie heeft dit voor Paulus reeds gegrepen? Jezus (vers 12). Lees vers 16. Zeg dat als jij waarlijk vertrouwt op Jezus, het eeuwig leven – de prijs aan het einde van de wedstrijd – reeds van jou is omdat je in Christus bent. Jezus heeft deze prijs voor jou “gekocht”. Heb je het gevoel dat het eeuwige leven reeds van jou is? Waarom wel of waarom niet? Als je gelooft dat het eeuwige leven jou reeds toebehoort en dat Jezus er voor zal zorgen dat je volhardt, zal dat dan een verschil uitmaken in hoe je nu verder gaat leven?* (Doen mensen die meestal vertrouwen hebben, de dingen met een ander soort vastberadenheid dan mensen die meestal bezorgd zijn?)
- ⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 37 in hun werkboeken gaan en laat ze de verzen opzoeken en de ontbrekende woorden invullen. *Hoe kunnen deze woorden ons helpen beter te begrijpen wat volharden is? Denken jullie dat deze woorden uitleggen hoe jij vandaag op Jezus kan vertrouwen? Zullen deze woorden nog altijd waar zijn als je twintig jaar oud zult zijn of zelfs tachtig jaar oud? Ben je sterk en betrouwbaar genoeg om het in je eentje te doen? Leg uit.* Lees en praat over 1 Korintiërs 1:8-9. Laat de kinderen naar het onderste gedeelte van de werkboek pagina kijken. Welk woord staat hier op dit teken? [Finish.] Laat de kinderen dit eventueel inkleuren *Wie zorgt ervoor dat christenen de wedstrijd van het geloof zullen voltooien? Waarom is dat zeer goed nieuws? Zijn er dagen dat je niet kan vertrouwen op je gevoelens die je hebt voor Jezus? Heb je dagen dat je twijfels hebt, dat jouw geloof zeer klein lijkt? Als je een echt christen bent, wie bewaart er dan jouw geloof tijdens die momenten? Wordt Jezus soms wel eens zwak of houdt Hij zich soms bij momenten niet aan Zijn beloften? Nee!*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 38

REDDING: WE ZULLEN ZIJN ZOALS JEZUS (DOOD EN VERHEERLIJING)

Thema's:

Voor een christen is de dood een middel dat ons bij Jezus brengt voor altijd.

Verheerlijking is de laatste stap van onze redding.

Verheerlijking zal gebeuren wanneer Jezus terugkomt en de gelovigen uit de dood doet opstaan en ons nieuwe lichamen geeft zoals het Zijne.

Jezus zal alle christenen zoals Hem maken zodat ze samen met Hem zullen leven en voor eeuwig van Hem zullen genieten in de hemel.

Schriftgedeelte:

Efeziërs 4:24b; Romeinen 6:23; Handelingen 4:12; Openbaring 2:10b; Filippenzen 3:20-21; 1 Johannes 3:2b; Openbaring 21:2-3

Memoverzen: Filippenzen 3:20-21

Maar wij hebben ons burgerrecht in de hemel, en van daar verwachten wij onze Redder, de Heer Jezus Christus. Met de kracht waarmee Hij in staat is alles aan zich te onderwerpen, zal Hij ons armzalig lichaam gelijkmaken aan Zijn verheerlijkt lichaam.

Visuals:

- ❖ Plastiek fruit (uit Les 1).
- ❖ GESCHAPEN NAAR GODS BEELD EN GELIJKENIS VOOR ZIJN GLORIE visual (uit Les 1, Resource Packet: stuk A).
- ❖ Efeziërs 4:24b visual (uit Les 1, stuk K).
- ❖ Poster (uit Lessen 1-9).
- ❖ Oorschelp (of venus-oor) of een wandtapijt waarvan je de achterkant kan tonen.
- ❖ DOOD en VERHEERLIJING visuals (Resource Packet: stukken A en B). Plak de VERHEERLIJING visual op de achterkant van de DOOD visual. Gebruikt glitter lijm of gekleurde markeerstiften om de VERHEERLIJING visual te decoreren.
- ❖ Redding diagram (uit vorige lessen).
- ❖ DOOD EN VERHEERLIJING visual (Resource Packet: redding diagram stukken).
- ❖ Een 2 meter lang stuk crêpe papier (of iets dergelijks).

LES PRESENTATIE

Herhaal: Toon het plastieken fruit uit Les 1. Vertel de kinderen dat we in de eerste les het fruit gebruikten om te begrijpen wat het betekent om te 'zijn als' iets anders. Wie heeft ons geschapen naar Zijn beeld en gelijkenis? [God.] Waarom heeft God ons geschapen om zoals Hem te zijn op bepaalde manieren? [Voor Zijn glorie.] **Toon** de GESCHAPEN NAAR GODS BEELD EN GELIJKENIS VOOR ZIJN GLORIE visual. Toon de Efeziërs 4:24b visual. Op welke twee manieren moeten we zoals God zijn? [We moeten rechtvaardig en heilig zijn.] Doen we dat altijd? Waarom niet? [We zijn zondaars.]

Toon de poster en vraag:

Wat is het gepaste gevolg en de juiste straf voor zonde? [Dood.] (Toon de DOOD visual.) Wat is de dood? [Voor eeuwig Gods toorn ervaren in de hel.] Kunnen we onszelf rechtvaardig en heilig maken? [Nee.] Kunnen we eeuwig leven verdienen? [Nee.] Wat is de enige manier waarop zondaars eeuwig leven kunnen ontvangen?

Kijk of de kinderen **Romeinen 6:23** en **Handelingen 4:12** kunnen opzeggen:

Het loon van de zonde is de dood, maar het geschenk van God is het eeuwige leven in Christus Jezus, onze Heer.

Door niemand anders kunnen wij gered worden, want Zijn naam is de enige op aarde die de mens redding biedt.

Toon de REDDING diagram. Benadruk dat de enige hoop voor zondaars redding is. Redding is door genade, door geloof in Jezus. Het is niet iets dat je kan verdienen of ervoor werken; het is een geschenk van God. Redding is het mooiste wat een zondaar ooit kan overkomen. Zeg dat het doel van redding is om zoals Jezus te worden – om ons te veranderen van onrechtvaardige zondaars naar rechtvaardige en heilige mensen die in staat zullen zijn om voor eeuwig van God te genieten in de hemel.

Wijs naar de REDDING diagram en vraag: *Is het woord al volledig? Nee, er is nog één onderdeel van redding. We moeten het woord nog afwerken.*

Herinner hen dat we in de laatste les, die ging over de volharding van christenen, geleerd hebben dat Paulus het christelijke leven een wedloop noemt. (Filippenzen 3:14 en 2 Timoteüs 4:7-8).

Illustratie: Laat een kind naar voor komen. Laat het kind doen alsof hij een wedstrijd aan het lopen is. Laat twee andere kinderen zo ver mogelijk van hem staan. Laat ze het crêpe papier vasthouden en een finish lijn vormen. Laat het kind die aan het lopen is en bijna aan de eindmeet aankomt, net één of twee stappen vóór de aankomstlijn stoppen. Laat het kind dus niet dóór het lint lopen. Vraag de kinderen of het kind de wedstrijd uitgelopen heeft. Hoe weten ze dat? Laat het kind nu dóór het lint lopen. Vraag de kinderen of het kind de wedstrijd nú uitgelopen heeft. Hoe weten ze dat?

Vraag: *Maar wat is de eindmeet voor een christen? Hoe ziet dat eruit? Op welk doel moeten we recht afgaan? Hoe zullen wij weten wanneer we de wedstrijd beëindigd hebben? Hoe zullen we uiteindelijk de prijs ontvangen? Hoe wordt redding uiteindelijk vervolledigd?*

Kies een kind uit om **Openbaring 2:10b** voor te lezen:

[Jezus zei,] Wees trouw tot in de dood, dan zal Ik u als lauwerkrans het leven geven.

Vraag: *Wanneer eindigt de wedstrijd volgens dit vers? [Bij de dood.]*

Toon nogmaals de DOOD visual en vraag de kinderen hoe de dood nu eigenlijk de redding van een christen compleet kan maken. Is de dood niet iets slechts? Is het niet iets ergs? Is de dood niet de straf voor de zonde – de hel voor eeuwig ervaren?

Illustratie: Toon de buitenkant van de oorschelp (of de achterkant van het wandtapijt). Ziet het er mooi uit? Nee, het ziet er in feite lelijk uit. Zou je er ijverig naar duiken tot op de bodem van de oceaan om dat in je bezit te hebben? (Of zou je dat willen kopen?) Nee, tenzij je zou weten dat het iets speciaals heeft. Toon de kinderen het mooie binnenste gedeelte van de schelp (of de voorkant van het wandtapijt). Benadruk dat voor mensen die niet op Jezus vertrouwen, de dood verschrikkelijk en zeer erg is. Maar voor al diegenen die vertrouwen op Jezus – die volharden tot het einde – is de dood het middel om onze redding te vervolledigen, want aan de andere kant van de dood is er iets zo wonderbaarlijk mooi dat we het ons zelfs niet eens kunnen voorstellen.

Split de klas op in twee groepen en organiseer een **Sword Drill**. Geef elke groep een van de volgende verzen: **Filippenzen 3:20-21** en **1 Johannes 3:2b**:

Maar wij hebben ons burgerrecht in de hemel, en van daar verwachten wij onze redder, de Heer Jezus Christus. Met de kracht waarmee Hij in staat is alles aan zich te onderwerpen, zal Hij ons armzalig lichaam gelijkmaken aan Zijn verheerlijkt lichaam.

Vraag: *Als jij een christen bent, waar is dan jouw ware thuis? [In de hemel.] Als jij sterft en Jezus straks zal verschijnen, wat zal Jezus dan doen met het lichaam dat je nu hebt? [Hij zal het veranderen naar een lichaam zoals Zijn verheerlijkt lichaam.]*

Maar we weten dat we aan Hem gelijk zullen zijn wanneer Hij zal verschijnen, want dan zien we Hem zoals Hij is.

Vraag: *Wanneer christenen sterven, aan wie zullen wij dan uiteindelijk gelijk zijn? [Aan Jezus.] Wie zullen we dan van aangezicht tot aangezicht zien? [Jezus.]*

Toon de DOOD visual en draai die om zodanig dat de VERHEERLIJING visual zichtbaar wordt. Zeg dat voor een christen aan de andere kant van de dood, verheerlijking wacht. Dood en verheerlijking zijn de laatste onderdelen en de afwerking van de redding van een christen. **Toon** de DOOD EN VERHEERLIJING visual en bevestig die aan de REDDING diagram. Wat is verheerlijking? Verheerlijking betekent dat we veranderd zullen worden en zoals Jezus zullen zijn (door Jezus) – waarlijk rechtvaardig en heilig – zonder ooit nog zondige gedachten,

woorden of daden. Verheerlijking wil ook zeggen dat onze lichamen precies zoals dat van Jezus zal zijn – volmaakte lichamen die niet langer pijn, verdriet, ziekte, vermoeidheid of dood zullen kennen.

Vraag: *Wat denken jullie dat christenen zullen doen met deze verheerlijkte lichamen?*
[Geef de kinderen de mogelijkheid om te reageren.]

Lees Openbaring 21:2-3:

Toen zag ik de heilige stad, het nieuwe Jeruzalem, uit de hemel neerdalen, bij God vandaan. Ze was als een bruid die zich mooi heeft gemaakt voor haar man en hem opwacht. Ik hoorde een luide stem vanaf de troon, die uitriep: 'Gods woonplaats is onder de mensen, Hij zal bij hen wonen. Zij zullen Zijn volken zijn en God zelf zal als hun God bij hen zijn.'

TOEPASSING

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 38 in hun werkboeken gaan. Stel hen de volgende vragen: *Waarom zijn de meeste mensen bang voor de dood? Is er iets dat ook maar iemand kan doen om jong en gezond te blijven, zodanig dat ze de dood niet zullen moeten ervaren? Bij wat zou de dood alle mensen moeten bepalen?* [Romeinen 6:23a.] *Ben jij bang van de dood? Waarom wel of waarom niet? Zijn er bepaalde onderdelen van de dood waarvoor je bang bent? Welke onderdelen? Hoewel de dood iets zeer triestigs en pijnlijk is om over na te denken, zelfs voor christenen, waar moeten christenen zich op dat vlak bewust van zijn? Waarom zouden we er naar uit moeten zien? Lees en praat over Filippenzen 3:20-21. Laat de kinderen de ontbrekende woorden invullen op hun werkboek pagina. Is het moeilijk voor jou om de dood te zien als iets dat moet gebeuren opdat je daardoor iets kan ontvangen dat mooier is dan wat je ooit kan inbeelden? Heb je al eens nagedacht over wat het moet zijn om een nieuw, perfect en verheerlijkt lichaam te hebben zoals Jezus? Zie je er naar uit om geen zonde, schuld, lijden, ziekte en verdriet meer te ervaren? Zie je er naar uit om eindelijk Jezus te zien van aangezicht tot aangezicht? Hoe denken jullie dat dit eruit zal zien?*

⇒ Zeg dat zelfs christenen de dood ervaren omdat we in een gevallen wereld leven en de zonde in ons lichaam woont. Maar voor een christen is de dood niet langer een straf (Romeinen 8:1) maar een middel dat Jezus gebruikt om ons zoals Hem te maken in ware gerechtigheid en heiligheid. De dood is het middel om onze redding door “verheerlijking” af te werken. Lees Romeinen 8:28-30.

⇒ Lees 2 Korintiërs 4:16. *Naar wat verwijst dit? Welke bewijzen zie je van 'het uiterlijk bestaan dat verloren gaat' in jouw grootouders? En bij anderen? En bij jezelf? In welk opzicht wordt een christen vernieuwd van dag tot dag? Wordt jij meer en meer zoals Jezus naarmate je ouder wordt? Ken jij iemand die zeer oud is wiens lichaam zwak, gerimpeld en ziek is, maar sterk is in het geloof? Benadruk dat zelfs al 'lopen' onze lichamen naar de dood toe vanaf het moment dat we geboren worden, als we op Jezus vertrouwen we ook naar de afwerking van onze redding toelopen! Lees 2 Korintiërs 5:1-5. Als je weet dat je een grote prijs tegemoet loopt, welk effect zal dat hebben op hoe je de wedstrijd loopt? Leef jij jouw aards leven in de verwachting dat je eeuwig zal leven?*

⇒Vraag: *Welk soort van dingen komen er in jouw gedachten op als je aan de hemel denkt? Zelfs al heb je nog nooit de hemel gezien, geloof je dat het een plaats is dat echt bestaat?* Lees stukken van Openbaring 21 en 22. Zeg dat de hemel een echte plaats is waar Gods volk voor altijd zal leven in echte en volmaakte lichamen en in staat zullen zijn om aan te raken, te smaken, te zien, te ruiken, te ervaren van verrukkelijke dingen – inclusief het grootste genot van allemaal – samen zijn met en ook daadwerkelijk Jezus zien! *Geloof jij dat Jezus daar voor jou een plaats heeft klaargemaakt?* Lees Johannes 14:1-3. *Geloof je dat deze belofte voor jou is? Waarom wel of waarom niet? Als je niet het gevoel hebt dat deze belofte voor jou is, zou er dan iets zijn dat jij kunt doen? Kun je Jezus aanroepen om jou te redden?*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 39

IN VERWONDERING STAAN VAN JEZUS VOOR ALTIJD

Thema's:

Het hoofddoel van redding is dat Gods volk Jezus duidelijk ziet, hen in staat stelt om verwonderd te zijn en te genieten van de grootheid en waardigheid van Jezus.

Schriftgedeelte:

2 Korintiërs 4:4; 1 Korintiërs 13:12a; Psalm 27:4; Psalm 16:11b; Openbaring 5:11-13

Memoverzen: Psalm 27:4

Ik vraag aan de Heer één ding, het enige wat ik verlang: wonen in het huis van de Heer alle dagen van mijn leven, om de liefde van de Heer te aanschouwen, Hem te ontmoeten in Zijn tempel.

Visuals:

- ❖ Redding diagram (uit vorige lessen).
- ❖ Een mooi voorwerp om naar te kijken.
- ❖ Twee stijlvolle naamkaart stickers. Schrijf er de volgende woorden op: NIET GEREDDE ZONDAAR, GEREDDE ZONDAAR.
- ❖ JEZUS visuals (Resource Packet: stukken A tot en met C).
- ❖ Een plastic veiligheidsbril (het type dat in werkplaatsen gebruikt wordt). Schilder de buitenkant van de brilglazen met een donkere afwasbare verf.
- ❖ Keukenrol en water.
- ❖ Handspiegel.
- ❖ Poster van de Himalaya of één of ander groots panorama (kalender-grootte zou ideaal zijn).
- ❖ Verrekijker.
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen). Bedek de visual met een donkere doek.
- ❖ GESCHAPEN OM DE GROOTHEID EN WAARDIGHEID VAN GOD TE TONEN visual (uit Les 1, stuk J)

Vooraleer de les begint:

Kies een kind uit of een volwassene om de geverfde bril te dragen tijdens de eerste illustratie.

LES PRESENTATIE

Herhaal: Toon de nu volledig afgewerkte REDDING diagram. Herhaal nog vlug eens de verschillende elementen van redding. Wat is de allerlaatste stap van redding? [Verheerlijking.] Wat is verheerlijking? [Iedereen die op Jezus heeft vertrouwd, zal worden als Hem met een volmaakt lichaam, verstand en hart.]

Vraag: Maar wat is het hoofddoel van redding? Waarom koos Jezus ervoor om zondaars te redden? En waarom hebben christenen een nieuw en volmaakt lichaam, verstand en hart nodig? Is het omdat we dan voor eeuwig in de hemel kunnen leven om onszelf te bewonderen, hoe mooi we er zullen uitzien en hoe wonderlijk we zullen zijn?

Illustratie: Geef de geverfde bril aan een kind en vraag hem om die op te zetten. **Toon** hem het mooie voorwerp. Druk je bewondering uit voor het voorwerp en zeg tegen de kinderen hoe mooi het wel is en hoe je er zo van geniet om ernaar te kijken. Laat het kind die de geverfde bril draagt het volgende zeggen: *Dat ziet er niet zo mooi uit als je het mij vraagt! In feite, het is vervelend. Ik zie niets moois!* Vraag de kinderen van de klas waarom het kind niet akkoord is met jou over de schoonheid van het voorwerp. Wat was er verkeerd met het oordeel van het kind?

Kies een ander kind uit om naar voor te komen en laat hem op een stoel zitten. Laat hem nu de donkere bril opzetten. Vervolgens, bevestig het NIET GEREDDE naamplaatje aan hem. Benadruk dat vooraleer redding plaats vindt, allen van ons een “zicht” probleem hebben. (Laat het kind blijven zitten.)

Lees 2 Korintiërs 4:4:

De gedachten van de ongelovigen zijn verblind door de god van deze wereld, waardoor ze het licht van het Evangelie niet kunnen zien, de luister van Christus, die het beeld van God is.

Vraag: Volgens dit vers zijn mensen, die nog niet gered zijn, blind voor iets. Wat kunnen ongelovigen niet zien? Het licht van het Evangelie van de luister van Christus. Wat is dat?

Ga nu op een paar meters van het kind staan die de donker geverfde bril aan heeft en **toon** de JEZUS visual (#1). Vraag het kind of hij kan beschrijven wat er op de visual staat dat je vasthoudt. Zeg dat, als zondaars, onze harten verduisterd zijn voor het licht van Christus. Het licht van het Evangelie is de boodschap dat er redding is in Jezus. En zonder redding kunnen we de glorie van Jezus – Zijn grootheid en waardigheid niet zien noch koesteren. Maar redding verandert dat allemaal. Wanneer Jezus kiest om een zondaar te redden dan doet Hij iets heel belangrijks – Hij geeft ons nieuwe geestelijke ogen zodanig dat we Hem kunnen zien – in staat gesteld om Hem te leren kennen als onze Redder en Heer en Hem te koesteren. (Bevestig nu het GEREDDE naamplaatje over het NIET GEREDDE naamplaatje op het kind).

Illustratie: Aan de hand van wat keukenpapier en water verwijder je een beetje van de verf op de bril juist genoeg voor het kind om het woord “JEZUS” te kunnen lezen.

Vraag: Kan je nu iets van de visual lezen? Wat staat erop? [Jezus.] Er staan nog meer woorden op de visual. Kan je ook die lezen? Waarom niet? [Ze zijn te wazig.] (Laat het kind de bril afnemen en teruggaan naar zijn plaats.)

Zeg dat, totdat redding compleet is – met een nieuw volmaakt verheerlijkt lichaam, verstand en hart – we Jezus niet kunnen zien zoals Hij werkelijk is. Het is precies alsof we naar Hem kijken door een vuile bril. De apostel Paulus legde het zo uit:

Lees 1 Korintiërs 13:12:

Nu kijken we nog in een wazige spiegel, maar straks staan we oog in oog.

Vraag de kinderen wat een wazige reflectie is. Neem wat verf en smeer de spiegel ermee in. Geeft de spiegel een perfecte reflectie weer? Paulus wil dat we begrijpen dat we *voorlopig*, totdat christenen veranderd worden zoals Jezus met volmaakte lichamen, verstand en hart, de grootheid en waardigheid van Jezus niet volledig kunnen zien en liefhebben.

Illustratie: Toon de JEZUS visual (B). Vraag de kinderen welk woord er in het midden van de visual staat. [Jezus.] Is dat gemakkelijk om te zien? Waarom niet? [Er staan andere woorden rondom heen.] Welke andere woorden zien ze duidelijk? [Televisie, sport, spelletjes, eten, vrienden, familie, huisdieren, enz.] Zeg dat christenen, terwijl we nog steeds onze zondige en onvolmaakte lichamen hebben, het voorlopig nog moeilijk hebben om Jezus te zien zoals we Hem zouden moeten zien. De dingen van de wereld trekken aan ons hart. Soms lijkt sport mooier dan Jezus. Soms lijkt televisie kijken spannender dan Jezus.

Toon de JEZUS visual (C). Wat zien ze op deze visual? [Jezus, Redder, Heer der Heren, Koning der koningen, Almachtig, enz.] Zeg dat ze zullen moeten wachten tot de redding volledig is, wanneer christenen in de hemel zullen zijn met verheerlijkte lichamen, vooraleer ze de grootheid en waardigheid van Jezus duidelijk zullen zien zonder dat de wereldse dingen trekken aan hun hart.

Geef opmerking: Het doel van redding is dat we in staat zijn om de grootheid en de waardigheid van Jezus te zien zoals het werkelijk is. Door Gods geschenk van redding maakt God Zijn volk zoals Jezus, zodanig dat we de grootheid en waardigheid van Jezus kunnen zien!

Vraag: Wat is er zo belangrijk aan het helder zien van de grootheid en waardigheid van Jezus?

Illustratie: Toon de poster van de Himalaya of één of ander schilderachtig panorama. Daarna toon je de kinderen de verrekijker en de spiegel en vraag je:

Stel dat je je koffers aan het inpakken bent voor een reis naar (de Himalaya). Wat zou je zeker moeten meenemen: een spiegel om naar jezelf te kunnen kijken of een verrekijker om naar de bergen te kijken? Waarom? Zou ik dan geen grote spiegel moeten meenemen zodat ik naar mezelf zou kunnen kijken terwijl ik op de top van een berg sta? Waarom zou dat nogal belachelijk zijn?

Zeg dat mensen naar plaatsen zoals de Himalaya gaan omdat ze iets prachtigs en ontzagwekkends willen zien. Als je op de top van een hoge berg staat dan zal je niet beginnen denken over hoe prachtig jij bent, maar hoe prachtig de bergen zijn. En met de verrekijker kan je nog beter de toppen zien. Je zou zelfs naar andere bergen kunnen kijken die nog veel verder liggen.

Leg uit dat mensen graag verwonderd staan en opgewonden worden door mooie dingen. Daarom gaan mensen naar panoramische plaatsen en sportevenementen en films en nog vele andere spannende dingen. We willen graag 'overweldigd' worden! Kunnen dit soort van dingen ons voor eeuwig verwonderen en verrassen? Waarom niet? Bestaat er dan wel iets dat jou voor eeuwig zou kunnen verrassen en verwonderen?

Splits de klas in twee groepen en geef aan elke groep een **Sword Drill** opdracht met een van de volgende verzen: **Psalm 27:4** en **Psalm 16:11b**:

Ik vraag aan de Heer één ding, het enige wat ik verlang: wonen in het huis van de Heer alle dagen van mijn leven, om de liefde van de Heer te aanschouwen, Hem te ontmoeten in Zijn tempel.

U wijst mij de weg naar het leven: overvloedige vreugde in Uw nabijheid, voor altijd een lieflijke plek aan Uw zijde.

[Opmerking: De tempel was de plaats van Gods aanwezigheid.]

Vraag: *Wat is dat ene dat de psalmist vraagt aan God?* [Om met God voor eeuwig samen te leven en Zijn schoonheid te aanschouwen.] *Waarom vraagt hij dat ene iets?* *Wat weet hij dat hij zal vinden als hij in Zijn nabijheid zal zijn en Zijn liefelijkheid zal zien?* [Vreugde en voor altijd een lieflijke plek.] *Een lieflijke plek 'voor altijd'?*

Illustratie:

Waarvan kan je meer genieten en wat zou spannender zijn voor jou, een oude foto die je hebt van de Himalaya of daar ter plekke aanwezig zijn? Wat zou spannender zijn voor jou, jouw favoriete ploeg zien spelen op een wazig televisiescherm of ze zien spelen terwijl je op de eerste rij zit in het stadion? Hoewel deze dingen spannend kunnen zijn en je er echt van kan genieten, kunnen geen van deze dingen vergeleken worden met de altijd durende vreugde van het zien van Jezus zoals Hij werkelijk is, van aangezicht tot aangezicht – verwonderd zijn door Zijn grootheid en waardigheid!

Laat een kind naar voor komen om de JEZUS visual (C) vast te houden. Laat nog een ander kind naar voor komen om de bedekte GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual vast te houden. Vervolgens **toon** je de REDDING diagram. Benadruk dat het doel van redding is dat Gods volk in staat is om de grootheid en waardigheid van Jezus te zien (onthul de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual).

Vraag: *Als je iets heel moois en bijzonders ziet, hoe reageer je daar dan normaal gezien op? Wat denken jullie dat christenen zullen doen in de hemel als we uiteindelijk Jezus zullen zien van aangezicht tot aangezicht?*

Lees Openbaring 5:11-13. Zeg dat de apostel Johannes een glimp zag van de hemel en dit is iets van wat hij zag en hoorde:

Daarna hoorde ik het geluid van een groot aantal engelen rondom de troon, de wezens en de oudsten; het waren er oneindig veel, tienduizend maal tienduizenden, duizend maal duizenden. Met luide stem riepen ze:

‘Het Lam dat geslacht is, komt alle macht, rijkdom en wijsheid toe, en alle kracht, eer, lof en dank.’

Elk schepsel in de hemel, op aarde, onder de aarde en in de zee, alles en iedereen hoorde ik zeggen:

‘Aan Hem die op de troon zit en aan het Lam komen de dank, de eer, de lof en de macht toe, tot in eeuwigheid.’

Vraag aan de kinderen wie er met het “Lam” bedoeld wordt in deze verzen. [Jezus.] Tot wie en wie zingt en over wie roemt iedereen hier in deze verzen? [Jezus.] Waarom loven allen Jezus? [Omdat ze zien en begrijpen hoe groot en wonderbaarlijk Hij werkelijk is.]

Geef opmerking: *Als jij vandaag op Jezus vertrouwt, dan is dat omdat Jezus jou het geschenk van de redding heeft gegeven, zodat jij voor eeuwig in de hemel Zijn grootheid en waardigheid zal kunnen zien en er verwonderd over zal staan!*

Toon de GESCHAPEN OM DE GROOTHEID EN WAARDIGHEID VAN GOD TE TONEN visueel van Les 1. Zeg tegen de kinderen dat we in de allereerste les geleerd hebben dat we geschapen zijn naar Gods beeld en Zijn gelijkenis voor een heel bijzondere reden – om Zijn grootheid en waardigheid te tonen. Hoe tonen we het best de grootheid en waardigheid van God? Door overweldigd te zijn en verwonderd te staan en te genieten van de grootheid en waardigheid van Jezus voor eeuwig!

TOEPASSING

⇒ Stel de volgende vragen: *Indien jij één wens zou mogen doen, wat het ook mag zijn, wat zou je wensen? Waarom zou je dit willen? En indien je wens zou ingewilligd worden, zou jou dit dan voor eeuwig gelukkig maken? Waarom wel of waarom niet? Praat over Psalm 27:4 en Psalm 16:11b. Verlang jij om Jezus te zien meer dan alle andere dingen? Verlang jij om samen met Hem te zijn voor eeuwig? Zou je die vraag anders beantwoorden op sommige dagen? Waarom wel of waarom niet? Waarom verlangen we er soms zo hevig naar om meer dan ooit bij Jezus te zijn de ene dag en de andere dag minder, dat we Hem zelfs vergeten? Wat toont dat over onszelf en onze nood om meer en meer zoals Jezus te worden, zodat we Hem zouden zien zoals we Hem zouden moeten zien?*

⇒ Zeg dat heel dikwijls het verlangen van Psalm 27:4 niet echt interessant lijkt voor mensen – zelfs soms voor christenen! Stel de volgende vragen: *Welk soort van dingen trekken aan je hart waarvan je denkt dat ze mooier en interessanter zijn dan Jezus? Zou je willen dat dit verandert in jouw leven? Zijn er bepaalde dingen die jij kan doen waardoor deze dingen “waziger” kunnen worden, zodanig dat je zicht op Jezus helderder zou worden?* [Bijv. als de televisie ervoor zorgt dat jij Jezus minder interessant en mooi vindt, probeer dan eens om wat minder televisie te kijken en in de plaats daarvan wat meer in je Bijbel te lezen, of wat meer te bidden.] *Wat kan je vragen aan Jezus dat Hij doet voor jou? Lees 2 Korintiërs 4:6. Heeft God Jezus aan jou getoond? Heeft Hij jou een nieuw hart gegeven die Hem ziet als jouw Redder en Heer? Kan je bidden dat God jouw “ogen” zou openen zodat je de grootheid en waardigheid van Jezus zou kunnen zien? Is er iets dat God recentelijk in jouw leven gedaan heeft dat jou aandacht trok en dat je fantastisch vond? Zou je dat met ons willen delen?*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 39 in hun werkboeken gaan. Hoeveel karakteristieken van Jezus kennen ze? Is er iemand die kan vergeleken worden met de grootheid en waardigheid van Jezus? Laat de kinderen een paar van die karakteristieken opschrijven rond het woord JEZUS in hun werkboeken. Zouden christenen trots kunnen zijn op belangrijke dingen die ze hebben gedaan in verband met hun redding? Waarom niet? Herhaal nogmaals Efeziërs 2:8-9. *Wie alleen verdient alle eer als jij gered bent? Roem je in Jezus boven alle andere dingen? Zie je ernaar uit om naar de hemel te gaan en verwonderd te staan omdat je Jezus zal zien en van Hem zal genieten voor eeuwig? Lijkt de hemel iets dat in feite niet echt is? Waarom? Ben je er zeker van dat jij deel zal uitmaken van de duizenden maal duizenden mensen waarover je kunt lezen in Openbaring 5:11-13?*

⇒ Geef de kinderen de volgende uitdaging: *Kies één van de Evangeliën uit om dagelijks in te lezen de komende weken. Tijdens het lezen zorg je ervoor dat je een potlood en een kladblokje bij de hand hebt waarin je één of twee zinnen noteert die vertellen over iets prachtigs dat Jezus gezegd of gedaan heeft. Als ze het moeilijk vinden om dat alleen te doen, kunnen ze hun ouders om hulp vragen. Nadat je het gedeelte voor die dag gelezen hebt, bid je tot Jezus en vraag je Hem of Hij jou Zijn grootheid en waardigheid zou willen tonen. Vraag Hem of Hij dat echt (levendig) wil maken in je hart. Vraag Hem of Hij Psalm 27:4 jouw hartsverlangen wil maken.*

ZIJN ZOALS JEZUS

Les 40

KOM TOT JEZUS

Thema's:

Niet iedereen die zegt dat hij een christen is, is echt een christen.

Het bewijs van waarachtig geloof is een leven dat groeit in gehoorzaamheid aan Jezus.

Christenen zijn mensen die tot Jezus komen, naar Jezus kijken en in Jezus blijven.

Christen zijn betekent Jezus liefhebben en Hem vertrouwen als jouw Redder, Heer en beste Vriend.

Schriftgedeelte:

Matteüs 7:21a; Matteüs 11:28; Hebreeën 12:2a; Johannes 15:4-5

Memoverzen: Matteüs 11:28, Hebreeën 12:2a en Johannes 15:5

Kom naar Mij, jullie die vermoeid zijn en onder lasten gebukt gaan, dan zal Ik jullie rust geven.

Laten we daarbij de blik gericht houden op Jezus, de grondlegger en voltooiër van ons geloof.

Ik ben de wijnstok en jullie zijn de ranken. Als iemand in Mij blijft en Ik in hem, zal hij veel vrucht dragen. Maar zonder Mij kun je niets doen.

Visuals:

- ❖ Een suikerpot gevuld met zout en een aardbei of een gelijkaardig stuk fruit.
- ❖ GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual (uit vorige lessen).
- ❖ Helder drinkglas met één of twee eetlepels azijn erin.
- ❖ Een pakje bakpoeder.
- ❖ Hart visuals (Resource Packet: stukken A en B).
- ❖ KOM TOT JEZUS, KIJK NAAR JEZUS en BLIJF IN JEZUS visuals (Resource Packet: stukken C tot en met E).
- ❖ Een groot stuk rijp fruit.

LES PRESENTATIE

Illustratie: Toon de suikerpot en de aardbei. Zeg tegen de kinderen dat men soms aardbeien in suiker dipt zodat ze zoeter smaken. Vraag of er iemand naar voor wil komen om de aardbei in de suikerpot te dippen en ze op te eten. Nadat het kind een hap van de aardbei heeft genomen, vraag je hem of het zoet smaakte. Naar wat smaakte het? (Laat het kind een slok water drinken zodat hij de zoutsmaak in zijn mond kan wegspoelen.)

Toon nogmaals de suikerpot en laat een kind naar voor komen om naar de inhoud van de suikerpot te kijken. Ziet de inhoud eruit als suiker? Ja. Dus is het gemakkelijk om te besluiten dat er suiker in de pot zit? Laat het kind proeven van de inhoud van de pot. Is het echt suiker? Nee, het is zout.

Zeg dat we dikwijls bepaalde dingen vermoeden, veronderstellen. Als iets, dat eruit ziet als suiker, zich in een suikerpot bevindt, dan vermoeden we dat het suiker is en geen zout. En meestal hebben we daar wel gelijk in. Maar het kan dwaas en gevaarlijk zijn om iets automatisch te vermoeden, te veronderstellen, aan te nemen.

Organiseer een **Sword Drill** met het volgende vers uit **Matteüs 7:21**:

Niet iedereen die “Heer, Heer” tegen Mij zegt, zal het koninkrijk van de hemel binnengaan, alleen wie handelt naar de wil van Mijn hemelse Vader.

Stel de volgende vragen: *Kunnen mensen, volgens Jezus, een gevaarlijke veronderstelling maken? Wat is het?* [Dat als je eenvoudigweg zegt dat Jezus Heer is, je de hemel zal binnengaan.] *Kan je door simpelweg de woorden “Jezus is mijn Heer” te zeggen of “Ik ben een christen” de hemel binnengaan? Waarom niet?* [Geef de kinderen de mogelijkheid om te reageren.] *Wie, zegt Jezus, zal de hemel binnengaan?* [Mensen die de wil van God doen.] *Wat wil dat zeggen?*

Toon de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual. Herhaal voor de kinderen dat elk hart een gebod van Jezus weergeeft. Benadruk dat mensen die Jezus echt liefhebben en op Hem vertrouwen, daarvan bewijs zullen leveren in hun leven door te handelen naar de wil van God en Jezus' geboden te gehoorzamen.

Illustratie: Toon het glas met azijn en het pakje bakpoeder. Vraag de kinderen of ze weten wat er gebeurt als je bakpoeder bij azijn toevoegt. [Het mengsel zal reageren en beginnen sissen.]

Vertel dat als een persoon echt vertrouwt op Jezus als Zijn Redder en Heer, er ook bewijs zal zijn van een verandering: een verandering van gedachten, gevoelens, woorden en daden.

Toon de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual en vraag: *Wil dat dan zeggen dat als ik echt christen ben, dat ik dan voortdurend gehoorzaam zal zijn, in elke situatie? Zal ik dan altijd mijn medemens liefhebben zoals ik hem zou moeten liefhebben? Zal ik dan altijd honger naar gerechtigheid? Zal ik dan altijd vergevingsgezind zijn? Wat als mijn hart er meer uitziet en zich voelt als dit?* **Toon** de hart visual (A) met de kleine harten.

Vraag de kinderen of ze kunnen achterhalen wat er op elk hartje staat. Waarom niet? [Veel harten zijn te klein.] Zeg dat echt christen zijn niet gaat over perfect zijn in dit leven – het gaat over Jezus vertrouwen van dag tot dag en groeien in Hem beetje per beetje: groeien in geloof, groeien in liefde en groeien in gehoorzaamheid.

Vraag: Heb je jezelf al ooit de vraag gesteld of je echt een christen bent? Of veronderstel je dat je een christen bent omdat je ouders christenen zijn? Ben je in de veronderstelling dat je een christen bent omdat je een speciaal gebed hebt gebeden toen je vijf jaar oud was? Ben je in de veronderstelling dat je een christen bent omdat je naar de samenkomsten gaat en omdat je in de Bijbel leest en je versjes memoriseert? Denk je dat christen zijn enkel gaat over een lijst van dingen die je zou moeten doen of niet zou moeten doen?

Vertel het volgende waargebeurde verhaal:

Er was eens een jong meisje die opgroeide in een christelijk gezin en had gebeden om te vertrouwen op Jezus voor haar redding toen ze nog zeer jong was. Ze ging naar de samenkomsten, ze las in haar Bijbel, bad tot God, memoriseerde Bijbel verzen en leek een christen te zijn op alle vlak.

Op een zondag luisterde ze naar de voorganger van haar gemeente toen hij een preek gaf over wat het betekent om een echt christen te zijn en niet zomaar iemand die doet alsof. Ze dacht bij haarzelf, "Wat als ik niet echt een christen ben?" Ze begon serieus te twijfelen en raakte ontmoedigd en bang dat God haar had veroordeeld. Weken aan een stuk vroeg ze zich af of haar geloof wel echt was. Wat denk je – was ze echt een christen of veronderstelde ze dat ze een christen was? Heb jezelf ook al eens iets gelijkaardigs gevoeld? Wat denken jullie dat ze gedaan heeft? Wat zouden jullie doen?

Splits de klas in twee groepen en organiseer een **Sword Drill** en geef elke groep één van de volgende verzen: **Matteüs 11:28** en **Hebreeënen 12:2a**:

Kom naar Mij, jullie die vermoeid zijn en onder lasten gebukt gaan, dan zal Ik jullie rust geven.

Toon de KOM NAAR JEZUS visual en vraag: *Als je niet zeker bent over wat je gelooft, of indien je twijfelt of ontmoedigd bent, wie nodigt jou dan uit om bij Hem te komen? Op welke manier kan iemand tot Jezus 'komen'? [Door Jezus aan te roepen met heel je hart in gebed. Hem te vragen om jou te helpen. Stop met het proberen om jezelf te redden, geef het op en geef het in de plaats aan Hem over, enz.]*

Laten we daarbij de blik gericht houden op Jezus, de grondlegger en voltooiër van ons geloof.

Toon de KIJK NAAR JEZUS visual en vraag: *Wat doe je wanneer je jouw blik 'richt' op iets? [Je gaat je zeer gericht gaan focussen op datgene waar je naar kijkt.] Op welke manier zou je 'jouw blik gericht' kunnen houden op Jezus? [Je gaat gericht jouw hart en gedachten op Jezus zetten – Wie Hij is en wat Hij gedaan heeft. Je wendt je blik af van het vertrouwen op andere dingen.] Wie is de 'grondlegger' van het geloof van een christen en wat wil dat zeggen? [Redding en geloof komen van Jezus.] Wie is de voltooiër van het geloof van een christen en wat wil dat zeggen? [Jezus zal ons geloof volmaakt maken en compleet.]*

Leg uit dat het meisje in het verhaal naar Jezus ging. Ze bad en bad en riep het uit tot Jezus om haar te helpen. Ze las haar Bijbel en vroeg Jezus om haar hart te openen zodanig dat ze

hem zou zien, begrijpen en vertrouwen. Uiteindelijk gaf Jezus haar de zekerheid dat ze een kind van God was en doorheen haar worstelingen deed Jezus haar groeien in haar liefde voor Hem. **Toon** de hart visual (B).

Toon het stuk fruit en vraag de kinderen of dit stuk fruit altijd deze grootte had. Is dit stuk fruit altijd rijp geweest? Wat was er nodig dat het zou groeien en rijpen? [Aan de stengel van de plant vast blijven zitten en voeding en zonlicht krijgen.] Zeg dat hetzelfde geldt voor christenen.

Lees Johannes 15:4-5:

Blijf in Mij, dan blijf Ik in jullie. Een rank die niet aan de wijnstok blijft, kan uit zichzelf geen vrucht dragen. Zo kunnen jullie geen vrucht dragen als jullie niet in Mij blijven. Ik ben de wijnstok en jullie zijn de ranken. Als iemand in Mij blijft en Ik in hem, zal hij veel vrucht dragen. Maar zonder Mij kun je niets doen.

Toon de BLIJF IN JEZUS visual en vraag: *Wat betekent het om in Jezus te blijven?* [Blijven afhankelijk van Hem. Hem blijven aanroepen. Hem blijven navolgen.] *Welk soort van vruchten beschrijven deze verzen?* [Dingen in jouw leven die aantonen dat jij van Jezus houdt en dat je Hem volgt.] *Zal vrucht dragen in het leven van een christen tijd kosten en voeding nodig hebben?* [Ja.] **Toon** de hart visual (A) en vergelijk die met de hart visual (B). *Hoe kan een christen gevoed worden zodanig dat hij of zij vrucht draagt?* [Door op zoek te gaan naar Jezus in de Bijbel, doorheen gebed, door naar de kerk te gaan, door naar de zondagschool te gaan, door de begeleiding van jouw ouders en anderen, enz.]

Vraag: *Heb je echt al eens nagedacht over het feit of je wel of niet christen bent? Ben je altijd in de veronderstelling geweest dat je een christen bent? Indien iemand jou zou vragen waarom je een christen bent, wat zou je dan tegen hem zeggen? Als je niet zeker bent, wat zou je dan doen? Als Jezus jou al gered heeft en jou Zijn kind heeft gemaakt, wat moet je dan voortdurend doen?* **Toon** de achterkant van de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual. Bevestig de KOM NAAR JEZUS, KIJK NAAR JEZUS en BLIJF IN JEZUS visuals aan de achterkant van de visual. [Kom tot Jezus en roep Hem om hulp. Kijk naar Jezus en vertrouw op Hem voor jouw redding. Blijf in Hem door elke dag van Hem af te hangen.]

Benadruk dat christen zijn niet gaat over een lijstje volgen van dit doen en dat niet. Het gaat over een hartelijke relatie hebben met Jezus. Christen zijn gaat over het liefhebben en vertrouwen van Jezus als jouw Redder, Heer en beste Vriend. En als Jezus de grootste schat van jouw hart is, zal jouw leven dat ook laten zien aan de buitenkant. **Toon** de voorkant van de GOD LIEFHEBBEN BOVENAL visual.

TOEPASSING

⇒ Zeg tegen de kinderen dat jij hen een aantal vragen zult stellen waarover ze zeer ernstig moeten nadenken. Het is niet zo dat ze daar luidop moeten op antwoorden. Stel de volgende vragen: *Heb je jezelf ooit al eens afgevraagd of je werkelijk een christen bent? Ga je ervan uit dat je een christen bent omdat je ouders christenen zijn en omdat je bepaalde dingen doet*

zoals de Bijbel lezen, bidden en naar de samenkomsten gaan? Is het belangrijk voor jou dat je een ware christen bent of niet? Begrijp je wie Jezus is en wat Hij gedaan heeft en nog zal doen voor zondaars? Neem jij zonde, dood en hel serieus? Geloof jij dat vertrouwen op Jezus de enige weg is om voor altijd gelukkig te zijn? Wat gaat er om in jouw hart? Neem nu wat tijd om in gebed te gaan samen met de kinderen. Vraag hen of ze bepaalde dingen aan je willen vertellen waarvoor je dan zou kunnen bidden. Moedig hen aan om te praten met hun ouders als ze bepaalde vragen hebben. Herhaal nog eens de teksten van de les. Herinner hen eraan dat ze tot Jezus moeten komen, naar Jezus moeten kijken en in Jezus moeten blijven. Geef een paar praktische voorbeelden waarop ze dit zouden kunnen doen.

⇒ Vraag de kinderen of ze weten wat het woord “hypocriet” betekent. Zeg dat in Jezus’ tijd het woord “hypocriet” doelde op iemand die van beroep acteur is. Jezus gebruikte dit woord meestal voor de Farizeeërs. Stel de volgende vragen: *Als iemand zou doen alsof hij een goede christen is, welk soort van dingen zou hij of zij dan moeten zeggen en doen die goed zouden overkomen?* (Voorbeelden: naar de samenkomsten gaan elke week, dagelijks in zijn Bijbel lezen, Bijbel verzen memoriseren, enz.) Stel de volgende vragen: *Doen echte christenen zulke dingen? Waarom? Kunnen hypocrieten deze dingen ook doen? Waarom? Hoe weet jij of je echt een christen bent of een hypocriet?* Lees 2 Korintiërs 13:5 en Matteüs 13:21. Stel de volgende vragen: *Als je dingen doet zoals naar de samenkomsten gaan op zondag, je Bijbel leest, bidt, enz., doe je dat dan omdat je vertrouwt op Jezus voor jouw redding? Is Jezus jouw grootste liefde en kostbaarste schat waardoor je al die dingen nu doet uit liefde voor Hem en om Hem te gehoorzamen? Of doe je al die dingen omdat het van jou verwacht wordt en omdat je wilt dat de mensen van je denken dat je een goed christen bent?*

⇒ **WERKBOEK** Laat de kinderen naar Les 40 in hun werkboeken gaan. Vraag de kinderen of ze nog weten wat de apostel Petrus drie keer gedaan had, net vóór Jezus’ dood aan het kruis. [Hij zei drie keer dat hij Jezus niet kende.] Stel de volgende vragen: *Hoe denken jullie dat Petrus zich voelde nadat hij drie keer zei dat hij Jezus niet kende?* (Zie Lukas 22:61-62). *Voelde hij zich sterk in zijn geloof of zeer zwak? Hoe denken jullie dat hij zich voelde over hoe lief hij Jezus had op dat moment? Was Petrus echt een christen, zelfs al faalde hij verschrikkelijk? Heb jij je ooit al eens zoals Petrus gevoeld? Wat deed je toen?* Lees Johannes 21:15-17. *Welke belangrijke vraag had Jezus voor Petrus?* [Heb je Mij lief?] *Heb jij Jezus lief?* In het midden van het hart laat je de kinderen “Jezus bovenal liefhebben” schrijven. *Als je jezelf heel klein voelt en zwak in je geloof en je liefde voor Jezus, ga je dan naar Hem om te vragen of Hij je zou willen helpen? Verwacht je het van Hem dat Hij jouw sterkte en jouw redding is? Blijf je in Hem door voortdurend op Hem te vertrouwen? Zie je vrucht in je leven? Zouden andere mensen het kunnen zien dat jij een volgeling bent van Jezus?* Laat de kinderen aan een paar geboden van Jezus denken die ze geleerd hebben in de vorige lessen. Laat ze er zoveel mogelijk in het midden van het hart opschrijven. *Bekijk je deze geboden als een lijstje met dingen die je moet doen of wil je ze gewoon gehoorzamen omdat je Jezus liefhebt?*

WAT IS EEN 'SWORD DRILL'

Bijbelverzen uit de lessen kunnen gebruikt worden om Sword Drills uit te oefenen. Je kan je eigen regels opstellen of je aan de volgende richtlijnen houden :

1. Begin met het commando "Zwaarden trekken." (Je kunt best beginnen met uit te leggen dat de term "zwaard" komt van een verwijzing naar het Woord van God zoals een zwaard in Efeziërs 6:17.) Bij het commando om zwaarden te trekken, moeten de kinderen hun Bijbel omhoog houden aan de kant waar het ingebonden is.

2. Zeg de verwijzing duidelijk en traag.

3. Laat de kinderen de verwijzing herhalen.

4. Geef het commando "Aanvallen!" De kinderen mogen nu beginnen het vers op te zoeken.

5. Wanneer een kind het vers vindt, mag het opstaan. Ze mogen niet opstaan wanneer ze enkel het hoofdstuk vinden. Ze moeten hun vingers op het vers hebben als ze opstaan.

6. De leraar mag gelijk welk kind vragen om het vers te lezen, dit voorkomt dat telkens de snelste kinderen het vers lezen.

7. Om Sword Drills interessanter te maken, kun je best de klas in groepen indelen en punten geven aan elke groep. Als telkens hetzelfde kind het vers eerst vindt, kun je ook bijkomende voorwaarden opgeven zodat ook andere kinderen een kans krijgen. Bijvoorbeeld, je kan vragen dat enkel kinderen van een bepaalde leeftijd meedoen, meisjes, etc.

Noot : Het is belangrijk te onthouden dat Sword Drills enkel zouden een leuke activiteit zijn en niet een manier om kinderen te helpen het Woord van God in hun harten te laten.

Les 32R - WB - KRUISWOORDRAADSEL oplossing

A	X	Z	O	N	D	A	A	R	S	M	L	K	V
G	B	U	I	L	Q	D	R	E	S	O	Q	O	E
E	V	R	E	U	G	D	E	V	F	P	F	E	R
L	S	A	O	U	T	E	F	E	Z	N	H	R	D
I	Q	H	E	M	E	L	H	R	R	I	K	U	W
J	D	J	I	E	U	Z	K	L	Y	N	M	N	A
K	G	W	A	T	R	O	M	O	I	K	L	Z	A
E	J	E	E	T	G	E	N	R	P	E	J	S	L
N	L	P	F	N	L	K	B	E	L	E	G	F	D
I	N	R	F	V	N	E	C	N	H	R	D	V	A
S	C	H	A	P	E	N	W	A	R	Z	Q	B	N

DE LESPAKKETTEN

Alle lesjes zijn auteursrechterlijk beschermd en eigendom van **Truth78**.

Omdat we dit *prachtig onderwijs* (Lees meer hierover: **Wat deze kinderlesjes zo bijzonder maakt...**) zo graag wilden doorgeven aan onze kinderen, zijn we aan **de vertaling** van deze lespakketten begonnen, natuurlijk na de goedkeuring van 'childrendisiringgod'. We kregen ook de toelating om de reeds vertaalde lespakketten te delen met geïnteresseerden hier in Vlaanderen. We beseffen heel goed dat we geen professioneel vertaalwerk kunnen neerzetten. Onze **oprechte excuses** daarvoor. We moesten ook voortdurend vertalen onder tijdsdruk, want het lespakket dat vertaald werd, werd ondertussen ook onderwezen. Met als gevolg dat het lespakket nog geen deftige correctie heeft kunnen ondergaan. Niettemin hopen en bidden we dat dit rijke voedsel door heel veel kinderen in Vlaanderen mag geproefd worden zodat ze hun vertrouwen zullen stellen op onze Heer, Jezus Christus! **Wie meer wil weten, vragen heeft, geïnteresseerd is in een lespakket, stuur dan gerust een mailtje naar een van onze verantwoordelijken.**

Lespakketten voor de lagere school:

- **“Jesus, what a savior!”** ‘Jezus, wat een Redder!’ 40 lessen, *kleuters* (1^e-2^e leerjaar).
VOLOP AAN HET VERTALEN
- **“ABC’s van God”** klaar beeld van God stellen. 40 lessen, *1^e leerjaar* (kleuters, 2-3^e).
Na de hoge school komen ze soms niet meer terug naar de kerk. Meestal verwerpen ze niet de waarheid, ze weten heel goed dat het de waarheid is, ze verwerpen de aanvaarding.
REEDS VERTAALD
- **“Faithfull to all His promises”** ‘God houdt zich altijd aan Zijn beloften.’ 40 lessen, *2^e leerjaar* (3-6^e).
Als je in de put zit, zal je leunen op Zijn beloftes, maar dan moet je ze wel kennen.
REEDS VERTAALD
- **“In the beginning...Jesus”** ‘In het begin...Jezus.’ 40 lessen, *3^e leerjaar* (4^e).
Gods reddingsplan, beginnende in Genesis doorkruisen we de hele Bijbel.
REEDS VERTAALD
- **“To be like Jesus”** ‘Zijn zoals Jezus.’ 40 lessen, *4^e leerjaar* (3^e-5^e)
Heiliging.
WORDT NOG VERTAALD
- **“How majestic is your Name”** ‘Hoe heerlijk is Uw Naam.’ 40 lessen, *5^e leerjaar* (2^e-6^e).
Toont het karakter van God.
WORDT NOG VERTAALD
- **“My purpose will stand”** ‘Mijn voornemen zal gebeuren.’ 40 lessen, *6^e leerjaar* (3^e-6^e).
Correct denken over God (soevereine God).

WORDT NOG VERTAALD

Lessen voor de kleuters:

- De lessen zijn *chronologisch* opgebouwd! (als het karakter van God eenmaal in het kind zijn verstand aanwezig is -hopelijk ook in zijn hart- kun je later andere verhalen toevoegen).
- Ze hebben *een raamwerk* opgezet, de Bijbel als één geheel (vb.als je spreekt over de “genade” van God en ze hebben nooit gehoord over de vele keren dat Israël zich afkeerde van God en God hen iedere keer opnieuw vergaf, dan zal die genade nooit zo geproefd worden).
- Ook belangrijk is een passage *in zijn context* leren en bovendien niet alleen in zijn directe context maar *ook de aanloop* schetsen. Want een chronologisch verloop toont de conclusie van iets. Het toont dat Gods weg altijd de beste is en dat God altijd wint!

O.T.: ”He established a testimony” 60 lessen, kleuters-1^e leerjaar - VERTAALD

N.T.: ”He has spoken by His Son” 52 lessen, kleuters-1^e leerjaar - VERTAALD

Kortom, heel het Oude en Nieuwe Testament wordt systematisch doorlopen tijdens de 3 kleuterjaren.

Elk lespakket bestaat uit:

40 LESSEN: leerstof voor een gans jaar.

LESBOEK: Alles wat je moet doorgeven, is overzichtelijk neergeschreven met goeddoordachte voorbeelden en materiaal.

WERKBOEK:-Terwijl ze bezig zijn, kan er in de groep of individueel *gepraat* worden.

-Het *boek* blijft het hele jaar in de klas, gaat dan niet verloren.

-Een compleet *overzicht* voor later.

OUDERSPAGINA:-Ouders hebben de *hoofdverantwoordelijkheid* voor het bijbrengen van het geloof aan hun kinderen. Dit wekelijks meeneemblaadje is een prachtig *hulpinstrument!*

-Het zorgt voor een *dialogoog* tussen ouders en kind over het geloof.

BIJBELVERSKAARTJES: -Verzen memoriseren is heel belangrijk (worden *gebundeld* aan een ring).

VISUALS: -Er wordt gedurende de les heel *veel getoond* (adhv prenten, poster, attributen,...), houdt de aandacht van de kinderen vast.

-Geen knutselwerkjes (niet doeltreffend).

Wat deze kinderlesjes zo bijzonder maakt...

Het is een verlangen van ons hart om de kinderen degelijk onderwijs over God te kunnen geven. De goeddoordachte, goedopgebouwde lespakketten van ‘Truth78’ overtroffen onze verlangens.

Hun lessen zijn ontstaan uit een passie om de waarheden van de Bijbel zo te presenteren dat ze *op God gericht zijn!* Elke les is zo gepresenteerd dat de grootheid en waarde van God wordt getoond. Hun lespakketten zijn ANDERS dan andere lespakketten! Het begon allemaal toen ze zich afvroegen wat kinderen moeten weten als ze de zondagschool doorlopen hebben.

1. Met hun lessen willen ze aantonen dat *God het centrum* van de wereld is, de belangrijkste.
2. “Geloof” komt door *het horen*, horen door het Woord van God.
3. Ze willen de kinderen *wapenen* voor het gevecht van het geloof.
4. Ze vinden dat veel zondagsschoollesjes vervallen zijn tot *morele lessen*. Vb.: Spijziging van de 5000. Les: leer (je lunch) delen; terwijl hier de grootheid van een machtig God wordt getoond die het kleinste wat we Hem aanbieden veelvuldig zal zegenen. Als je kunt tonen wie God is, hoe God is, wil je zijn zoals Hem (zoals kinderen willen gelijken op hun idool) en dan zullen ze ook leren delen. Zie je, *een heel andere inval!*
5. Ze willen de Bijbel niet voorstellen als *losse verhaaltjes* anders ontnemen we God Zijn heerlijkheid en eer. Ze willen een theologie opbouwen, *de volledige raad van God* aanbrengen.
6. We moeten de kinderen ook van kleinsaf *het correcte Godsbeeld* aanleren zoals God is eierzuchtig, Hij is Heer en Heerser. En wat vertellen wij: vb. Jezus stelt discipelen aan. Dan zeggen wij: Hij heeft ons nodig, wij zijn belangrijk. Dit is niet correct! **HIJ** zorgt voor al onze noden.
We kunnen het beter direct juist aanleren dan later te moeten bijsturen!
Kinderen zijn in staat om deze dingen te begrijpen, ik denk dat we Gods voorzienigheid ferm onderschatten op dit vlak.
7. We moeten ze een *goed evenwicht* geven i.v.m. genade en rechtvaardigheid. Ze moeten Hem zowel respecteren, vrezen als liefhebben. Vb.: We zeggen soms: “God houdt zoveel van je.” Als God hen iets onthoudt dat ‘goed’ is, denken ze dat Hij hen niet meer graag ziet. Maar God is wel soeverein! Horen ze beide zijden van ons?
8. Wat vinden de makers van de lespakketten nog belangrijk?
Zoeken in het Woord. Ze zeggen: Geloof het niet omdat wij, lesgevers, het zeggen, maar zoek het op in de Bijbel. Ze gaan nog een stapje verder: Hoe weet je dat het waar is? Kan je het *tonen* met een vers, een voorbeeld uit de Bijbel?

Wat ons betreft als lesgevers:

- Het is niet alleen belangrijk de les goed door te geven, je moet de kinderen ook *bevragen*: “wat houdt dat nu eigenlijk in?”, “We hoorden dit nu, wat betekent dat?”
- Niet alleen hoofdkennis*, het moet naar *het hart* dalen van de kinderen (het is tenslotte onze volgende generatie).

Reacties van de lesgevers op deze lespakketten:

- “Dit lijkt *niet anders* dan andere lessen.”, maar na 6 weken waren ze aangenaam verrast!
- “We dachten dat we de kinderen *over God* leerden, maar dat deden we niet!”
- “Ik kan niet geloven hoe ik *zelf groei*.”

De lessen:

- Zijn duidelijk geschreven.
- Zijn niet moeilijk om door te geven.
- Goede *voorbereiding* is nodig!
- Het echte werk is harte-werk:- eerst zelf nadenken over het Bijbelgedeelte.
 - je afvragen: God, wat zeg je aan je volk door dit gedeelte?
 - je hart delen met de kinderen over God.

MT.19:14 “Laat de kinderen tot Mij komen, want het koninkrijk van de hemel behoort toe aan wie is zoals zij.”